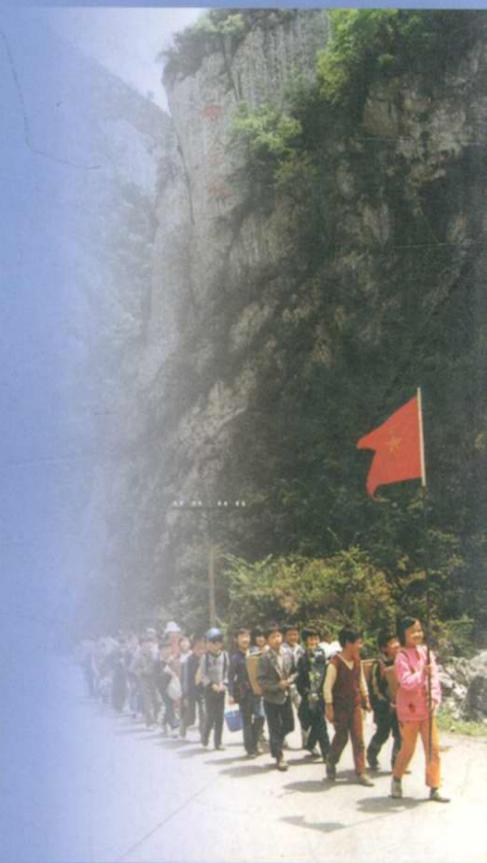


WEIXIN XIAN JIAO YU ZHI

013362

威信县教育志



云南民族出版社

威信县  
教育志

WEIXIN XIAN  
JIAO YU ZHI

威信县教育局 编

云南民族出版社

## 编纂领导小组

顾 问 万 鸣 袁祯友  
组 长 廖宗香 (1993.12 ~ 1998.3)  
王恭逊 (1998.4 ~ 2000.2)  
邹光奎 (2000.3 ~ )  
副组长 胡 林 陈星江 冯天学  
田廷虎 艾 强  
成 员 邓廷楷 李人龙 肖发勇  
张 聪 王昌藻 张启维  
唐 昆 胡志和 王清富  
王 强 张佐才 吴乾方  
陶余位 张建军 冯中星  
江禄先 宗积勇

## 编纂人员

主 编 邓廷楷  
副主编 魏潘宗 赵世勇  
编 辑 邓廷楷 骆忠贵 魏潘宗 赵世勇 姚忠贤  
摄 影 刘大双 余泽平 宗积勇等

## 编纂领导组

顾 问 万 鸣 袁祯友  
组 长 廖宗香 (1993.12 ~ 1998.3)  
王恭逊 (1998.4 ~ 2000.2)  
邹光奎 (2000.3 ~ )  
副组长 胡 林 陈星江 冯天学  
田廷虎 艾 强  
成 员 邓廷楷 李人龙 肖发勇  
张 聪 王昌藻 张启维  
唐 昆 胡志和 王清富  
王 强 张佐才 吴乾方  
陶余位 张建军 冯中星  
江禄先 宗积勇

## 编纂人员

主 编 邓廷楷  
副主编 魏潘宗 赵世勇  
编 辑 邓廷楷 骆忠贵 魏潘宗 赵世勇 姚忠贤  
摄 影 刘大双 余泽平 宗积勇等

## 各章节编写人员

总 述	邓廷楷			
大事记	邓廷楷	魏潘宗	骆忠贵	赵世勇
第一章	邓廷楷			
第二章	魏潘宗			
第三章	魏潘宗			
第四章	骆忠贵	邓廷楷		
第五章	骆忠贵	赵世勇		
第六章	骆忠贵	赵世勇		
第七章	赵世勇	骆忠贵		
第八章	姚忠贤	赵世勇		
第九章	邓廷楷			
第十章	姚忠贤	邓廷楷		
第十一章	赵世勇			
第十二章	赵世勇			
人 物	赵世勇			

## 序 言

大江东去，跨越千年；  
盛世修志，开来继往。

教育是阳光下崇高的事业，是发展社会生产力的产业，是提高全民族的思想道德素质和科学文化水平，实现我国现代化的根本大计。

威信县地处滇东北之隅，文化教育基础薄弱。20世纪初期，威信才设立学堂，开办新制教育；民国时期约半个世纪，全县仅出过10名大学生；中华人民共和国成立后，在党和政府的领导下，全县教育事业得到不断发展，特别是经过改革开放20年来的努力，取得了历史性的辉煌成就，为社会主义建设事业培养了大批人才，为促进全县经济、社会的发展作出了重要贡献。

“欲晓大道，必先知史”。要加快教育改革的步伐，必须总结研究其历史和现状。编纂《威信县教育志》是威信历史上前所未有的创举，填补了威信教育历史的一项空白。编纂工作自1993年12月组建班子、落实人员、收集资料、编写总纂历时5年整。本志以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，遵循“存真求实”的原则，秉笔直书，记述了至今一个多世纪以来全县教育兴衰起伏的历程和丰富的经验教训，展示了威信教育的面貌和特色。全志编排得体，资料翔实，行文规范，是一部朴实的、严谨的具有科学性和时代性的教育文献。我们从中可以看到全县教育工作的昨天和今天，找到一些规律性的东西，它必将对21世纪全县教育的改革和发展起到“资政、存史、教化”的作用，有益当代，垂鉴后世。

历史的车轮已隆隆驶进崭新的21世纪，科技和人才将日益成为国家繁荣和民族振兴的决定性因素和最重要的资源。教育的改革和发展面临着知识经济时代的严峻挑战，培养具有创新意识和创新能力的一代新人，已成为紧迫的历史使命。让我们坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜，以崭新的姿态，走改革创新之路，树开拓求实之风，认真贯彻实施《面向21世纪教育振兴行动计划》，谱写出威信教育改革和发展更加辉煌灿烂的新篇章。

威信县教育局委员会主任 冯天学  
2000年1月8日

## 凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，本着求真存实、服务当代、垂鉴后世的原则，记述威信县教育事业的历史和现状。

二、本志上限不限，下限 1995 年，总述、大事记延至 1997 年。

三、本志所用资料，以文字资料和经过核实的口碑资料为依据，一般未注出处。

四、本志横排门类，竖写史实。志、记、传、图、表、录并用，力求用规范语体文。

# 目 录

序言	(1)
凡例	(1)
总述	(1)
大事记	(13)
一、清代	(13)
二、民国时期	(13)
三、中华人民共和国成立后	(18)
第一章 旧制教育	(40)
第一节 科举	(40)
第二节 文庙	(44)
第三节 义学	(45)
第四节 私塾	(45)
第二章 幼儿教育	(50)
第一节 概况	(50)
第二节 保育管理	(52)
第三节 教学	(54)
第三章 小学教育	(57)
第一节 概况	(57)
第二节 学制 课程	(65)
第三节 思想政治教育	(74)
第四节 教学教研	(78)
第五节 体育 卫生	(81)
第六节 学校管理	(82)
第七节 普及初等教育	(83)
第八节 部分小学简介	(86)
第四章 中学教育	(91)
第一节 概况	(91)
第二节 学制 课程	(96)
第三节 思想政治教育	(101)

第四节	教学教研	·····	(103)
第五节	体育 卫生	·····	(106)
第六节	学校管理	·····	(110)
第七节	部分中学简介	·····	(112)
<b>第五章</b>	<b>师范教育</b>	·····	(114)
第一节	概况	·····	(114)
第二节	教育教学	·····	(115)
<b>第六章</b>	<b>职业技术教育</b>	·····	(116)
第一节	概况	·····	(116)
第二节	教学	·····	(117)
第三节	威信县职业高级中学简介	·····	(118)
<b>第七章</b>	<b>成人教育</b>	·····	(120)
第一节	农民教育	·····	(120)
第二节	职工教育	·····	(123)
<b>第八章</b>	<b>民族教育</b>	·····	(126)
第一节	概况	·····	(126)
第二节	半寄宿制高小	·····	(128)
第三节	民族中学	·····	(129)
<b>第九章</b>	<b>教育行政管理</b>	·····	(131)
第一节	组织机构	·····	(131)
第二节	工作概况及主要职责	·····	(137)
第三节	视导	·····	(156)
<b>第十章</b>	<b>党群组织</b>	·····	(163)
第一节	党派	·····	(163)
第二节	群众团体	·····	(164)
<b>第十一章</b>	<b>教育经费</b>	·····	(168)
第一节	经费来源	·····	(168)
第二节	校舍改造	·····	(173)
第三节	勤工俭学	·····	(178)
<b>第十二章</b>	<b>师资</b>	·····	(181)

---

第一节 队伍	(181)
第二节 待遇	(188)
第三节 培训	(195)
人 物	(197)
一、人物传略	(197)
二、人物简介	(199)
三、人物表录	(202)
附 录	(225)
一、逊清鉴分四川直隶绪钦先生德教碑铭	(225)
二、教建会告全县教建界同志书	(226)
三、威信县小学区一览表	(228)
四、校歌选录	(233)
五、勸前方将士努力抗战书	(234)
六、威信县人大常委会关于进一步发展我县教育事业的决议	(234)
七、县人民政府致昭通行署招生办公室的函	(236)
八、拟建之“二幼修建纪念碑”碑文	(237)
九、中共威信县委、威信县人民政府关于贯彻《中共云南省委、云南省人民政府贯彻实施〈中国教育改革和发展纲要〉的意见》的实施意见	(237)
十、忆秦娥	(246)
十一、庆祝威信一中建校五十周年楹联选录	(246)
修志始末	(250)

## 总 述

威信县位于云南省东北之隅，僻处滇边，界连黔蜀。东与四川省叙永县接壤，西与彝良县连接，南与镇雄县、贵州省毕节县毗邻，北与四川省珙县、筠连县、兴文县相依。全县总面积1400平方公里，辖2镇9乡、84个行政村（办事处）、1624个农业社。1997年末总人口337453人，其中少数民族42085人，占总人口的12.47%。

威信县是一个山区农业县，有“六山一水三分田”之谓和滇东北“绿色宝石”之誉。

威信县有光荣革命传统。太平天国翼王石达开曾率军路过此地。1935年2月，中央红军长征途经威信，召开了著名的“扎西会议”，红军在这片土地上播下了革命火种，留给威信人民巨大的精神财富，也留下了使命。1987年，县城所在地扎西被确定为省级历史文化名城。

威信历史悠久，明清时代隶属镇雄，明嘉靖五年（1526），置威信长官司（卫靖司，今三桃乡新街村）和安靖长官司（今旧城镇）；清雍正六年（1728），设威信州判署（分州），署址在今旧城；民国2年（1913），设威信行政公署，民国10年（1921），行政公署署所迁到扎西，民国21年（1932）改为设治局，民国23年（1934）立县。

“古者乡有序，党有塾”。据《镇雄州志》记载：明洪武时，陇氏尝遣子人成均始立儒学，嘉靖时初设教官……土司皆遣子弟入国子监读书，以作“安边之道”。明嘉靖五年（1526），“改土归流”，外地人氏迁入威信，对文化的开发起了一定的促进作用。明末崇祯十七年（1644），张献忠农民起义，蜀乱，川民向云贵逃窜，有避难蜀士在威信境内设学。清雍正六年（1738），再次“改土归流”，大量外地移民定居威信（发给移民“杠山照”即土地证），私塾随之林立，仅扎西周围就有七八处。

清雍正七年（1729），长官司（旧城）在金华山修建文庙。光绪初年，拆迁到分州衙门对面复修，同时建奎阁楼书院，设馆教学，也供文人研讨文墨。

雍正九年（1731），州判许燮捐设威信（长官司，今旧城）义学。

清代末年，国是日非，外侮日烈，戊戌变法，西学东进，逐步改革教育。光绪三十一年（1905）五月正式废除科举制度，开办新学。光绪三十三年（1907），设立威信（长官司，今旧城）、扎西两所学堂，此乃威信新制教育的开始。

宣统元年（1909），开设上东三甲初等小学二堂：灵鸠（今麟凤乡斑鸠村）和芭蕉窝（今庙沟乡马河村）。同年，曾鲁光（石坎乡院子村人，“同盟会”会员）考入日本秋田矿业专门学校学习，系威信县第一个留学生，也是最早参加革命的先驱者。宣统三年（1911），镇雄州报请省表彰威信、扎西两校。

据不完全统计，清代威信县有文举1人，武举2人，贡生、监生34人，廪生、增

生、附生 9 人，文生 73 人，武生 25 人，外出就学者 10 多人。三桃乡环房牟氏家族叔伯仲昆牟培之等 7 人相继考中文生、贡生，被乡人誉为“书香之家”。

民国元年（1912），临时政府颁布《普通教育暂行办法》，将学堂改称为学校。民国 3 年 3 月，威信创立扎西高级小学，陈俊元任校长兼充劝学所所长，这可说是威信旧制教育与新制教育的真正转折点。至民国 5 年，威信小学教育初步发展，学校增至 9 所。民国 6~16 年，军阀混战，匪患迭起，小学教育停滞不前，时办时停。其间，民国 12 年，基督教会在牛坡坎开办光华小学。

民国 17 年（1928），内战渐平，社会稍趋稳定，云南省政府成立，教育情况好转。次年，《云南省实施义务教育大纲》公布，指令从民国 19 年起实施义务教育，恢复停办的学校，大力增设初级小学。民国 19 年，威信改劝学所为教育局，胡志铭任局长，派员宣讲义务教育，造册登记适龄儿童，清理学校财产，举办师资训练所，扩旧城小学为高、初两级小学。民国 21 年，光华小学添设高小。这期间，教育有所发展，新增 7 校，11 个班级，仅上东区就有 9 校，一个重要原因，当时的上东区（黄水河、麟凤、斑鸠、芭蕉窝等）处于南丝绸之路线上，商业较兴旺，经济较发展，教育也随之兴起。

民国 23 年（1934）10 月，威信立县。

民国 24 年（1935），为实施义务教育，威信县将 21 所私塾改 8 所为普通小学，增设罗布坳等小学 3 所。次年，教育局举办小学教员暑期讲习会，培训教师 38 人。英国基督教设立牛坡坎联区中心学校，相继开办天池等 6 所光华分校。

民国 27 年（1938），在镇雄县城创办镇威联立初级中学，张人文（威信马河人）任校长（1941 年，由镇雄县单办，改名为镇雄县立初级中学）。

民国 28 年（1939 年），云南省推行新县制，省政府令各县裁局改科。次年 3 月，威信县按规定建设、教育合并为第三科，直属于县政府，原任教育局长李雨任科长。9 月，国民政府颁布《国民教育实施纲要》，规定乡（镇）设立中心学校，各保设立保国民学校。威信县政府根据《纲要》，制定《实施国民教育计划》，拟分三期（1940~1944 年）办理完毕国民教育，当年将县属扎西、旧城、麟凤、长安等小学改为乡（镇）中心完小。民国 30 年，又创办高田乡中心学校及一些保国民学校。

民国 31 年（1942）1 月，县长陈开先召开全县教育、建设大会，形成了有关教育发展、建设等方面的决定，发布《告全县教建界同志书》和《教育建设会议宣言》，号召教建界同志苦干、实干，努力办学。对教育发展的认识提到一定的新高度：“建设生产，民生充裕，方可谋教育普及；教育普及，民知增高，建设事业始能创兴。”此次会议，对威信以后几年的教育发展起到了一定促进作用。年底，全县小学发展到 64 所 279 个班级，在校生 4 824 人，其中女生 602 人。教育行政机构也有所加强，区署设教育委员，乡（镇）设文化股，保（村）设文化干事，全县教育行政人员达 184 人（多系兼职）。

民国 35 年（1946）初，省政府令各县“撤销第三科，迅速改设教育局”。威信只将第三科分为教育、建设两科，王楷任教育科长。同年，遵照省教育厅令，成立县立简易师范学校，李太银为筹备主任。次年春，并入县立初级中学。

民国 36 年（1947）3 月，创办威信县立初级中学，校长张人文。开办伊始，即以

“培植人才，提高教育，振兴地方，造福桑梓，追赶时代潮流”为办学宗旨，克服困难，因陋就简，到1950年春，共招学生4个班200人，毕业两班73人。

至此，全县8个乡镇有中心学校7所（包括光华小学），保国民学校57所，教职员304人，在校学生6620人，学龄儿童12700人，砍掉在校超龄生，入学率约为30%，有幼稚班3个，在班幼儿101人。

1934~1947年，威信教育向前发展。其原因：1. 立县后，政府重视，加强领导；2. 商贸交往频繁，经济有所发展；3. 抗战文化输入，民风有所开化；4. 外地人才流入，师资得到加强，除中共地下党员陈季伯（中共云南省工委镇彝威党小组组长）、廖林生（中共川南特委书记）等来到威信县扎西、旧城的学校边教书边进行革命活动外，全县学校聘请外地人士任教累计达七八十人。

民国37年（1948），县政府奉命恢复教育局，刘行高任局长，下令整顿和发展教育，但人民解放战争迅速发展，国民党政权即将彻底崩溃，货币贬值，教学秩序受到严重影响。全县学校除扎西小学较有生气外，其余大都旋办旋停。威信解放前夕，匪首陇承尧盘踞扎西，时局动荡，教育主管人员出走，威信初中停办，只有5所完小（扎西、旧城、长安、麟凤、光华小学）和8所初小勉强坚持教学，在校生锐减，仅600人左右。

民国时期，威信县私塾继续大量存在，尽管政府曾采取“整理”、“改良”、“限制”、“取缔”的做法，但收效甚微。

民国时期，威信县教育经费来源于学产收入、地方自筹、省地补助等。民国23年（1934），全县教育资产为学田551亩，收谷163.05石。民国36年（1947），全县教育公租约1400余石。总体看来，这期间教育经费严重不足。

民国时期，威信县大专生可说寥若晨星，仅10人，中学生300多人（包括中专生53人，高中毕业生17人），小学毕业生1000多人。

1950年7月，威信县人民政府成立，贯彻省临时军政委员会提出的“暂维现状，逐步改造”的接管方针，开展接管恢复工作。原教育局改名为文教科，刘行高续任科长。9月，扎西、旧城、长安、麟凤4所中心学校、8所保小及光华小学先后开学。有在校生688人，仅占适龄儿童20119人的3.42%，教职工49人，扎小办幼稚班一班。县立初级中学改名为云南省威信初级中学，县长冯憬行兼校长，但未开学。同时，清理原有一切教育公租（计3121公石）和各学校财产。这就是中华人民共和国成立后威信教育的起点。

1951年，县政府为整饬教育，举办了师资训练班，将中心校、保小更名为完小、初小。全县公办小学17所，学生增加到1680人；民办小学发展到59所，学生1448人；幼稚班3班，幼儿180人。

秋，中学招生一个班36人，县长刘海明兼校长，王安尧任副校长。

1952年，县政府将全县划为6个区，学校也随之划为6个辅导区，由区完小负责全区教育工作，区、乡级开始有教育行政机构抓农村小学教育的恢复和发展。全县学校一律改为秋季招生，并试行五年一贯制。光华小学被接收，转为公办完小。

冬，县政府通知，每村至少办一所农民夜校。到12月，全县开办230所，学员16934人。

关于私塾，1951年，县政府制订《管制私塾暂行办法（草案）》，并办理私塾登记，全县共有私塾67所。1952年，私塾大部分转为民校，但各地仍零星存在，一直到1968年罗布乡黑龙村砂埂私塾停办，私塾在威信境内才消失。

1953年，随着农村各项运动的开展，较有文化知识的民师被吸收干其他工作，加之“文教部门对民师没有很好领导，基本上放任自流”等原因，民校由125校减少到19校，学生641人。

1954年，贯彻“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，加强思想政治教育，学习苏联经验，进行教学改革，提高教学质量。县成立小学教师联合会（后为工会代替）。遵照教育部通知，停止“五年一贯制”试改。扎西小学被确定为重点小学。

年底，贯彻政务院指示，县政府拟订“整顿和改进小学教育工作计划”，成立整顿工作队，于寒假（1955年1~2月）召开整改会议，全县小学教职工108人参加。会议以党的方针和党对知识分子“团结、教育、改造”的政策为指导，以提高教师的思想政治觉悟，克服学校混乱现象，建立学校正常秩序为中心内容，总结了四年多来教育发展的情况，讨论了文教科拟订的《改进小学教育方案（草案）》，对教职工的政治历史认真清查，进行处理，并调整学校领导。会后，县政府拟发《关于改进小学教育工作的意见》，文教科召开学校行政会议，要求各校应以教学为一切工作的中心，提高教育教学质量。

1956年1月，县委发出《关于扫盲的指示》，文教科、团县委集训扫盲教师250人，到3月，全县52个乡都办起扫盲夜校，共250多所，学员13643人。7月，县成立扫盲协会，区设扫盲领导小组，乡长任冬学校长，从而加强了扫盲工作的组织领导，改变了过去的“年年上冬学，年年从头学”的局面。

1957年，全县贯彻“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者”的教育方针以及省委“提高质量，加强领导”的指示，学校思想政治工作、劳动教育摆到了重要位置，配备8个辅导区负责人、中学及12所完小的校长、教导主任，动员11名文化水平过差的教师回家生产，新增教师53人。寒假，中小学教师集中在县城开展整风反右斗争运动，14人被划为右派分子（中学教师3人），占参加运动人数的5.5%。

1958年，在“大跃进”和“人民公社”运动中，威信县出现全民办教育热潮。县委、政府提出“苦战40天，实现文化县”、“乡乡有完小，社社有初小，队队有民校”的口号，全县掀起声势浩大的扫盲运动，共有38614名青壮年文盲参加学习，非全日制学校增达309所，扎小开设幼儿班，各公社普遍建立农村托儿组织。同时，贯彻“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”的方针，师生走出校门，支援农业生产大跃进，下乡参加劳动，投入兴修水利，大干钢铁、小春大革命之中。中小学积极开展勤工俭学，有的学校办起了工厂、农场，但普遍存在劳动时间过多的现象。

1959年，县文卫科下发《贯彻教育方针方案》，纠正过去只重视劳动，忽视教学的

片面性，对教学、劳动时间作了明确规定，强调普通中小学不得随意停课和抽调教师。县委指示：除党委、人委外，任何单位不得向学校布置任务，让学校保证教学时数。教学秩序有所恢复。

此时，全县有公立小学 60 所（完小为 22 所），在校生 10 758 人，民校发展到 69 所，在校生 3 149 人。由于小学大量发展，教师需求量增加，县人委决定由威信中学举办一年制短期师资训练班，招生 39 人（次年又办一班），学生由公社保送与考试录取结合。各公社还自行吸收大批民办教师。

本年，全县进一步掀起扫盲高潮，并在金星（麟凤）公社召开扫盲现场大会。

1960 年，贯彻省委提出的“人人有课本，做够劳动日，课程习题全学完，考试都及格”的指示，全县掀起“比、学、赶、帮、超”的群众运动。威信中学提出“学昭一中，赶昭一中”的口号。新城小学、大河小学被专署定为重点小学，恢复五年一贯制试改。县在示范农场开办“三合一”农业中学。

“大跃进”期间，在“浮夸风”影响下，急于求成，盲目求快，不顾主客观条件，违反了教育规律，致使相当多的学校秩序不正常，学生流失，教育教学质量下降。

1961 年，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，根据省教育工作会议“民办小学应撤销或合并，不能加重社员负担，由国家包下来，逐步调整及建设”的精神，全县民校转 57 所为公校，其余的撤销。接收 103 个民师、代师为县办教师。1962 年，贯彻“两条腿走路”的方针，又将公校转 16 所为民校，调整布点，精减教师 54 人。中学将不合格学历教师 8 人作了调整，师资力量加强。1963 年春，民校曾自发发展到 136 校，民师队伍混乱。秋，进行全面整顿，调整为 80 校，民师由 137 人减为 80 人。通过整顿，布点趋于合理。县人委并下发《关于民办学校管理的意见》，将民校纳入计划管理，对民师报酬统一采取民办公助。1964 年，文卫科分设为文教、卫生科。新城小学附设幼儿班单独办为“新城镇幼儿园”。冬，贯彻“两种教育制度，两种劳动制度”，全县试办了一批半日制、隔日制、巡回小学，发展耕读学校。1965 年 3 月，县人委决定由县良种场开办半耕半读农业中学。国民教育出现了全日制、半耕半读、业余教育三种形式。

这段时期，威信县中小学分别贯彻《中学 50 条（草案）》、《小学 40 条（草案）》，肯定“以教学为主，课堂教学是教学的基本形式，教师在教学中的主导作用”。合理地安排生产劳动时间，学校的正常教学秩序全面恢复。中小学各校加强政治思想工作，以阶级教育为核心，开展学毛泽东著作，学解放军，学传统，坚持“三好”方向。特别是 1963 年，开展学雷锋活动后，好人好事层出不穷，校风、学风普遍好转。1964 年，根据毛泽东“春节指示”及中央提出的“精雕细刻，又红又专，努力提高教学质量”的精神，对“少而精”、“启发式”以及减轻学生过重负担等方面作了一些探索。同时，总结“大跃进”时期的经验教训，调整党与知识分子的关系，调动了教师的积极性，许多教师兢兢业业，孜孜不倦，呕心沥血，忘我工作，全县教育重新走上健康发展的轨道，教育教学质量明显上升。威信中学 1964 年初升高统考语文成绩由 1959 年全地区的下游跃到第二位。新城、麟凤、长安、莲花、田坝等一批小学也办得较为出色。

至 1965 年底，全县有中学 1 所，8 个班，学生 415 人；半耕半读农中 4 所，学生

117人；耕读小学288所，学生5075人；巡回小学55所，学生1426人；公办小学99所（完小33所），学生9424人；民校66所，在校生1820人。小学生共计18731人，占适龄儿童23317人的76.4%。16年来，共计毕业学生小学8416人，中学698人，中专105人，大专34人。

1966年，“文化大革命”开始。7月2日，威信中学停课，全体教师和学生代表在县委工作队的领导下，赴昭通集中学习，抓“牛鬼蛇神”。各小学相继停教，“红卫兵”组织兴起。随后，文教科瘫痪。1967年1月，中学大部分师生离校到外地进行大串联。此后部分中小学教师、中学红卫兵卷入社会派性斗争。

1968年10月，威信县革委会成立。不久，在庙沟乡召开教育现场会，落实贫下中农管理学校和办附设初中班两项任务。12月，发出《关于威信中学革命师生立即返校复课闹革命的通知》，军代表进驻中学。1969年1月，威信中学革委会成立，2月，在校学生一律被宣布“肄业期满，准予毕业”，家庭属农业户口的回乡参加生产劳动，城镇居民学生组织“上山下乡，接受贫下中农的再教育”。全县开展划线站队，教师再次受到冲击，有的致伤致残。9月，中小学复课，县中招收3个初中班，3个专业班。高田、旧城、麟凤、长安小学贯彻“办附设初中班是个好办法”的指示，相继开办附设初中班。1970年8月，全县中小学教师406人集中在麟凤搞“一打三反”运动。

1971年，成立文教、卫生革筹组（后文卫分设）。9月，威信中学招收首届高中班，正式办成完中。

1972年以后，威信县一方面贯彻周恩来“普及教育是一个大政”及邓小平“全面整顿”的指示，教育出现好势头。县革委把普及小学教育作为主攻方向，提倡多种形式办学，群众办学积极性高涨，社、队积极发动群众投工投劳，捐资献料，新建扩建校舍，全县办学条件得到较大改善，学校数量大发展。威信中学更名为威信县第一中学，旧城、长安开办二中、三中。1973年，文教革筹组改为文教局。次年，威信一中附设师范班。麟凤、石坎、罗布先后也办起中学。几年间，在“读小学不出村，读初中不出大队，读高中不出公社”的口号下，附设初中班在全县“遍地开花”，大量涌现。另一方面，江青一伙在这前后进行干扰破坏，提出“两个估计”，全盘否定17年来的教育工作，给教师戴上沉重的精神枷锁。掀起“反潮流”、“破师道尊严”浪潮，大搞“批林批孔”，叫嚷“同十七年对着干”。1976年初，又反击“右倾翻案风”，叫嚣“走资派还在走，大批判不停留！”学校处于动荡局面。

这一时期，1. 附设初中班为农村学生就近入学和以后中学教育的发展起了一定作用，但不少地方不顾客观条件。高寒边远的凤阳小学，在师资校舍方面就连办高小尚且困难的情况下，也办附设初中班。扎西小学为普及中学教育，小学一、二年级中断招生两年，由各系统、街道居委会、生产队自行办班。小学数量虽多，但效益差，平均每校仅47人。2. 教师奇缺，小学教师拔高去教普通中学和附设初中班，造成两败俱伤。3. 教育结构单一，耕读学校、农中一扫而光。4. 农村学校建立贫管会，实行贫下中农参与管理学校。威信一中于1974年进驻工宣队。各中小学以“五·七”指示为纲，开展“教育革命”，组织师生下乡参加劳动，实行学校与社、队挂钩，搞“开门办学”，兴办

工厂、农场，建立学工、学农基地。5. 取消招生考试制度，实行推荐与选拔结合。推荐读大专 54 人，中专 255 人。

到 1976 年，全县有小学 792 所，在校生 37 320 人，毕业生 15 156 人；完中 2 所，普中 4 所，附设初中班 56 所，高中在校生 436 人，毕业生 701 人，初中在校生 5 745 人，毕业生 2 790 人；师范班在校生 22 人，毕业生 50 人；幼儿园 1 所，包括学前班共 6 个班，在园（班）幼儿 221 人。

中共十一届三中全会后，威信教育迎来了春天，开始迈向辉煌。县委拨乱反正，正本清源，积极贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针，采取一系列措施加强教育工作。

1. 领导重视，县委书记亲自抓教育，以战略的眼光，坚持把教育摆在优先发展地位，“以教兴威促发展，造福乌蒙求振兴”。提出“育人育林”的战略治县方针，加大教育投入，把发展教育事业列入县、区、乡（镇）干部的岗位责任制，作为考察干部和年终评奖的重要内容之一。

2. 加强充实教育战线的领导。1978 年，任命王长积为文教局局长、邓廷楷为一中校长、马成祖为扎西小学校长。同时，任命 103 位骨干教师为其他中小学校长、教导主任。这是振兴威信教育的一项重大举措。

3. 落实知识分子政策，调动广大教师的积极性，平反历次政治运动中的冤假错案，总共落实 110 件，件件复查，件件有结论，均作了妥善处理。弘扬尊师重教传统，提高教师的经济待遇和社会地位。全县实行农业四大指标奖，教师与行政干部等同享受。1981 年调资，全县剩余的 40 多个指标，全部划给教育系统，为一批骨干教师在增资之外，多增加一级工资。对在高寒边远民族地区工作离家 30 里的教师发放特殊津贴。1982 年暑假，县政府拨款奖励一中近两年来作出成绩的教师 33 人和小学、民办教师代表 4 人到北京、杭州等地旅游。1983 年，县委、政府、人大组织春节慰问团，深入山区慰问教师。

4. 贯彻以“调整”为主的八字方针，进行“消肿”。1978 年，将 76 所附设初中班（134 个班）压缩为 23 个点。后逐年调整，至 1982 年，裁至 5 所 11 个班。小学由 792 所调整到 552 所，民师通过整顿裁减到 835 人。中学至 1983 年为 10 所，其中完中由 5 所撤并为 2 所（一中、麟凤）。教育结构也进行了调整。1980 年，成立威信县教师进修学校，一中师范班改由教师进修学校附设。同年，创办民族中学。1983 年，开办威信县第一农业中学（1987 年改名为威信县职业中学）。

5. 狠抓精神文明建设。1981 年，县委批转宣传部等九个单位《关于广泛开展“五讲四美”为内容的文明礼貌活动的通知》，并提出“拒腐蚀、树新风、尊师长、守秩序、求上进”的要求，加强学生思想政治教育。

这期间，响应“迅速把工作重点转移到提高教学质量上来”的口号，许多教师“时间加汗水”、“铺路许输头作石，攀天甘献骨为梯”，栉风沐雨，夙夜匪懈，无怨无悔，无私奉献，努力搞好教学工作。大批中小学都办得红红火火，生气勃勃。县一中校风学风优良，高考成绩连年直线上升，因而声名鹊起，口碑载道。1980 年，该校提出“向