



大足县教育局

大足县教育志

四川省大足县教育局编印

一九八九年八月

编 辑：大足县教育局

终 审：龚 智

封面设计：庞书麟

地图绘制：李其肫 李福睿

摄 影：司卫东

印 刷：大足新华印刷厂

序

《大足县教育志》历时三年多终于脱稿。它记载了大足教育发展的全过程，为资治、存史留下了一笔宝贵的财富。

透过大足教育发展史，可以看到影响大足教育发展的诸多因素。

经济基础决定上层建筑，上层建筑又反作用于经济基础。大足教育的发展也符合这一基本规律。长期的封建经济形成科举制度，伴随产生的书院、义学寥若晨星。清末废科举，兴学校，也只有几所高等小学。民国时期，带有资本主义性质的自然经济，使教育事业有所发展，但前半期也只限于小学，到民国16年（1927）才办起一所初级中学。中华人民共和国成立以来，特别是1978年党的十一届三中全会以后，生产力水平迅速提高，大足教育的规模便日益扩大，发展的速度也逐步加快，为大足地区培养出一大批各级各类人才。

社会制度的变革推动社会向前发展。社会发展会影响教育事业发展的规模和速度。清末变法，始设学堂，民国新政，倡办学校，至民国29年（1930），大足有公私立中、小学511所。抗日胜利后，由于国民党政府腐败，加之内战再起，通货膨胀，民不聊生，大足教育日益衰败，到1949年，全县中、小学几乎减少一半。中华人民共和国成立后30多年中，虽发生过自然灾害引起精简压缩和“文化大革命”的严重失误，但大足教育事业仍然是向前发展的。到1985年，大足已形成初具规模的教育网络。全县共有各级各类学校602所，比1949年接管时的253所增加将近两倍，且每个学校的规模比民国时期皆大3至4倍。

当权人物关注教育与否，是影响地方教育事业发展的重要因素。清代，大足有和隆武、沈潜、官鉴桂、狄廷颺、王德嘉等开明知县，或以读书明理，教养为先，或以谏争息讼，兴教弼政，或以训驯桀骜，收束身心，或以启迪聪明，培养根基，竭力兴办书院、义学。到清同治十三年（1864），全县办起新旧乡学二十斋，书院五所。民国16年（1927），得军政首脑支持，王风等人方能挫败局绅的阻挠而办起大足第一所中学。1983年至1985年，中共大足县委书记邓中文、县人民政府县长叶学文、副县长宋朗秋、许大福等大力号召集资办学，三年内，使全县农村学校的面貌彻底改观，为普及小学教育作出了巨大贡献，也为今后实现9年制义务教育奠定了良好的基础。

《大足县教育志》还揭示出：教育事业的发展不能超越客观经济基础，急于求成，相应地要在社会主义现代化建设的今天树立大教育观和建立一支数量足够的稳定而合格的师资队伍，以及必备的基础设施等，才能收到事半功倍之效。

《中共中央关于教育体制改革的决定》，制定了我国发展教育事业的宏伟纲领和蓝图，并展示出我国教育事业发展的光辉前景。今天，弄清我县教育的历史和现状，总结教育发展的经验，尤其是建国后30多年来正反两方面的经验，对于落实中央的决定，振兴大足教育，有着极其重要的意义。

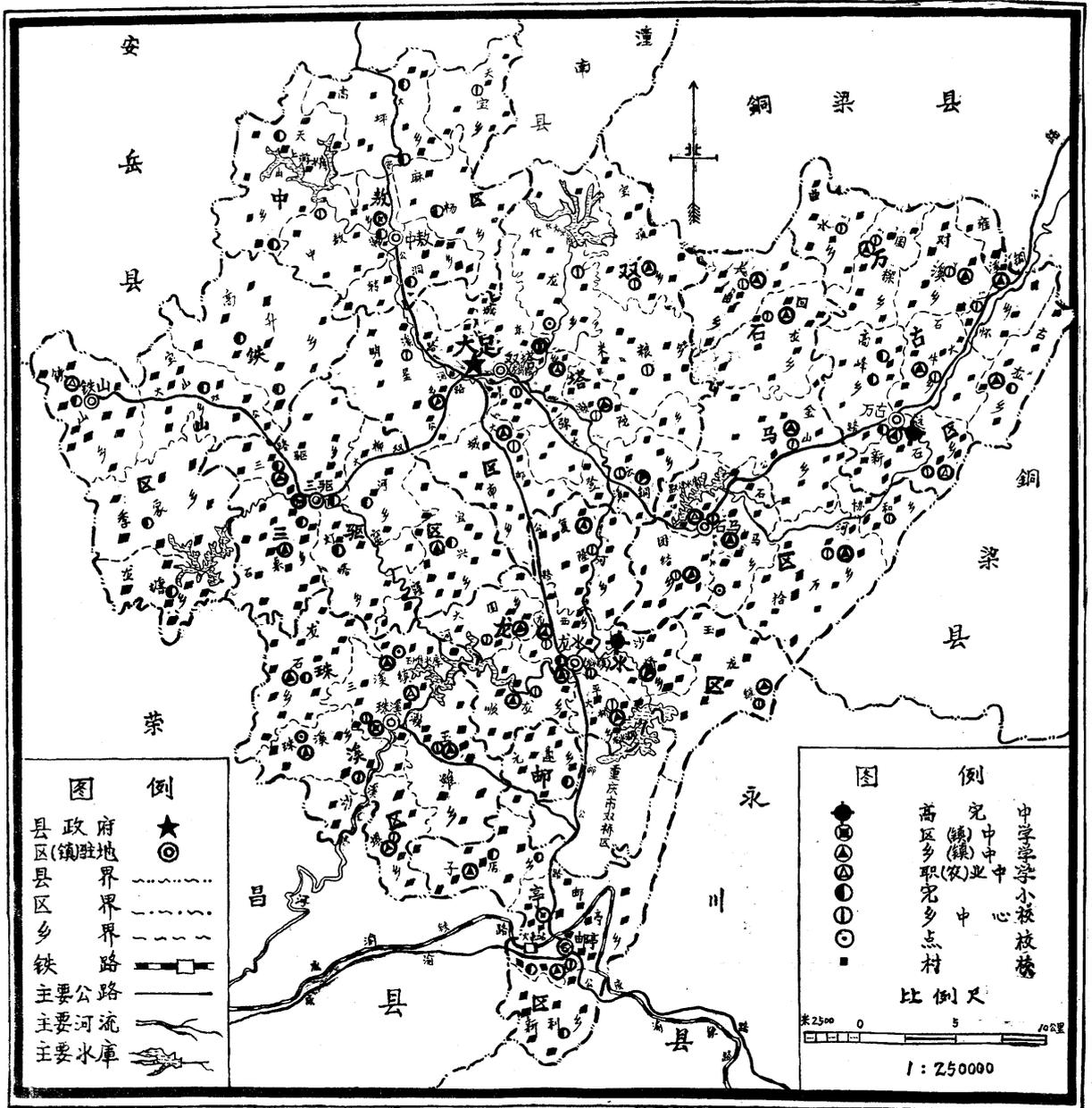
现在，《大足县教育志》已编纂成册，谨以此献给为开创大足教育事业新局面而呕心沥血的园丁；献给尊师重教的所有干部和群众；同时，让我们为办好大足教育，促进整个中华

民族素质的提高而共同努力！

唐高丽

一九八七年十月二十七日

大足县学校分布示意图



注 图内学校分布 像一九八五年实况。



大足县文教局座落在城北龙岗山麓。



文教局长唐高丽（前排左三，女）为组长的局志领导小组合影。

凡 例

- 一、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持四项基本原则，以《关于建国以来的若干历史问题的决议》为指针，充分运用史料，以实事求是的态度，秉笔直书，反映大足教育的历史和现状，力求做到思想性、科学性和资料性的统一，使之成为本县具有“资政、存史、教育”的社会主义教育志书。
- 二、本志上限1911年，下限至1985年止。但对建置沿革、重大事件、学制等也上溯到事物的发端，采取详今略古、详近略远、突出时代特点、地方特点和专业特点等原则取材进行编写。
- 三、本志包括志、记、传、图、表、录，以志为主体，图、表、录分别附于有关章节。采用横排竖写，分门别类，以章统节，以节统目的表述方法。文体除引文外，一般以语体文记述。
- 四、本志对各历史时期的政权机构、行政区划以及人名事物称谓，如实记载，不加褒贬，寓观点于史实、史料的记述之中。对历史纪年，沿用习惯通称，在括号内注明公元年号。中华人民共和国成立后，简称建国后，并以公元纪年。
- 五、人物，除特殊需要外，一般直书姓名。需列传者，坚持“盖棺论定”、生不列传的原则，以“传记”和“传略”的形式入志；有一定贡献的生人，则用“以事系人”和“人物列表”的办法，记入志书。
- 六、地名按各历史时期的不同称谓记述，并加注今名，今名以1985年为准。名词、术语使用全称，需简化者，在第一次出现时注明。历史上的旧计量单位未作公制换算和注释。数据、图表使用阿拉伯数字。引用过去的史籍文字，均采用简化汉字。

目 录

概 述.....	1
大 事 记.....	4
第一章 教育行政沿革.....	20
第一节 行政机构.....	20
附一：大足县教育行政机构历届负责人.....	22
二：大足县教育行政机构各股室负责人.....	28
三：大足县文教局1985年工作人员名录.....	29
第二节 行政管理.....	30
附：大足县各区（镇）教育行政干部名录.....	31
第二章 党群组织.....	32
第一节 中国共产党.....	32
一、文教局党组织.....	32
二、学校支部.....	32
三、领导作用.....	33
附：教育界历届中共大足县代表大会委员、纪委委员表.....	33
第二节 共青团.....	34
附：大足县中、小学团员人数统计表.....	35
第三节 中国民主促进会.....	35
一、组织发展.....	35
二、会务活动.....	36
第四节 教育工会.....	36
一、沿革.....	36
二、活动.....	37
第五节 教育会.....	38
第六节 国民党·三青团.....	38
附录：学校党部工作纲要.....	39
第三章 普通教育.....	40
第一节 义学、书院、私塾.....	40
一、义学.....	40
二、书院.....	40
三、私塾.....	41
附：国学专修馆.....	42
第二节 幼儿教育.....	42

第三节 小学教育	44
一、发展概况	44
附：民国时期的教会学校和私立小学	49
二、行政管理	50
附表一：大足县中心小学行政组织系统表（抗日和解放战争时期）	51
二：大足县小学行政机构设置表（建国后）	52
三、教学	53
附：重点小学简介	53
（一）龙岗一小	58
（二）复隆一小	59
第四节 中学教育	63
一、发展概况	63
二、行政管理	67
附表一：民国24年（1935）大足县中学行政组织简表	67
二：民国31年（1942）大足中学按照9班设置行政机构表	68
三：1950年大足县中学行政组织表	69
四：1985年大足中学行政机构表	70
五：1950年—1985年大足县各中等学校（不含乡中）正副校长、支部书记名录	71
三、教学	73
四、考试	78
附：大足中学简介	80
第五节 农（职）业教育	85
一、概况	85
二、大足县铁山农业中学简介	86
附：建国后大足县中、小学历年在校学生数、毕业生数、教职工数统计表	91
第四章 师范教育	93
第一节 讲习所、师范班和简易师范学校	93
一、大足县立师范讲习所	93
二、大足县立第一女子学校附设女子师范班	93
三、大足中学附设师范班（师范科）	93
四、大足县立简易师范学校	94
第二节 大足师范学校	94
第三节 大足县教师进修学校	96
附：大足师范历年在校学生、毕业生、教职工数统计表	97
第五章 学校体育卫生工作	101
第一节 体 育	101
附表一：大足县中小学体育教师统计表	105

二、大足县各级学校《国家体育锻炼标准》达标情况统计表	106
第二节 卫 生	107
附：大足县校医、保健教师、学生视力、卫生室等情况统计表	110
第六章 成人教育	113
第一节 民众教育	113
第二节 工农教育	114
一、组织领导	114
二、扫盲工作	115
附表一：大足县1950—1958年扫盲情况表	121
二：大足县1978—1985年扫盲情况统计表	122
三、农民文化技术教育	122
四、干部职工教育	124
五、自学考试	125
附：大足县工农教育先进工作者名录	126
第七章 教育经费	133
第一节 来源(含收入)	133
附一：民国七年大足县东区各小学经费来源表	135
二：1975—1985年全县财政拨给教育局教育经费及其比例表	136
第二节 管理(含支出)	137
附一：《大足县学校后勤工作条例》财务管理	137
二：大足县1952年小学教育经费决算表	139
三：大足县1975年至1985年教育经费支出情况表	140
第三节 设 施	141
一、校 舍	141
附表一：大足县1952年至1959年学校基建情况表	144
二：大足县1980年至1985年学校基建情况表	145
二、设 备	145
第四节 集资办学	146
一、组织领导	146
二、三年集资概况	146
三、评比表彰	149
附表一：大足县1983年集资改善办学条件情况统计表	151
二：大足县1984、1985年集资累计表	152
三：大足县1984、1985年集资改善办学条件累计表	153
第八章 教 师	163
第一节 任命与聘请	165
一、校 长	163
二、教 师	164

第二节 师资条件	165
附表：大足县1985年各类学校专任教师学历情况表	167
第三节 培 训	167
一、假期学习	168
二、短期培训与文化补课	169
三、干部培训	169
四、函授、电大	170
五、教材进修、考试	171
附：大足县中、小学教师教材教法考试情况表	171
第四节 民师整顿	172
第五节 待 遇	172
一、工 资	172
二、福 利	177
附：大足县教育部门职工劳保福利费用构成情况表	180
第六节 教师地位	181
一、历次政治运动	181
二、落实政策	183
附一：大足县教育系统历届各界人民代表大会委员名录	185
二：大足县教育系统历届县人民代表大会委员名录	185
第七节 奖 惩	185
附：大足县1954年至1985年受表彰的部分教育工作者名录	186
第八节 教师节	187
第九章 学 生	195
第一节 入 学	195
第二节 待 遇	199
第三节 学生组织	202
一、学生自治会	202
二、学生会	202
三、童子军	203
四、中国少年先锋队	204
附：1984年4月受团省委、省教厅表彰的好队员31名的名录	206
第四节 思想教育	206
一、训 导	206
二、政治思想教育	208
三、班 主 任	212
第五节 学籍与升留级	212
一、学籍取得	212
二、学籍管理	213

三、升级·留级·跳级·····	213
四、转学·退学·休学和复学·····	214
第六节 毕业与出路·····	215
第七节 学生事件纪略·····	218
第十章 勤工俭学·····	222
第一节 发展情况·····	222
第二节 收 获·····	224
附表一：大足县中、小学勤工俭学基本情况统计表·····	228
二：大足中学汽车弹簧钢片厂财务收支表·····	229
第十一章 人 物·····	235
第一节 传 记·····	235
王 风传 蒋明哲传 唐开虞传	
第二节 传 略·····	240
官鉴桂 王德嘉 彭昌南 高 举	
第十二章 文 存·····	242
大足县师范讲习所简章·····	242
大足县三十年度教育施政计划·····	244
视导大足报告·····	245
大足县人民政府关于保护校产维护学校教学秩序的布告·····	246
转发县文教局《对学校实行分级管理的试行办法》的通知·····	247
对学校实行分级管理的试行办法·····	247
慰 问 信·····	249
从农村经济的发展变化看职业教育的作用	
——大足县铁山农业中学的情况调查·····	250
关于认真搞好我县教育体制改革的情况调查·····	252
第十三章 文 征·····	258
建修海棠试院记·····	258
忆 母 校·····	258
母校的回忆·····	259
三十五年苦与甜	
——在庆祝第一个教师节大会上的发言（摘要）·····	260
对初中语文“附录”应重新认识·····	261
诗 出居庸关上八达岭览古长城杂咏·····	262
从颐和园到中央档案馆·····	262
教师节抒怀·····	262
三十五年苦与甜	
——庆祝首届教师节有感·····	263
编 后 记·····	264

概 述

大足过去的教育，发展缓慢，水平也不高。在清代，是书院、乡塾、私塾并行，延续着几千年的封建文化，清末始向日本和欧洲学习，开办了现代化的学校，但为数不多。民国成立，县内一些有识之士为实现其为国树人宏愿，提倡办学，却因地处偏僻，交通阻塞，传统思想和习惯势力根深蒂固，一些地方绅耆满足于自给自足的自然经济，不以新学为意，反而成立“国学专修馆”和开办私塾，用存古道。民国14年（1925），大足虽有高、初级小学85所，然而竟无一所中学，高小毕业生须负籍百里之外，才能继续深造。直到民国16年（1927），大足才办起第一所县立初级中学。嗣后，县立女中、私立庆中、县立简师及县立万古初中相继开办，小学教育也相应发展。民国29年（1940），全县中心小学如镇乡数，计有32所，保国民学校（初级小学）如保数，计有376所，公私立中学3所。因此，资产阶级民主思想，小资产阶级改良主义思想，共产主义思想，自然科学及社会科学等在县境得到传播，培养出一批至今有用的人才。抗日胜利后，内战又起，国民党政府滥发纸币，物价猛涨，国民经济崩溃，人民陷于水深火热之中，教师生计日蹙，政府亦不以教育为意，致使全县中、小学房屋简陋矮狭，光线充足者少，应需教学设备多付缺如，全县教育成为一个烂摊子。1949年12月大足解放，人民政府接管大足教育时，仅有高中生75人，初中生327人，小学生10555人，中、小学生占全县总人口的2.5%。

大足人民在中国共产党和人民政府领导下，迅速平定匪乱，政权日益巩固，社会秩序安定，在整顿的基础上，尽快地恢复和发展教育。随着土地制度的变革和社会主义经济基础的建立，极大地解放了生产力，大足县的教育事业得到蓬勃发展，质量也逐年提高。到1958年，全县有中等师范1所，完中1所，区设中学9所，公办小学351所，民办小学309所；师范生492人，高中生446人，初中生4090人，小学生69846人，合计在校生74874人，占全县总人口的13.5%。

在我国历经三年自然灾害后、国民经济开始好转的1963年，大足县传达贯彻“全日制中、小学暂行工作条例（草案）”，总结建国以来教育工作正反两方面的经验。这对改变大足教育的现状，提高教育水平，创造了极为有利的条件，使全县各级各类学校坚持社会主义办学方向和德、智、体全面发展的方针，恢复和建立正常教学秩序，加强党对教育事业的领导，改进思想工作，依靠教师，发挥共青团、少先队、教育工会的组织作用，认真办好学校，较快地恢复和发展教育事业，完成普通教育和为高一级学校输送合格新生，为工农业生产战线培养大批劳动后备力量的双重任务，都起到了强有力的指导作用。1966年，全县师范仍1所，6班，276名学生，32名教职工；全日制中学10所，其中，高完中1所，初中9所，共66班，其中高中9班，初中57班，共有学生3496名，其中，高中生357名，高、初中教职工388人；小学2132班，学生62615名，教职工1739名。全县共有在校生66387人，占全县人口553539人的12%，基本满足了国家经济建设的需要。

建国17年的教育为经济文化建设等方面培养了大批骨干力量，本身也得到发展和提高。

但是，左倾的错误使教育工作产生了一些失误。1957年8月以后，大足反右斗争扩大化，“插红旗，拔白旗”，在党内错误地反对本来就左的所谓“右倾”机会主义，还以资产阶级世界观的“紧箍咒”束缚教师思想，造成学校领导和教师无所措手足的僵化局面；片面理解教育与生产劳动相结合，曾一度冲击学校正常的教学秩序；照搬苏联教育经验而后又全部否定，造成教育思想的极大混乱；违反教育规律，大轰大嗡突击教学，导致重视毕业班而忽视非毕业班的恶性循环；尤其不顾客观经济发展水平，急于求成而盲目发展教育事业，严重影响教育质量的提高。这些左的思想影响，特别是将教师在政治上列为“资产阶级知识分子”范畴，对大足县教育事业的发展和提高造成严重损害。纵观建国17年的大足教育，基本适应社会主义建设的需要，前进是主要的，曲折是次要的，在国民经济发展的推动下，数量和质量有所发展和提高。

“十年动乱”期中，左倾思想发展到登峰造极的地步，大革文化命的作法使教育事业首当其冲，学校陷入瘫痪，教师遭到摧残，林彪、“四人帮”一伙炮制“两个估计”，更使教师戴上沉重的精神枷锁，几乎动辄得咎。具有广博学识和丰富教学经验的教师惨遭批斗，受到劳动改造、管制和开除等处分，甚而被迫害致死；在学生中，“读书无用”论泛滥成灾。同时，校舍设施被破坏，图书仪器被洗劫，致使大足教育“内伤”、“外伤”严重到无以复加的地步，从而贻误了整整一代人。

1976年10月，粉碎“四人帮”后，我们的国家进入了新的发展时期。揭批“四人帮”的帮派体系，开展真理标准问题的讨论，平反冤假错案，推翻“两个估计”，才彻底砸烂了套在教师身上的精神枷锁，特别是1978年党的十一届三中全会，坚决批判“两个凡是”的错误方针，恢复和发扬了党的马克思列宁主义实事求是的思想路线，停止使用“阶级斗争为纲”的错误口号，把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，确立了教育在“四化”建设中的战略地位，极大地调动了教师的积极性。大足教育随着国家社会主义现代化建设的展开，在改革、开放、搞活方针的指引下，县委、县府把发展教育事业放在突出的战略位置，为加强智力开发，优先保证教育投资，1985年，全县教育拨款达6879000元，学生人平费用44.76元，分别为1978年的2.4倍。1983年到1985年，县委、县府号召全县人民集资办学，三年中，共集资4607554.31元，使全县582所农村学校，537所实现“一无两有”，占92%，其中490所实现“一无四有”，占84%，完成了靠基建拨款20年才能办好的一桩大事，为普及小学教育奠定了坚实的物资基础。1985年，全县7至11周岁学龄儿童91814名，在校学龄儿童为87866名，入学率达95.75%，基本达到二类地区普及小学教育的标准。有小学534所，乡初中50所，区（镇）中学5所，高完中5所，农（职）业高中2所，农（职）业初中4所，中等师范、教师进修校各1所，共有602所学校，形成初具规模的教育网络。在校师范生504人，高中生2939人，初中生25263人，农（职）业中学生1176人，小学生113709人，共有在校生143591人，在人口迅猛增长和行政区划缩小的情况下，占全县总人口798281人的17.88%。同时，幼儿教育也遍及全县。1984年，大足县评为重庆市托幼工作先进县。为适应教育事业的发展，全县已初步建立起一支数量足够的合格而稳定的教师队伍。1985年，全县共有公民办各级各类学校教职工4564人，其中，中共党员659人，共青团员1010人；本科毕业生136人，本科肄业及专科毕业生297人，本科肄业未两年的28人，中专、高中毕业生2825人，中专、高中肄业756人，初师、初中生74人。师资队伍正在成长壮大，且素质也正日益提高。这支

教师队伍已经和正在为大足县的教育事业贡献力量，为改变全县文化面貌作出努力。

基础教育成绩卓著，而成人教育也有所发展和提高。1985年5月，重庆市政府扫盲检查验收工作组历时5天的“听、查、访、考、算”全面验收认可，6月，市府宣布大足县基本完成扫除文盲的历史任务。随着扫盲工作的推进，又举办各级农民文化技术学校，以巩固扫盲成果和继续提高。到1985年底，全县55乡有49乡开展农民文化技术教育，占89%。职工教育由县工农教育委员会下设“职工教育办公室”主办，在县总工会和县文教局成人教育股配合下，干部、职工的“双补”和全员培训从1983年全市倒数第一，跃居1984年的全市第二。1980年后，函授教育、广播电视教育的开展和高等教育自学考试制度的建立，为成人教育开辟出新的途径。1984年2月，高等教育自学考试，全县仅128人报名；1985年9月，自学考试报名竟达808人，且自学层次越来越高，知识面越来越广。

小学教育基本普及，中等教育结构明显改善，成人教育蓬勃发展，是现阶段大足县教育事业兴旺发达的具体标志。这不仅为目前改革、开放，搞活大足经济提高了人员素质，而且为全县的经济起飞储备了一定数量的人才，正在或将要为振兴大足经济发挥作用。这充分证明党中央“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的科学论断无比正确。