

013357

宁蒗

NING LANG
YI ZU ZI ZHI XIAN
JIAO YU ZHI

彝 族 自 治 县

教 育 志

宁蒗彝族自治县教育局 编



云南民族出版社

宁蒗彝族自治县教育志

NING LANG YI ZU ZI ZHI XIAN JIAO YU ZHI

宁蒗彝族自治县教育局 编



云南民族出版社

2

编纂领导小组

组 长：罗学军

副组长：金克鲁史

组 员：杨永杰 胡志海 江培元 肖玉明

主 编：江培元

副主编：洪建华

编 辑：彪国明 张世斌 马为民 金古威尔

和 源 肖豪杰 朱 元 杨四山

参加审稿人员名单

金克鲁史 江培元 杨永杰 肖玉明 胡志海

洪建华 马永红 李应福 和乃武 高相智

彪国明 李正荣 李学先 芮希贵 杨德宁

和为忠 张世斌 毛忠祥 和建权 和文垠

王静平 杨建宁 杨 青 杨文明

编 务 李学先

拍 摄 杨四山

校 对 洪建华 姬树荣 和为忠

编纂领导小组

组长：罗学军

副组长：金克鲁史

组员：杨永杰 胡志海 江培元 肖玉明

主编：江培元

副主编：洪建华

编辑：彪国明 张世斌 马为民 金古威尔

和源 肖豪杰 朱元 杨四山

参加审稿人员名单

金克鲁史 江培元 杨永杰 肖玉明 胡志海

洪建华 马永红 李应福 和乃武 高相智

彪国明 李正荣 李学先 芮希贵 杨德宁

和为忠 张世斌 毛忠祥 和建权 和文垠

王静平 杨建宁 杨青 杨文明

编 务 李学先

拍 摄 杨四山

校 对 洪建华 姬树荣 和为忠

序 一

丽江地区行政公署副专员 杨文彬

“九五”开局之年,《宁蒗彝族自治县教育志》问世了,作为曾在小凉山这块故土多年从事教育教学工作,也曾在县从事行政、党务工作多年的我,倍感高兴。在此,聊寄数语,以表祝贺,并权以为序。

记得,我为《宁蒗彝族自治县志》作序时写到:“宁蒗自西汉元鼎六年就纳入了中央王朝的统治范围,迄今已有2000多年的历史,但在解放前仍孤悬江外,交通闭塞,地瘠民贫,文化落后,居住在境内的各民族人民深受奴隶主、封建领主和地主的残酷剥削和压迫,各族人民处于苦难的深渊。”确实如此,直到解放前,宁蒗教育尚属空白,各族群众普遍以石子、玉米粒记数。1950年宁蒗解放,1956年宁蒗彝族自治县成立。小凉山实现了跨世纪的历史飞跃,各族人民昂首步入了社会主义康庄大道,宁蒗教育的春天随之到来。

党的十一届三中全会以来,在贯彻党的“一个中心,两个基本点”的基本路线和执行改革开放政策的实践中,宁蒗县委、县政府深深感到,宁蒗落后的原因是多方面的,但教育落后、人的素质低下是主要原因。为此,把教育放在优先发展的战略地位,采取特殊的政策吸引人才,重视教师队伍的建设,加大教育的投入,制定八月教育宣传月,培养尊师重教的良好风尚,要求全县教师苦练“两功一法”,创办民族中小学和女子班,鼓励优秀的初中毕业生读高中,开办职业中学和开展大规模的实用技术培训等等。由于全县各级班子的重视和广大教师的无私奉献,自1992年以来,中小学教育一年一个新台阶,中考连续三年在全区夺冠,高考应届毕业生大专录取率连续两年居全区第一,大规模、全方位、多层次的人才培训工作有力地促进了宁蒗经济的发展,创造了宁蒗教育史上的辉煌时期。盛世修志,势在必行,宁蒗教育的发展为编纂教育志提供了条件,奠定了基础。

《宁蒗彝族自治县教育志》紧紧围绕国家的教育方针,突出了小凉山民族教育的特色,内容丰富翔实,文字流畅,语言朴实,尽管还不够完善,甚至会有错漏之处,但不失为一部较为系统地记述宁蒗教育历史和现状的志书,还将起到“资志、教化、存史”的作用。希望宁蒗县各级领导和广大教师借鉴《宁蒗彝族自治县教育志》,以《中国教育改革和发展纲要》为指导,进一步把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,继续研究和探索依法治教和科教兴县的新路子,为宁蒗的两个文明建设作出更大的贡献,以崭新的精神风貌跨入21世纪。

9

序 二

宁蒗彝族自治县县长 罗学军

《宁蒗彝族自治县教育志》的出版问世，是我县教育史上的一件大喜事。解放前，宁蒗处于多种社会形态并存的状态，社会发育程度低，生产力水平极为低下，教育、科技、文化一片空白。解放后，特别是十一届三中全会以来，在党的民族政策光辉照耀下，县委、政府在重新认识县情的基础上，探索出“治穷先治愚，经济开放与智力开发相结合”的发展路子，始终把教育摆在优先发展的战略地位来抓，通过努力，宁蒗的教育历经艰辛，从无到有，从差到好，终于走出低谷，从1992年以来连续几年创历史最好水平。其中蕴含着全县各级党委、政府常抓不懈的治教方针，凝聚着全县广大教职员工辛勤的汗水。我曾经从事教育工作，曾经分管教育工作，现在，教育仍然是我的主要工作之一，对教育有着特殊的感情，每当听到从教育战线传来的喜讯，便不胜激动，感到由衷的高兴，因为，它说明我们的工作至少在教育上是有所成就的。

盛世修志，《教育志》是我县40年来教育成果的客观记载，又是我县教育新纪元的开始。回顾过去，初结硕果，展望未来，任重道远。历史的车轮将以最快的速度驶入21世纪，我们很清楚，新的世纪无疑是高科技的信息时代。它要求我们精益求精，继续加快基础教育步伐，提高教育质量和教学水平，加强成人教育，深化改革，建立一套适应社会发展需要，结构合理，协调发展，具有活力的教育体制。我坚信，只要全县21万各族干部群众艰苦努力，团结奋斗，新的目标一定会在我们的手中变为光辉的现实！

是为序

1996年6月

序 三

宁蒗彝族自治县人民政府副县长 吉宏·龙佳

值此喜迎宁蒗彝族自治县成立40周年之际，凝结着编写人员辛勤汗水、反映我县教育从实现“零”的突破到取得辉煌成就艰辛历程的教育志编纂问世了。这是宁蒗教育史上的一项功在当代、利在千秋的大喜事。真乃盛世修志，倍感欣慰，谨作小序，以示庆贺！

忆往昔，教育兴从“零”。公元1950年前的宁蒗，有原始共耕、奴隶、母系制等多种社会形态并存，人们大多在游耕游牧、刀耕火种的原始生产方式下过着衣不蔽体，食不果腹的悲惨生活，经济文化极其落后，教育事业一片空白，文盲率高达99%。“一唱雄鸡天下白”，1950年，宁蒗和平解放，次年党和政府在我县创办了3所小学。从此，在小凉山这块6025平方公里土地上的教育实现了“零”的突破。

看今朝，欣欣向荣景。建县40年来，特别是改革开放以来，随着大规模的扶贫开发，在如何实现教育与经济的有机结合上，宁蒗人进行了艰苦的探索与实践。在广泛调查研究和深化对县情再认识的基础上，我们终于找到了贫困落后的症结所在——教育科技落后，劳动者的素质低，缺乏内在的活力。于是，一股有的放矢而前所未有的兴教热潮掀起了：采取不要户口、不要组织介绍等“五不要”而只要一张1966年以前的大学毕业文凭即可前来我县任教的特殊优惠政策引进师资；在财政极其困难的情况下确保教育投入占财政总支出的30%以上；群体引进江苏海安县的教职员工来宁兴办宁海中学；实行学校分级管理，深化教育内部“三制”改革，切实开展督导评估；在狠抓基础教育的同时，发展职业教育并大力开展人才培养……通过10余年的艰苦努力，走出了一条具有宁蒗特色的发展道路：“治穷先治愚，经济开发与智力开发相结合”。1990年在我县召开的全省民族贫困山区经济教育现场会上，省委、省政府对此给予了充分肯定，而今，“宁蒗模式”在全国产生了积极的影响。1992年以来，教育成果捷报频传，中考连续三年在全区夺冠，高考应届毕业生大专录取率连续两年名列全区榜首，开创了宁蒗兴教以来的历史最佳成绩。

抚今思昔，宁蒗教育确应大书特书。反映时代特色，记述教育历史与现状的《宁蒗彝族自治县教育志》应运而生了，其“资治、教化、存史”的意义和作用极其深远。殷切希望我们的各级党政领导和广大教育工作者和各界人士通过研读这部志书，从中得到教益和启发，坚信并实施科教兴国战略，一如既往地重视、关心和支持教育事业的发展，创造小凉山教育更加灿烂辉煌的明天！

1996年6月



序 四

宁蒗彝族自治县教育局局长 金克鲁史

《宁蒗彝族自治县教育志》的出版，是宁教育系统二千四百多职工的共同心愿，是全县支持、关心教育的广大干部群众的迫切要求。我由衷的高兴，以作短序。

回顾过去，展望未来。解放前，宁蒗境内曾断断续续地设立过义学、私塾、国民小学，因政局腐败、混乱，土司头人各霸一方，当地群众经济极端落后，民族与民族之间的纷争，所办学校不到三年而自行消失，可以说，宁蒗解放前的教育是一片空白。

1951年3月，在大兴镇三棵树一省庙内成立了省立小学。从此，宁蒗的教育在党和人民政府的关怀下，学校从无到有，规模从小到大，全县6025平方公里的土地上开办了小学校点445个，16个乡镇（镇），21万人口的县就有2所完全中学，15所初级中学，1所职业中学，1所教师进修学校，2所幼儿园。12个民族的后代都可以就近入学，入学率直线上升。80%的小小学毕业生可以进入中学学习。

历史在发展，社会在进步。宁蒗也随着社会的进步而发展，同时也深深感到：从奴隶制、封建领主制、原始共耕制等多种社会形态共存的宁蒗，人口文化素质十分低下，科技人才极为匮乏。1984年以后，县委政府提出：“治穷先治愚，经济开发与智力开发相结合，教育为本，科技兴宁”的战略口号，真正把教育放在优先发展的地位，省地政府给了一系列发展民族教育的政策及教育经费的倾斜，使办学条件有了根本性的改善。教育内部坚持以建设有中国特色的社会主义理论为指导，解放思想，更新观念，依据宁蒗经济发展需求和社会进步的实际，大胆改革创新，大力推进深化“校长负责制、教师聘任制、岗位责任制”的三制改革；任人为贤，把有才能的教师提升到领导岗位上来；不遗余力，培训教师；从外地引进高质量的初、高中教师，从江苏海安县团体引进高、初中教师，以形成激励的竞争机制，启动内部活力，挖掘内部潜力；强化中小学生的德育教育，这一系列的措施，使教育教学质量有了质的飞跃，1993年至1996年的中考成绩在丽江地区连续四年夺冠；高中教学质量迅速提高，1994年至1996年三年的大中专录取率为全区之首。教学质量大幅度的提高，大大缩短了与内地的差距，创造了宁蒗教育史上的奇迹，谱写了小凉山教育史上辉煌的一页。以此同时，教育教学管理正向科学化、制度化、网络化迈进，全县民族教育体系基本形成，并有一支奋发向上，勇于拼搏的教职工队伍。

宁蒗的教育顺应了历史的发展，并推动着宁蒗物质文明和精神文明的进步。宁蒗教育的快速发展，博得了全县各界人士的喝彩，教师受到了社会的激励和鞭策。1996年8月27日高严书记来到宁蒗视察，对宁蒗的教育给予了高度的评价：“宁蒗从江苏海安招来了56名教师，把学校水平提高了，质量提高了。县里重视教育，支持教育，所以抓出

了成果，在丽江，在全省有普遍的指导意义。”

“春风得意马蹄疾”。如今，全县的教职工正以高度的责任感，使命感，以基本普及义务教育，基本扫除青壮年文盲为工作的“重中之重”。狠抓全面贯彻方针，全面提高教学质量，从普及中求提高，从提高中促普及。以本地优势产业，发展职业技术教育，为提高全县人口文化素质而无私的奉献着。我将以1994年9月10日在全县优秀教师颁奖大会上的题词“改革开放，春风无限。科技兴宁，教育先行。园丁豪杰，业绩辉煌。茫茫林间，凤凰腾飞。育才之士，雄风再现”与全县教育工作者共勉。

11

凡 例

一、《宁蒗彝族自治县教育志》以马列主义毛泽东思想为指针，坚持“四项基本原则”，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点方法，实事求是，客观地反映宁蒗的教育历史实际，力求做到思想性、科学性、资料性的统一，体现“资治、存史、教化”的功能。

二、本志上限自民国7年（1918年），对各项事物的记述尽量追本溯源，下限至1994年止，重要事件延至1996年。根据“立足当代，详今略古”的要求，清代、民国时期从略，中华人民共和国建立后从详记述，党的十一届三中全会以后为重点。

三、大事记采用编年体与纪事本末体相结合的体裁。建国前用旧记年，内注公元纪年；建国后一律采用公元纪年。

四、行文中“建国前”、“建国后”、“建国初”概指中华人民共和国建立前、后、初期；“文革”指“无产阶级文化大革命”。其他必要的简称，在第一次出现时标明全称或加文内注。

五、全志按照横排竖写，事以类从的方法编纂，共十六章，以章、节、目为记述层次。为了述事的需要，运用志、记、图、表、录、照片等形式编纂。

六、人物部分，因我县教育起步晚，解放前小学仅有个别私塾和个别小学，1957年以后才有中学，因此教育战线首创人物基本健在，为了准确地反映出宁蒗教育发展过程，体现“资治、存史、教化”的目的，又不违反“生不立传”的原则，因而对人物不写传而只用较简略的人物介绍，并按出生年月先后为序。入志范围：几个历史时期有代表性的教育局长；历年来受国家级表彰的优秀教育工作者及优秀教师；被认定的特级教师。对受省军级、地师级表彰的优秀教师及优秀教育工作者；历届校长；1984年实行乡教办主任制以来的历届乡教办主任；1994年在任的各乡中心完小校长均列表入志。对县级表彰的优秀教育工作者、优秀教师和在“小凉山”从事教育工作30年以上获得荣誉证书者，以名录入志。

七、本志资料来源：一是档案部门及各校提供的资料（档案资料因教育局1981年失火，档案被焚毁，县档案馆的教育资料零星有点，均已查阅）；二是通过面访、信访、社会调查，搜集口碑资料，对口碑资料和回忆等均加以缜密筛选，反复核实，方慎重录用。

八、行文中的地名采用不同历史时期的叫法，对“文革”时期扫“四旧”的更名一律不用。加注部分少数民族语称的地名。“小凉山”为宁蒗彝族自治县的代称。

九、数字书写，凡公历年、月、日，人物的年龄，均用阿拉伯数字书写。行文中的分数以汉字表示，如四分之三。百分数用阿拉伯数表示，如30%。统计数字根据数字大小，分别用汉字和阿拉伯数字表示，如单独使用个位数字及连续使用的数字一律用阿拉伯数字表示；凡引用文献，其数字保留原书写方法。

12

目 录

序 一	(1)
序 二	(2)
序 三	(3)
序 四	(4)
凡 例	(1)
概 述	(1)
大事记	(5)
第一章 宗教与历史上的少数民族教育	(13)
第一节 毕摩及其彝文教育	(13)
第二节 藏传佛教及其藏文教育	(15)
第三节 基督教及其傣文教育	(17)
第四节 伊斯兰教及其回族文化教育	(19)
第二章 义学、私塾	(21)
第一节 义 学	(21)
第二节 私 塾	(21)
第三章 幼儿教育	(22)
第一节 概 况	(22)
第二节 幼儿保教活动	(23)
第三节 县直幼儿园简介	(25)
第四章 小学教育	(28)
第一节 概 况	(28)
第二节 教学工作	(41)
第三节 部分小学简介	(50)
第五章 中学教育	(58)
第一节 中学教育发展概况	(58)
第二节 组织及管理	(68)
第三节 学制与课程设置	(69)
第四节 思想教育	(73)
第五节 教学工作	(76)
第六节 各中学简介	(78)
第六章 专业教育	(94)
第一节 农业学校	(94)

第二节	职业中学	(94)
第三节	教师进修学校	(98)
第七章	成人教育	(103)
第一节	扫盲教育	(103)
第二节	职工教育	(106)
第三节	函授自考	(108)
第八章	考 核	(110)
第一节	考 试	(110)
第二节	督导评估	(135)
第九章	教学研究	(150)
第一节	机 构	(150)
第二节	教研活动	(151)
第三节	改革实验	(157)
第十章	体育、卫生、文娱工作	(164)
第一节	学校体育	(164)
第二节	卫生工作	(170)
第三节	文娱工作	(171)
第十一章	教 师	(175)
第一节	队 伍	(175)
第二节	素质和培训	(178)
第三节	考 核	(180)
第四节	待 遇	(181)
第十二章	教育经费	(183)
第一节	财政拨款	(183)
第二节	社会集资	(189)
第三节	勤工俭学	(191)
第四节	世行贷款	(193)
第五节	“希望工程”捐资	(198)
第十三章	教育设施	(199)
第一节	校 舍	(199)
第二节	设 备	(204)
第三节	场地器材	(205)
第十四章	教育行政	(207)
第一节	机构沿革和领导更替变化	(207)
第二节	教育管理及其体制改革	(210)
第十五章	党群组织	(216)
第一节	党组织	(216)
第二节	团组织	(221)

第三节 工会、学生会、妇女组织.....	(224)
第十六章 人物简介.....	(226)
第一节 人物简介.....	(226)
第二节 人物表.....	(235)
附 录.....	(253)
一、儿童基金会女童入学问题.....	(253)
二、宁蒗与海安协议书.....	(255)
三、海安教师赴宁蒗支教协议书.....	(257)
四、1993 年中考喜报	(258)
五、宁蒗县实施《学校艺术教育总体规划》计划.....	(258)
六、1994 年中考喜报	(259)
七、宁蒗彝族自治县中小学教育管理条例.....	(260)
八、实施“九五”规划的步骤.....	(267)
九、宁蒗彝族自治县普六、扫盲规划表.....	(268)
十、1996 年中考喜讯	(270)
十一、1996 年高考喜报	(270)
编后记	(272)

14

概 述

宁蒗彝族自治县，位于云南省西北部的川滇交界处，东北与四川省盐边、盐源、木里三县毗连，西与丽江隔江相望，南与永胜、华坪两县为邻。东西距 90 公里，南北距 250 公里，总面积 6 025 平方公里。县境内有彝、汉、摩梭、普米、傈僳、纳西、壮、白、藏、苗、傣、回等 12 种民族。据第四次人口普查，全县 41 589 户，201 229 人，人口密度为每平方公里 33.4 人。

清末至民国时期，邻县居民称宁蒗为凉山；新中国成立后，宁蒗又有小凉山之称。1956 年 9 月 20 日，成立宁蒗彝族自治县。

宁蒗各族人民在长期的生产实践和阶级斗争实践中，创造出璀璨的传统文化，拥有丰富多采的神话、传说、故事，拥有别具特色的音乐舞蹈、宗教礼仪、生活习俗，以及较为丰富的天文知识、医理医术等。彝文为中国最古老的文字之一。先辈们留下了丰富而又珍贵的文化遗产，但由于社会生产力水平低下，社会制度落后，（建国前凉山区为奴隶社会、坝区为封建领主社会），各族传统文化教育未得到发展，直到本世纪 40 年代，我县的文化教育事业仍十分落后，全县只有 10 来所小学校，学生仅限于汉族和部分少数民族富家子弟。识文断字者不到总人口的 4%，文盲充斥全县，各族人民没有一所自己的学校，找不到一个劳动者出身的识字人。文盲众多，成了妨碍生产力发展、妨碍民族进步的重要原因。

宁蒗的学校教育，始于清乾隆年间，乾隆十六年（1751 年）前，永宁、蒗蕨有义学二馆。这是宁蒗教育的起点。

民国时期，宁蒗包都街、大兴街、辣子洞、皮匠街、金棉、碧源、坝尔勺、陈家湾、荔枝河、拉都河、潘家湾等汉族居住地办有私塾，但时兴时废，为期不长。

宁蒗的私塾，有塾师设学馆收取学费的，也有村民集资办学聘请塾师的。学馆一般设在家中或寺院，每馆学生 4~10 人，学生年龄、文化程度参差不齐，塾师待遇微薄。

民国 7 年（1918 年）客居兴化乡的川人胡翠安取得地方豪绅同意，借包都五省庙作校舍，创办宁蒗第一所私立小学，后改国民小学，接着大村街、皮匠街、坝尔勺、新营盘、荔枝河先后办起五校。民国 9 年（1920 年），宁蒗共有公立国民小学 6 校，在校生 148 人。

民国 23 年（1934 年）沙力坪黑彝余国栋创办凉山第一所私立学校，主要招收黑彝和富裕土诺子弟，其它有云南村、三棵树、辣子洞、南宝、碧源等私立小学校。

民国 24 年（1935 年），皮匠街、包都两所国民小学改为省立边地小学，每校 4~5 个班，在校生百人左右。

民国 28 年（1939 年）永胜设立彝务小学在战河、沙力坪、波罗、药草坪四地设立分校。

民国30年(1941年),保长和吉仁在皮匠街筹办保立国民小学1所。

民国35年(1946年),按照省教育厅的安排,包都边小办了一期30余人、历时3个月的师训班,培训了宁蒗兴学办校的第一批本地教师。

上述学校因1947年前政局动荡,经费无着、教师领不到工资返回内地而先后停办。建国前宁蒗的教育大抵如此。

1950年,宁蒗和平解放,宁蒗县人民政府成立。在白废待举中,立即进行恢复、整顿教育事业的工作,贯彻中央人民政府颁布的“教育为人民服务,学校为工农开门”的教育方针,对民族教育的发展给予特殊照顾,1951年3月,在三棵树设立省立宁蒗第一小学,八月,在羊坪设立省立凉山第一小学校,1952年,在翠依老街子设立省立第二小学校,在跑马坪二村设立凉山第二小学校,上级从丽江、永胜、鹤庆、剑川等县派来教师;对学生实行“三包两免”政策(即衣、食、住公费包干,书籍、文具用品免费供给,毕业后择优保送到丽江、昆明被指定的中学就读)。宁蒗四所省小,办学执教正规,学生待遇优厚,教学质量较好。

除省立小学外,从1951年起还开办了乡镇小学,1952年,全县有小学21所,31个班,教职工34人,在校生1281人。这些小学仍然设有人民助学金,免费供应笔、墨、纸张。以后小学不断发展,在小学发展的基础上,1957年成立了宁蒗初级中学。

60年代贯彻中央提出的“两种教育制度”,1965年1月,宁蒗创办了第一所农业中学——永宁农业中学,同年10月永宁平静村办起了一所民办农中,以后曾先后开办过三岔河农中、工读学校、战河农中、昔腊坪农中、大拉坝农中、石费山农中和干河子林校等。

在1950年至1966年的17年中,宁蒗教育事业虽然经历几次调整,但总的趋势是发展的。1966年有小学226校354班,学生7048人,与1951年相比小学校数增长了113倍,班数增长14.1倍,学生数增长6.9倍。

1966年“文化大革命”开始后的10年间,“四人帮”把建国17年来的教育战线污蔑为“黑线专政”,是复辟资本主义。学生停课闹革命,一些教师被打成“牛鬼蛇神”受批斗,正常教育秩序被破坏,“军宣队”、“工宣队”、“贫下中农代表”占领学校校阵地,领导“斗、批、改”,学校招生废除文化考试,实行推荐制度,在教育事业发展上,盲目提出学生读书要“小学不出村,初中不出大队”的口号,全县大量地发展小学民办教师,大办小学附设初中班,至1971年,发展为17校19个附中班,有在校生657人,在永宁成立了第二中学,跑马坪成立了第三中学,并将宁蒗中学改为完中称宁蒗第一中学,中学发展,但质量下降。

粉碎“四人帮”后,党中央彻底否定了“文化大革命”,否定了“两个估计”,教育又迎来了春天。

党的十一届三中全会以后,全国工作重心转移到“四个现代化”上来,教育被列为重点之一。中共宁蒗县委和县人民政府认真贯彻党的一系列方针政策,对建国以来,教师在历次政治运动中的冤假错案给予平反昭雪;对小学附设初中班作了调整、合并,积极开办区镇初级中学,截至1994年已发展到17所。积极创办宁蒗民族中学,力求把他办为宁蒗的窗口学校,生源择优,给生活费,教师择优,设备优先,为解决民族中学高

中师资紧缺的问题，县委政府组织招聘小组，到内地招聘教师，条件是文革前毕业的大学本科毕业生，有教学能力，身体健康，愿到宁蒍任教的，可以解决四口之家的农转非、安排家属工作，工资浮动一级。招聘了 20 余名解决了民中的高中教师，也充实了一中的高中教师。1987 年又和江苏海安合办“宁海中学”群体引进初中教师，5 年一轮，第一轮期满后，又向海安群体引进高中教师 21 人，承担民族中学高中部教学。

在抓中学教育的同时，着重突出了普及小学教育；对发展山区和少数民族教育给予多方优待，免收学生学杂费，发放山区教师补贴，积极动员女童入学，争取到联合国儿童基金会“加强贫困地区小学教育实验项目”及“解决女童入学问题”等项目，对女童升中学降低 20 分录取；将民办教师 500 余名转为公办教师。在山区校点开办全寄宿制或半寄宿制小学；在民族中学开办女子班，加速了民族教育的发展；在职业技术教育方面，于 1982 年开办了“宁蒍县农职业学校”，该校由于办学方向正确，成绩显著，被国家教委评为“国家级先进学校”。

为提高教师素质，1974 年 3 月开办教师进修学校，以长短结合的方式，对小学教师进行培训或系统进修中师课程，鼓励教师参加大专函授、自学考试，并向丽江教育学院、云南教育学院、云师大、西师大、中央民族学院等派出一批批教师脱岗学习，每年由丽江师范成人班招收定向师范生。利用假期积极选派教师到外地参加各种讲习班、研讨会；为促进教育教学研究，教育局设立教研室，各乡设置教研员，开展县、乡、村三级教研活动，对抓好“双基”教学，改革教学方法，学习“九义”教材，搞好全县统考等进行研讨。

在“尊师重教”方面，教师在政治地位上已经是工人阶级的一部分，各级人民代表大会和政协委员会中都有教师参加，参政议政。每年教师节，县委政府都要表彰先进教师，给在边疆工作 30 年以上的老教师颁发荣誉证书。解决教师家属农转非，安排他们的工作。在经济待遇上多次调整、提高了教师工资，1987 年教师职称改革后，进行了职务聘任，兑现了职务工资，教师的经济待遇得到了提高。

在教育行政管理方面，1986 年实行分级管理，分级办学，成立乡教育委员会（下设办公室）。调动了各级行政办学校的积极性。

县委政府十分重视教育投资，用于教育的财政支出 占全县财政支出的 30%，各乡镇也积极发动群众集资建校办学。特别是争取到了世界银行贷款建盖中小学校舍，配置设备，使全县砖混、砖木结构校舍面积从 1991 年的 41% 提高到 60%。办学条件得到很大改善。截至 1995 年，县属 3 所中学、农职业学校、教师进修学校和城关一小都兴建了教学楼和教师宿舍。全县 16 个乡镇，除蝉战河和永宁坪外，其余都新建了初级中学校舍，很多小学也建了教学楼，1995 年，上海徐大宏先生来跑马坪捐资搞希望工程，香港邵逸夫先生捐资建盖民族中学教学楼。中小学危房由 1991 年的 13.68% 降至 1994 年的 9.23%。从 1991 年起添置图书 106 525 册、仪器 25 套，桌凳 4 670 套，全县基本实现了班班有教室，人人有课桌凳的要求。

由于上述诸方面的积极因素，1979 年至 1994 年期间，宁蒍县的教育事业出现了欣欣向荣的局面，据统计，1994 年全县有完中 2 所，高中 15 个班，学生 678 人，初级中学 15 所，共 131 班，学生 5 074 人，有小学 435 所 1 257 班，学生 27 139 人，全县入学率为 89.8%，

巩固率为 90%。全县中小学教职工已达 2 340 人。

全县教学质量逐步得到提高，特别是 1987 年以后，一年一个新台阶，高中中专招生考试从 1993 年至 1995 年，三联丽江地区冠军，1994 年丽江地区中考状元钱万寿（580 分），1995 年丽江地区中考状元于浩（599 分）均出在宁蒗，1994 年和 1995 年高考应届生录取率居丽江地区第一名，学生马白华以 513 分的成绩获 1994 年丽江地区文科状元。1995 年会考高中合格率 100% 达历史最好水平。一个过去教育位列全地区倒数第一的边疆民族特困县一跃而成了全地区的高、中考冠军县。

县农职业学校开办 11 年来，共招生 32 个班 1 256 人。农民业余教育也有很大发展，1979 年以后，扫盲工作得到重视，1982 年以来，扫盲工作重点转移到民族语文扫盲至 1989 年底全县共举办 402 班次，参加扫盲人数 10 600 人，脱盲 7 373 人，1989 年底举办傣傣文扫盲班 5 班，学生 185 人，脱盲 121 人，全县还开办了人才培训班，对农民进行当家理财、科技培训。

宁蒗县自然资源丰富，但文化教育较落后，人才较缺，要振兴宁蒗经济，必须提高全体劳动者的素质，培养出大批具有专业技术的“四有”新人，存在的问题一是中小学校舍破损房多，危房率高，据 1994 年统计，全县中小学校舍中重损房达 37 720 平方米，危房 17 839 平方米，这些危房校舍 85% 在农村小学，二是由于经济困难中小学流失率高，特别是乡中学。三是中小学教师数量不足，特别是小学教师差额大，中学教师学历合格率低。要发展宁蒗的教育事业，还要增加教育经费和教师队伍，提高教师素质。

“科技兴国”，教育是基础，要使宁蒗教育事业适应“四个现代化”建设的需要，为振兴宁蒗经济服务，任务是艰巨的，但有县委、政府的领导和关怀，有人民的支持，宁蒗未来的教育事业前景广阔。今后在为“四化”培养人才的过程中，有待全县教育工作者继续努力奋斗，开拓前进。