

018617

# 鄭州市教育誌

中州古籍出版社

# 鄭州市教育誌

(1978—2001)

鄭州市教育局

## 郑州市教育志编委会

主任:司福亭

主编:司福亭

副主任:王霄鹏 魏诗文 郭金汉

委员:刘鹏利 崔秀兰 葛飞 田保华 邓庆洲

高振岐 迟玮 乔鸿钧 武正钦 赵宏伟

姜永弟 崔林斌 徐宝玲 侯松彦 刘秋英

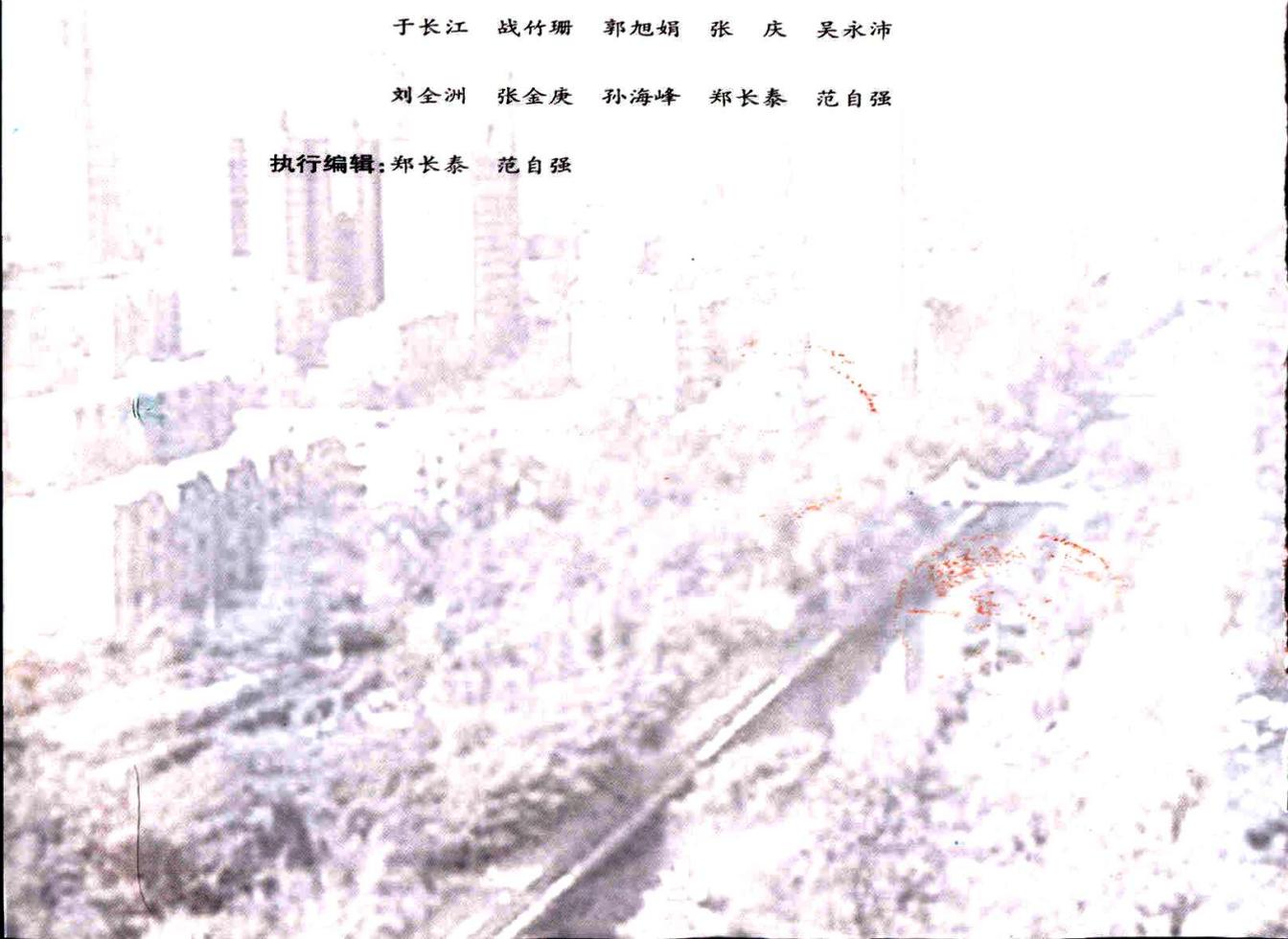
王克杰 张书灿 王海明 张中维 吴振兴

李娟 李登印 郭卫平 席江海 王忱

于长江 战竹珊 郭旭娟 张庆 吴永沛

刘全洲 张金庚 孙海峰 郑长泰 范自强

执行编辑:郑长泰 范自强



## 图书在版编目 (CIP) 数据

郑州市教育志: 1978~2001/ 郑州市教育科学研究所编.

郑州: 中州古籍出版社, 2006. 5

ISBN 7-5348-2611-X

I. 郑... II. 郑... III. 教育史-郑州市-1978~2001 IV. G527.611

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第026739号

---

责任编辑: 史广江

责任校对: 郑晓辉

出版社: 中州古籍出版社

(地址: 郑州市经五路66号 邮政编码: 450002)

发行单位: 新华书店

承印单位: 郑航印刷厂

开本: 889mm × 1194mm 1/16

印张: 26.25

字数: 710千字

版次: 2006年5月第1版

印次: 2006年5月第1次印刷

---

书号: ISBN7-5348-2611-X/K · 1020

定价: 150.00元

本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换。

# 目 录

(1978—2001)

综 述 .....	( 1 )
大事记 .....	( 9 )
第一篇 教育行政 .....	(30)
第一章 教育行政机构 .....	(30)
第一节 行政机构设置 .....	(30)
第二节 机构职能 .....	(31)
第三节 机关管理制度 .....	(33)
第四节 行政管理 .....	(34)
第二章 教育体制改革 .....	(36)
第一节 城乡综合改革 .....	(36)
第二节 郑州市教育工作会议 .....	(37)
第三节 企业学校体制改革 .....	(39)
第四节 规范管理社会力量办学 .....	(39)
第二篇 基础建设 .....	(42)
第一章 教育经费 .....	(42)
第一节 国拨经费 .....	(43)
第二节 校办企业 勤工俭学 .....	(46)
第三节 教育费附加 .....	(46)
第四节 社会集资办学 .....	(47)
第五节 年度经费收支情况 .....	(48)
第六节 教育基金 .....	(54)
第二章 教育基本建设 .....	(55)
第一节 改善办学条件 .....	(55)
第二节 薄弱学校建设 .....	(58)
第三节 城镇教职工住房改革 .....	(59)
第三篇 教育管理 .....	(61)
第一章 纪检、监察、审计 .....	(61)
第一节 党风廉政建设和违纪案件查办 .....	(61)
第二节 教育审计 .....	(65)
第二章 教育督导 .....	(65)

24

第一节	督导机制建设 .....	(65)
第二节	“两基”评估验收 .....	(66)
第三节	学校等级评估 .....	(67)
第四节	专项督导评估 .....	(68)
第五节	减负工作 .....	(71)
第三章	依法治教 .....	(72)
第四章	学校管理 .....	(74)
第一节	管理体制变革 .....	(74)
第二节	校长培训 .....	(75)
第五章	党的建设 .....	(78)
第一节	组织建设 .....	(78)
第二节	思想建设 .....	(79)
第四篇	教师队伍 .....	(83)
第一章	队伍结构 .....	(83)
第二章	教师待遇 .....	(84)
第一节	政治待遇 .....	(84)
第二节	经济待遇 .....	(86)
第三章	教师资格与职称评定 .....	(91)
第一节	教师任职资格制度 .....	(91)
第二节	教师考核聘任制 .....	(92)
第三节	教师职务职称评定 .....	(92)
第四章	培训与进修 .....	(94)
第一节	基础教育培训 .....	(96)
第二节	继续教育 .....	(97)
第三节	骨干教师培训 .....	(99)
第五章	民办教师 .....	(99)
第一节	民办教师任用与转正 .....	(99)
第二节	民办教师工资福利待遇 .....	(100)
第五篇	基础教育 .....	(102)
第一章	幼儿教育 .....	(102)
第一节	规模与结构 .....	(102)
第二节	幼教管理 .....	(104)
第三节	教材与课程 .....	(108)
第四节	保育与教法改革 .....	(109)
第五节	学前班 .....	(110)
幼儿园选介	.....	(110)
第二章	小学教育 .....	(112)

第一节	规模与管理	(112)
第二节	教材与课程	(115)
第三节	教育教学	(119)
第四节	思想品德教育	(121)
小学选介		(123)
<b>第三章</b>	<b>普通中学教育</b>	(124)
第一节	规模与结构	(125)
第二节	教材与课程	(129)
第三节	教育教学	(130)
第四节	思想品德教育	(136)
中学选介		(142)
<b>第四章</b>	<b>特殊教育</b>	(145)
第一节	盲聋哑、弱智教育	(145)
第二节	工读教育	(149)
<b>第五章</b>	<b>普及九年义务教育</b>	(151)
<b>第六篇</b>	<b>普通高等教育</b>	(156)
<b>第一章</b>	<b>驻郑高等教育</b>	(156)
<b>第二章</b>	<b>市属高等教育</b>	(164)
第一节	专科教育	(165)
第二节	本科教育	(168)
第三节	思想政治工作	(169)
第四节	后勤改革	(173)
学校选介		(174)
<b>第七篇</b>	<b>职业教育</b>	(176)
<b>第一章</b>	<b>中等专业教育</b>	(176)
第一节	规模与结构	(176)
第二节	专业课程	(176)
第三节	教学工作	(177)
第四节	招生与毕业分配	(178)
学校选介		(178)
<b>第二章</b>	<b>中等职业教育</b>	(179)
第一节	规模与结构	(179)
第二节	专业课程与教材	(186)
第三节	教学改革	(189)
第四节	招生与毕业分配	(190)
学校选介		(190)
<b>第三章</b>	<b>技工教育</b>	(192)

25

第一节	招生与分配 .....	(192)
第二节	在职工人培训 .....	(193)
第三节	就业前培训 .....	(194)
第四节	职业技能开发 .....	(194)
学校选介	.....	(195)
<b>第八篇</b>	<b>成人教育 .....</b>	<b>(196)</b>
<b>第一章</b>	<b>扫盲工作 .....</b>	<b>(197)</b>
第一节	扫盲教材与教学 .....	(197)
第二节	扫盲与实用技术培训 .....	(198)
第三节	实现扫盲目标 .....	(199)
<b>第二章</b>	<b>城市职工“双补” .....</b>	<b>(202)</b>
第一节	教材与教学 .....	(202)
第二节	完成特定历史任务 .....	(202)
<b>第三章</b>	<b>成人初、中等教育 .....</b>	<b>(205)</b>
第一节	农村成人初、中等教育 .....	(205)
第二节	成人中等专业教育 .....	(208)
第三节	职工学校和培训 .....	(214)
<b>第四章</b>	<b>成人高等教育 .....</b>	<b>(215)</b>
第一节	职工大学 .....	(215)
第二节	函授与夜大学 .....	(219)
第三节	广播电视大学 .....	(222)
第四节	干部教育 .....	(224)
第五节	教育教学管理 .....	(225)
第六节	高等教育自学考试与成人考试 .....	(226)
<b>第五章</b>	<b>社会力量办学 .....</b>	<b>(229)</b>
第一节	中小学教育 .....	(231)
第二节	初等、中等职业教育 .....	(233)
第三节	高等教育 .....	(237)
学校选介	.....	(240)
<b>第九篇</b>	<b>师范教育 .....</b>	<b>(241)</b>
<b>第一章</b>	<b>中等师范教育 .....</b>	<b>(241)</b>
第一节	学制 课程 教材 .....	(242)
第二节	教育教学改革 .....	(243)
第三节	招生与毕业分配 .....	(244)
第四节	师资培训工作 .....	(246)
学校选介	.....	(246)
<b>第二章</b>	<b>高等师范教育 .....</b>	<b>(247)</b>

第一节	课程	(248)
第二节	教育教学	(248)
	学校选介	(249)
第三章	教育学院与教师进修学校	(249)
第一节	教育学院	(249)
第二节	教师进修学校	(250)
<b>第十篇</b>	<b>体育 卫生 艺术</b>	<b>(256)</b>
第一章	体育教育	(256)
第一节	教学与活动	(257)
第二节	体育竞赛	(262)
第二章	卫生	(265)
第三章	艺术教育	(267)
第一节	音乐教育	(267)
第二节	美术教育	(268)
第三节	艺术节	(270)
<b>第十一篇</b>	<b>教育对外交流</b>	<b>(272)</b>
第一章	来 访	(272)
第二章	出 访	(278)
第三章	中外合作办学	(281)
第一节	合作项目	(281)
第二节	合作办学	(282)
第三节	外籍教师	(282)
第四章	教育交流与合作机构	(284)
第一节	郑州市教育局宣传外事处	(284)
第二节	郑州市教育对外交流协会	(285)
第三节	郑州市教育对外交流服务中心	(285)
<b>第十二篇</b>	<b>其他事业</b>	<b>(286)</b>
第一章	教育教学研究	(286)
第一节	教育科学研究	(286)
第二节	基础教育教学教材研究	(288)
第三节	职业教育教学教材研究	(293)
第四节	成人教育教学教材研究	(295)
第二章	教育报刊	(299)
第三章	电化教育	(301)
第一节	电化教育馆	(301)
第二节	现代技术教学设施	(305)

第三节	郑州教育电视台 .....	(305)
第四节	郑州教育信息网 .....	(307)
第四章	教育生产供应 .....	(308)
第一节	勤工俭学与校办产业 .....	(308)
第二节	实验室建设 .....	(313)
第三节	教学仪器生产供应 .....	(316)
第五章	教育学术团体 .....	(317)
第一节	教育学会 .....	(317)
第二节	关心下一代工作委员会 .....	(319)
第十三篇	人    物 .....	(324)
第一章	人物简介 .....	(324)
第二章	名表名录 .....	(335)
1978年—2001年	历任郑州市教育局(教育委员会)局长(主任)、书记名表 .....	(335)
1978年—2001年	历任郑州市教育局(教育委员会)副局长(副主任)、副书记名表 .....	(336)
1978年—2002年	郑州市教育局(教育委员会)处室正职负责人名表 .....	(338)
1978年—2001年	历任县(市)、区教体局(教育委员会)历任局长(主任)、书记名表 .....	(342)
享受国务院特殊津贴教育专家、省管优秀专家等名录 .....	(348)	
市属高等院校书记、院(校)长、教授名录 .....	(348)	
国家级优秀教师、优秀教育工作者、劳动模范名录 .....	(348)	
省级优秀教师、优秀教育工作者、劳动模范名录 .....	(349)	
劳动模范、教育拔尖人才、市三八红旗手、市五一劳动奖章获得者名录 .....	(352)	
特级教师名录 .....	(353)	
教育战线省、市党代会代表名录 .....	(354)	
教育战线全国、省、市人大代表、政协委员名录 .....	(354)	
捐资助学者名录 .....	(355)	
附    录 .....	(356)	
之一	郑州市地方教育法规选 .....	(356)
之二	2000年郑州市县(市)区中学基本情况表 .....	(359)
之三	郑州市幼儿园、小学、中学评估等级表 .....	(372)
之四	郑州市学生知识竞赛成绩录 .....	(379)
之五	郑州市德育基地选介 .....	(382)
之六	郑州市教育志书系列丛书选介 .....	(396)
之七	郑州地区古代、近现代教育名人简介 .....	(402)
后    记 .....	(407)	

## 序

古人云：“修史之难，无出于志”，这是慨叹修志之难。经过数载筹备，历时两年半的紧张编修，第二届《郑州市教育志》终于玉成付梓了。可喜可贺！因以为序。

改革开放以来，郑州市教育事业取得了重大发展。尤其是党的十四届四中全会以来，郑州市教育事业与时俱进，深化改革，开拓进取，面貌日新月异。近年来，全市教育系统认真践行“三个代表”重要思想，抢抓机遇，改革创新，加快发展，办学条件明显改善，教师待遇和地位明显提高，教育投入结构趋向合理，教育教学质量迅速提高。办党放心的教育，办人民满意的教育，已成为全市教育工作者的共识和奋斗目标。盛世修志，鉴往知今。为了认真总结20年来我市教育发展的经验和教训，科学认识教育发展的规律，在首届《郑州市教育志》的基础上，我们编修了第二届《郑州市教育志》。

第二届《郑州市教育志》是对20年来我市教育事业的全景式描述。志书记述了卓有成效的教育改革经验、管理经验和教育教学方法，可充分发挥传播先进经验，促进教育改革，为教育管理者和教师提供借鉴的作用，是广大教育工作者必备的教育学教材，也是后人研究郑州教育的珍贵资料。

本届修志，由市教科所承修组织，市教育局教育志编辑室具体负责，市教育局机关各处室和有关单位承担相应的编修任务。他们在修志过程中做到了认真反思、科学总结，体现了良好的精神风貌和高尚的职业道德，必将对今后的工作产生极大的促进作用。

司马迁认为：“究天人之际，通古今之变”，培根认为：“读史使人明智”，还有古人常说的“国以史为鉴，郡以志为鉴”，这都说明“存志、读志、用志”的重要性。作为新时代教育工作者，我们更应该以史为鉴，继往开来，努力谱写郑州市教育事业的新篇章。

司福齐

2005年6月8日

## 凡 例

一、本志为第二届郑州市教育志,承接前志。原则上时间上限 1978 年,下限 2001 年,中间有交叉。

二、以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持实事求是,记述改革开放以来郑州教育的历史和现状。

三、本志采用编年体和记事本末体,采用条目式结构,篇中设章,章下有节,节中设条目。采用述、记、志、表、录体裁,横分竖写、横竖结合,以横为主的写法。

四、采用公元纪年,使用规范的语体文、简化字,用第三人称。

五、本志所记地域范围,包括市区六区:中原、金水、管城、二七、惠济(邙山)、上街;辖县(市)六县(市):新密、荥阳、巩义、新郑、登封、中牟。

六、本志反映整个郑州地区的教育全貌。但以记述市教育局所属单位、学校的教育史实为主。

七、本志人物篇的“人物简介”所收录范围原则限市教育局(教委)及其所属单位、学校。

## 综 述

1978年—2001年,郑州市的教育事业发展经历了恢复、规范与发展改革三个阶段。1980年以前,主要是恢复教育秩序、实施常规教学;逐渐规范教育行为,做到规范化;开启教育改革的步伐。1980年以后,郑州市贯彻党中央、国务院与省委、省政府各项重要精神与举措,教育改革开放力度逐步加大,取得巨大成绩,教育面貌焕然一新。

1976年10月,粉碎了江青反革命集团,“文化大革命”宣告结束。郑州教育系统清理江青反革命集团帮派体系,肃清极“左”思潮在教育教学中的流毒,重建学校常规制度,学校教学秩序逐步得到恢复。1978年,贯彻全国科学大会和全国教育工作会议精神,树立“尊重知识、尊重教师”的新风尚。撤销了各级各类学校的革命委员会,恢复和实行党委领导下的校长分工负责制。恢复教学常规制度。开展讲文明礼貌、树新风活动。党的十一届三中全会后,中国进入了一个新的历史发展时期。省市县委和教育行政部门加强了对教育工作的领导和建设。1979年郑州市召开大会,郑重宣布推翻江青反革命集团炮制的“两个估计”,把广大教师从极“左”路线的枷锁下解放出来。成立落实政策办公室,为在“文革”中受害的教职员工平反,纠正冤、假、错案,改正1957年错划的“右派分子”。同年,大、中、小学贯彻国家教育部重新修订的《全日制小学暂行工作条例》、《全日制中学暂行工作条例》和《教育部直属高等学校暂行工作条例》。高等院校逐步完善了教学、科研、生产三结合的办学体制。

中共十一届三中全会后,郑州基础教育、中等专业学校、中等技工学校、高等院校得到迅速恢复和发展。1978年,郑州大学等6所高等院校27个专业经国务院批准有权授予硕士学位,开始开设研究生教学班,郑州高等院校从此开始了研究生教育,结束了郑州的高等院校没有条件培养研究生的历史。中等学校和小学工作的重点转移到全面贯彻党的教育方针,坚持以教学为主,为“四化”建设培养“四有”人才的轨道上。市教育局健全了教学研究机构,各学校恢复和健全了学科教研组,开展对教材、教法的研究活动。中等学校普遍成立了思想政治工作领导小组,加强学生的思想品德教育,1982年郑州师范分校改建为郑州师范学校、郑州幼儿师范学校恢复重建,1984年筹建郑州伊斯兰经学院,1985年在郑州第四中学附设河南西藏中学班。至1985年,基本形成多门类、多层次、多学科的教育网络,小学教育得到普及,中等专业学校和高等院校的专业设置有较大幅度的增加,各级各类学校达966所,在校生41.34万人。

1978年至1980年中,中等专业学校恢复、新建7所,包括郑州师范在内共有中等专业学校24所。中等技校新成立14所,达到17所。高等院校恢复了郑州粮院和郑州市教师进修学院,新建了郑州轻工业学院,改郑州师范学校为郑州师范专科学校(保留中师班),成立郑州大学、河南医学院分校(后改名郑州走读大学)。郑州畜牧兽医学校等3所中等专业学校升格为大专学校,高等院校达13所,在校生达到153337人,为文化革命结束时的3.6倍。在这两年中,原来办的“政治夜校”改办起扫盲班、小学班、中学班,并建立起6所农业技术学校。在市区,干部、成人及职工教育发展很快。1979年成立了河南省广播电视大学及郑州分校、黄委会分校、郑州铁路分校。1980年市委加强干部教育的领导,郑州市有9所高等院校31个专业开设了干部专修班。至1980年成人高校共新建6所。郑棉一厂至六厂办的“七·二一”大学,经河南省人民政府有关部门检查验收,确认为合格的职工高等学校。职工业余教育也重新恢复,学员近万名。

1981年,教育局在将普通中学的完中体制分别改为单设初中、单设高中与完中并存的普通中学体制的同时,开始了中等教育结构改革,当年有5所普通中学开办职业班。郑州市内普通高中开始由2

年制向3年制过渡。市教育局成立思想政治工作研究组,指导各校进行改进和加强思想品德教育工作。是年,河南医学院的病理解剖和耳鼻喉专业首获博士学位授予权。郑州大学与美国堪萨斯州立大学建立了友好关系。郑州的职工高等教育进一步发展。

1982年—1984年,郑州师范、郑州幼儿师范、郑州荥阳师范学校的规模都超过1966年,3所学校的在校生为1966年的3倍。郑州市的中等师范教育进入新的发展阶段。1982年—1984年间,郑州中小学校的内部改革逐步展开。各学校以全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高教育质量为主要内容,开展改革教学活动,并以培育“四有”人才为目标,全面改进学校工作。1984年,市教育局对市管中等学校提出改革教学的6项原则和10条要求,各科教学开展突破传统教学的框框,以加强“双基”、培养能力、发展爱好为主题,积极探索改革教学的新途径,进行改革课堂教学方法的实验。如物理“四课型单元教学法”、外语“全英教学法”、语文“七步读书法”、化学“五种阅读法”等实验。大多数学校成立了学科兴趣小组,培养和发展学生特长。市教育局和各校与此同步贯彻“把德育放在首位”的办学思想,改进和加强思想政治工作。中学普遍成立了政教处,改革政治课教学,研究和探索思想教育系列化、科学化、新途径,深入的开展“五讲”、“四美”、“三热爱”活动。

中共各级党委和各级教育行政部门十分重视教师队伍的建设。在中、小学评选特级教师,在大、中、小学分批发展先进分子入党,推选教师参加各级“人大”、“政协”;在社会上广泛开展尊师重教活动;各学校狠抓师德建设开展“为人师表”活动,教师的社会地位逐步得到提高。恢复和充实市教师进修学院,建立县(区)教师进修学校。多渠道、多层次、分期分批安排教师到大专、师范院校进修和参加“电大”、函授业余学习。在大面积调整教师工资的同时,市、区人民政府,分批解决了中小学教师家属的“农转非”,兴建教职工宿舍楼,教师的生活待遇有所改善。1984年,市、县(市)、区对中小学的领导班子进行了调整和改革。选拔大批年富力强的中青年教师,担任学校党、政主要领导。下半年以郑州回民中学和郑州十六中为试点,试行校长负责制。开始了学校领导体制改革。

高等院校增设新专业,增补了缺门专业,更新和改革原有专业内容,狠抓重点专业建设。河南医学院、郑州工学院等6所院校又有16个专业获得硕士学位授予权。各院校把科研工作摆在重要地位。有相当数量的科研成果与生产部门签订了技术转让合同,先后投入生产。郑州大学、郑州工学院、郑州粮院、河南农学院、河南医学院等院校改革过去的单一化办学模式,开始转向多样化的办学体制,形成多种形式、多种规格和多种层次的办学格局。

1984年,中等教育和成人教育继续增建新校,扩大规模。中等专业学校增设了6所,中等职业教育增加14个办学单位(学校),中等技工学校增加10所。市内新成立了郑州市干部学校,各种职工学校发展到81所。市管各县的农民教育迅速铺开,有占半数的乡(镇)成立了农业技术学校。

1985年,贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》,郑州教育加快了改革和发展的步伐。郑州市教育局将郑州第三十中学、郑州第五十中学、郑州第十中学、郑州第三十三中学,分别改办为郑州第一、第二、第三、第四中等职业学校,当年4校共招收新生20个教学班790名。开设有幼教、美术、音乐、统计、会计、电子、化工、计量、文秘、物资管理、家电、食品工业等12个专业。是年,市区已有13所普通中学和36个单位(含企业、机关、高等院校)开设92个职业班,共设81个专业,在校生达4519名,连同4所职业中专在校生合计5309名,占是年在校高中生的30%。职业高中与普通高中的招生比例已接近1比1的比率。中等专业学校新建5所,郑州的中等专业学校共达41所,相当1976年的4倍。在校生21890名,为1976年的7.3倍。中等技工学校新建10所,至年底郑州的技工学校共有32所。新成立了河南省商业专科学校、河南省财税专科学校。上年筹备今年成立的黄河大学,开始招收研究生。至此,郑州的普通高等院校达到17所,在校生达到27478名,相当于1976年高等学校在校生的4.7倍,占河南省高等院校1985年在校生的60%以上。7所院校在校研究生达到583名,其中博士、硕士研究生464名。是年,省教育学院、市教育学院在校生1300余名,成人教育中仅职工大学达

14所,在校学员达3866名。1979年创办的河南省广播电视大学郑州分校,是年共开设工科、财经、文科、党政4个种类20个专业。

由于中等专业、职业、技术教育的发展和人口生育计划控制,1985年全市公立普通中学校1976年减少21所,市区小学(不含市管县)较1976年减少16所。是年底,市区幼儿园共有164所,入园幼儿41825名。特殊教育中郑州市盲聋哑学校从1958年建校后招收的第一届盲生27名,发展到是年的18个教学班。1980年1月创建的郑州市工读学校,由最初的1个班8名学生,发展到1985年的4个教学班,在校生78名。是年底创办郑州市二七区辅读学校,开始有了辅读教育。

1981年以来,干部教育加快速度继续发展壮大,截止1985年干部学校发展到23所。社会力量办学迅速兴起,办学的部门、形式、层次、科类,多种多样,至1985年在市教育局登记备案并开始上课的学校共有32所,学员13120余名。在市内各区和6个县教育部门登记开办的学校共达227所。

1985年后,郑州市教育局深入贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革与发展纲要》重要精神,落实《教育法》等一系列法规,加大改革创新力度,加强以法治教的强度,新的举措不断出台,逐步开启教育对外开放之门,本市教育事业日新月异,向建设教育强市目标迈进,取得前所未有的成就,开创建国以来教育新局面。在省、市发展教育事业的规划精神指导下,积极调整教育结构,发展职业教育和成人教育。各级各类教育加快改革步伐,改善办学条件,逐步提高为现代化经济建设和社会发展服务的能力。

1985年至2001年,郑州市教育行政主管部门名称改换2次,领导班子换届四任。1989年由郑州市教育局改为郑州市教育委员会,2001年又恢复为郑州市教育局。1989年—1994年刘振中任市教委主任,1994年—1999年任中央任市教委主任,1999年—2001年魏书彦任市教委主任,2001年起司福亭任市教育局局长。每次换届后都对局属机构进行相应调整。1993年、1996年、1999年三次郑州市教育工作会议的召开,适时制定教育发展的新规划,勾画出建设教育强市蓝图。教育行政管理实行以法治教与领导班子工作年度考核制,实行教育督导制与教育审计,引进竞争激励机制,实行党风廉政建设责任制,有效地扭转了教育不规范行为,使市教委连续获市公仆金奖杯。

郑州市教育经费总额总体讲是连续增长。1986年2月27日,中共郑州市委、郑州市人民政府联合下发《关于贯彻〈中共中央关于教育体制改革的决定〉的意见》,1990年4月25日下发的《中共郑州市委关于进一步发展我市教育事业的决定》都强调:要保证教育拨款的增长高于财政性收支的增长,并按在校学生人数平均的教育费用逐步增加,市、县(区)每年要拿出不少于百分之十五的机动财力用于教育。筹措教育经费坚持“两条腿走路”,以财政拨款为主渠道,以国家办学为主体,充分调动集体、单位和个人办学、助学积极性。实现了教育经费筹措的多元化,缓解了教育经费的紧张局面,改善了办学条件,提高了教师的福利待遇,稳定了教师队伍。实现中央提出的“一无两有”、“六配套”和“标准化”,促进了教育事业的发展。通过各种渠道切实解决经费问题,鼓励农民在自愿基础上集资办学和私人办学。郑州市人民政府对全市集资办学的范围和资金的使用作出了规定,坚持哪一级筹集的资金由哪一级安排使用,对集资办学突出的部门和个人予以奖励,该项经费只用于发展教育事业,在维修中小学危房,扩建、新建中小学校舍,购置课桌椅及教学设备,改善办学条件方面发挥了重要作用。1990年,设立郑州市人民教育基金,同时成立市人民教育基金管理委员会,进一步解决我市教育经费短缺的问题,确保九年制义务教育的实施。2001年,全市财政性教育投入已基本实现“三个增长”,但两个比例距国家、省、市要求依然有差距。

干部选用与教师聘任改革的力度逐步加大。校长任命制改为年度考核竞争上岗,副校长实行考核选优、竞争上岗、双向选择。女干部与青年干部比例逐年加大。学校中层干部的任命权下放给学校。1988年开始在16所学校试行校长负责制,1992年又在12所学校实行校长负责制。至1996年,市属43所学校均实行校长负责制。与此同时,教师的铁饭碗逐步打破,在实行聘任制试点的基础上

于1994年开始实行中小学教师年度考核,2000年全部实行年度考核聘任制。于1996年对本市符合条件的4万余名教师颁发教师资格证书,实行教师任职资格证制。

党的十一届三中全会以来,贯彻落实党的知识分子政策,教师的社会地位不断提高,工作、生活条件逐步改善,教师工资待遇也逐步提高。1986年,《河南省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》规定:全社会要尊重教师。各级领导和部门积极为教师办实事,解决教师实际问题。是年,市区教师“农转非”2602人。1988年开始,对全市在编民办教师进行招教考试,进行为时三个月的强化培训,而后按公办教师分配到原单位任教。1992年至1995年的民师选招工作适当追加转正指标。到1999年底,郑州市共有16392名计划内民办教师通过选招、招教途径转为公办教师,在全省率先实现计划内民办教师全部转为公办教师,使计划内民办教师从此在郑州市成为历史。

1988年,积极筹建省会中小学、幼儿教师奖励基金会。1989年,全市共表彰800名优秀教师和优秀教育工作者,其中80名由国家颁发“全国优秀教师奖章”、“全国优秀教育工作者奖章”;7名全国教育系统劳动模范,享受部级劳模待遇,颁发“人民教师奖章”。157名省级优秀教师、优秀教育工作者和3名教育系统劳动模范,由省里颁发“河南省优秀教师奖章”、“河南省优秀教育工作者奖章”和“河南省人民教师奖章”。1990年,郑州市表彰了119名优秀班主任和296名“三育人”先进个人。1991年,市教委、市教育工会联合表彰了202名优秀教师、优秀教育工作者和教育系统劳动模范,为全市338名从教30年以上的老教师颁发了“三十年荣誉证书”。1993年,全国人大通过的《中华人民共和国教师法》从法律上明确规定每年9月10日为教师节。市教委、市人事局联合表彰了200名优秀班主任、100名优秀青年教师和12名高校教学新秀。1997年,市政府公布了郑州市第一批跨世纪学术技术带头人414人,此项活动原则上每年评选一次。1998年,经省政府批准,郑州评选了30名特级教师,还将1947名民办教师转为公办教师,推荐公布了30名市级跨世纪学术技术带头人,50名教委级跨世纪学术技术带头人。1999年,为517名从教30年的老教师办理了“三十年教龄荣誉证书”。2000年,表彰了280名优秀教师和120名优秀教育工作者。当选各级党代表、人大代表、政协委员者有178人。

1985年6月,中共中央、国务院决定对国家机关和事业单位工作人员的工资进行改革。主要是建立新的工资制度,初步理顺工资关系,按照工资的不同职能,分为基础工资、职务工资、工龄工资、奖金工资四个组成部分。对中小学教师先采取套改新工资标准的办法。实行新工资制度的时间从1985年1月1日开始。市教育、财政、人事局于8月19日先后决定9月5日前分别给教职工每人(在增资额内)预发50元、100元。全市中小学教职工20782人升了级。中等专业学校、技工学校等单位实行新工资制度的时间,从1985年7月1日开始。企业办的普通中小学、中等专业学校、技工学校、幼儿园的工资改革,随同本企业的工资改革进行。全市中小学教师的工资都有不同程度的增加。1993年11月,国务院决定从1993年10月起,对机关和事业单位工作人员现行工资制度进行改革,这是建国以来事业单位工资制度的一次大变革,人均增资达86元/月。与此同时,河南省对民办教师工资调整也作了部署,调整幅度一般不低于当地公办教师增资幅度的2/3。

1997年9月,国家决定从当年7月1日起调整机关、事业单位工作人员工资标准,相应提高机关事业单位新参加工作人员的见习期的工资标准和初期工资标准。1999年9月,决定从当年7月1日起较大幅度调整机关、事业单位工作人员的工资标准,人均增资达137.6元/月。于上述两个时间,河南省对计划内民办教师的工资标准也作了调整。从1993年10月1日起,对离退休人员增加离退休费作了相应规定,退休人员按照同职务在职人员平均增资额的90%增加退休费。1997年7月,国家增加机关、事业单位离退休、退职人员离退休费:离休人员按照同职务在职人员的增资额增加离休费。从1996年9月1日起,特级教师补贴标准调整为每月80元。河南省从1997年1月起,对从事西藏班教育工作的教职工予以适当补贴。

1991年底,开始了经常化的首次职称评审工作,此后每年一次的职评工作走上了正规,相关的政策也逐步完善。对成绩显著、贡献突出者可不受学历、资历的限制,可以破格评聘高、中级专业技术职务。1992年,对高教系列申报正高、副高专业技术职务者提出了外语等级考试的要求。1994年,进一步明确了凡高校、中专、中小学教师具备达标学历和相应任职年限之外,还应具备一定的业绩条件,而且这些业绩条件还将作为评委会评审的依据。1997年,将高校教师条件在原有基础上进行修改。在专业技术职务任职资格的申报和推荐程序上实行“一公开、二展示、三考核、四评议、五监督”制度,同时上报实行该制度的情况和本单位专业技术人员民主测评结果。1998年,对原有《评审条件》进行了修改,作为政策依据执行至今。从1999年开始,高校、中专系列申报高、中级专业技术职务者须参加全国专业技术人员职称外语等级统一考试,取得相应的合格证书后方可参加当年的专业技术职务评审。1990年至2001年,全市中专高级教师187人,一级教师138人。全市中学高级教师3717人,一级教师6561人。小学高级教师11669人,小中高教师170人。特级教师两年评定一次,共计5次119人。

1985年,郑州市普通高中教师学历合格率较河南省(抽查)平均数高10.74%,接近省高水平地区。普通初中教师学历合格率,虽然也高于河南省(抽查)平均数,但与《规定》要求必须达到的学历标准差距大。当年在贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》中,市教育局拟定了教师队伍建设规划,采取函授、进修等措施,改变普通初中教师队伍文化业务水平偏低状况。1990年,教职工队伍规模逐步扩大。全市各级各类学校教职工总数97514人,其中专任教师65480人。专任教师学历达标情况逐年提高。至2001年,全市各级各类学校教职工总数共有176158人。专任教师学历达标普通高中78.1%,比上年下降了0.6个百分点;普通初中89.0%,小学98.7%,幼儿园(含学前班)96.9%,职业高中47.1%,职业初中88.2%,普通初中专任教师本科以上的比率为19.7%,小学专任教师专科以上的比率为33.9%。教师学历达标率有提高,显示出多年来坚持师资培训的效果。

1989年到1998年十年间,为适应“普九”工作要求,实现中小学教师的学历达标,在郑州市进行了“三沟通”培训工作。“三沟通”指卫星电视教育、成人教育、自学考试教育相互沟通)分期分批共培训“三沟通”学员9233人,已有8651人取得本、专科毕业证。“三沟通”学员中涌现出一大批教学骨干。2000年广播电视大学联合举办电大视听生小教专业专科班,全市共办23班,在校生11350人。

郑州市中小学教师的继续教育始于1994年,包括新教师的上岗培训、教师岗位培训、骨干教师培训和计算机培训。2000年,郑州市教委制定了《中小学新任教师培训方案》,1994年—2001年总计培训结业10043人。教师岗位培训:1994年—1999年小学教师继续教育培训结业26766人。初中教师岗位培训,截止2001年参训人数8738人。高中教师培训自1999年开始,参训人数1641人。幼儿教师岗位培训1999年全面推开,现已培训并结业登记834人。为解决在职中小学教师的学历问题,举行了《专业合格证书》培训考试——学历补偿教育。培训形式有脱产(2年)、业余(3年)、卫电(3年)等三种形式,从1994年,对本市的高中教师、初中教师、小学教师、幼儿教师分四个层次,按所任专业进行培训,并参加全省统一考试。全市共参加培训13029人,有12691人获得专业合格证书,有8501人获得免试证书。截止2001年,总计24925人参加培训并达标。

1998年以来,郑州先后与北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学、河南大学、河南师范大学等省内外高校,面向中学教师、中小学省级骨干教师举办硕士研究生进修班和研究生课程进修班。截止2001年底入学人数850人,研究生结业620人,获得硕士学位41人。到2001年底,全市小学教师29707人,达到中师及以上学历29335人,达标率98.8%,同时取得大专以上学历10065人,占33.9%;全市初中教师19391人,达到大专及以上学历17257人,占90%,达到本科及以上学历3815,占14.7%;全市高中教师4544人,达到本科及以上学历3550人,占78.1%;全市幼儿教师3450人,达到中师及以上学历3344人,占96.9%。

1999年,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,决定实施的“跨世纪园丁工程”