

綦江縣教育誌



綦江县教育志编写领导小组名单

组 长：程宏远（前期）谢耀海（后期）

副组长：赵应南（前期）曹树琛（后期）张建新

组 员：曹曙中 胡宗全 卢永宗 陈济民

綦江县教育志编辑小组名单

组长、主编：陈济民

编 辑：徐茂楠 梅毓荣 王维石 王在利

綦江县教育志编写领导小组名单

组 长：程宏远（前期）谢耀海（后期）

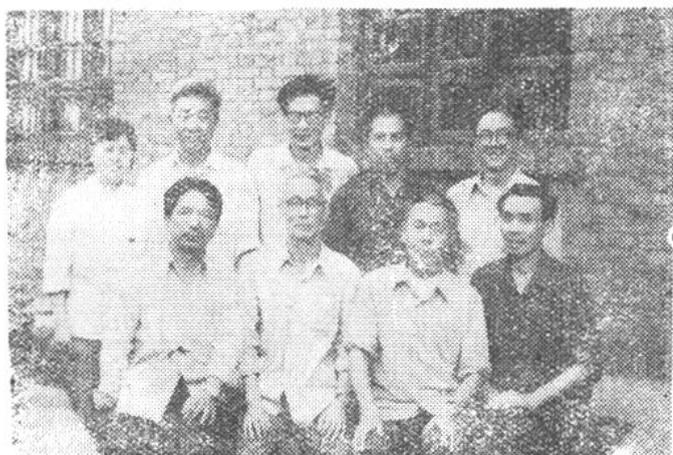
副组长：赵应南（前期）曹树琛（后期）张建新

组 员：曹曙中 胡宗全 卢永宗 陈济民

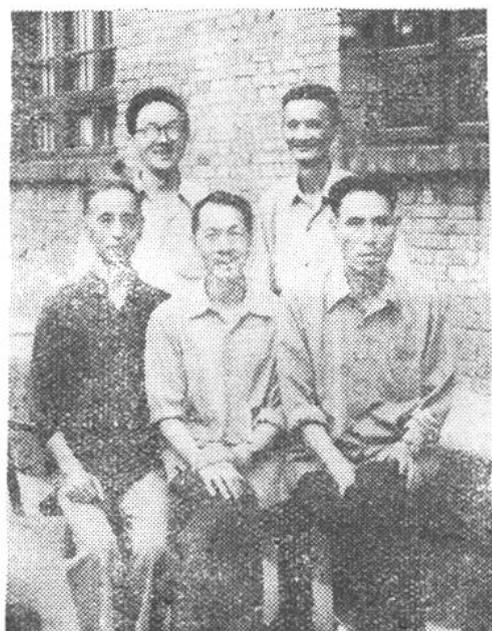
綦江县教育志编辑小组名单

组长、主编：陈济民

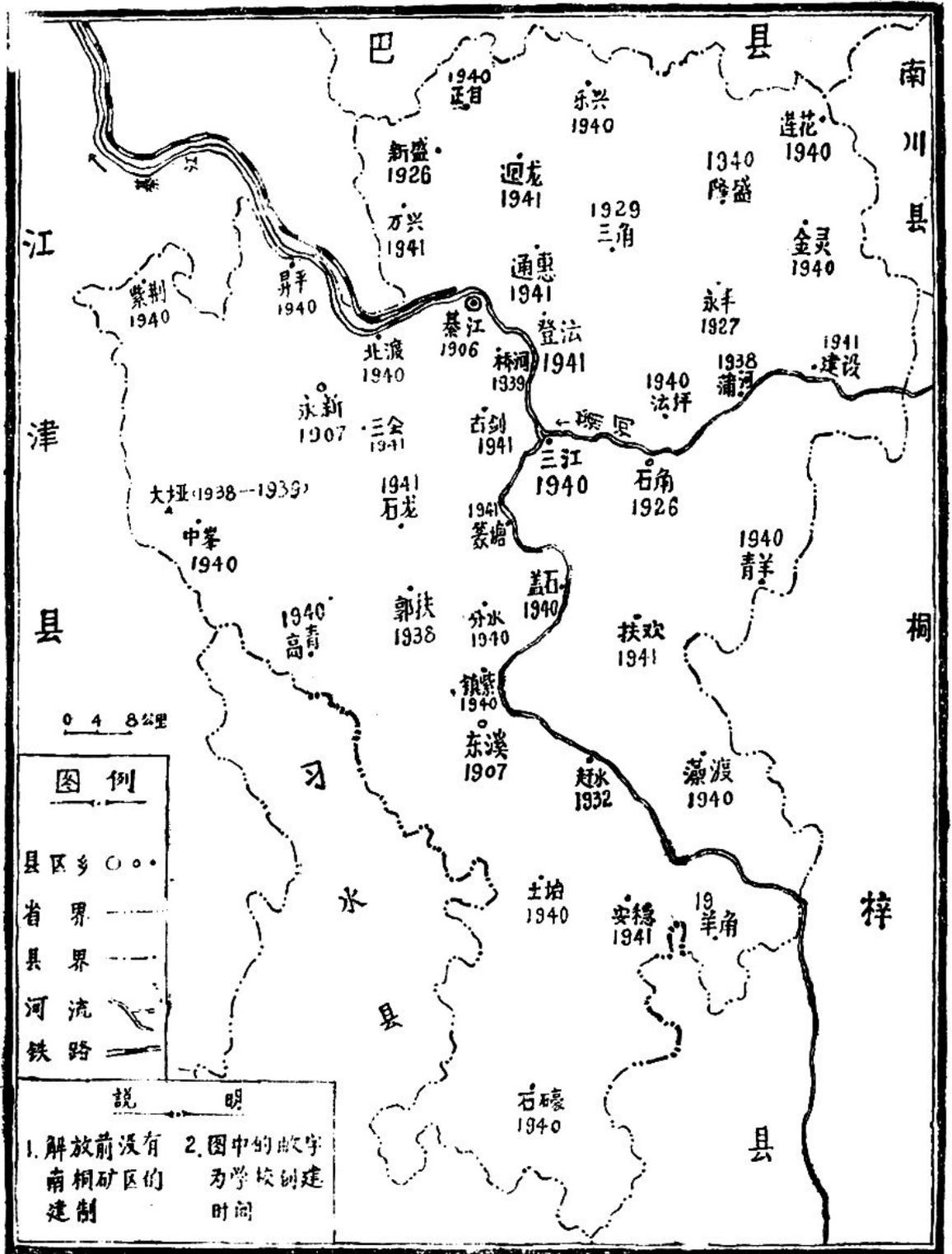
编 辑：徐茂楠 梅毓荣 王维石 王在利



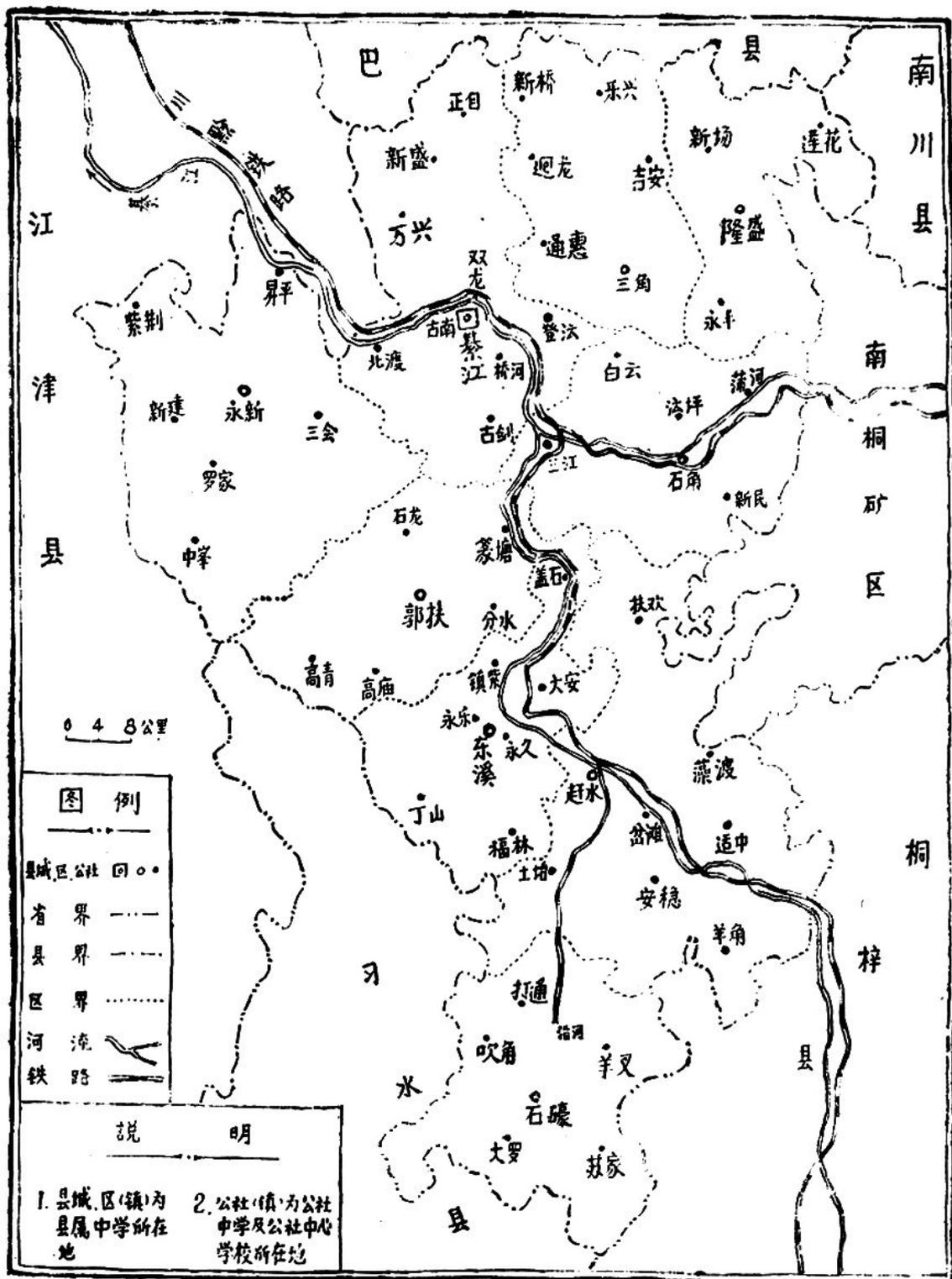
《綦江县教育志》领导小组成员合影



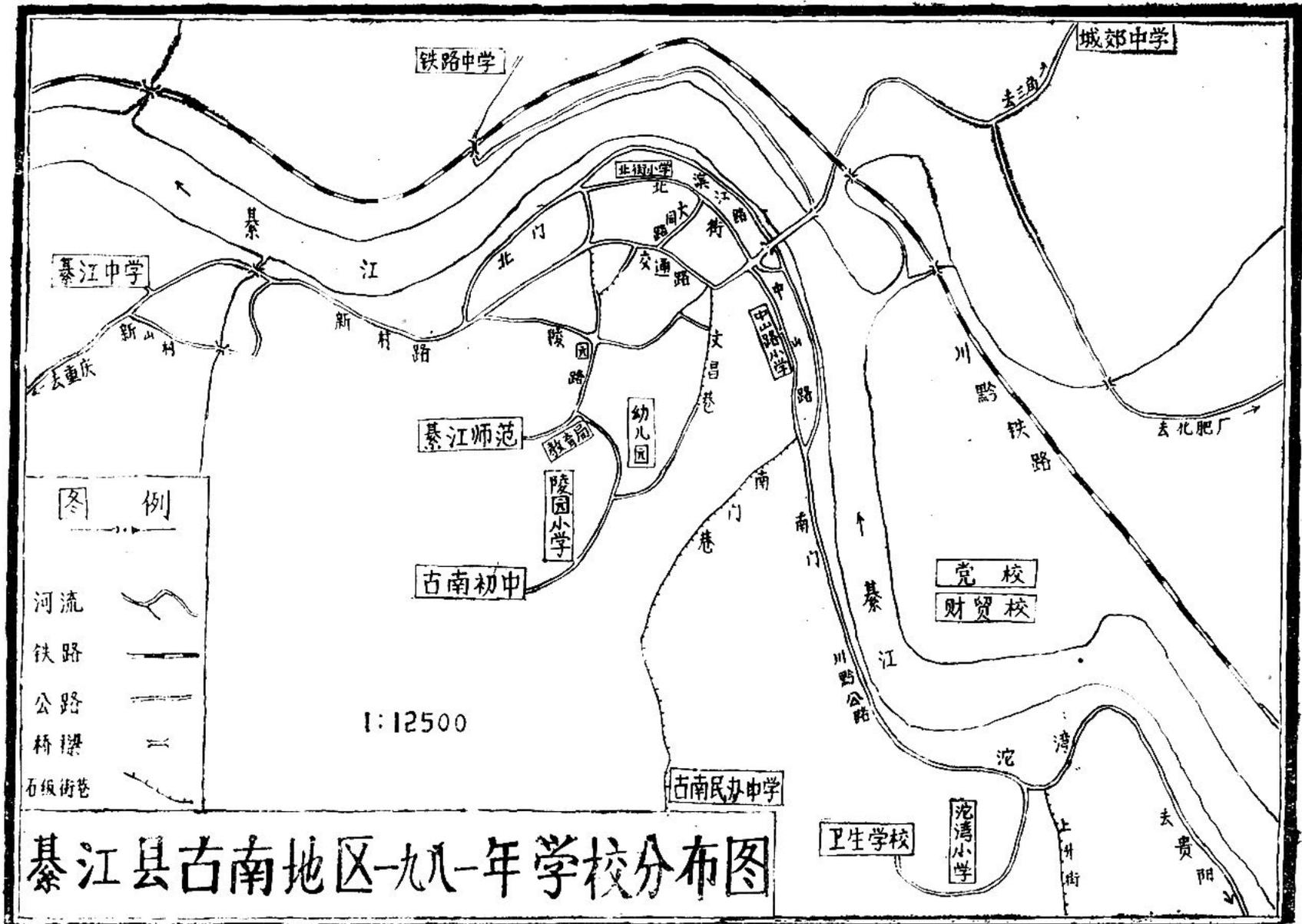
《綦江县教育志》编辑小组
成员留影



綦江县民国时期各乡镇中心国民学校分布及其创建时间图



綦江县一九八一年县属中学、公社中学及公社中心学校分布图



綦江县古南地区一九八一年学校分布图

目 录

序 言	(1)
凡 例	(3)
概 述	(4)
大 事 记	(10)
第一章 机构沿革	(20)
第一节 教育行政机构	(20)
第二节 教育团体	(32)
一、綦江县私塾教育改进会	(32)
二、綦江县国民教育研究会	(32)
三、綦江县国民教育促进会和教育会	(33)
第三节 党群组织	(33)
一、共产党	(33)
二、共青团	(37)
三、少先队	(38)
四、教育工会	(42)
五、学生会和学生联合会	(42)
第二章 书院、义学和私塾的发展	(44)
第一节 书院	(44)
一、瀛山书院	(44)
二、明善书院	(45)
三、育英书院	(45)
第二节 义学	(45)
第三节 私塾	(46)
第三章 幼儿教育 and 初等教育的发展	(50)
第一节 幼儿教育	(50)
第二节 初等教育	(52)
第四章 中等教育的发展	(50)

第一节	发展	(90)
第二节	一九八一年县属中学简介	(106)
第五章	师范教育和教师进修学校的发展	(117)
第一节	师范教育	(117)
一、	传习师范班	(117)
二、	国民教育师资训练班	(117)
三、	綦江县立简易师范学校及附属小学	(118)
四、	四川省綦江师范学校及附属小学	(118)
第二节	教师进修学校	(120)
一、	綦江县初级函授师范学校	(120)
二、	綦江师范函授部	(120)
三、	綦江县小学教师进修学校	(121)
四、	綦江县中小学教师辅导站	(121)
五、	四川省綦江县教师进修学校	(121)
第六章	社会教育和工农业余教育的发展	(123)
第一节	社会教育	(123)
一、	社会教育概况	(123)
二、	短期小学	(124)
三、	民众学校	(125)
第二节	工农业余教育	(126)
一、	领导管理机构	(126)
二、	发展概况	(127)
第七章	干部和教师	(132)
第一节	任用和发展	(132)
第二节	思想和文化、业务建设	(134)
一、	思想建设	(134)
二、	文化、业务建设	(139)
第三节	地位和待遇	(143)
第八章	学校管理	(150)
第一节	初等学校	(150)
一、	隶属	(150)
二、	内部的领导管理	(151)

第二节	中等学校	(153)
一、	隶属	(153)
二、	内部的领导管理	(156)
第三节	私立、民办中学	(159)
第四节	规章制度	(163)
第九章	学制、课程及教学计划	(174)
第一节	书院、义学私塾	(174)
一、	书院	(174)
二、	义学和私塾	(174)
第二节	小学	(175)
第三节	中学堂和中学	(182)
第四节	师范学校	(189)
第五节	幼儿园(班)	(194)
第十章	教育教学	(196)
第一节	教育方针政策的贯彻实施	(196)
第二节	学生的教育管理	(199)
第三节	教学工作	(205)
第四节	考试考核	(208)
第五节	体育卫生	(212)
第十一章	勤工俭学	(215)
第十二章	教育经费	(220)
第一节	来源	(220)
一、	公立学校	(220)
二、	私立学校和民办学校	(225)
第二节	支出	(226)
第十三章	县境内省、市属机关、厂矿学校简介	(236)
第十四章	人物传略	(242)
第十五章	杂记	(248)

序 言

随着社会的向前发展，科学向各方面的渗透，科学对于征服自然，改造社会方面的巨大作用，已日益显示出不可阻挡的势头。特别是最近几十年来，新的科学成果，不仅不断大量并入生产过程，迅速转化为直接生产力，而且以不同的方式，通过不同的途径，影响经济、政治、军事、文化教育以及人们生活和精神面貌方面的巨大变化，促进生产关系和上层建设以及人类文明和整个社会的变革。可以看出，现代科学对于社会的兴衰，国家的存亡，已经起着举足轻重的作用。正是在这种形势下，我们党英明地及时提出了全面开创社会主义现代化建设新局面的伟大纲领，而实现这一伟大纲领的关键是“科学技术要能上去”，而要“发展科学技术，不抓教育不行”，因为一切“科学技术人才的培养，基础在教育”。因此，教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，绝不是可要可不要可轻可重的，而是带全局性、战略性的重大问题。特别是抓好基础教育，更具有不可忽视的重要性和迫切性，这应该是在我们总结国际国内的历史经验理所当然地得出的必然结论。

教育是一种社会现象，并随着社会的进步而发展。一定社会的教育是一定社会的生产力、生产关系和政治的反映，同时又对它们给予影响和作用。因此，在阶级社会里，一切阶级都要利用教育来巩固他们的政治经济制度，并按照一定的目的要求，对受教育者在德育、智育、体育诸方面有计划、有步骤地施以影响和培养。在社会主义现代化建设的新的历史时期，教育的发展当然必须同国民经济发展的要求相适应。同时还必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，如何迅速提高质量与教育效率，在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的创造，新的发展，以培养社会主义现代化建设需要的合格人才，这是历史所赋予我们的光荣任务。我们必须认真研究教育的历史和现状，总结历史的经验教训，继承和发扬精华，力求避免和克服错误，本着实事求是的精神，一切从当前的实际出发，高瞻远瞩地为创立一个社会主义的崭新的教育体系而奋斗。

《綦江县教育志》的编写，本着厚今薄古，详近略远的原则，写了从晚清到一九八一年为止这一漫长时期中綦江县教育发展的历史。在编写过程中，由于资料不全，人手又少，的确遇到了很多困难。但通过编写者们的辛勤劳动，终于胜利地完成了綦江县第一部教育专

史，这实在是一件值得庆贺的大好事。前事不忘，后世之师。这本书，尽管也许还存在着这样那样的许多不足之处，但我想总可能起到一些鉴前启后的作用，有助于我县教育事业的蓬勃发展，有助于我县物质文明与精神文明的建设。

欣喜之余，写了上面的一些话，作本书序言。

程宏远写于1985年6月

凡 例

一、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以《建国以来若干历史问题的决议》为指针，充分运用史料、史实，反映蔡江县一百多年来教育的历史和现状，力求做到思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志上溯至清乾隆五十一年（1786），下截至一九八一年。采取详今略古，详近略远，突出地方特点的原则，以便为蔡江县教育建设服务。

三、本志包括志、记、传、图、表、录，以志为主，大事记列于前，人物传、杂记列于后，图、表、录视需要收入正文或附于有关章节之后。表述方法：横排竖写，分门别类，以章统节，以节统目。除引文外，一般采用语体文。

四、本志《杂记》为正文各章节不便收录而又具有某种特点或对正文有补充作用者。

五、本志对各历史时期的政权、涉及的人物，不加政治评论。对历史纪年，沿用习惯通称，在括号内注明公元年号。中华人民共和国成立和蔡江解放以后，简称解放后，并以公元纪年。

六、人物，除特殊需要外，一般直书姓名，不加职称和“同志”、“先生”字样，不加褒贬之词。地名以一九八一年为准，使用古旧地名时，加注今名。

七、名词、术语，使用全称。需要简化者，在第一次出现时注明。数字，除表格文号使用阿拉伯数字外，其余使用汉字。校名后需要加注地名者，注于首次出现处。

八、史料、史实，实事求是，秉笔直书，反映历史本来面目，寓观点、褒贬于史料、史实之中，不另加评论，以求起到存史、资治的作用。

九、为顾及各章之间篇幅的大体平衡，将各级各类学校的发展一项分为四章，即第二章至第五章。

概 述

(一)

綦江县较早的学校——书院，有史可考者，为明代知县周作乐设于县城北门外关王庙后文昌宫的文明书院。至明末，院宇皆废。

清代，綦江县的教育行政机构先称学署，亦称教谕署，设于文庙（今县委礼堂）。光绪三十三年（1907）改“署”为“局”，八月，改局为劝学所。

清代，綦江的官办学校，时设时停，名称不一，至乾隆五十一年（1786）瀛山书院（今县粮食局内）成立后，綦江始有较完整和固定的官办学校（书院）。当时，綦江县的学校大体分为书院、义学和私塾三种类型。就办别论，又可分为官办和私人办两种，其中以私人办学居多。各种学校的培养目标均为“忠君、尊孔”，“学为忠臣清官”，“以供朝廷之用”。封建统治者，特别注重科举制度，学校的主要任务是为科举考试输送合格的生员。清咸丰、同治年间，綦江县名标皇榜者，达二百多人。

光绪二十四年（1898），清政府采纳变法主张，于教育提出了“废科举、兴学堂”（人称新式学堂）的改革。綦江县最早的甲校和乙校两所新式初等小学堂，乃光绪三十一年（1905）创办，共有学生百多人（纯系男生）。光绪三十二年（1906），綦江县的高等小学堂诞生。次年，綦江县创办初、高两等女子小学堂一所。初等和高等小学堂均开设修身、读经、中国文学、算术、历史、地理、格致、图画和体操九门课程。宣统二年（1909），綦江县官办中学堂诞生。按清政府统一规定，中学堂开设修身、经学、国文、英文、历史、地理、数学、格致、图画、体操十门课程。翌年，因时局动乱而停办。

綦江县自光绪三十一年起，至宣统三年（1905~1911）止，共办理新式学堂七年，计有初等小学堂七所，高等小学堂两所，中学堂一所，总计学生不过数百人。

(二)

民国成立后，綦江县教育行政机关先后有劝学所，劝学局，教育局，第三科，教育科等名称。

民国元年（1912）九月，教育部公布“注重道德教育，以实利教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨。是年起，綦江县在恢复原有小学堂的基础上，先后创办盖石，青年（现南桐矿区青年乡），小河（现瀛坪乡），扶欢龙王庙和石角育英书院等五所初等小学堂，并在扶欢和东溪太平桥建立两所初等女子小学堂。民国八年（1919），綦江县第一所私立小学堂——小河乡郑家岗私立初等小学堂成立。这些小学堂的学制为“五、四制”（即初等五年、高等四年）。民国十一年（1922）教育部颁发《壬戌学制》，其中规定将学堂更名为学校。这一时期，綦江城乡，兵匪为患，民无宁日，多数学校关闭，至民国十三年（1924），始改学堂为学校。翌年起，将民国四年（1915）所颁发的小学“四、七制”改为“四、二制”（以后一直沿用）。初小开设公民训练、国语、算术、美术劳作，唱游和常识六科；高小开设公民训练、国语、算术、体育、音乐、公民、历史、地理和自然九科。

民国十六年（1927），綦江县于清末的中学堂校址恢复初中设置，一年后，因经费支绌停办。民国十八年（1929），国民政府公布中华民国教育宗旨指出，“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的；务期民族独立，民权普通，民生发展，以促进世界大同”。民国十九年（1930），綦江县又开始于县立第一小学内增设初中班（宣统以来第三次兴办中学），民国二十一年（1932）正式批准立案，命名为“綦江县立初级中学校（简称县立初中或綦中），时有三个班，学生九十人，校长一人，教员十一人，全年经费五千一百元（大洋）。据民国二十一年（1932）十二月统计，綦江县有公立两级小学十所，五十五班，学生一千二百六十一人，教员七十一人，全年教育经费二万八千三百元（大洋）；公立初级小学九十二所、一百九十五班、学生三千一百九十六人，全年教育经费一万三千八百一十元（大洋）。

民国二十五年（1936），綦江县遵照教育部于是年七月颁布的《修正小学规程》中，关于小学实施义务教育的规定，成立“綦江县义务教育委员会”。并经过教育款产的整理，将各区、乡设立的小学一律改为县立。民国二十九年（1940），国民政府实行新县制，推行“政教合一”和“民教合一”的政策。教育部相应颁发了《国民教育实施纲领》和《中心国民学校与国民学校实施要则》，《纲领》推行结果，綦江县的小学教育得到了较大的发展。到次年，全县四十二个乡镇，均建立了中心学校，国民学校（即保校）除中心学校所在的保不设置外，其余各保均先后设立起来。民国二十八年至民国三十三年（1939~1944）间，綦江县立简易师范学校，綦江县私立树仁初级中学，私立东溪初级中学（办理不及一年因故查封），私立渝南中学，私立明明初级中学，和私立英豪初级中学相继诞生。

抗日战争开始以后，特别是解放战争时期，物价上涨，百业萧条，人浮于事，綦江县的教员经常处于失业状态，故每于六月和腊月，四出奔波，邀情送礼，以期得到一席或半席教员席位，以维持生活，这即令人苦恼的“六腊战争”。即使争得一席半席教员，也常有冻饿

之虞。民国三十二年（1943），全县中心国民学校自春季开学至五月底，教员薪米无着，经各校再三请领，仍是虚悬无着，不得不停课请愿。两年以后的民国三十四年（1945），四川省政府基于财政枯竭，严令学校减班裁员五分之一，綦江县根据是项指示，裁减中心学校高级二十六班，教员六十人；裁减国民学校一百一十五所，教员八十七人。翌年，綦江县的小学由减班恶化到砍校，全县国民学校由民国三十二年的三百五十所砍到二百三十所。

据民国三十八年（1949）一月《綦江县教育调查统计表》载：全县四十二个乡镇中有中心国民学校四十七所，二百二十班；五百零八个保中有国民学校一百八十所。在校学生合计九千五百四十五人，平均每校五十一人，占学龄儿童七万二千零二十二人的百分之十六。教师五百六十九人。又据是年统计，全县有公立中学一所，十五班，学生五百六十六人，教职员四十七人；县立师范学校一所，六个班，学生二百五十人，教职员二十四人；私立中学四所，二十一班、学生八百一十二人，教职员五十八人。

民国时期，綦江县的小学，除官办以外，还有两种类型：一是一些地区利用庙田或祠产兴办的私立小学，此类学校很不稳定，时办时停。二是抗战时期，由外省迁来綦江的机关、厂矿，在綦江以私立学校名义先后兴办的十所小学。

民国时期，綦江县的私塾占一定数量，据民国二十八年（1939）统计，全县有私塾二百二十所，塾师二百二十人，学生九千一百三十八人，全县解放前夕，私塾仍到处存在，与公立学校分庭抗礼。

民国时期，綦江县的社会教育分为两种，一是对失学儿童实施的一年制国民教育（即短期小学）。据记载：民国二十四年（1935）十一月，綦江县首次举办的短期小学，学生达六百零四人，次年增加到一千零四十九人，民国二十九年（1940）推行新县制后，将短期小学全部转为国民学校。二是对失学民众实施的补习教育。据民国二十六年（1937）统计，綦江县第一期民众学校（学制半年）有学员四千五百一十四人，学员人数最多的民国三十二年（1943）为一万一千四百五十五人。

（三）

一九四九年十一月綦江解放以后，綦江县人民政府成立时，于县府秘书科内设文教股，次年改为文教科，分管全县文化教育工作，接着接管学校，留用教师，组织学习新民主主义的教育方针，把为反动统治阶级服务的、封建的、买办的、法西斯的教育改造为民族的、科学的、大众的新民主主义的教育。并在学校取消训导制度，废除体罚，废止公民课和国定历史以及童子军。

一九五零年春季起，小学沿用“四、二”分段制（初小四年，高小两年）；中学实行“三、三”制（初中高中各三年）。是年，一边复课，一边组织教师参加征粮剿匪，宣传抗

美援朝，举办职工业余学校和农民夜校。一九五一年，綦江县遵照教育部的指示，组织中小学教师开展关于电影《武训传》和“武训精神”的讨论与批判。冬天，组织教师参加土地改革运动。寒假集中教师进行思想改造。一九五二年，小学贯彻《小学暂行规程（草案）》，改学期制为学年制，改春秋两季始业为秋季始业。小学开始试行五年一贯制（次年学制改革暂缓执行，仍恢复为四、二制）。中学贯彻执行《中学暂行规程（草案）》。中、小学均施行德、智、体、美全面发展的教育方针，强调培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学和爱护公共财物的优良品德。是年在东溪镇和古南镇各创立职工业余学校一所，并在农村大办冬学，计一千五百二十四班，学员七万五千三百一十二人。

一九五一至一九五二年，綦江县人民政府根据少数民族（主要是苗族）分散在赶水、石壕两区的特点，于安稳乡的上坝和石壕乡的猫儿山各创立苗族小学一所。政府对两校学生均给予较优厚的助学金，学生全部住读（办至一九六一年撤销）。

经过几年的恢复和改革，全县教育工作日趋正规，到一九五二年，全县小学发展到四百零三所，八百五十九班，学生三万九千零三十人，教职工一千一百四十四人。公私立中学四所（含綦师），学生一千二百四十人，教职工二百九十七人。

一九五三年三月，綦江县人民政府发出《整顿巩固各级小学，彻底纠正学校中的混乱现象》的通知，学校中乱抽乱调干部、教师搞中心工作，任意停课的现象开始纠正。是年，开始学习凯洛夫《教育学》，普希金《教学法》。是年，先后接办私立树仁初级中学和私立明明初级中学。民办小学开始发展。年底，开始在教师中学习和宣传党在过渡时期的总路线。

一九五四年开始加强对高小和初中毕业生从事劳动生产的教育。一九五五年，贯彻教育部颁发的《小学生守则》和《中学生守则》。是年三月，按规定将冬学转为常年民校，经过考试对已脱盲的三千三百二十九人发给扫盲毕业证书。是年开始在教师中开展宣传辩证唯物主义思想，批判资产阶级唯心主义思想的学习。一九五六年开始在教师中系统学习《中共党史》，并开展肃反、审干运动。中共綦江县委在教育系统成立建党领导小组，积极慎重地吸收教师入党，有条件的中学和学区开始建立党的支部。为了有计划地提高小学教师文化水平，成立了綦江县初级函授师范学校，招收不足中师文化的四百七十二名小学教师，系统学习语文或数学。是年秋，中小学实行工资改革，教师的工资普遍有所提高。

一九五三年到一九五六年，是綦江解放后教育事业兴旺发达的时期，教育事业稳步发展，教育内容有本质改变，教育质量不断提高。据一九五六年统计，全县小学（含大队小学）发展到五百三十四所，一千一百五十八班，学生五万五千八百四十六人，教职工一千四百一十三人；中学五所、四十七班，学生二千四百八十八人，教职工三百零八人。

一九五七年二月，毛泽东同志指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。对此，全县中、小