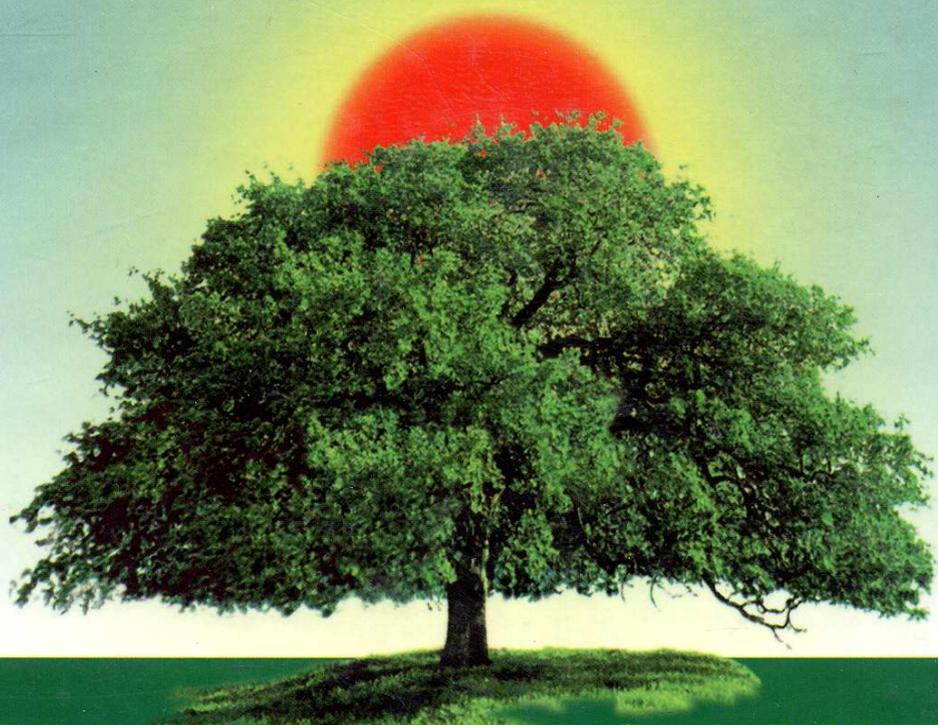


河南省教育志系列丛书

018915

偃师市教育志

偃师市教育志编纂委员会



YANSHISHIJIAOYUZHI

河南省教育志系列丛书

偃师市教育志

偃师市教育志编纂委员会

中州古籍出版社

书 名: 偃师市教育志
作 者: 偃师市教育志编纂委员会
责任编辑: 张燕萍
责任校对: 刘乃龙 潘道谦
出版发行: 中州古籍出版社
电 话: 0371-5714652
地 址: 郑州市经五路 66 号
邮 政 编 码: 450002
印 刷: 洛阳市印刷厂
规 格: 787 × 1092
开 本: 1/16
印 张: 44
字 数: 1310 千字
版 次: 2001 年 4 月第 1 版
2001 年 4 月第 1 次印刷
印 数: 1-2500 册
书 号: ISBN7-5348-2053-7/Kg22
定 价: 196.00 元

本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换
印址: 洛阳市中州中路 108 号 邮编: 471009
电话: (0379) 3992786

《偃师市教育志》编纂机构

偃师县教育志编纂领导小组

(1983年12月至1985年2月)

组 长：张木森 王长明(1984年增补)

副组长：刘全玉 张松茂(1984年增补) 郭顺召

编辑组成员：(以姓氏笔画为序)

王子明 乔柏青 李向诚 陈宏欣 郭贵元

偃师市教育志编纂委员会

(2000年4月成立)

| | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 顾 问： | 范留栓 | 魏西振 | 张贵宗 | 孟建国 | 段干臣 |
| 主 任： | 程万治 | | | | |
| 副主任： | 刘乃龙 | 王怡斌 | 李双欣 | 姬安乐 | 潘道谦 |
| 委 员： | 高贵庭 | 李占斌 | 曲端阳 | 闫永乐 | 段拴柱 |
| | 李文钊 | 姜占生 | 赵景昭 | 张吉祥 | 张洪潮 |
| | 张孝国 | 原喜道 | 李柳宗 | 底书峰 | 张民卿 |
| | 李宏庄 | 薛铁良 | 段清波 | 李遂轩 | 李留夏 |
| | 肖鸿波 | 王四进 | 曹 健 | 孙琦超 | 卢新立 |
| | 张运通 | 张合奎 | 韩寿臣 | 刘学敏 | 段武山 |
| | 张增光 | 唐丙振 | 赵河玲 | 韩龙现 | 赵宗芳 |
| | 田铁锁 | 孙松楼 | 王长松 | 王高星 | 滑占国 |
| | 赵宗俭 | 海洪升 | 侯孟钦 | 段焕章 | 邢元普 |
| | 李海强 | 寇书贤 | 马西安 | 牛照运 | 刘宏伟 |
| | 冯宏欣 | 段艳芳 | 宋淑芳 | 张石堆 | 王平均 |

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 蔡龙潭 | 沈铁成 | 王太升 | 程正明 | 郭富堂 |
| 曲松振 | 杨致君 | 董长河 | 乔战克 | 贾耀锋 |
| 张天瑞 | 文献庭 | 师润吾 | 魏永安 | 周志安 |
| 赵振河 | 王志强 | | | |

总编室：

主任：刘乃龙

副主任：潘道谦 闫永乐 底书峰

主编：潘道谦

编辑：(以姓氏笔画为序)

孙志豪 师进通 赵银秀 徐天宝 郭保欣

摄影：张湛江

目 录

| | |
|---------------|-------|
| 概 述 | (1) |
| 大事记 | (11) |
| 第一编 教育管理 | (62) |
| 第一章 教育宗旨与教育方针 | (62) |
| 第二章 机 构 | (65) |
| 第一节 沿 革 | (65) |
| 第二节 职 能 | (66) |
| 第三章 体制 制度 | (77) |
| 第一节 体制 | (77) |
| 第二节 规章制度 | (78) |
| 第三节 督导 | (80) |
| 第四节 评估 | (83) |
| 第五节 法制 | (93) |
| 第二编 官学 书院 私学 | (95) |
| 第一章 官学 | (95) |
| 第一节 中央官学 | (95) |
| 第二节 地方官学 | (96) |
| 第二章 书院 | (97) |
| 第三章 私学 | (99) |
| 第一节 义学 | (99) |
| 第二节 私塾 | (99) |
| 第三节 白云山课场 | (100) |
| 第四章 科举试选 | (100) |
| 第三编 基础教育 | (116) |
| 第一章 幼儿教育 | (116) |
| 第一节 教育宗旨 | (117) |
| 第二节 管理 | (117) |
| 第三节 教材 教法 | (117) |
| 第二章 小学教育 | (130) |
| 第一节 学制及学籍管理 | (131) |
| 第二节 课程与教学计划 | (132) |

| | | | |
|-----|----------------|-------|-------|
| 第三节 | 教材 | ····· | (143) |
| 第四节 | 学生 | ····· | (143) |
| 第三章 | 中学教育 | ····· | (158) |
| 第一节 | 学制及学籍管理 | ····· | (159) |
| 第二节 | 课程与教学计划 | ····· | (160) |
| 第三节 | 教材 | ····· | (167) |
| 第四节 | 学生 | ····· | (168) |
| 第五节 | 后勤工作 | ····· | (169) |
| 第六节 | 招生 | ····· | (169) |
| 第四章 | 特殊教育 | ····· | (230) |
| 第一节 | 领导 管理 | ····· | (231) |
| 第二节 | 课程 教材 教学计划 | ····· | (231) |
| 第三节 | 学制及学籍管理 | ····· | (233) |
| 第四节 | 教师 学生 | ····· | (233) |
| 第四编 | 职业教育 | ····· | (235) |
| 第一章 | 职业学校 | ····· | (235) |
| 第一节 | 官绅公立警务学堂 | ····· | (235) |
| 第二节 | 县立乙种蚕桑学堂 | ····· | (235) |
| 第三节 | 县立初级棉科职业学校 | ····· | (235) |
| 第四节 | 河南省偃师小麦专科学校 | ····· | (236) |
| 第五节 | 偃师农业大学 | ····· | (236) |
| 第六节 | 红农高中 | ····· | (236) |
| 第七节 | 职业高中 | ····· | (236) |
| 第八节 | 偃师市国瑾职专 | ····· | (237) |
| 第二章 | 教学与管理 | ····· | (237) |
| 第一节 | 组织领导与管理体制 | ····· | (238) |
| 第二节 | 学制、课程、教学计划 | ····· | (239) |
| 第三节 | 教材、教法与学籍管理 | ····· | (239) |
| 第三章 | 教师 | ····· | (240) |
| 第五编 | 成人教育 | ····· | (246) |
| 第一章 | 扫除文盲 | ····· | (247) |
| 第二章 | 农业技术培训 | ····· | (248) |
| 第三章 | 乡镇企业职工培训 | ····· | (250) |
| 第一节 | 起始阶段的适应性普及培训 | ····· | (250) |
| 第二节 | 稳定阶段的提高型培训 | ····· | (252) |
| 第三节 | 发展阶段的岗位培训和专业培训 | ····· | (252) |
| 第四章 | 干部与职工教育 | ····· | (253) |
| 第五章 | 成人高等、中等教育 | ····· | (254) |
| 第六章 | 成人学校 | ····· | (255) |
| 第一节 | 成人学校的类别 | ····· | (256) |

| | |
|------------------------|-------|
| 第二节 重点与示范成人学校····· | (257) |
| 第六编 师范学校与教师进修学校····· | (260) |
| 第一章 师范学校····· | (260) |
| 第二章 教师进修学校····· | (262) |
| 第一节 沿革····· | (263) |
| 第二节 管理制度····· | (264) |
| 第三节 教师····· | (264) |
| 第四节 教学工作····· | (265) |
| 第五节 图书、器材、实验室建设····· | (273) |
| 第七编 社会力量办学····· | (275) |
| 第一章 幼儿园····· | (275) |
| 第二章 小学····· | (289) |
| 第三章 普通中学····· | (289) |
| 第四章 职业技术学校····· | (291) |
| 第八编 教 师····· | (293) |
| 第一章 发展和整顿····· | (293) |
| 第一节 发展····· | (293) |
| 第二节 整顿····· | (296) |
| 第三节 民办教师转正····· | (297) |
| 第四节 教职工聘任制····· | (297) |
| 第二章 编制及工作定额····· | (298) |
| 第三章 专业技术职务评聘····· | (299) |
| 第一节 公办教师的专业技术职务评聘····· | (299) |
| 第二节 民办教师的专业技术职务评聘····· | (313) |
| 第三节 中小学特级教师的评选····· | (314) |
| 第四章 考核····· | (315) |
| 第五章 培训····· | (316) |
| 第一节 文化知识培训····· | (316) |
| 第二节 教材教法培训····· | (318) |
| 第三节 专业合格证书培训····· | (318) |
| 第四节 学历达标培训····· | (319) |
| 第五节 民师选招····· | (320) |
| 第六节 继续教育····· | (320) |
| 第七节 师训宣传····· | (324) |
| 第八节 组织机构····· | (324) |
| 第六章 工资和福利待遇····· | (325) |
| 第一节 工资待遇····· | (325) |
| 第二节 福利待遇····· | (334) |
| 第七章 师德建设····· | (335) |
| 第八章 校长队伍建设····· | (346) |

| | |
|-------------------------------|-------|
| 第九章 教师节的设立及教师的社会地位····· | (350) |
| 第一节 教师节的设立····· | (350) |
| 第二节 教师的社会地位····· | (350) |
| 第九编 德育····· | (355) |
| 第一章 内容····· | (355) |
| 第二章 途径····· | (364) |
| 第一节 课堂教学····· | (364) |
| 第二节 班主任工作····· | (365) |
| 第三节 团队活动····· | (366) |
| 第四节 家庭社会教育····· | (366) |
| 第三章 方法····· | (366) |
| 第四章 评估····· | (381) |
| 第十编 教育教学研究····· | (387) |
| 第一章 教研机构····· | (387) |
| 第二章 教研室的任务及职能····· | (387) |
| 第一节 端正教研指导思想····· | (387) |
| 第二节 发挥教研网点作用····· | (388) |
| 第三节 实施目标管理····· | (388) |
| 第三章 教研活动····· | (389) |
| 第一节 定向视导····· | (389) |
| 第二节 优质课赛讲····· | (389) |
| 第三节 专题研究····· | (390) |
| 第四章 教学改革····· | (391) |
| 第五章 课题实验····· | (392) |
| 第一节 提高教师素质与学生心理能力发展关系的研究····· | (392) |
| 第二节 小学语文“注音识字·提前读写”实验····· | (393) |
| 第三节 三算结合教学实验····· | (393) |
| 第四节 张思中英语教学法实验····· | (394) |
| 第五节 活动课程教学实验····· | (394) |
| 第六节 24 字外语教学法实验····· | (395) |
| 第七节 目标教学实验····· | (395) |
| 第八节 中国大成美育实验····· | (396) |
| 第九节 特色教育实验····· | (396) |
| 第十节 学科素质教育实验····· | (398) |
| 第六章 教育科研····· | (399) |
| 第七章 教学管理····· | (413) |
| 第八章 学科竞赛····· | (422) |
| 第九章 语言文字工作····· | (433) |
| 第十一编 体育卫生····· | (435) |
| 第一章 体育····· | (435) |

| | |
|----------------------|-------|
| 第一节 课堂教学····· | (435) |
| 第二节 群体活动····· | (436) |
| 第三节 校队训练····· | (437) |
| 第四节 “达标”活动····· | (438) |
| 第二章 卫生保健····· | (460) |
| 第十二编 教育经费与学校设施····· | (465) |
| 第一章 教育经费····· | (465) |
| 第一节 国家财政拨款····· | (466) |
| 第二节 多渠道筹措经费····· | (470) |
| 第三节 勤工俭学····· | (471) |
| 第二章 集资办学····· | (474) |
| 第一节 政府筹资办学····· | (475) |
| 第二节 群众集资建校····· | (477) |
| 第三节 百校工程····· | (484) |
| 第四节 捐资兴学名人录····· | (487) |
| 第五节 集资兴学题词及碑文选录····· | (493) |
| 第三章 学校设施····· | (498) |
| 第一节 图 书····· | (498) |
| 第二节 实验室建设····· | (500) |
| 第十三编 电化教育····· | (506) |
| 第一章 学校电化教育····· | (506) |
| 第二章 卫星电视教育····· | (507) |
| 第三章 计算机教育····· | (508) |
| 第十四编 党群组织····· | (510) |
| 第一章 中国共产党····· | (510) |
| 第一节 建立及活动····· | (510) |
| 第二节 职责与制度····· | (518) |
| 第二章 教育学会····· | (528) |
| 第一节 性质 宗旨 任务····· | (528) |
| 第二节 思想组织建设····· | (529) |
| 第三节 管 理····· | (532) |
| 第四节 活 动····· | (535) |
| 第三章 教育工会····· | (538) |
| 第一节 建立和发展····· | (539) |
| 第二节 工作及活动····· | (539) |
| 第四章 中国共产主义青年团····· | (544) |
| 第一节 建立和发展····· | (544) |
| 第二节 主要活动····· | (545) |
| 第五章 中国少年先锋队····· | (548) |
| 第一节 建立和发展····· | (548) |

| | |
|------------------------------------------|-------|
| 第二节 主要活动····· | (549) |
| 第六章 学生会····· | (551) |
| 第七章 离退休教育工作者理事会····· | (552) |
| 第八章 关心下一代工作委员会····· | (553) |
| 第一节 组织建设····· | (553) |
| 第二节 主要活动····· | (554) |
| 第九章 文学社····· | (555) |
| 第一节 建立与活动····· | (555) |
| 第二节 创作实践····· | (557) |
| 第十五编 人物····· | (561) |
| 第一章 传 略····· | (561) |
| 第二章 简 介····· | (573) |
| 第三章 名 表····· | (576) |
| 第四章 名 单····· | (580) |
| 附 录····· | (581) |
| 一、重要文件选····· | (581) |
| 二、乡(镇)教育志、校志节选····· | (606) |
| 三、报刊文章选····· | (630) |
| 四、教泽碑文选····· | (640) |
| 五、偃师市(县)教育系统 1980 年~2000 年获得上级奖励情况表····· | (642) |
| 六、教育统计····· | (649) |
| 七、《偃师市教育志》征联选····· | (691) |
| 《偃师市教育志》稿评审意见····· | (692) |
| 后 记····· | (693) |

序

迎着新世纪的曙光,沐着新千年的春风,《偃师市教育志》与大家见面了!它是偃师有史以来的第一部教育专志,犹如一株傲霜的红梅,迎春绽放。

偃师是中华民族的发祥地之一,素有“七朝古都”的美誉。偃师历史悠久,文化灿烂,名胜古迹星罗棋布。夏代都城斟鄩为华夏最早王都,商代帝都西亳是商代第一都城。早在四千年前偃师就成为国家的政治文化中心。夷齐采薇首阳山,班固兄妹修《汉书》,张衡灵台观天象,蔡伦改进造纸术,曹植作赋咏洛神,左思结篇《三都赋》,女皇撰书太子碑,杜甫寓居古土娄,司马光修史独乐园,吕蒙正寒窑苦读书,无数历史名人在偃师留下了光辉的足迹!偃师还有玄奘故里、蒙正故居、吕不韦墓、田横墓、颜真卿墓、许远墓,更有白云山上的唐恭陵等遗迹胜地,为偃师增添了古朴而浓郁的文化气息!王子晋缙山驾鹤升仙的美丽传说及轘辕听渡、马鞍山色、滑城烟云、缙山夜月、马涧水声、杨村晚渡、东寺农耕、虎头园林、山张探幽等山川美景,为偃师大地披上了几层神秘而秀丽的色彩!解放前,中国共产党在偃师领导的地下革命活动,高扬民族自尊的抗日火炬;新中国成立后,刘少奇、周恩来、李瑞环、李岚清、李铁映、姜春云等党和国家领导人的莅临视察,为偃师平添了几分荣耀和骄傲!

源远流长的历史文明和古老深厚的文化积蕴,是以教育为基础的。古代的偃师为国家首善之区,偃师教育多和国家教育溶为一体,因而层次高、规模大、基础好。夏都斟鄩有校,商都西亳有序,周代洛邑有庠,成周城有宫学,郊有大学,乡有小学。东汉修太学,起明堂,立灵台,建辟雍,其规模之大,师生之多,影响之广,世所罕见。西晋于太学之外又建国子学。唐、宋、元、明、清、民国先后设立了儒学、书院、社学、义学、私塾和学堂。新中国建立后,偃师的教育事业蓬勃发展,教育性质也发生了根本的变化。培养社会主义建设者和接班人,提高全民族文化素质,促进经济发展和社会进步成为偃师教育的根本任务。中共十一届三中全会以后,偃师教育在改革中阔步前进,成绩卓著,充满生机和活力,已跻身于全国先进行列。目前,偃师教育已形成以基础教育为主体,以成人教育、职业教育为两翼的全民教育体系。

世纪之交乃是人们回顾往日征程与业绩、展望未来发展与前景的重要时刻。为回顾过去、泽润当今、启迪后世,为各级领导提供宏观决策的依据,《偃师市教育志》应运而生。志书真实地记述了偃师教育的历史足迹,客观地反映了偃师教育的大势大略,特别是对新中国偃师教育的宗旨、方针及各级各类学校的经费、德育、教学、体育卫生、人才选拔、教师队伍等诸多方面的记述比较具体。志书突出了办学思想的转变与端正,突出了素质教育的推行与实施,突出了校长和教师队伍的建设与提高,突出了教育

规律的研究与探索,突出了偃师人民尊师重教的传统与功绩。它文风严谨朴实,语言简明流畅,是一部集思想性、科学性、资料性为一体的志书。

翻阅《偃师市教育志》,我们如同欣赏一幅幅绚丽的教育画卷。偃师教育历经沧桑,与朝代的兴衰和社会变革紧密相连。不同时期的教育多姿多彩,各领风骚。翻阅《偃师市教育志》,我们为偃师人才辈出而自豪。唐至清末,偃师共出状元2人,探花1人,进士102人,贡生382人,举人186人。新中国成立后,偃师为国家输送大、中专新生3万余名,为各行各业培养了数十万有文化的劳动者,偃师学子遍布五洲四海。翻阅《偃师市教育志》,我们可以从古代的因材施教、有教无类,到现在的素质教育、全面发展,领悟到古往今来教育工作者呕心沥血对教育规律的探索和研究、实践和发展。翻阅《偃师市教育志》,我们为历来崇尚教化的偃师人民群众重教兴学的义举而感动和振奋!毫不含糊地说,历代社会贤达、有识之士和父老乡亲支撑起了偃师教育的大厦!特别是新中国建立后,在中国共产党的领导下,社会各界的支持,教育工作者的努力,广大人民群众重教兴学的义举,使得偃师教育的大厦更加巍峨而壮观!

21世纪的钟声已经敲响,知识经济和信息时代已经到来。偃师教育将在新世纪实现第三步战略目标:以德育为核心,以创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,实施素质教育,巩固发展“两基”成果,加快普及高中教育步伐,逐步实现教育范围的社会化,教育资源配置的最优化,教育管理的科学化和教育手段的现代化,以崭新的姿态和昂扬的斗志迎接新的挑战!

对为编纂《偃师市教育志》出力尽心的所有单位、领导和同志们深表谢意!

祝愿偃师教育事业蓬勃发展,前程辉煌!

程石治

2000年12月

凡 例

一、《偃师市教育志》以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指针,坚持历史唯物主义观点,在党的教育方针指导下,本着详今略古、实事求是的原则,力求客观反映偃师教育的大势大略,以期达到彰往昭来,发展教育,更好地服务于偃师社会经济发展之目的。

二、本志遵循当代方志学的基本理论和方法编纂,共15编69章119节,另有概述、大事记和附录等。时间上限一般自晚清始,下限于2000年底止。概述、大事记和少数编目,有历史资料的加以上溯,力求达到思想性、科学性、资料性的统一。

三、本志编写采用述、记、志、传、图、表、录等体裁,以志为主,图文互衬,或编年,或本末,或综述,因编章制宜。

四、本志除引用古籍原文外,均采用规范语体文,文风力求严谨朴实、简明流畅,用字、标点力求规范。

五、本志历史纪年,中华人民共和国成立前,采用朝代纪年,加注公元纪年;中华人民共和国成立后,采用公元纪年。

六、本志中涉及的名称,首次出现时用全称,以后用简称。需注释的专用和特定词语,首次加以注释。

七、入志人物,本着本籍为主、正面为主的原则,对在偃师教育史上有重大贡献和重要影响的人物,以传略、简介、人物表等形式收录入志。获省以上荣誉称号者和中小学特级教师、中专高级讲师、中学高级教师入志。

八、1993年12月15日,偃师撤县设市,文中设市前仍称偃师县,设市后称偃师市。其它地名、机构称谓,依建制沿革而变,改制前用原名,改制后用新名。

九、本志附录,收录有备查、存史价值而又不便归编的文件、资料。

十、大事记以编年体为主,辅之以记事本末体,以时有序,一事一记,同一时日发生多件事者,第一条标明具体时间,其余分条列后。

十一、1955年冬洛阳撤县建市。原属洛阳县的第八区(李村)、第九区(寇店)两个整区和第六区(佃庄)、第十区(诸葛)、第三区(平乐)3个区的部分乡、村划归偃师县。在此之前有关以上这些地区的资料、数字,本志纂录不全。

概 述

偃师市地处河南西部,洛阳东隅,是中华民族的发祥地之一,历史悠久,文化灿烂,钟灵毓秀,人杰地灵。早在七八千年以前已有人类在此劳动生息。四千年前,偃师就成为国家的政治中心。公元前 22 世纪帝喾高辛氏建都于亳(今偃师市城南高庄)。史载“昔三代之居,皆在河洛之间”,夏、商、东周、东汉、曹魏、西晋、北魏七个朝代先后建都于偃师。商朝都城,史称“西亳”。公元前 11 世纪,武王伐纣,于此息偃戎师,“偃师”由此得名。

偃师市总面积 948.43 平方公里。全市辖 13 个镇,4 个乡,332 个行政村,总人口 82 万,耕地面积 76.44 万亩。几千年来,聪明睿智、勤劳勇敢的偃师人民在这块热土上,创造了灿烂文化和光辉的历史。1948 年解放以后,偃师历史掀开了崭新的一页,各项事业获得了空前的发展。特别是中国共产党十一届三中全会以后,在“一个中心,两个基本点”的基本路线指引下,偃师政通人和,百业俱兴,物质文明和精神文明建设都取得了令人瞩目的成就。1992 年春,偃师县被河南省确定为全省 18 个综合改革特别试点县之一。1993 年 12 月,经国务院批准,撤县建市,偃师又进入一个新的发展阶段。1998 年 1 月中共偃师市委七届九次全体(扩大)会议又通过了《高举旗帜,加快发展,五年经济翻一番,实现初步现代化》的决定。至 2000 年偃师市工农业总产值已达到 169.48 亿元。经济发展,为偃师市教育事业的振兴和发展打下了坚实基础。

二

偃师教育,源远流长,开华夏教育先河。高等教育萌芽于夏,夏学称校,夏代“庙堂大学”建于斟郟(夏都,今翟镇二里头村)。商学曰序,商序建于西亳。周学曰庠,周庠建于洛邑。除庠之外,成周城(东周一度作为国都,在今首阳山镇韩旗村一带)、王城内还有宫学,郊有大学,乡有小学。教育内容继承夏商,更重礼乐,周成王时期达到鼎盛。东汉光武帝建武五年(公元 29 年),在都城南开阳门外御道东(今佃庄乡太学村西北),建太学,亦称“国学”。至建武二十七年(公元 51 年),建造太学讲堂“长十丈、广三丈”,可见规模之宏大。中元元年(公元 56 年)光武帝东巡还雒阳,又起明堂,立灵台,建辟雍。明帝永平二年(公元 59 年),明帝亲到辟雍讲经,初行养老礼。永平九年(公元 66 年),匈奴遣子弟到雒阳学习汉文化。安帝时太学曾一度衰落。顺帝纳谏,更修太学学舍。本初元年(公元 146 年)就读学生已达 3 万余人。这样规模宏大、师生众多的大学出现在二世纪中叶,不仅在中国教育史上占有重要地位,而且在世界教育史上也是罕见的。其后曹魏、西晋虽都复立太学,甚至到西晋泰始八年(公元 272 年)太学生达 7 千余人,但终不及昔日旧观。咸宁二年(公元 276 年)于太学之外又建立“国子学”,二学并存同为最高学府,只是入学弟子要按父辈官阶而定。历代太学的兴办,为中华民族培育了无数杰出的人才,创造了灿烂的文化。

隋行科举,以“策试”取士。唐承隋制。唐、宋、元、明、清各代,县内先后设立了儒学、书院、社学、义学、私塾等。清朝规定按各县每年进童生多少分大、中、小学,偃师儒学被视为大学,可见偃师儒学之盛。书院始于唐,盛于宋,明、清更盛。偃师书院,文字记载较早的是元至正二十五年(公元1365年)的缙山书院。至清末,偃师已有书院19所。除儒学、书院外,偃师还设有社学、义学和私塾。各类学校围绕科举考试题目设置教学内容,学校实际上成了科举制度的附庸。

清末之际,国势日下,内忧外患,灾难深重,中国已沦为半封建半殖民地社会。此时,封建科举制度下的教育体制已经不能适应时代的要求,于是废科举兴学校,便成为有识之士的普遍呼声。清廷迫于大势所趋,遂于光绪二十九年(公元1903年)订颁《癸卯学制》(即《奏定学堂章程》)。光绪三十一年(公元1905年)又谕“立停科举以广学校”,下诏废科举,立学校,将书院改学堂。偃师县于光绪三十年(公元1904年)八月将建于县城东街的“二程书院”改为县立高等小学堂。光绪三十三年(公元1907年)正月,建立官庄、缙氏、戴庄、油店、段湾、王庄、蔡庄、大屯、东屯等9所官立初等小学堂,同年二月在县立高等小学堂附设师范传习所。光绪三十四年(公元1908年)又在牛庄、官底、杨村、城内北街、郭村、肖村、大口、董村等地建立初等小学堂8所。同年县成立官绅公立警务学堂,开偃师职业教育之先声。宣统元年(公元1909年)南蔡庄开办维新小学。宣统二年(公元1910年)缙山开办高等小学堂1所。至此全县共有高等小学堂3所,初等小学堂17所,师范传习所1所,官绅警务学堂1所。其余私塾仍散见于乡间。新式教育虽然比以科举为核心的旧教育有了较大进步,然教育内容除国文、算术、历史、地理外,仍沿袭封建教育的修身、读经、学礼等科目。光绪三十二年(公元1906年),由学部正式规定教育宗旨为“忠君”、“尊孔”、“尚公”、“尚武”、“尚实”。这是“中学为体,西学为用”教育思想的具体化,实质上是既沿袭封建的重礼教育,又实施西方的科学技术教育,明显地反映出半封建半殖民地教育的性质。

三

1912年辛亥革命胜利,推翻帝制,建立民国。虽然对清末的教育进行了一些改革,如初等小学可以男女同校,废止小学读经,废除“忠君”、“尊孔”的教育宗旨等,但半封建半殖民地的教育性质仍然没有改变。民国初年,南京临时政府颁发了《普通教育暂行办法》和《普通教育暂行课程标准》,教育事业开始有所发展。民国初年,县成立乙种蚕桑学堂。接着,民国4年(公元1915年)至民国20年(公元1931年),16年间,偃师连续10年分别遭受水、旱、蝗灾。而从民国13年(公元1924年)至民国17年(公元1928年)偃师又经过军阀混战的反复争夺劫掠。在灾害连年,战乱频仍,政局不稳,民不聊生的形势下,教育事业虽有发展,但进展非常缓慢。民国16年(公元1927年),北伐战争结束。民国17年(公元1928年),政局渐趋稳定,教育开始复兴。民国18年(公元1929年)国民党第三次代表大会强调推行党化教育,全县中、小学分别增加公民、军训、童训等科目,把“忠孝仁爱信义和平”列为教育内容,各校推行“新生活运动”,以“礼义廉耻”为思想教育之本。至民国19年(公元1930年)全县公立小学62所,私立小学298所,为民国时期教育的鼎盛时期。至民国22年(公元1933年),全县有县立中学1所,私立首阳中学1所,职业学校1所,共有中等学校3所;县立完小与初小109所,私立初小83所,共有小学192所(其中女子小学14所)。全县学龄儿童51,678人,入学13,133人,入学率仅为25.4%。该年,由于教育津贴取消,经费筹措困难,全县教育界发起要求恢复教育津贴运动,但后因情况变化,斗争只得停止。加上民国23年(公元1934年)夏季蝗灾危害,秋季伊洛泛滥,次年,全县学龄儿童51,702人,失学儿童猛增至41,663人,入学儿童仅仅10,039人,入学率降至19.4%。此后一个时期国民党政权相对稳定,教育行政机构比较完备,偃师教育才

又开始有了发展。民国29年(公元1940年),全县各乡普遍建起中心校,小学达到182所,在校学生13,874人。这是民国时期教育复苏的又一新开端。

民国21年(公元1932年)到民国30年(公元1941年)10年间,中国共产党在偃师以学校为基地,建立组织,发展党员,宣传马克思主义,开展地下活动,适时组织师生向国民党反动派开展“有理、有利、有节”的各种斗争,党的组织不但在学校,而且在少数农村也开始建立支部。随着党组织的发展壮大,学校内又成立了党的外围组织“读书会”、“学术研究会”、“民族解放同盟”,秘密印刷出版《晨钟》、《黎明》、《突击》等革命刊物,宣传马列主义,传播革命火种,在社会上开展抗日救亡运动,举办农民夜校,成立抗日救亡剧团和宣传队。从民国25年(公元1936年)至民国29年(公元1940年),接连在偃师中学发动3次学潮,都取得了胜利。从民国27年(公元1938年)到民国29年(公元1940年),偃师中学中共党支部向延安抗大、陕北公学、确山“豫南抗日独立教导队”等单位输送了大批共产党员和进步学生,其中不少人在抗日战争和解放战争中为革命做出了贡献,新中国成立后成了党、政、军的中、高级干部。

民国30年(公元1941年)田恩需原在开封办的私立光豫中学在偃师魏窑复校。民国31年(公元1942年)牛庄、缙山又办起了夷齐中学和缙山中学。该年春、夏大旱,麦子歉收,秋季又遭蝗灾、虫灾、风灾,庄稼基本绝收,人多以树皮、草根、观音土、雁屎充饥,全县灾民19万人外出逃荒,饿死者难以数计,刚刚办起的夷齐和缙山两所中学和不少小学停办,学生人数也大为减少。至民国32年(公元1943年)灾荒持续,各级学校仍在艰难中维持。至民国33年(公元1944年)春,全县初中3所,15班,学生696人;小学190所,396班,学生20,983人;初师2班,学生101人。该年5月13日偃师沦陷,各校停办,不久又陆续开学。同年9月皮定钧、徐子荣率“八路军豫西抗日先遣支队”挺进豫西,在偃师南坡一带开辟抗日革命根据地,于是学校教育出现了南北对峙的局面。日伪统治区大力推行奴化教育,规定学校开设日语课、修身课,渗透“亲日反共”内容,宣扬“中日亲善”、“大东亚共荣”等思想,因没有课本,仍用国民党政府的教科书进行教学。广大群众为了抵制日伪的奴化教育,乡间私塾重新兴起,读“四书五经”和古文。在偃南革命根据地则是另一派景象。八路军豫西抗日先遣支队不仅相继办起了“豫西抗日军政干部学校”、“财经训练班”、“卫生学校”,为部队和地方培养干部,而且举办“教师训练班”,在佛光的杨窑、车李、任窑、安乐及府店的西管茅、口孜、夹沟、参驾店等不少村还开办抗日小学,除上课识字、学习文化外,还教唱《东方红》及抗日歌曲,组织宣传抗日。有的学校还组织儿童团到村头站岗放哨、盘查行人。

抗日战争胜利以后,八路军豫西抗日先遣支队南下,国民党恢复了对偃师的统治,各级学校逐渐恢复,并有所发展。国民党在学校强化“信仰训练”,中学里强迫学生集体参加国民党、三青团,控制学生的进步思想。截至民国36年(公元1947年),偃师全县有私立高中1所(含初中部),高中生4班,学生150人;初中6所(含公立1所,私立5所),学生1436人;小学388所,学生26,890人;棉科职业学校1所,2班,学生100人;简易师范1所,5班,学生254人。

民国时期,偃师县的成人教育已经起步,成人民校,散见乡间,并编有《民众课本》以供教学。1932年至1940年中共地下党在偃师县开展活动,曾在缙氏、姚洼、双塔等地办起民众夜校,组织农民学习文化,作为向农民宣传革命思想的阵地。仅偃师中学就在缙氏李家祠堂、戴家祠堂、桥北拐办起3所农民夜校。1938年秋中共地下党牛庄妇女支部,响应上级关于广泛发动农村妇女积极参加抗战活动的号召,办起半日制妇女识字班,参加学习的妇女最多时达到170多人,2年以后,在国民党反共高潮中被迫停办。