

019249

民權縣教育志

河南地方志丛书

河南地方志丛书

民权县教育志

主 修 王友善
主 编 陶景云
副主编 王春德
张九德

周复初

一九九七年十二月

6

《民权县教育志》编写领导小组

组 长： 王友善
副组长： 杜开民 庞士英 李少峰
主 修： 王友善
主 编： 陶景云
副主编： 王春德 张九德 周复初
编 辑： 刘庆祥 张宗良 王传仁
 赵昌鲁 张凤池 袁汝平
 张本生 马良恩 袁家山
校 对： 陶景云 王春德 赵昌鲁
 袁家山

凡 例

一、《民权县教育志》以马克思主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义、坚持四项基本原则，力求具有鲜明的时代特点，达到思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志体例采用多篇并列体和篇、章、节、目的结构形式，横排门类，纵列史实，突出地方特色和时代特点。全志在卷首设概述，大事记，下设5篇、21章、43节，卷尾设附录。

三、本志断限视各篇情况而定。有的为追本溯源，保持历史的完整性，上限定为民国十七年(1928)民权县建治，个别篇章追溯到明清时代。下限一般断于1995年，部分内容延伸到1996年。

四、本志中历史朝代称号一律沿用通称，在括号内加注公元纪年。中华民国年号亦在括号内加注公元纪年。

五、大事记采用编年体，部分条目用纪事本末体。凡所记事件有月、日可稽者，均注明月日，日期不详者附于月末，月不详者附在季末，用“春”、“夏”、“秋”、“冬”表示。

六、为综述某项事业的发展规律，本志于各篇正文前一般冠以“以题引言”。

七、本志人物篇分传记、简介、人物表三部分。志内立传和简介者，坚持以现代人物为主，又选录了影响较大，事迹突出的历史人物。坚持正面人物为主。

八、为叙述方便，新中国成立后，一律用建国后表示。

九、为便于阅读，对各个历史时期包括建国后各个时期的行政建制均遵从历史事实分别用“区”、“公社”、“乡”、“镇”等称谓，注释古地名时，则以现行的“乡”、“镇”称谓。

十、本志的体裁采用传统的纪、志、图(照片)、表、录六种，以志为主，图表、照片分别附入有关章节，以求图文并茂。

十一、照片作为最逼真的形象表达手段,将部分彩色照片集中于卷首,以反映本县教育概貌和特色。

十二、本志文体采用语体文记述体,力求达到文字朴实、简明、准确、流畅,文字一律采用国家文字改革委员会公布使用的简化汉字。

十三、本志所用资料,多录自县档案馆和教委档案室及各级学校所供资料,为节约篇幅不注明出处。主要数据采用统计局和教委档案资料为准,口碑资料、回忆录等均经过反复考证、核实,一般不注出处,凡需说明者以注脚的形式说明。

《民权县教育志》序言

盛世修志,自古皆然,这是我们中华民族优良的文化传统。尤其是当代,国泰民安,香港庆回归,人民大团结,改革开放,经济繁荣。教育事业蓬勃发展,人才辈出,科教兴国,蔚然成风。凡此种种,当秉笔直书,载入史册,书于志乘,以服务当代,垂鉴后世。

民权县建治于民国十七年(1928),辖 19 个乡镇,面积 1222 平方公里。境内双塔乡的牛牧岗,尹店乡的吴岗均为龙山文化遗址。林七乡王小庄有公元前 651 年齐桓公会诸侯的葵丘会盟台遗迹。顺河乡的清凉寺村,程庄乡的江集村分别为庄周、江淹故里。宋代兄弟双状元宋庠、宋祁就衍育在双塔乡之双塔集。民权县建治虽仅有 69 年,但这块地方古代则为文明之邦,圣迹璀璨,人杰地灵,名人辈出。

新编《民权县教育志》以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想,以辩证唯物主义和历史唯物主义为基本观点,坚持详今略古,古为今用,实事求是的原则,记述民权建县以来,特别是十一届三中全会以来我县教育事业兴衰起伏的发展和取得的辉煌成就,总结各个历史阶段教育发展的规律和经验教训。

人民群众是历史的创造者,是社会的主人。本志重点记述在中国共产党领导下,发动群众,面向工农办教育,提高全民族素质的成功经验,歌颂广大教育工作者和人民教师为祖国培养有文化、有道德、有理想、守纪律的合格建设人才,呕心沥血,教书育人的干部和各界人士为发展民权教育捐资助学,改善办学条件,造福子孙后代的无私奉献精神。

《民权县教育志》先后历经十四年,原由周复初同志主笔起稿,因其患疾而驻笔。1992 年秋,县志办公室王春德同志倡导继续,由陶景云同志主编,方今成书出版。本志是记述我县教育战线第

一部志书,它资料丰富,内容详实,图文并茂,融史料性、知识性、科学性、趣味性于一体,是我县广大中小学教师和教育工作者必读之物。它的出版,将为我县教育事业的振兴和发展,为我县两个文明建设提供诸多有价值鉴古知今的资料,为开创民权县教育事业的新局面发挥其应有作用。

王友善

1997年12月

《民权县教育志》目录

凡例	(1)
序言	(3)
目录	(1)
概述	(1)
第一篇 学校教育	(10)
第一章 小学教育	(10)
第一节 公办小学	(10)
第二节 民办小学	(26)
附:小学简介	(28)
第二章 中学教育	(30)
第一节 公办中学	(30)
第二节 民办中学	(39)
第三节 人才培养	(42)
附:中学简介	(52)
第三章 职业教育	(56)
第一节 师范学校	(56)
第二节 职业技术学校	(62)
附:中共民权县委关于大力发展职业技术教育的意见	(68)
第四章 特殊教育	(71)
第五章 教材教研	(72)
第一节 课程设置	(72)
第二节 教学研究	(84)

第二篇 社会教育	(88)
第一章 学前教育	(88)
第二章 农民教育	(92)
第一节 扫盲	(92)
第二节 业余技术教育	(98)
第三章 职工干校教育	(105)
第一节 文化学习	(105)
第二节 岗位专业培训	(107)
第三篇 教师	(112)
第一章 教师状况	(112)
第一节 教师队伍	(112)
第二节 教师编制	(121)
第三节 教师资历	(125)
第二章 教师待遇	(128)
第一节 政治待遇	(128)
第二节 生活待遇	(131)
第三章 教师培训	(139)
第一节 思想教育	(139)
第二节 业务学习	(141)
附:教师进修学校简介	(143)
第四篇 教育管理	(146)
第一章 行政管理	(146)
第一节 机构职责	(146)
第二节 历任教育局(科、委)正副职名录	(149)
附:历任教育局(科、委)长简介	(158)
第三节 区乡(镇)教育行政	(160)
第四节 学校行政	(161)

第二章	三制的推行	(166)
第三章	教育督导制度的恢复	(175)
第四章	党群团组织	(179)
第一节	共产党组织	(179)
第二节	群团组织	(182)
第五章	教育经费	(191)
第一节	公款拨给	(191)
第二节	集资办学	(200)
第三节	勤工俭学	(204)
第四节	学校建设	(207)
第五篇	人物	(211)
第一章	人物传略	(211)
第二章	人物简介	(228)
第三章	人物表录	(253)
1、	省以上先进人物	(253)
2、	中学高级教师名录	(254)
3、	中教一级、小教高级教师名表	(263)
4、	民权县籍在外地工作高级知识分子名录	(279)
5、	建国前大学生名录	(283)
6、	明清进士名录	(286)
7、	举人、贡生名录	(290)
第六篇	大事记	(295)
附录：		(342)
1、	河南省教育厅督学视察民权县教育报告	(342)
2、	河南省教育厅督学视察《民权县教育报告》	(344)
后记：		(352)

概 述

民权,古为戴国、襄陵、杞国故地。秦汉以后分隶外黄、雍丘、襄邑、考城,明清时期分属考城、睢县、杞县。民国17年(1928)3月建治,现属商丘地区。地处豫东平原东北部,位于东径 $114^{\circ}50'$ - $115^{\circ}26'$,北纬 $34^{\circ}12'$ - $34^{\circ}17'$,面积1222平方公里,人口81.3900万,有汉、回、苗、壮等11个民族。

(一)

民权建治虽晚,但历史文明悠久,境内古迹璀璨,名人辈出。尹店乡吴岗村、双塔乡牛牧岗村为新石器时代龙山文化遗址。林七乡王小庄有春秋时期齐桓公会诸侯之所。龙塘镇寄岗村为儒家始祖孔子讲学处。顺河乡清凉寺村为战国时期思想家、哲学家庄周故里。城关镇史村铺是汉良吏史弼故里。程庄乡江集村是南北朝时期政治家、文学家江淹故里。双塔乡之双塔集是北宋兄弟双状元宋庠、宋祁的故里。北关镇小底庄是明嘉靖年间进士底蕴故里。王桥乡大凡集是清康乾间名士梁宾故里,他著有《学愚文集》、《治河策》,影响深远。

元朝以后,黄河流经今民权境内,屡有水患,经济自始消落,人才由盛而衰。自乾隆43年(1778)河决考城,至咸丰元年(1851)的70年间,朝廷举行会试35次,民权境内仅有王敬之、袁钟慧二人中试。咸丰5年(1855)黄河故道北流,河患稍宁,此后60年间会试24次,民权境内中进士者有陈惺驯、李子方、李效儒三人。朝廷课士之地书院,自乾隆43年河决而废,直至光绪18年(1892)才得以重建。到了宣统元年(1909),已酉科拔贡大选,民权出了阎召棠、楚莱峰、金梦简、田壬四个拔贡,一时传为美谈。

光绪31年(1905)废科举,兴学堂。光绪33年(1907)民权境内第一所新式私立育才两等小学堂,在伯党集建立。此后直至民权

建治 21 年中,仅建有人和完全小学(1918 年建)、考城第二完全小学(1924 年建)、龙塘高级小学和胡集私立育英初级小学四所学校。中等学校毕业生多在外地求学,大学生仅有马振濂、马振涛、马培杨、屈子乾等数人。

(二)

中华民国时期(1928—1948)民权教育,分为建治初期,抗日战争时期和解放战争时期三个阶段。

1,1928—1938 年为民权建治初期。

1928 年 3 月,冯玉祥划睢县北七里、杞县北五社,建立民权县。第一任县长孙巍重视教育,下车伊始,即令取缔私塾,禁废社学和义学,兴建新式学校。各区乡因陋就简,以庙宇祠堂为校舍。当年 8 月在县城创建民权县第一完全小学,并改入人和完全小学为第二完全小学。第二年,在王桥集建第三完全小学,同时设乡村初级小学 32 处,全县共有学生 1132 人,教职员工 50 人。由于师资缺乏,多聘请客籍教师任教。1929 年春又在县城设师范一所,为民权师范教育之发端。又在县城、内黄集和王桥集各设民众学校一所,创办民众阅读处一所,以发展成人教育,并提出在各乡村小学附设民众班,以便失学成年人有求知的机会。1930 年 5 月,蒋、阎、冯中原大战爆发,民权全境沦为战场,各级学校全部停办。10 月,大战结束,各学校相继开学。民权教育进入稳定发展时期。

1931 年 7 月,在林七乡设立民权县第四完全小学。同时全县乡村初级小学增加到 43 所,在校学生 1600 人。为解决师资问题,1931 年 8 月设立县简易师范学校,招收一年制短师和 3 年制初师各一班,共 80 人。另外私立初级小学渐次出现,1933 年达 6 所。同年全县共有在校学生 2740 人,学龄儿童入学率为 15%,教师多为一年制师范毕业生。1934 年 6 月,省教育厅举行 1933—1934 年全省会考,民权县立师范参加 32 人,平均成绩 49.2 分,丁等及格者 3 人,不及格者 13 人,留级者 16 人。民权教育之落后,震动了

教育行政和各界有识之士,是年秋招初中一班,次年改三年制简易师范为乡村师范。至1937年底,民权计有师范学校1所,完全小学4所,乡村初级小学65所,私塾重新出现,全县计有学生4648人(含私塾),适龄儿童入学率14.2%。为推广社会教育,1933年4月建立民众教育馆,并附设民众夜校一班。1935年设短期义务教育处,至1936年2月,全县共有民众教育馆、公共运动场、通俗讲演所各一处,民众夜校40处,阅报室12处,阅报牌5处。同时教育经费逐年增加,1935年达到30052元,自本年起取消教育经费独立,混编入地方总概算,统一收支,教育经费有所减少,1936年2月统计为25860元。

2、1939—1945年抗日战争中民权教育的停顿。

1938年5月,日军侵占民权县城,各级学校处于停顿状态。1939年2月开始,日伪政府开始恢复和建立各级学校。至1942年底,共有一年制短师一班,学生50人,初级中学一所,完全小学6所,初级小学2所,联保小学32所,在校学生1965人。另设新民识字班6处,新民问事处,问字处,代笔处各1所,以推行奴化教育。这一时期民权教育在日伪摧残和自然灾害双重打击下,发展缓慢,处于停顿状态。民权沦陷之初,一些抗日进步团体,如:抗日游击训练班,文化协进会,抗日信义会,青年识字会等先后建立。中共党员先后打入各级各类学校进行抗日活动。为了同日伪争夺教育阵地,共产党员焦萃五联络王冠群等在王桥完全小举办一年制短师。

3、1945—1948年解放战争中民权教育的艰难发展。

1945年8月,日军无条件投降。9月,国民党政府接管了日伪时期的中小学,改完全小学为中心国民学校,初级小学为保国民学校,实行政教合一。对县立初级中学进行整顿。次年,恢复并筹建新的保国民学校,同时恢复抗战前的民众教育馆。1947年成立民权县教育会,并建一年制短师一班。1947年,民权共有初级中学1

所,学生4班143人(其中女生3人),教职员21人;乡镇中心国民学校9所55班,其中高级19班,初级36班,学生1718人(其中女生345人);保国民学校12所44班,学生2110人(其中女生478人)。8月以后,民权沦为国共拉锯战场,战事激烈,社会秩序混乱,学校多不能正式上课。这一时期,民权学校和学生数虽有增加,但因战争影响,教育质量下降,社会教育流于形式,民权教育在战争中步履艰难。

(三)

1948年10月,民权县全境解放。到1992年底,民权教育经历了四个阶段;接受改造时期、曲折前进时期、“文革”破坏时期、社会主义建设时期。

1948年10月,民权县民主政府教育科成立。面对国民党政权遗留下来的混乱局面,按照“接受、恢复、整顿、改造”的方针,接管了民权的各级各类学校,并着手旧教育的改造工作。遵照教育为工农兵服务、为生产建设服务的方针,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想。树立为人民服务的思想,贯彻理论与实际一致的原则,逐步改革旧的教育制度、教育内容和教育方法,建立起新的教学秩序,使民权教育发生了本质的划时代的转变。全部学校向工农开门,中等学校设立了人民助学金,创办人民教育馆,职工文化学校和干部文化学校,并积极开展扫盲运动。工农教育的加强,扩大了劳动人民求学的机会。同时调整和加强了学校的领导,改教师聘任为任用制。加强政治思想工作,重视培养学生的劳动观点。取消了中小学的童子军、军训、公民等课程,改革教材,把学校教育同政治任务密切结合起来。1952年全县小学进行调整,小学184所401班,在校学生33649人。扩大县立中学招生人数,在校生达11班559人。1953年全县开始学习苏联的教学经验,课堂教学遵循积极性、量力性、直观性、系统性、巩固性等原则,实行五个环节。虽然有些生搬套观象和受凯洛夫教育学偏颇一面的影响,出现了

脱离政治、生产和实际的现象，但确也取得了很大成绩，对民权教育事业的发展和逐步走上新型正规化道路起了很大的促进作用。1956年，民权县立中学发展成为完全中学，同时在各乡镇建立了36所戴帽中学，民权普通教育开始完善起来。从解放至1956年的8年间，由于正确贯彻了党对知识分子团结、教育、改造的方针，民权的教师队伍得到充实和扩大。广大教师在世界观、人生观方面进步显著，奋发进取，促使民权教育取得巨大成绩。与民国时期相比，除教育的阶段属性根本不同外，全县学校无论从数量上还是质量上讲，都有很大的发展和提高。以中小学为例，1956年全县有小学167所738班。在校生31095人，教职工972人。中学8所33班，在校生1708人，教职工96人。

1957—1966年，是民权教育在曲折中前进的十年。1957年“左”的思想抬头，教育急剧发展，严重脱离了经济和教育本身的承受能力，而后的整顿，又大起大落，致使从1957年以后的民权教育只能在曲折中前进。1958年，在当时的三面红旗（总路线、大跃进、人民公社）政治形势下，民权教育事业获得了迅速发展，中学增加到20所，成人教育大发展。职工业余文化学校和干部职工业余文化学校，在标准化学员分别达到844人和652人。农民教育掀起“万人教，全民学”高潮。这期间，勤工俭学列入教学计划，校办工厂、农场普遍建立，学制改革实验积极进行，学校教育中的“三脱离”倾向得到扭转，对民权教育事业的发展与提高均发挥了巨大作用。但与此同时，“反右”斗争扩大化，许多教师被错划为“资产阶级右派分子”，挫伤了他们积极性，削弱了师资队伍。“大跃进”中产生的“浮夸风”、“瞎指挥”现象也反映到教育战线上。强调“劳动大课堂”削弱了文化课教学，严重冲击了学校的教学常规，导致教学质量下降。此后三年经济困难。从1961年秋开始贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，对全县中小学校适当压缩数量与提高质量相结合进行调整，至1963年保留8所中学，152所小

学。1964年遵照“两种教育制度”的指示,大量试办工(耕)读学校。

普通中学教育质量明显提高,1965年县一中高中毕业生135人,有110多人被高等院校录取,名列全省第二。1965年全县有中学19所,在校生2243人;小学252所,在校生41817人,幼儿园1所99人。另有工(耕)读中小学和小学。总的说来,“文革”前的十年,民权的教育事业虽然受到左的影响,遇到过一些困难挫折。单纯追求升学率的思想又加重了学生的负担,政治思想工作有所削弱。但由于及时总结了经验教训,我县教育基本还是发展的,是在曲折中前进的。

1966年春开始的“文化大革命”以学生为先锋,以教师和干部为斗争对象,在学校中制造了大量的冤假错案,使民权的教育遭到空前破坏。“十七年教育黑线”,成为广大教师和干部的沉重枷锁,此后批判学校以教学为中心,宣场“白卷英雄”,大破师道尊严,致使建国以来逐步形成和渐趋完善的教育结构、领导体制、教学组织,规章制度被破坏殆尽。职工干部教育和以学习文化知识为目的的扫盲工作几乎完全中断,幼儿教育中断7年之久,高等院校停止招生,升学实行推荐制度,造成民权教育结构的单一化。同时盲目发展普通中学,至1976年,全县中学达184所,在校生33124人,分别为1965年的9.7倍和14.8倍,因而,中学师资严重不足,不得不层层提拔。忽视对学生进行基础知识教育,强调开门办学,甚至取消课堂教学,致使教育质量大幅度下降,贻误了整整一代人,教训是深刻的。

1976年10月粉碎“四人邦”以后,教育又在徘徊中前进两年。到1978年底,党的十一届三中全会恢复了马克思主义实事求是的思想路线,民权的教育事业才进入了稳步发展的新时期。随着改革开放的逐步深入和两个文明一起抓的贯彻落实,教育被提到社会主义现代化建设的战略高度,担负着提高全民族素质的艰巨任

务。同时明确教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育的指导思想,赋予教育更广泛的内涵,这种质的变化成为民权教育发展史上又一划时代的里程碑。

主要表现在:1、拨乱反正,全面纠正“文化大革命”中的错误,教育得到稳步提高。

“文化大革命”结束后,民权教育系统,开始全面揭批林彪、江青反革命集团利用教育阵地进行篡党夺权的阴谋活动,清查与他们有牵连的人和事。1978年初开始。为“文革”中和历次政治活动中冤假错案平反昭雪。党的知识分子政策得到全面的贯彻落实,党和政府提倡尊师重教。从政治、业务、生活诸方面提高教师的社会地位。各级学校恢复了招生考试制度,恢复和制定了中小学教学计划,规章制度和工作条例,恢复了正常的教学改革和观念更新,调整学校布局,确定了地、县、乡三级重点学校。1983年邓小平提出教育要面向现代化、面向世界、面向未来,更有力地促进了民权教育的稳步发展和提高。初等教育得到普及,中等教育得到整顿、完善和提高,教育和经济的比例失调问题得到改善,并逐步明确了教育为经济建设服务的方向。民权教育无论从数量上、规模上,还是从质量上、层次上讲,都进入了一个新的阶段。各类学校的校舍、设备、仪器、图书及各种工作生活基础设施得到保证,教学质量显著提高,成绩斐然。但处在转变过程中的民权教育不可避免的也出现一些问题,诸如教育还不能适应经济发展的需要,学校布局尚欠合理,重教书,轻育人,单纯追求升学率,政治思想工作尚须加强等,加上商品经济观念和社会上的不正之风的影响和冲击,一些未解决的老问题和暴露出的新问题交织在一起,有待于进一步解决。

2、进行中等教育结构的调整与改革,大力发展职业技术教育。

为适应社会主义现代化建设的需要,民权狠抓了职业技术教育。1980年重建民权师范学校,为商丘地区西四县培养合格的小