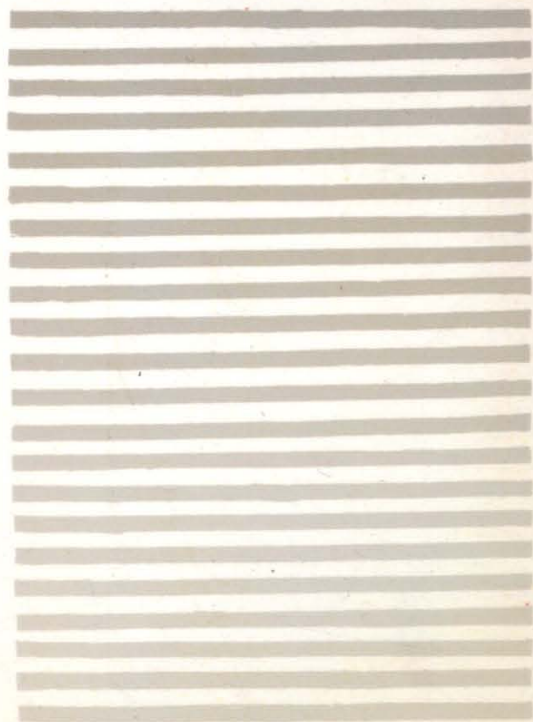


河·南·教·育·大·事·记

主编 徐玉坤 副主编 张凯亭 赵世信

HENANJIAOYUDASHIJI



河南教育出版社

河南教育大事记

主 编：徐玉坤
副 主 编：张凯亭 赵世信

河南教育出版社

(豫)新登字 03 号

河南教育大事记

主 编 徐玉坤

河南教育出版社出版发行

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

中共河南省委机关印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.875 印张 313 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1489-3/G·1119

定 价 9.00 元

《河南教育大事记》编委会

主 编：徐玉坤

副 主 编：张凯亭 赵世信

编委会成员：（按姓氏笔划为序）

刘卫东 孙增福 何艾光 张启瑞

张凯亭 庞明勋 房鸿烈 赵世信

高尚刚 贾正国 徐玉坤 曹法耀

郭云英 魏明岗

编 撰：刘卫东 高尚刚 贾正国

序 言

《河南教育大事记》是新编河南教育志的重要组成部分。

编修社会主义时期的新方志，既是对古代文化传统的继承，更是一项有益当代惠及子孙的重要事业。确如江泽民总书记曾经指出的那样，是“承上启下，继往开来，服务当代，有益后世的千秋大业。”

河南教育大事记遵循辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持广征博采，群收众集，严格考证，精心辑录，力求全面、系统、客观、真实。采用编年体和纪事本末体相结合的编写方法，既能反映大事的广度，又能反映大事的深度，主次分明，重点突出，基本上能够展现出河南教育事业发展的史事脉络。它对于正确认识河南教育历史和现状，进行教育改革与发展的科学决策，继承和发展祖国优秀文化传统，以及为教育科研提供信息资料，都具有重要的意义。

中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“各级政府和教育行政部门要把

教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”编写教育志和大事记，既是教育管理信息工作的重要内容，也是教育科学研究的一项成果。

河南教育大事记的编纂出版，必将为河南教育的改革和发展产生积极的作用。面对新时期社会主义建设赋予教育的使命，全省各级教育领导部门和各级各类学校要解放思想，实事求是，深入调查研究，调整工作部署，采取切实措施，全面落实《中国教育改革和发展纲要》的各项要求，力争使全省教育在已取得重大成绩的基础上，尽快登上新台阶。

乔国瑞

一九九三年七月三十日

目 录

序 言 亓国瑞

第一编 古代河南教育

旧石器时代 (约 60 万年前~1 万年前)	(1)
新石器时代 (约 1 万年前~4000 年前)	(2)
夏朝 (前 21 世纪~前 16 世纪)	(4)
商朝 (前 16 世纪~前 11 世纪)	(5)
西周 (前 11 世纪~前 771 年)	(6)
春秋 (前 770 年~前 476 年)	(7)
战国 (前 475 年~前 221 年)	(9)
秦朝 (前 221 年~前 207 年)	(12)
西汉 (前 206 年~24 年)	(13)
东汉 (25~220 年)	(16)
三国 (220~265 年)	(24)
西晋 (265~316 年)	(26)
十六国、东晋 (316~420 年)	(27)
南北朝 (420~581 年)	(28)
隋朝 (581~618 年)	(29)
唐朝 (618~906 年)	(30)
五代 (907~960 年)	(31)
宋朝 (960~1234 年)	(32)
元朝 (1234~1368 年)	(37)
明朝 (1368~1644 年)	(39)
清朝 (1644~1840 年)	(42)

第二编 近现代河南教育

清朝 (1840~1911 年)	(48)
------------------	--------

1912年	(52)
1913年	(52)
1914年	(53)
1915年	(53)
1916年	(53)
1917年	(53)
1918年	(53)
1919年	(54)
1920年	(55)
1921年	(55)
1922年	(56)
1923年	(57)
1924年	(58)
1925年	(58)
1926年	(60)
1927年	(61)
1928年	(65)
1929年	(66)
1930年	(67)
1931年	(69)
1932年	(72)
1933年	(74)
1934年	(75)
1935年	(77)
1936年	(79)
1937年	(80)
1938年	(82)
1939年	(87)

1940年	(91)
1941年	(95)
1942年	(98)
1943年	(101)
1944年	(103)
1945年	(105)
1946年	(108)
1947年	(112)
1948年	(115)
1949年	(125)

第三編 当代河南教育

1949年(10月1日)	(137)
1950年	(138)
1951年	(142)
1952年	(145)
1953年	(149)
1954年	(153)
1955年	(156)
1956年	(158)
1957年	(163)
1958年	(167)
1959年	(172)
1960年	(178)
1961年	(183)
1962年	(185)
1963年	(187)
1964年	(189)
1965年	(190)

1966 年	.....	(191)
1967 年	.....	(193)
1968 年	.....	(194)
1969 年	.....	(195)
1970 年	.....	(196)
1971 年	.....	(196)
1972 年	.....	(197)
1973 年	.....	(198)
1974 年	.....	(199)
1975 年	.....	(201)
1976 年	.....	(202)
1977 年	.....	(203)
1978 年	.....	(207)
1979 年	.....	(215)
1980 年	.....	(221)
1981 年	.....	(229)
1982 年	.....	(237)
1983 年	.....	(243)
1984 年	.....	(249)
1985 年	.....	(255)
1986 年	.....	(261)
1987 年	.....	(277)
1988 年	.....	(292)
1989 年	.....	(319)
1990 年	.....	(341)
1991 年	.....	(362)
1992 年	.....	(382)

第一编 古代河南教育

旧石器时代

(约 60 万年前~1 万年前)

距今五、六十万年以前，中国猿人晚期阶段中原地区最早的原始人群“南召人”活动在今河南南召县一带，他们在与毒蛇猛兽及其它自然灾害进行顽强斗争的同时，产生了对后代的原始状态教育，内容有火的使用与控制，打制粗糙石器的方法，怎样按年龄共同劳动、共同生活等。南召人创造了河南最早的原始状态教育，促进了中原人类的进化。

距今两万多年以前，中原的原始人群进化到真人阶段。活动在今河南安阳一带的小南海洞穴人，制作石器已掌握钻孔技术，爱美的观念也已经形成。小南海洞穴人在生产劳动之余教育后代装饰自己以美化生活，征服自然以求得生存。这无疑是中华民族在中原初步形成的一种原始社会教育，它比南召人创造的原始状态教育前进了一大步。

距今两万多年以前，安阳小南海洞穴人已确立了母系氏族公社。公社有一个共同的女祖先，全体成员都是她的后代。氏族内壮年男子担任打猎、捕鱼、保卫等事；而采集植物、看守住地、烧烤食物、缝制衣服、养老育幼等繁重的任务，都落在妇女的肩上。妇女是氏族公社原始共产制经济的主持者，因此原始社会教育也是以妇女为主体来进行的。这种原始社会教育对维系母系氏族公社组织起重要的作用。

新石器时代

(约 1 万年前~4000 年前)

距今七、八千年以前，裴里岗文化在今河南新郑县形成。从此，中原人类进入新石器时代。新郑裴李岗人开始走出洞穴进入平原，建造简单的房屋，形成相对定居的古代村落。他们教育后代的范围扩展到原始的农业和手工业。

距今七千多年以前，在古阳城（今登封县告成镇）一带，有古代村落 20 余处，原始社会教育活动在阳城开展。

距今六、七千年以前，今洛阳、安阳一带地方的古人类随着生产经验、生产技术和社会生活经验的传授，远古教育有了新的发展。

距今五、六千年以前，仰韶文化在今河南澠池县诞生。中原古人类的定居生活相对稳定和巩固，村落也进一步扩大和稠密起来。几个、十几个村落组成一个“聚落”，聚落中心有一个公共活动的大房子，除具有氏族首领选举、重要事项讨论、节日庆典和宗教活动的功用外，这个大房子也是对氏族成员和后代进行教育的场所。这个场所虽不是学校，但对后代乡校的产生有重要的意义。

距今五千年以前，仰韶文化陶器上的多种符号证实，中原人类已在漫长的生产实践中创造出符号记事方法。这些各种不同的符号也就是中华民族最早的文字雏型。

距今五千年以前，中原一带的“聚落”诞生了原始的教育管理制度——教刑。教刑是聚落中心用于教育氏族成员的扑责之具，又称“夏楚”。

距今四、五千年以前，黄帝（今河南新郑人，中原华夏人民

的共同祖先)游太室(今登封境内),兴教化。黄帝时期中原远古教育比较兴盛,许多发明创造如养蚕、舟车、文字、音律、医学、算数等,都已经产生。

公元四、五千年以前,黄帝之后的颛顼(今河南濮阳人,继黄帝之后为中原部落联盟领袖),封大巫师“南正重”专管神事,加强对黎民的教化;命通晓耕作的“黎火正”专管民事,教民耕作。这标志着五帝(即黄帝、颛顼、誉、尧、舜)时代中原地区部落联盟“政教合一”制度的初步确立。

公元前 2700 年,五帝时代中原已有学校,名叫“成均”。“成均”在中国古籍记载中最初见于《周礼》和《礼记》,《周礼》:“大司乐掌成均之法”,董仲舒云:“成均,五帝之学。”《礼记》:“以其序,谓之郊人,远之于成均,”董仲舒云:“五帝名大学曰成均,则虞庠近是也。”

公元前 2600 年,五帝时代中原部落联盟的学校兼作养老、藏米之所,且有大学、小学之分。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和生活常识的老人集中起来,由集体敬养。这些老人自然担负起教育下一代的责任,养老场所便逐渐成为传授生产、生活经验和“图画文字”、“象形文字”的学校。当时,老人有“国老”、“庶老”的等级区别,敬养的场所也就有所不同,遂形成上庠(大学)和下庠(小学)。

公元前 2200 年前,中原部落联盟领袖尧命羲和掌管时令,制订历法定四时,教民耕田,不违农时。尧 81 岁时,以禹治水有功封为夏伯令,使居阳城(今河南登封告成镇),兴教化。舜在位 15 年时,命禹主祭太室,行其教化。尧、舜、禹连续行教化于阳城,说明阳城不仅是当时中原的政治、经济中心,而且是中原的文化教育中心。

夏 朝

(公元前 21 世纪～前 16 世纪)

公元前 21 世纪，夏禹在确立王权后，于国都阳城（今河南登封告成镇）创立“东序”和“西序”，发展学校教育。东序为大学，在王宫之东；西序为小学，在阳城西郊。当时，夏禹为了对外征讨、对内镇压，特别注重习射，以培养武士。东序、西序传授射术，兼授礼义，要求学生遵守长幼先后的次序，故名其学校为“序”。阳城东序和西序是我国奴隶社会创立最早的官学。

夏朝从禹开始，到最后一个国君桀止，共传 14 世、17 王，为时近 500 年，先后以阳城、阳翟（今河南禹州）、帝丘（濮阳）、有虞（商丘虞城县）、河内原（济源市）、老邱（开封陈留）、洛阳、巩（巩义市）、斟鄩（偃师县）为国都。以上各地均曾创办东序和西序，使中原一带的学校教育一直处在全国的领先地位。

传说中夏代的典册《夏书》、《夏训》、《夏小正》等，以及反映夏代事迹的著作《禹贡》，均为东序、西序对学生进行教育的重要内容。这些典籍记载了天文、农业、地理的原始规律，说明中原地区在夏代的学校教育已有相当水平。

夏朝后期，中原一带已经出现接近成熟的文字，陶器上的刻划符号种类繁多，形体也已接近殷商甲骨文，说明夏代在创造文字方面向前迈开了大步。文字的成熟为中原东序与西序的定型和发展提供了基本条件。

商 朝

(公元前 16 世纪～前 11 世纪)

公元前 16 世纪，商都亳邑（今河南商丘）设“右学”于西郊，设“左学”于东郊。商朝开国君主商汤尊师重教，使商丘教育长盛不衰。对此，孟子给予高度评价，赞曰：“汤之于伊尹，学然后臣之。”意思是说，商汤尊伊尹为师，先学于伊尹，后以伊尹为重臣。这是亳邑右学和左学教育发展的一个重要原因。

公元前 16 世纪，伊尹（今开封陈留人）不仅授商汤以帝王之术，而且对汤的嫡孙太甲的教育也卓有成效，后代认为伊尹在帝王教育方面堪称典范。

公元前 16 世纪～公元前 14 世纪，商朝曾 5 次迁都，西亳（今偃师）、隤（郑州）、相（内黄）、邢（温县）奄（曲阜）等 5 个商代都城都曾经是全国政治、经济和文化教育的中心。商代前期近 300 年间，在文化教育上实行“官守学业、学在官府”的制度，清初著名思想家唐甄称之为“学即其政，政即其学。”

公元前 14 世纪末，商王盘庚迁国都于殷（今安阳），学校教育有了新的发展。殷都不仅设立右学、左学，而且设立“瞽宗”和“庠”、“序”。瞽宗专门向学生传授礼、乐知识，开我国奴隶社会音乐专门学校教育之先。

公元前 13 世纪，殷都甲骨文已成单字 4500 多个，文字结构除象形字外还有形声、指事、假借、转注、会意等类。这是当时世界上出现最早的最先进的文字，极大地影响了中原教育。

公元前 11 世纪初，商代最后一个国君殷纣王囚禁西伯（即后来的周文王）于羑里城（今河南汤阴北），西伯在这里愤而写下

《易经》，后经孔子整理，成为儒家经典著作。爰里城 3000 年来一直是学者研究、学习《易经》的圣地。

西 周

(公元前 11 世纪～公元前 771 年)

公元前 1027 年，西伯之子周武王攻克殷都，建立西周，以镐京（今陕西长安县）为都。公元前 1025 年，武王之子诵即位，是为成王。周公辅佐幼主管理朝政，为了加强对中原的控制，修建洛邑（今洛阳）为东都。洛邑建成后，周成王迁都于此。周公重视教育，在洛邑创“成周学制”，集前代之大成，汇合各种学校构成一套组织完备的学校教育系统。洛邑设有国学和乡学两类，国学分大学、小学两级，大学又分辟雍（太学）、南学（成均）、北学（上庠）、东学（东胶）、西学（西雍）五种，小学集中在洛邑东郊。党遂、乡里则分别设立庠、序、家塾一类的小学。洛邑“成周学制”的形成，是中国奴隶社会高度发展时期学校教育成熟的重要标志。

公元前 1020 年左右，洛邑各级学校教师均由官吏兼任，有大乐正、小乐正、大胥、小胥、大司成、龠师、龠师丞、太傅、少傅、父师、少师、师氏、保氏等教职称谓，大司徒总其成。教育内容有乐德、至德、敏德、孝德、孝行、友行、顺行、五礼、六乐、五射、五御、六书、九数、六礼、七教、八政、乡三物等。

成周时期，周公居洛邑，曾“取易之三百八十爻各系之以辞”，并作《豳风》、《七月》、《鸛鸣》等诗，还著有《召诰》、《洛诰》、《多士》、《梓材》、《大传》等文，成为各级学校教学的重要内容。

成周时期，阳城（今登封告成镇）建周公测景台，观测天象，了解日月星辰的运行规律，传播天文科技知识。此举发展了前代重视天文科技教育的优良传统，并使阳城成为以后历代研究天文、学习天文的重要阵地。

春 秋

（公元前 770 年～前 476 年）

春秋时期（公元前 770 年始），以洛邑为都城的东周和中原各诸侯国因政治经济条件的不同，出现了“礼崩乐坏”的纷争局面，新兴地主阶级开始登上历史舞台，中原教育随之发生剧变，其主要标志是私学兴起。

周平王元年（公元前 770 年），洛邑官学大体上继承了成周时期的学校系统和教育体制，校名由国学改为“明堂”。但到周平王四十年（公元前 731 年），东周王朝已无力举办官学，洛邑教育明显衰落。

卫桓公十五年（公元前 720 年）前后，中原第一位女诗人卫庄公夫人庄姜（今卫辉市人）辞世。她的诗作《绿衣》、《燕燕》、《日月》、《终风》均被收入《诗经》。这些诗篇文笔都很曲折，淋漓尽致地表达了庄姜不满卫庄公荒淫无道的愤懑和希其改弦的苦衷，揭露了卫庄公的丑行。当时卫国文化教育水准较高，私学已经产生，学生也扩大到奴隶主贵族阶级以外。由于庄姜的地位，她的这些诗篇能够在私学传播，丰富了私学的教育内容。

周襄王三年（公元前 649 年）至三十三年（公元前 619 年），先后发生姬頹、姬带争夺王位之乱，世代掌握周王室典籍的司马氏逃离洛邑到达晋国，这些典籍以后又分散到卫、赵、秦诸国。洛