



岁月的轨迹 真实的记录

SUIYUEDEGUIJI ZHENSHIDEJILU

回望无悔六十年

胡望星同志在繁忙的学校管理和一线高中英语教学工作之余，勤于实践，勤于思考，笔耕不辍，论文译作多有发表。先后在《中国教育报》《经济译文》《职教译丛》《南昌教育》等报刊上发表译作、文章、诗歌。实践检验真理、理论指导实践，在不断实践中，胡望星同志集经验于思考、结合现代教育理论，在教学与学校管理方面取得了颇丰的成功。

胡望星◎著

全国百佳出版社
江西人民出版社

自序

书籍是人类发展进入文明阶段的标志之一；看书，是识字人的一种消遣享受与学习；出书，是读书人的一种心愿，其追求渴望近乎“神圣”。如此，我才有了一回孤芳自赏的勇气。

严格意义上说，我这不叫“出书”，其意义也只是“粗俗”，因为是工作与生活中的“初稿”，全然未经雕刻，故而“俗”；因为是最底层的一些人与事，是最基层的一些作与思，丝毫未经推敲，故而“俗”。

从人生意义上说，我还是把她当作一件事，因为她真实记录了我的青涩和幼稚；因为她真实反映了我的底色和沿途；因为她真实承载了我的沉重和快乐。

这是一本属于我自己的书……

这是一本属于我家人的书……

这是一本属于我友人的书……

胡望星

2012年11月

目 录 CONTENTS

自序

文心篇

- 思考校长 / 3
- 校长寄语 / 8
- 校魂——校园文化 / 10
- 平实而难忘 平凡却深刻——校长叙事四篇 / 14
- 课程改革与教师考评 / 21
- 让职称评聘工作回归简约、真实 / 24
- 优化教育资源 促进南昌发展——对优化教育资源的两点建议 / 28
- 是常春藤还是塑料花——再谈学校文化的构建 / 30
- 定位教育科研 提升教育质量——对教育科研工作的几点思考 / 35
- 对民办教育发展的几点思考 / 41
- 校长基本素质的基本涵盖 / 42
- “课改”势在必行 / 44
- 谈学与习——参加“南昌市教育行政管理干部高级研修班”
学习心得随笔 / 47
- 我的述职报告——反思昨天是为了认识今天和明天 总结
昨天是为了把握今天和明天 / 52
- 坚守课改 践行课改 完善课改——“为幸福奠基,江西省
普通高中新课程实验三年回眸” / 56
- 教育——希望·荣光·辉煌 / 58

文思篇

- “治理教育乱收费”会议发言稿 / 63
- 1996年职高招生工作后的思考 / 64
- 初中学生教育工作研讨会感言 / 66
- 南昌市职业教育的弊端与出路 / 67
- 不同的年代 相同的追求——与高三同学的交流与沟通 / 70
- 干部人事管理工作调研座谈会发言稿 / 72
- 和谐与发展 文明与质量——构建和谐社会 促进科学发展
创建文明学校 提升教育质量 / 74
- 和谐与公平唱响在南昌十五中 / 78
- 关于“事业单位岗位设置管理工作实施方案”的几点设想 / 84
- 市政协座谈会发言稿 / 86
- 在南昌市教育局组织召开的“科学发展观”座谈会上的发言 / 88
- 《建校五十周年校史画册》前言 / 91
- 学什么与怎么学——参加市教育系统领导干部赴三省七校
考察有感 / 92
- 在“关于开展全省中小学人事制度改革调研”座谈会上的发言
材料简要 / 94
- 在创新中获得教育质量的全面提升 / 95
- 中考后的思考 / 98

文牍篇

- 南昌二十六中 2002—2003 学年学校工作总结 / 103
- 南昌二十六中 1999—2000 学年第二学期工作要点 / 107
- 南昌二十六中 1998—1999 学年度第一学期工作要点 / 112
- 南昌二十六中第五届二次教大会校长工作报告 / 115
- 南昌二十六中第六届教大会第三次会议校长工作报告 / 121
- 南昌二十六中 1998—1999 学年第二学期工作要点 / 127
- 南昌二十六中第六届教大会第一次会议校长工作报告 / 130
- 南昌十五中 2003—2004 学年第二学期学校工作讲话要点 / 136

- 南昌十五中 2004—2005 学年工作总结 / 139
- 南昌十五中 2004—2005 学年新学期讲话要点 / 142
- 南昌十五中 2004—2005 学年下学期开学教工大会讲话 / 144
- 2004—2005 学年个人工作述职报告 / 147
- 南昌十五中 2002—2005 年高中教学管理经验总结 / 149
- 南昌十五中八届一次教代会学校工作报告 / 154
- 新学期讲话要点 / 158
- 南昌十五中 2006 年工作总结 / 160
- 2006—2007 学年述职述廉报告 / 165
- 南昌十五中 2006—2007 学年第一学期开学工作教工大会上的讲话 / 167
- 南昌十五中 2007—2008 学年开学典礼上的讲话 / 171
- 南昌十五中八届二次教代会校长工作报告 / 173
- 南昌十五中 2007—2008 学年第二学期新学期讲话 / 177
- 南昌十五中 2007—2008 学年教育教学工作会议上的讲话 / 179
- 校庆(50 周年)校运(42 届)开幕式上的讲话 / 183
- 南昌十五中申报省级重点中学校长汇报 / 185
- 南昌十五中第九届教代会校长工作报告 / 196
- 2010 年个人述职述廉报告 / 198
- 学习“讲话实录” 指导当前工作 认清当前形势 做好本职工作
——2011 年 11 月 4 日教工大会讲话稿 / 201
- 学习“讲话实录” 指导当前工作 / 204
- 中共南昌市第十五中学支委会保持共产党员先进性教育活动动
员大会上的讲话 / 207
- 付出与收获 成功与遗憾——2005—2006 学年工作述职 / 209
- 第 26 个教师节校长致辞 / 211
- 2011—2012 学年校长工作报告(有心 有备 有序 有效) / 213
- 从这里,走向未来;从现在开始,开始行动
——2010 届高三年级全体学生报告讲话 / 214
- 两校融合的思路与实践

第26届南昌市“老园丁”运动会开幕式上致辞 / 220

关于高三目前状况及高考前一个月的总体要求、计划、措施 / 221

文娱篇

“三桌”随想 / 225

求是 / 225

学“喻老” / 226

敬立新 / 226

回诗乐 / 226

我相信 / 226

心佳 / 227

夜读“西域游记”有感 / 228

趣同志同情亦浓 / 228

读刘兄妙诗速篇抒怀 / 228

二龙合“法” / 228

常人常话常理 / 229

同龄同感同志同趣 / 229

我们是南昌十五中学生 / 229

序语心声题 / 230

重阳颂老 仁者长寿 / 231

随 / 231

乐意会 / 232

南昌十五中学生文明“三字经” / 232

高三高考学科应试十记十忌 / 233

南昌十五中校歌 / 238

宁静致远 杜绝浮躁 / 239

受喻有感 / 239

校友之情 地久天长 / 240

珍贵的感动 久违的沉甸 / 241

真实的力量 / 242

志存高远 脚踏实地

母校骄傲 学子楷模

——阅郭小波同学来信

有感 / 244

学生来信回复——我为这样的学生群体而高兴 / 247

校长寄语 / 248

新年寄语 / 249

断想(一)——(四) / 250

奋——为高三学子“0模”前而题 / 251

临近致远——为高三学子“一模”前鼓励而作 / 251

思远——“二模”前的再激励 / 252

跋 / 253

文心篇

WEN XIN PIAN

- 知识的根是苦的,果实却是甜的。
- 我是一个行走很慢的人,但我决不朝后走。
- 柔性关心为主,刚性约束为辅。
- 要常春藤,而不要塑料花。
- 反思昨天是为了认识今天的和明天;
总结昨天是为了把握今天和明天。

思考校长

中国教育走过了 20 余年的改革历程,今天,无论是高等教育还是基础教育,都已经或正在发生深刻的变化,正朝着与经济改革和发展相适应的方向健康、稳步行驶。

作为从事基础教育近 30 年的一名教师,作为服务行政管理工作近 20 年的一位教育工作者,深感中学校长担负使命之神圣、肩负责任之重大。“思考校长”这一论题由衷而述,以求同仁赐教。

校长职务的思考

当今,只要对教育稍加关注,我们就不难发现,“校长”这一职务的内涵和外延已悄然发生了很大的变化。

在现代教育的历史背景下,校长这一职务正在由行政型的领导者(官衔)向职业型的领导者(职衔)转变。这种转变是中国改革的必然产物,是教育发展的显著标志;这种转变意味着对校长的综合素质提出了更深、更广、更高层次和更多方面的要求;这种转变“迫使”着校长由原来单一“行政管理”角色的定位,向“领导者、管理者、教育者、研究者、服务者”多种角色集于一身的学校核心人物身份的适应。随着这种转变的必要性和紧迫性,校长素养的提升、校长权力的认知、校长类型的定位、校长影响力的发挥,自然也是题中之义了。

校长素养的思考

一个现代校长应具备哪些方面的素养呢？可以从以下几个方面概括：

一、政治政策素养

校长要正确、坚定地贯彻《中华人民共和国教育法》中明确规定的教育方针，要准确领会、全面把握这一教育方针所具备的鲜明的科学性和时代的开放性。校长要有忠诚教育事业的一颗红心，坚决做到依法治教，以德治校，努力把学校办成群众满意的学校。校长要有现代民主意识，善于团结班子成员，形成班子领导合力；敢于坚持群众路线，体现民意、体贴民情、吸取民智、服务民利。校长要有审时度势的理论水平和战略眼光，不失时机抓住发展机遇，适时、适度、适情地把教育方针政策与本区域、本学校的实际结合起来，把学校办出特色、办出质量、办出声誉。

二、教育思想素养

教育思想是教育方针贯彻的具体体现，校长领导学校，“首先是教育思想的领导，其次才是行政领导”（苏霍姆林斯基语）。如何兼顾办学效益和社会效益的统一，是现阶段校长必须正视的一个课题。没有正确的教育思想和办学方针的指导，就必然会误入片面追求升学率或一味追逐经济效益的歧途。显然，这种急功近利的办学思想和行为是有悖于教育宗旨的。校长的教育思想素养包括：教育观、师生观、人才观、质量观、效益观、发展观、评价观。教育思想素养的高低直接影响和决定校长的教育行为、管理行为，从而也就决定着学校的办学方向。

三、文化管理素养

校长是教师的教师，一个校长应该具有较高的文化素养和管理素养。在社会浮躁之风普遍存在的今天，校长要掌握“耐住寂寞这一人生斗争的武器”，这样才可能潜心学习，成为名副其实的师者之师。校长应该在把握一校全局工作的前提下，不断提高自身的教育理论和专业知识水平，尽可能不脱离教学第一线，不远离三尺讲台，不放下一尺教鞭。校长只有在经历、感悟、品尝教师工作甘苦的同时，才更能想教师之想，才更能起到言传身教的领导作用，也更能让自己文

化素养和管理素养兼而有之、两手都硬。现代教育管理最突出的特点就是以人为本的管理思想,校长应尽一切可能使师生有充分发展的时间和空间,同时正确引导、不断激励他们参与管理、自我管理,自我调节,自我控制,自我完善。

四、心理卫生素养

校长工作虽谈不上日理万机,但一校事务之繁杂、琐碎却也无轻松可言。全校的人事、财务管理、教学质量提升、学生校园安全、人际关系调整、教师思想动态、年度招生压力等等方面,无一不在校长的思维策划之中。这就需要校长具有良好的心理素养,健全的心理状况。处理每日的常规工作,面临突发的意外事故,除了要有良好的临变心理能力和果断妥善处理问题的能力外,校长还要时时能进行自我心理调节,这种自我心理调节能力包括适应环境能力、耐受压力能力、控制情绪能力。

校长权力的思考

我国目前实行的是校长负责制,《教育法》第三十条规定:“学校的教育及其他行政管理,由校长负责。”对此,有人换言表述为“学校一出事,校长要负责”。也有人把校长比作“戴着镣铐的舞者”。尽管这种解释和类比有偏激偏颇之嫌,但也反映了校长的部分尴尬。客观而论,我国目前对校长职权的解释还不够具体,“主持学校全面工作”这八个字的定义过于泛泛。现实中的校长在面对现实中的种种问题时,不知所措、左右为难的尴尬在所难免、时有发生。在实际工作中,受着舆论的驱使,受着惯性的支配,缺少主动性,难有创造性,甚至迫于无奈在面对与教育教学无关或关系不大的事务时,穷于应付,疲于周旋,耗去有限的时间和精力。对事关重大或急于办理的要事,虽投入精力甚多,却获取实效甚微。凡此种种,导致校长常常唯心违背教育规律办事,而形成学校教育教学特色则更是一种奢望,这是不可否认和忽略的现实。此外,由于现行教育体制尚未完全摆脱政府行政部门的权力制约和干预(必要的制约和监督不在此列),校长的人事管理职位权、财务管理支配权、教师考核奖惩权统统成了形同虚设的一纸空文。再者,对校长权力的认知不能简单地划分为“过小”或“过大”,因为这不是论题的实质。我个人认为,如何确立一套科学、完整并具有可操作性的符合中国特色的校长负责制,同时建立与其相配套的严格、有效的监督机制,让校长的办

学自主权真正成为推动学校良性运作、促进学校不断发展的活力,这才是回归校长权力的根本。校长责任制名副其实之日就是校长摆脱羁绊、走进自主创新的自由王国之时。

校长类型的思考

校长类型的划分和形成不可一概而论。这是因为每个校长都有其独特的经历、经验、学识、学历,以及有别于他人的风格、性格,正如“一千个读者就有一千个哈姆雷特”一样,校长的类型也应该是风格迥异、优劣皆具,千人千面、各领风骚。

从理论角度而言,一个现代校长如能努力成为一名兼顾型的校长,当然是愿望与理想的统合。笔者所言的兼顾型是指学者型、经营型、管理型集于一体。一方面,现实中要成为这样一种兼顾型的校长谈何容易;但另一方面,“隔行不隔理,触类能旁通”,作为校长,应该一专多懂、勤于学习,使自己由外行变成内行。这是时代对校长提出的要求。至于长期以来,人们一直争论不休的“校长是否应该兼课”的话题,我的看法是:因人而异,无争论之必要。有的校长学科、业务齐步,既擅长教学又是兴趣所在,何乐而不为?有的校长或起步于总务、或始于党、团工作,教学非其所长,自然也就大可不必强求,因强行为之可能影响主要的行政管理工作。

校长影响力的思考

近几年,教育界有句名言:“一个好校长就是一所好学校。”对这一流行的名言,我无意去进行质疑、诠释、剖析或评论。我的思考是:为什么在现实中会产生“一个好校长就是一所好学校”的独特性或普遍性现象呢?这是因为:(1)国民认知上根深蒂固的传统观念在作祟。纵观中国历史,大致是一个人治强化,法治弱化的进程。翻开中国史书,个人的意志左右整个国民思想的事例还会少吗?(当然,这一历史现象亦非中国专利)幸运的是,伟大的凡人、平凡的伟人邓小平留给中国的最大的政治遗产标志着全民族追随着一个脑袋思想的时代已经终结。(2)管理制度滞后和或缺。如前文所述,校长责任制定义的泛泛而欠具体,职责的模糊而欠清晰,也是这一名言得以成为现实或部分成为现实的因素之一。

“一个好校长就是一所好学校”现象的存在有其现阶段的合理内核,例如校长的人格影响、校长的学识影响、校长的外联影响等,都属其合理内核的形成体。但如此巨大的校长影响不应该、也不可能长期延续,否则,必定是教育的悲哀。专制就是倒退,制度才是保障。

当然,我们无意否认个体在整体中的影响力,有时甚至于是巨大的影响力,但我们需要的是一个从根本上解决问题的办法,这个办法就是:制度。可以断言,一个适应时代发展需求的好的制度,就是能为更多的中小学校长提供施展才华的广阔平台;一个顺应现代教育发展的好的制度,就是产生更多优秀校长的有效导向。我们已经看到,中国教育与这一理想目标的距离正在靠近。我们坚信,中国的中小学校长大有作为,中国的基础教育大有希望。

2004年《南昌教育》第7、8期合刊

校长寄语

以诗言意,以语表心。身为校长,所寄何语?此时,我脑海中不禁想起一位伟人对当年的青年曾说过的一段话:

世界是你们的,也是我们的,但归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们的身上。

回首往事,并非如烟,虽“逝者如斯乎”,但伟人在生所言仍激励我辈不断奋进。

作为一名从事教育30年的教育工作者,我羡慕你们生于祖国改革开放之年代,长于祖国强盛发展之今天,时代为你们提供了“天生我材必有用”的广阔平台;当然,我也能体悟你们身处“千军万马过独木桥”的竞争心理,或许还夹杂着一些无奈。

作为一名从事教学30年的英语教师,我要告诫你们的是,“No pain, no gain”(不劳无获)的至理常识;我要你读懂的话是“知识的根是苦的,果实却是甜的”;我希望你努力践行的是“Practice makes perfect”(熟能生巧)的格言。

作为一个或许和你一样智力平平的曾经的少年,从我的历练中,我想让你明白的道理是“Self-trust is the first secret of success”——“自信是成功的第一秘诀”。从我长年坚持学习的实

践中,我想让你看到的过程是“I'm a slow walker, but I never go backwards”——“我是一个行走很慢的人,但我决不朝后走”。

亲爱的同学们,时间有限,篇幅有限,然,我心为你们祝愿:

衷心祝愿你们以踏实的脚步走进中考的考场,以严谨的学风审视每道考题,以平和的心态面对考试的结果,以坚韧的精神迎接人生的挑战。

最后,我想,还是用你们同龄人的一句话来作为寄语的结束吧:“对于我们来说,面对的不仅是‘黑色’的六月,更是金色的九月和美丽多彩、充满价值的人生。”

2005年3月28日

校魂

——校园文化

校园文化是一所学校的灵魂。在学校教育全部工作的思考研究中,校园文化应该、也必须摆在首要位置。或许,她不能产生急功近利的短期辉煌;或许,她不会带来众人回望的轰动效应,但她终究一定能让你感受到一种“众人寻她千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的悠然、超脱境界。

校园文化的形成有其历史背景和现实延续的自然属性,也有教育者精心构建和创设的人为属性。其内涵是丰富的,其形态是多元的,其功能是厚重的,其影响是深远的。构建和形成学校特有的、符合时代精神的校园文化,无疑是学校校长应思考、应实践的重要课题。

校园文化应植根于民族传统文化之中

中华民族的历史是一部具有五千多年的文明史,她不仅是炎黄子孙的骄傲,也是世界文明中最辉煌、最优秀、最重要的组成部分。传承祖国文明是学校教育的重要任务,校园文化应植根于民族传统文化之中。中华民族贡献出了孔子、孟子、荀子那样的思想家,产生出了屈原、李白、杜甫那样的诗人,秦皇汉武、唐宗宋祖那样的领袖,还有能够比肩牛顿、爱因斯坦那样的科学家,他们对人类的发展起到了巨大的作用。中华民族传统文化

对现代人的影响更是厚重而深远：“人无信不立”的诚信教育；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的爱国主义教育；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的无私教育；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的人格操守教育；“程门立雪”的求师好学教育……这些宝贵的文化精髓是无价的精神遗产。在纪念反法西斯战争和抗日战争胜利60周年的今天，无数为正义和真理英勇献身的英雄们的事迹是一部生动的教科书，翻开这本教科书，我们看到的是：日本鬼子面对狼牙山五壮士跳崖的壮举而鞠躬；面对吃着树皮、棉花拼死抗战的杨靖宇将军而低下罪恶的头……这种民族气节、华夏骨气是五千年炎黄品质的凝练。所有的这些可歌可泣的历史都应成为校园文化的主流，唯此，校园文化才能具备强劲和无限的生命力。

校园文化应融入现代世界文化元素

经过二十多年的改革开放，我国经济社会发展取得了举世瞩目的伟大成就，综合国力不断增强，人民生活水平不断提高，中国特色社会主义事业充满生机和活力。但另一方面，作为一个国家的“软实力”——文化——一个民族的灵魂——在全球文化格局中都令人有喜忧参半之感。喜者，近年来，中国文化“走出去”的战略取得了重要成果。从令人叹为观止的《千手观音》到落户欧美的孔子学院；从中国举办的“法国文化年”到中国爱乐乐团在美国、意大利等7个欧美国家的21个城市举行的世界巡演；从中国唐诗的诵读到交响音乐的演奏，等等，让世界了解了中国，让世界看到了中国的崭新，让世界领悟到了东方古文明古国的气度和风范。忧者，在如何正确认识本国文化价值、如何继承发扬中华民族传统、如何摒弃旧文化中的封建糟粕方面，以及如何识别、把握、学习、借鉴西方文化方面，我们似乎还处于认识的十字路口，还没有找到一个最佳的平衡点。或者全盘否认西方的文化价值走入“国粹”派的极端；或者盲目崇洋走到一味“西化”的极端。两种表现形式都是极具危害的。

在经济全球化的今天，文化全球化是不可避免的，这是首先要认识到的问题，所以，校园文化应融入现代世界文化元素是不争的前提。我们应以实事求是的态度承认西方文化中勇于创新、民主法制、独立自主、文明礼节等优秀的东西，并以博大的胸怀虚心学习和接受，使其融合于校园文化之中。其次就是教育和引导的问题。孩子是国家的明天，青年是祖国的未来，让校园文化对他们的健康

成长和可持续发展起到正面的、有效的影响,需要学校教育作出科学、积极的引导。由于孩子尚处在思想观念形成阶段,“近朱者赤,近墨者黑”是孩子成长过程的规律,这就需要校园文化形成一种强大势力和向心氛围,在“随风潜入夜”的熏陶中,使孩子学会辨别正确与错误的认识方法,树立抵制不良诱惑的主动意识,形成接纳高雅文化的基本素养。这样,我们的学生才能在当今开放性的、多元性的社会中,自觉远离西方文化意识中消极的、罪恶的一面,学会热爱、欣赏其积极、向上、健康、阳光的一面。这样,我们的学生才能适应新格局下的社会现实。

校园文化应体现“三促进”

——促进校园和谐、促进师生发展、促进质量提高

就基础性的物质而言,校园文化当然包括现代的建筑、宜人的环境、先进的设备,但校园文化又不仅仅是这些。从深层性的精神层面而言,校园文化更应反映人的精神面貌,人的综合素质,人的价值取向,人的和谐关系、人的举手投足……由此而让人感受到的一种丝丝入微、春风拂面,一种催人振奋的昂扬斗志,一种全体敬业与集体繁荣的无间融合。这一切可见与不可见,显形与隐形的关系组成的校园文化就是一所学校的“校魂”。“校魂”在,则校园文化生命之树常青。

基础性的物质与深层性的精神相比,后者尤为重要。教师队伍的整体水平和教师的个体素质,是构建和形成校园文化的关键。如果把校园建筑比作凝固的音乐,那么,高素质的教师就是校园中流动的文化风景。校园的和谐既要体现在人们的视觉中,更要感动在人们的心底里,换言之,教师对学生的爱比教师对学生的书本知识传授更重要;教师的心理健康比教师的身体强壮更重要;教师对学生的人生指导比传授给学生解题技能更重要。由此产生的师生心灵和谐才是校园和谐的内核,才是校园文化的最佳诠释。在这样人际关系和谐的校园里,身心愉悦,教学相长,其乐融融,学生以学为趣,教师以教为乐。这样的环境氛围,这样的心境情绪,质量提升,水到渠成。

校园文化应与学校特色相结合

万方数据

试读结束,需要查看全文请点击购买按钮

一所学校的创建、形成、完善和发展,离不开地域文化的渗透,离不开时代文