

011787

井陘县教育志

井陘县文教局 编

河北人民出版社

井陘县教育志

主编

崔治先

副主编

李全贵

河北人民出版社

井 陘 县 教 育 志

主 编 崔治先 副主编 李全贵

河北人民出版社出版发行（石家庄市城乡街44号）
井陘县印刷厂印刷

787×1092毫米1/16 17.5印张 400000字 1991年12月第1版
1991年12月第1次印刷 印数：1—2000 定价：12.70元

ISBN7-202-01092-5/K·290

《井陘县教育志》编纂委员会

主 任 杜勋民
副 主 任 王长军 张贡龙
委 员 马根生 马令元 耿连兵 崔治先
霍墨海
特 邀 顾 问 侯世远 郭子瑜 檀海静 梁建楼
主 编 崔治先
副 主 编 李全贵
参加编写人员 李全贵 吴学圃 赵来锁 史崇刚 刘志华

序

井陘县有史以来的第一部教育志问世了，这是全县文教战线的一件大喜事，也是全县人民的一件大喜事。作为从教40余年的老教育工作者，我感到无比欣慰。

井陘历史悠久，历有修志的优良传统。据考，明嘉靖、清康熙、雍正、光绪和民国都曾编修县志；1986年又出版了新的《井陘县志》。作为县文教局长，我有幸参与了新县志编纂委员会的工作，深感修志意义重大，从而萌发了编修井陘县教育志的念头。但由于日常工作繁忙，又感修志工程艰巨，未能断下决心。1987年9月，河北省召开教育史志工作会议，对各地（市）、县编修教育志作了部署，这才促使我把编修《井陘县教育志》列入文教局重要议事日程。1988年4月，县文教局派人参加了河北省教育史志编修培训班，明确了编撰教育志的指导思想和编撰原则。经过一段时间的酝酿，同年7月，文教局正式成立了由我担任组长、张贡龙副局长任副组长的《井陘县教育志》编纂领导小组，确定曾参加《井陘县志》编撰工作的教研室主任崔治先担任主编，文教局干部李全责任副主编，抽调中学语文高级教师吴学圃、文化干部赵来锁、成人教育办公室成员史崇刚等人，组成编写组，正式开始了工作。1988年7月至1989年5月为搜集核实资料阶段，6月拟定纲目，征求上级领导和专家意见，7月开始分人包篇撰写初稿。1990年5月初稿告成，打印成册，呈送省市有关领导及专家审阅，并在本县广泛征求意见。在此基础上，编辑人员又对初稿进行了大量修改。同年11月15日，文教局召开《井陘县教育志》初稿评审会议。会后，根据领导、专家的意见，又对初稿的篇目进行了适当调整，对部分内容进行了修改和补充。1991年4月正式定稿。全志凡11篇，计有概述、大事记、古代教育、初等教育、中等教育、成人教育、教师、教育行政及党群组织、教育经费及设施、教育人物、附录等，共40万字。全县教育发展变化等史实，基本完备。

《井陘县教育志》坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，秉笔直书，用事实说话，客观反映井陘县教育发展的本来面貌，体现时代精神和地方特点。力求做到观点正确，资料翔实，叙述简明，达到思想性、科学性、资料性的统一，起到“存史、资治、教育”之作用。

在编写过程中我们得到了省、市有关部门领导和专家的大力支持和热心指教，也得到了许多老领导、老教师的关心和帮助，许多学校的校长、教师也为此付出了心血。在此，一并表示诚挚的敬意！

我相信，井陘人民特别是教育工作者，一定能从这部教育志中鉴古知今，继往开来，在县委、县政府的领导下，谱写出井陘教育发展进步的新篇章，为社会主义精神文明和物质文明建设，做出新的更大的贡献。

井陘县文教局长 杜勋民

1991年4月

凡 例

《井陘县教育志》是井陘置县以来第一部教育专志，其指导思想、编纂原则及体例如下：

一、指导思想

1、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想，力求做到思想性、科学性和资料性的有机统一；

2、本志坚持经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础具有反作用的辩证唯物主义原理，如实反映本县经济发展决定教育发展，教育发展又促进经济建设的辩证关系；

3、本志坚持劳动人民创造历史的历史唯物主义观点，如实反映人民群众在发展教育事业的提高自身素质，推动两个文明建设的伟大功绩。

二、编纂原则

1、本志坚持详今略古原则，力求突出时代特点和本县教育特色；

2、本志坚持“实事求是”原则，对历代教育状况成败得失，秉笔直书，力求反映教育发展的本来面目。

三、编纂体例

1、本志共定11篇，篇下设章，章下设节。全书首设概述，统摄全书及各章节；

2、本志采用记、志、传、图、表录诸体相结合的综合体例进行叙事，并分别隶于各有关篇目之中，力求突出本县教育之特点；

3、本志从各篇内容实际出发，上限不作统一规定，下限断至1990年底；

4、本志第二篇为大事记，按编年顺序排纂，叙事辅以纪事本末体，凡属本县教育历史上之大事，均属记载之列；

5、本志坚持“生不立传”之原则，遴选本县教育界著名人物，实事求是地加以记述；对在教育工作上贡献较大、影响较广的当代人物，则以“简介”方式予以记述，以彰其功。

目 录

第一篇 概 述	(1)
第二篇 大事记	(9)
第三篇 古代教育	(23)
第一章 学官	(23)
第一节 创修	(23)
第二节 设施	(24)
第三节 职能	(25)
第四节 经费	(25)
第二章 书院	(26)
第一节 沿革	(26)
第二节 设施	(26)
第三节 职能	(27)
第四节 考试	(28)
第五节 学田	(28)
第三章 学塾	(29)
第一节 类型	(29)
第二节 塾师	(30)
第三节 教材	(31)
第四节 教法	(32)
附一：重修学官碑记	(33)
附二：东壁书院记	(34)
附三：重修文昌书院记	(35)
附四：迁修书院碑记	(36)
附五：皆山书院记	(37)
第四篇 初等教育	(38)
第一章 幼儿教育	(38)
第一节 幼儿园	(38)
第二节 幼儿班	(39)
第三节 保教	(39)
第四节 管理	(42)
附：幼儿园简介	(42)
县直幼儿园	(42)

10

胡家滩幼儿园.....	(43)
第二章 小学教育.....	(44)
第一节 小学设置.....	(44)
第二节 教学.....	(55)
第三节 普及教育.....	(68)
第四节 学校管理.....	(71)
第五节 德育.....	(72)
第三章 体育卫生.....	(76)
第一节 体育.....	(76)
第二节 卫生.....	(77)
附：小学简介.....	(78)
微水小学.....	(78)
白玉庄小学.....	(79)
北横口小学.....	(79)
岩峰小学.....	(80)
东头小学.....	(81)
第五篇 中等教育.....	(83)
第一章 普通中学.....	(83)
第一节 设置.....	(83)
第二节 教学.....	(95)
第三节 管理.....	(111)
附：天长中学班主任工作条例.....	(113)
第四节 考试与招生.....	(116)
第五节 德育.....	(123)
第六节 体育卫生.....	(127)
附：中学简介.....	(133)
微水中学.....	(133)
天长中学.....	(134)
障城中学.....	(135)
小作中学.....	(136)
辛庄中学.....	(137)
第二章 中等专业.....	(137)
第一节 师范教育.....	(137)
第二节 职业教育.....	(140)
第六篇 成人教育.....	(144)
第一章 工农业业余教育.....	(144)
第一节 扫盲教育.....	(144)
第二节 农民教育.....	(149)

第三节 职工教育	(156)
第二章 成人大、中专教育	(158)
第一节 成人大专教育	(158)
第二节 成人中专教育	(159)
附 成人学校简介	(160)
井陘县农民中专	(160)
井陘县农业广播电视学校	(160)
秀林镇成人学校	(161)
苍岩山镇成人学校	(161)
南高家峪村业校	(162)
赵村铺煤矿职工工业校	(162)
第七篇 教师	(163)
第一章 任用	(163)
第一节 来源与发展	(163)
第二节 管理与使用	(165)
第二章 待遇	(167)
第一节 政治地位	(167)
第二节 经济待遇	(168)
第三章 进修	(172)
第一节 小学教师进修	(172)
第二节 中学教师进修	(173)
附一：井陘教育系统获省级以上优秀教育工作者、优秀教师名单	(174)
附二：井陘县历届人大代表、政协委员名单	(175)
附三：井陘县获河北省园丁奖教师名单	(176)
附四：井陘县中小学高中级教师名单	(176)
附五：1989年井陘县从事教育工作30年以上公职人员名单	(178)
第八篇 教育行政及党群组织	(183)
第一章 教育行政	(183)
第一节 县级	(183)
第二节 区乡	(190)
第三节 学校	(199)
第二章 党群组织	(202)
第一节 中国共产党	(202)
第二节 中国共产主义青年团	(204)
第三节 中国少年先锋队	(206)
第四节 教育工会	(207)
第九篇 经费与设施	(210)
第一章 经费	(210)

第一节 来源.....	(210)
第二节 使用.....	(211)
第三节 管理.....	(213)
第二章 设施.....	(213)
第一节 校舍.....	(213)
第二节 设备.....	(215)
第三章 勤工俭学.....	(216)
第一节 发展.....	(216)
第二节 管理.....	(218)
附 校办工厂.....	(218)
第十篇 教育人物.....	(220)
第一章 人物传略.....	(220)
第二章 人物简介.....	(228)
第十一篇 附录.....	(230)
I、井陘县普及义务教育若干规定.....	(230)
II、抓扫盲重实效促进经济腾飞.....	(233)
III、中央干部子弟学校在孙庄.....	(237)
IV、东葛丹小学落成典礼.....	(238)
V、中小学教育论文选辑.....	(239)
VI、中小学教改教案选辑.....	(250)
VII、新中国成立后井陘县研究生名录.....	(266)
后 记.....	(268)

第一篇 概述

井陘以其地形奇特而得名。《太平寰宇记》载：“四周高，中央下，如井之深，如灶之陘，故谓之井陘。”

井陘地处太行山东麓，河北省西部边陲。北与平山县相邻，东部和东南部与获鹿、元氏、赞皇三县相连，西部和西南部同山西省盂县、平定、昔阳三县相连。全县位于北纬 $37^{\circ}42'$ — $38^{\circ}13'$ ，东经 $113^{\circ}48'$ — $114^{\circ}18'$ 之间。全县总面积1381平方公里（折207.15万亩），其中耕地36.59万亩，占总面积的17.7%。现有人口305533人，平均每平方公里221人。

井陘历史悠久，秦代置县。县治初设天户，后迁至威州、天长，1958年由天长镇迁至微水镇至今。中华人民共和国成立后，井陘县属石家庄地区行政公署管辖，1984年1月划为石家庄市属县。

井陘扼冀晋通衢之咽喉，地势险要，历为兵家必争之地。历代名将如王翦、郭子仪、李光弼、徐达等，都曾在此建立战功，而以汉淮阴侯韩信东下井陘，背水设阵，大破赵军最为著名。抗日战争时期，八路军高级将领刘伯承、邓小平、聂荣臻等，都曾率部在此抗击日军，取得重大战绩。在“百团大战”中，聂荣臻司令员的指挥部就先后设在井陘西部山区的小里岩和洪河槽，指挥石太铁路破袭战，重创日军精锐独立第八旅团，并将在井陘煤矿炮火中抢救出来的日本小女孩美穗子姐妹，送交日军指挥部，谱写了一曲革命人道主义的颂歌，成为中、日两国人民友好史上的一段佳话。

旧中国，井陘地瘠民贫。〔雍正〕《井陘县志》载：“井邑处万山之中，类多不毛之地，总有岗坡林麓，率多硗瘠，雨泽稍愆，便成赤地。”全县只有2.4万亩水浇地，其余皆旱田。十年九旱，收获无几，人民“唯食糠菜”，比平原地区农民的生活更为困苦。境内交通闭塞，全县318个行政村，散落在山陬岭丛，尤以南北两翼为甚，城乡物资进出极难，百姓长期处于与世隔绝状态。特殊的地理环境，对井陘县的经济发展的影响，而历代统治阶级对劳动人民的残酷压迫和剥削，则是井陘人民长期贫困的根本原因。

二

井陘自秦置县迄今已有二千多年，历代人民在这块土地上顽强生存，勤苦劳作，繁衍发展，创造了灿烂的文化。汉田叔以鲁相名，崔行功因著作显，由此可知，在汉唐时期井陘教育就有了一定程度的发展。可惜，因年代久远已无资可考。据〔雍正〕《井陘县志》载，井陘县于宋代建立学宫，大兴教育，元代战乱，学宫衰落。明代复兴，建

“胫山书院”。及至清，胫山书院几经迁徙，几度更名。康熙二十七年（1688年），县令周文煊在县城（天长镇）东三里之东山巅文昌阁旁建“东壁书院”。康熙四十年，知县高熊征修葺“东壁书院”，增其旧制，竣工后，颜其额曰“文昌书院”，名其堂曰“乐育堂”。乾隆三十五年（1770年），知县周尚亲复将书院建于县城东门内，题名“皆山书院”，直至光绪二十九年（1903）科举制度废止。官办书院教育即科举教育在胫山历时近千年，但由于民众生活困苦，难得有入院读书之机会，能进书院者寥寥无几。明清两代，胫山书院考取进士9名，举人63名，贡生255名。

在官办书院的同时，胫山县民间自行设立的私塾却有一定发展。私塾大致有以下三种类型：一是家塾，由富裕人家独自延聘教师教自家子弟，或兼收亲朋好友之子附读。如北关黄荣办的黄氏家塾，东关的郝氏家塾等。二是村塾，亦称“杂字校”，由村董倡办，合村集资，延聘教师教其村民子弟。此类塾馆在清时全县约80所。三是义学，由家境殷富热心教育的人捐资兴学，吸收贫民子女入学读书，免收学费，教师由主塾延聘。康熙五十四年（1715年），全县共设义学8处。私塾修业年限无定，短者数月，长者数载。教学内容也不统一，视教师文化水平和学生基础而定。少数私塾教经、史、子、集之类，多数私塾教《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《珠算》、《记账》之类。

清末，“戊戌变法”后，“废科举，兴学校”。光绪二十二年（1896年），钦定通令各省级书院改办高等学堂，府州级书院改办中等学堂，县级书院改办高等小学堂。光绪二十九年（1903年），知县欧阳绣之奉命改“皆山书院”为县立高等小学堂，招生开课，讲授科学。翌年，知县谢鉴礼在“皆山书院”扩建高小课堂五间，并建配房20余间作学生寝室。宣统二年（1910年），陈笈在威州创建初高两级小学一所，动员威州一带村民子弟入学，深受村民拥戴，一时誉满乡里。在他的带动下，全县百余所私塾相继改为初级小学堂。校址多占用庙宇或祠堂，经费由各村公款支付。教材逐步统一为《国文》、《算术》、《修身》等。

民国初年，县长刘春棠受新教育思想的影响，在县城创办女子初级小学1所，后改为女子初高两级小学。民国七年，全县小学发展到114所，在校学生2111名。

在“五四”新文化运动影响下，在天津、北京、保定读书的胫籍学生回县，热情宣传摆脱封建束缚，摆脱贫困愚昧的主张，积极协助县政府创办各类教育。民国十年（1921年），县在北关显圣寺创建职业学校1所，设印刷、纺织、养蜂等专业，学制三年。还在职业学校内附设织布传习所，又在女子高小设妇女织布传习班，大力宣传种棉、纺纱、织布之好处，传授织布技术。从而打破了胫山县多数农村不种棉、不织布的历史，为促进农副业生产，改善人民衣著作出了贡献。为了培养师资，发展小学教育，民国十一年（1922年），县在明伦堂创办了师范传习所，后相继改为师范讲习所、乡村师范、简易师范，学制分别为一年、二年、三年和四年。直到1937年日军侵占胫山时止，办学15年，为胫山培养了一大批素质较高的小学教师。

1925年，胫籍学生赵玉祥在正定七中加入中国共产党，翌年毕业，受上级党委派遣回县创建中共党组织。回县后，他以拜师访友为名，先后到威州高小、西焦高小、乡村师范秘密宣传马列主义建党学说，在教师中发展党员，并在威州高小建立了党的支部，成功地组织和领导了威州高小师生驱逐反动教师（国民党区分部书记）陈行之的斗

争。为了提高工农群众的阶级觉悟和文化素质，中共地下党组织十分重视创办和发展民众教育，先后在东元村、段庄、寺庄、石棋峪、南井沟、天长、井陘煤矿等地办起了平民夜校和工人夜校。夜校教材多是共产党员自己编写的。赵玉祥亲自为夜校编写了一本识字课本。课本开宗明义，号召工农团结起来，以革命求翻身：“上夜校，念念书，工农不是生来粗。穷人苦，穷人难，常年劳苦受饥寒。要求出路须革命，不然永世身难翻。”由于地下党组织的组织发动，民国二十三年（1931年），全县平民夜校发展到50多所。夜校成了宣传工农组织工农开展革命斗争的阵地。

在革命思想的影响下，县立高小校长傅汝凤、教师李思恭、陈笈等，积极进行教育改革，修改学制，改革教法，大力推广白话文教学，深受学生欢迎。民国二十三年（1934年）全县男女高小发展到8所，学生492名；男女初小发展到246所，学生9500名。但教育发展很不平衡，山区儿童多数未能入学，全县儿童入学率仅达40%。

三

1937年10月，日军侵占井陘，全县百姓扶老携幼四处逃亡，学校被迫解散。日军为了确保冀晋通道，派重兵严守石太铁路沿线，不准行人横越铁路，并占领了交通较为方便的较大村镇，修筑了炮楼。从此，井陘县以石太铁路为界被分割成南北两块。铁路沿线广大地区成为敌占区，成立了日伪县政府；南北两翼深山区是抗日根据地，成立了井陘路南、路北两个抗日县政府。路北归晋察冀边区领导，路南归晋冀鲁豫边区管辖。敌占区和抗日根据地相接的中间地带是游击区，敌我双方争夺激烈，天天有战斗，时时有机声。

从1939年起，敌占区逃难的群众无以为家，陆续返回原籍，学校也随之逐渐恢复。到1944年，敌占区共恢复小学100余处，但学生人数较前大为减少。日伪统治区的学校，推行奴化教育，宣扬“中日亲善”、“共存共荣”。但多数教师不甘作亡国奴，采取多种形式与日伪斗争。伪政府规定高小必须开设日语课，而学校以没有日语教师为由拒不开设。不少教师秘密向学生宣传抗日救国，介绍根据地抗日故事，讲日军实行“三光政策”的暴行，教育学生爱国抗日。游击区战争形势多变，学校极不稳定，时开时停。教师在敌我双方都有备案，教材也是两种，敌人来了就拿出日伪课本加以应付，敌人走了就讲边区编的抗日课本。教师学生都是在慌乱恐怖中进行教学和学习的。抗日根据地都是贫困山区，历来教育落后，学校极少，文化人奇缺。但抗日政府认真贯彻边区的教育方针，以“加强边区教育，培养建设人才”为宗旨，在缺乏教师缺乏校舍缺乏经费的情况下，自力更生，艰苦奋斗，努力发展教育事业。当时教师来源有两个方面，一是日军侵入井陘时逃到山区的教师，二是选拔当地的高小毕业生经过短期培训分配当教师的，经济待遇与八路军干部一样，实行“供给制”。校舍多是占用庙宇祠堂或地主庭院，学生自带板凳，用石片、瓦片当纸，用研石作笔。教材是边区政府编印的抗日小学课本。

在艰苦的抗日战争环境中，根据地创造了灵活多样的办学形式，有全日制、半日制、隔日制，还有巡回小学和一揽子小学等等，允许兄姊带弟妹上学。儿童入学率达85%以上。抗日学校为抗日服务，一面教学，一面宣传，还参加生产劳动。学校成立了儿童

团，站岗、放哨、送信、查路条，搞宣传，成了抗日战争中一支不可忽视的力量。根据地学校随着战争形势的变化而变化。1942年，日军大举进攻抗日根据地，全县根据地只剩下24所小学，27名教师。之后，根据地不断扩大。到1945年春辛庄、杨庄办起了两所抗日高小，小学发展到121所。

1945年9月，驻井日军无条件投降，国民党军接管了日伪占领区。抗日根据地军民加紧进攻，根据地进一步扩大。到1947年春，全县国民党统治区只剩下县城、威州和铁路沿线几十个村庄，学校不过30所。解放区教育迅速发展，小学发展到150多所，高小5所，民众学校134所，还在北陘创办干部师范学校1所，为全县解放培训了干部。

1947年4月，人民解放军发起“正太战役”，解放了井陘全境。1948年，井陘路南、路北两个县政府合并，实现了南北统一。县教科整顿了全县教师队伍，调整了学校布局，广泛动员儿童入学。全县小学发展到210多所，高小9所，干部师范改为普通初级师范，校址迁往县城。

四

1949年10月1日，中华人民共和国诞生，标志着我国社会主义制度的开始。井陘人民同全国人民一样，结束了灾难深重的历史，真正成了国家的主人。在中国共产党的领导下，全县顺利完成了“土地改革”和对资本主义工商业的社会主义改造，解放了生产力，全县人民迸发出巨大的社会主义积极性，在革命和建设取得了前所未有的成绩。

为发展农业生产，全县人民艰苦奋斗，自力更生，开凿大小渠道31条，总长630公里；修建中小型水库24座，库容量达3918万立方米；打机井577眼，累计井深达31.8公里。大规模的水利建设，极大地改善了农业生产条件。全县水浇地面积由建国前的2.4万亩，增加到19万亩，占耕地总面积的51%。113个旱庄解决了人畜饮水问题，占旱庄总数的96%。1989年与1949年相比，全县粮田耕地亩产由70公斤增加到285公斤，人民的“温饱”问题已从根本上得到了解决，“糠菜半年粮”的历史已一去不复返了。矿产资源得到了开发，工矿企业发展迅速。1989年，全县共有全民企业25家，集体企业136家，工业年总产值16826万元，与国民经济恢复时期1952年相比，增长40.9倍。全县年人均收入490元。全县交通闭塞状况得到了根本改变。建国以来，修建县级干线公路4条，乡村级公路22条，全县通车里程510公里。全县21个乡镇318个行政村全部通公路，通汽车。全县拥有汽车2643台，拖拉机6496台。我国第一条电气化铁路——石太铁路通过本县，里程为43公里，境内设有9个火车站，县内与石太铁路相连的还有19条专用路线。纵横交错的公路铁路网，促进了全县的经济发展和城乡物资交流，人民的生活水平明显提高。同是这个天，同是这块地，为什么建国只有四十年，却会出现这样翻天覆地的变化，其根本原因是有了中国共产党的领导和优越的社会主义制度。

中华人民共和国一建立，井陘县人民政府就把发展各类教育事业当作帮助农民翻身、改变贫困落后面貌的根本任务来抓。县教科为解决教师严重不足的困难，在农村招收了一批文化青年，经短期培训后分配到农村小学任教。校舍不足，县政府动员各乡村各村改建庙宇祠堂或地主庭院作学校。仅一年，全县小学就发展到260所，教师队伍扩大到410名，在校学生达15500名，儿童入学率提高到66.7%。

1951年，井泾县第一所中学——井泾中学在城内创建，招收两个初中班，学生100名。为提高教师文化业务素质，除加强师范学校建设外，还成立了函授师范，全县331名小学教师参加了函授学习。

1952年，县贯彻全国第一次工农教育会议精神，成立了“扫盲办公室”，制订了扫盲工作五年规划。按照“分期分片，先易后难”的原则，积极开展扫盲工作。农村普遍成立了速成识字班，大力推广祁建华速成识字法，全县10000多人参加了扫盲学习。接着又办起了业余高小班27个，中学班2个，业余教育有了较大发展。

1953年，县遵照政务院《关于整顿和改进小学教育的指示》，专门成立了领导小组，对学校普遍存在的违章乱纪、体罚学生、随意停课等混乱现象，进行了认真整顿。之后，各学校普遍加强了思想政治工作，建立健全了各项规章制度，游击习气得到了纠正，学校教育开始走上正轨。

1954年，全县中小学教师开始学习推广苏联教育家凯洛夫的“五段教学法”，强调基础知识和基本技能的教

学，对教学质量的提高起了积极作用。1955年8月，井泾师范停办，原师范附中的大部分师生迁往微水，成立第二中学，原井泾中学改称井泾一中。翌年，威州、小作、障城、三所初中相继建立，新盖了校舍，新增了教师，全县中学教育有了较大发展。

1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”之后，中央又提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针。全县各学校进一步加强了以阶级斗争为核心的思想政治教育，积极开展共青团、少先队活动，体育卫生工作也得到了重视。县内两所中学按照县委部署，在教职工中开展了“整风”、“反右派”运动。

1958年，中共中央制定了“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”总路线，全国掀起工农业生产大跃进的高潮。全县学校师生和群众一起，参加了兴修水利、深翻土地、大炼钢铁的劳动，各中学还自建了炼铁炉，种了丰产田，劳动成了学生的主课。由于受工农业生产大跃进的影响，全县教育也出现了“跃进”的局面：县办起“井泾红专大学”1所，各公社办起农业中学35所，农村也效仿县的样子，办起“成人红专大学”195所，还办起300多个幼儿园。学校剧增，教师短缺，不得不增加民办教师。由于学校紧密配合生产大跃进的形势，学校出现了大办工厂、农场，大搞勤工俭学，大力支持工农业生产的热潮。过多地参加生产劳动，打乱了正常的教学秩序。教育盲目发展，教育质量严重下降。

同年4月，全县开展“反右派斗争”，中小学教师成了斗争的主要对象。在这场反右派斗争中，全县有110人被错划为右派分子，其中78人是教师，占教师总数的15%。反右斗争的扩大化，使广大教师在政治上遭到沉重打击，思想上受到压抑，造成了严重后果。

1960—1962年期间，国家出现了严重经济困难。由于粮食大幅度减产，不得不压缩粮食供应指标，实行“低指标，瓜菜代”，肚子饿成了当时的主要矛盾。各项事业由前两年的盲目冒进，而改为大步收缩，教育事业也是如此。1958年由县、社、村办起的

“红专大学”、“农业中学”、“幼儿园”等，全部下马，普通小学和中学也不得不压缩规模，下放了部分学生和部分小学教师。经过三年的调整，全县教育才逐步恢复正常，教育质量得以逐步提高。到1965年，全县共有小学268所，高小和完全小学58所，在校学生33034名，适龄儿童入学率为87%。中学6所，其中完中1所，初中5所，在校学生2027名。同年，县创办中等农业技术学校1所。全县教育规模与经济发展大体适应，教育质量也有较大提高。

五

1966年夏，一场史无前例的“无产阶级文化大革命”运动开始。井陘县与全国一样，各级各类学校全部卷入这场运动。正常的教学工作被打乱，建国后逐步建立起来的各种规章制度被废止，升学考试被取消，学校中党、团、队组织活动被停止。各学校纷纷建立“红卫兵”、“红小兵”组织，名目繁多的“造反派”、“战斗队”、“司令部”、“指挥部”在学校成立，各级教育行政部门全部瘫痪，全县上至文教局长下至小学校长、主任几乎全部被揪斗，广大教师受冲击，整个教育系统完全处于无政府状态。

1967年底，微水中学、井陘中学成立“革命委员会”，“军宣队”、“工宣队”进驻各中学，领导所谓“斗、批、改”。1968年县在井陘城关举办“教师清理阶级队伍学习班”，参加学习的1100名教师中380多人挨批被斗，许多人以莫须有的罪名受到处分，有的被开除党籍、开除公职，遣返回乡劳动改造，蒙受了不白之冤。同年12月，县革委根据《人民日报》发表的山东省侯振民、王庆余两人的建议，提出《关于公办小学下放大队来办的几点意见》，一天之内，将全县318所小学全部下放到了大队，全县400多名外籍教师被迫离开井陘，返回原籍。各村成立了“贫下中农管理学校委员会”，进驻小学，领导“斗、批、改”。由于外籍教师离开井陘，教师严重短缺，各校增加了大量民办教师。

1969年，6所国办中学全部下放到所在地的公社领导，并从国办中学抽调出大量教师到各公社办高中。由于全县教育系统失去了客观控制，又一次出现了中学教育盲目发展的势头。据统计，一年之内全县共办起初中158所，高中51所，较大一点的村都有了初中，42个公社全部办起了高中。教师层层拔高使用，原初中、高小教师都到高中任课，初小教师的一部分到初中任课，小学教师的空缺用民办教师补充。国家无统一的教学大纲和教学计划，也无统一教材，课程设置也无统一要求，各学校自行其事。

1971年，江青一伙炮制的《全国教育工作会议纪要》出笼，对建国后教育工作作出了极为荒谬的“两个估计”：一是建国后17年教育战线一直是黑线专政；二是绝大多数教师都是资产阶级知识分子。这个“纪要”，矛头直指各级教育行政部门和广大教师。1972年，国务院提出一系列旨在弥补“文革”错误的“整顿”方针，县革委文教组抓住这一有利时机，整顿学校的无政府状态，提出“上好社会主义文化课”的口号，并在城关中学召开了上好文化课现场会，学校秩序开始恢复，文化课开始受到重视。

1974年，江青反党集团利用“白卷英雄张铁生”、“一个小学生的日记”和“马振扶公社中学事件”，在教育界大打出手，掀起“反复辟”、“反回潮”的恶浪，变本加厉地批判“白专道路”、“师道尊严”、“智育第一”、“分数挂帅”，别有用心地鼓

动学生“反潮流”，“和十七年对着干”，学校秩序再次出现混乱，使一度趋向好转的形势再次逆转。广大教师把文化课教学视为危途，各校纷纷组织师生下厂下乡，学工学农。“三机一泵”成了初高中的主要教学内容，基础知识不讲了，基本技能不练了，有限的一点实用知识也因缺乏基础理论成了无源之水无本之木了。“开门办学”成了只开门不办学了。

六

1976年10月，中共中央一举粉碎了“四人帮”反党集团，结束了长达十年之久的内乱，历史进入了一个新的时期。

在县文教局领导下，全县各级各类学校深入开展了批判“四人帮”的斗争，拨乱反正，正本清源，肃清极左路线在教育领域的影响。1977年，全县中小学边批判、边整顿、边恢复、边建设，重新建立和健全了各项规章制度，调整了学校领导班子，配齐了校长、主任或临时负责人。年底，全国恢复了高校招生考试制度。1978年，县召开教育工作会议，继续纠正“文革”错误。中学撤出了“军宣队”和“工宣队”，小学取消了“贫管会”，解散了中学的“红卫兵”和小学的“红小兵”组织，恢复了学校原有的党支部、共青团、少先队组织。为平反“文革”和历次政治运动造成的冤假错案，文教局成立了“落实政策办公室”，经过几年的查证落实，先后为273名蒙受冤屈的教师平了反，恢复了名誉，为开除公职的教师重新安排了工作。

1978年12月，中共中央召开了具有伟大历史意义的十一届三中全会，把全国工作的重点转移到经济建设上来，为全党全军全国人民制定了一条马克思主义正确路线。从1979年开始，全县教育系统认真执行中共中央提出的“调整、改革、整顿、提高”的八字方针，对全县教育结构进行调整。到1984年，全县共压缩“戴帽初中”60多个，社办高中45所，将国办威州中学改为农技中学，测鱼中学改为职业中学。经过调整，全县保留高中4所，初中72所，新增农技、职中学校2所，使中学教育布局趋向合理，小学教育得到了加强。为适应全县经济和教育事业的发展需要，经上级教育部门批准，恢复了井泾师范学校，新建了教师进修学校，创办了上安农民中专。使全县教育事业走上健康发展的轨道。

1985年，县认真贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》，县文教局放下了学校管理权限，实行“分级办学，分级管理”。县办学校由县管，乡办初中由乡管，村办小学由村管。这种谁办学谁管理、谁投资谁受益的教育管理体制，极大地调动了乡（镇）、村两级办学的积极性，办学条件、学校管理都出现了可喜变化。

1986年，县政府认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，制定了《井泾县实施九年义务教育的若干规定》和《改善中小学办学条件十年规划》，经县人大通过付诸实行，促进了基础教育的发展，幼儿教育也出现前所未有的发展势头。

党的十一届三中全会后，全县工农业发展迅速，工农业业余教育也提到了各级政府的议事日程。县文教局设立了工农教育办公室，配备了人员，加强了领导，在大力开展扫盲的同时，积极创办乡、村两级农民业校，在工厂积极开展职工岗位培训、文化补课和初、中级技术教育，使职工素质迅速提高。从1985—1990年间，井泾县先后被石家庄市