

007419

绵阳市志丛书之四十二

# 绵阳市教育志

绵阳市教育委员会 编

# 绵阳市教育志

绵阳市教育委员会 编

号 C237-5

## 绵阳市教育志

---

**编辑：**绵阳市教育委员会。

**印刷：**四川绵阳新华印刷厂

**开本：**850×1168mm 1/32

**印张：**17 **字数：**396千字 **印数：**1—1200册

**内部资料性图书准印证：**绵市文字第1600号

---

(内部发行)

# 教育志编纂领导小组

杨廷烈      刘 策      刘支茂      张仪华  
蒋端纶      郝 恂

组	长	杨廷烈	刘 策	
编纂办公室主任		蒋端纶	郑邦贵	
责任编辑		杨荣富	余云金	刘永寿
改	稿	郑定理	杨荣富	刘永寿
审	稿	蒋端纶		
资	料	孙家恒		
地	图	李寿埜		
封	面	王承源		
校	对	杨荣富	刘永寿	

# 序 言

周 启 亚

《绵阳市教育志》记叙了绵阳市全区1898年以来教育事业发展的概貌，是一本有价值的教育史书。

1898年迄今已经九十多年，在这个漫长的岁月里，我们国家发生了几次革命性的变化。教育是一定社会政治、经济的反映。从绵阳教育事业发展的过程，可以清晰看出绵阳近百年社会政治、经济历史性变化的脉络。在几经风雨之后，绵阳现已是一个璀璨的新兴工业城市。这在九十年以前，甚至在四十多年以前，都是不可想像的。可以十分肯定的说，绵阳今天的一切成就和进步，都是共产党的正确领导和社会主义制度优越性的具体体现，都是绵阳市广大人民群众，在共产党领导下艰苦卓绝奋斗的血汗的结晶。这中间自然包括着教育战线广大教职员工的辛勤劳动和出色的贡献。完全可以相信，历史将永远不会忘记那些曾经和正在为绵阳的教育事业，作出过默默奉献的广大人民群众和教职员工同志们。

现在，我们正在从事社会主义现代化建设事业。社会主义现代化建设的战略结构，一是经济建设，一是教育和科技。历史证明，任何国家与社会的进步，都是与教育事业的发展密切相关的。特别在目前国际风云变幻，科学技术日新月异的新形势下，教育事业的地位和作用空前地显得更为重要了。在党的领导下，如何依靠广大人民群众的智慧 and 力量，按照教育事业的客观规律，进

一步改革和发展教育事业，使之更有成效地为社会主义现代化建设事业服务，这是时代赋予我们广大教育工作者的一个极其艰难复杂而又必须胜利完成的历史任务。“世上无难事，只要肯登攀”，我相信在党的领导下，绵阳教育战线的广大教职员和教育工作者，一定能够坚韧不拔，继续奋勇前进，谱写出新的动人心弦的教育诗篇。

1956年3月至1983年10月，我一直长期在绵阳地区文教局工作。这期间我的时间和精力，更多的是领导管理教育工作。因此，我和绵阳的教育事业有着长期不解之缘。现在，回忆往事，许多学校的校容校貌和无数教职员工的音容笑貌，都历历在目，我对他们寄以深切怀念和遥远的祝福。然而，从总结历史经验上谈，又颇感内疚和不安。毛泽东同志讲过，一个正确认识的形成，往往要经过实践、认识、再实践、再认识的多次反复才能形成。在绵阳28年文教工作的实践，我深感毛泽东同志的上述论断，是完全正确的，非常经典的。在过去教育工作的实践过程中，正如《绵阳市教育志》所总结的那样，有成绩，也有教训。教育战线诸多矛盾，概括起来，最根本的还是三个问题。

第一，必须要有正确的教育思想；

第二，必须具有一支稳定合格的教师队伍；

第三，必须保证有一定的教育经费。

同胜利完成社会主义现代化建设事业的其它工作一样，发展教育事业，同样必须要有正确的指导思想和科学的工作方法。因此，我们应该长期不懈地努力学习马列主义、毛泽东思想。用马列主义、毛泽东思想指导我们教育工作的实践。建国以来，教育战线取得的每一个成就，都是马列主义、毛泽东思想的胜利；教育工作方面的某些失误，无一不是偏离马列主义、毛泽东思想的

结果。学习掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论，才可能全面正确理解党的路线、方针和政策，自觉地创造性地加以贯彻执行。斯大林讲得好，没有理论的实践是盲目的实践；没有实践的理论是空洞的理论。在目前发展商品经济，实行改革开放的新时期，教育战线同其它许多方面的工作一样，出现了许多过去从未遇到的新情况、新问题。我们只能运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法，按照党的路线、方针和政策，结合教育工作的实际，才可能找到解决各种新情况、新问题的正确方法和途径。增强政治上的坚定性，工作中的主动性和创造性，不断开创教育工作的新局面。

建设一支稳定合格的教师队伍，是发展教育事业，提高教育质量，实现教育工作造就人才的宏伟目标的重要前提和基本条件之一。毛泽东同志远在六十年代中期就说过，教改的问题主要是教员问题。所谓主要是教员问题，当然不能简单的理解为仅仅是教学人员的问题。实践证明，教育事业的发展，教育教学改革的进行，从教育系统内在因素分析，主要矛盾自然是直接从事教学工作的教学人员，但又不单纯是教学人员，它还涉及学校干部及职工等所有教育工作人员。根据经济和社会发展的需要，适应深化教育改革和提高教育质量的要求，建设一支包括学校教师、干部、职工在内的，思想强、业务精、作风好的教师队伍，并采取积极措施使之长期稳定下来，是教育战线一项长期的具有深远意义的战略任务。

教育是一项全民性的社会系统工程。人人都有受教育的权利，人人都有支持教育事业的义务。教育经费的投资，国家应该是主要的，社会、家庭和个人的投资亦不可忽视。根据我国目前国民经济发展水平和教育事业发展规律，我们应该逐步建立健全

一种以国家投资为主体的与社会集资、学校自筹、个人负担相结合的，拓宽外延结构与提高内涵能力相结合的教育经费投资管理的新的机制。在这方面，我们已经创造、积累了许多宝贵经验，但也还存在一些尚未认识或认识不足的问题。随着社会经济的发展，我相信这些问题都将逐步得到合理解决。

绵阳，自古以来就是川西北的政治、经济、文化名城。今天，它更以一个充满生机与活力的社会主义新兴工业城市屹立在涪江之滨。它坚忍不拔地走过坎坷不平的历史途程，现在，它正以巨人般的步伐走向未来。绵阳的广大教育工作者，过去为绵阳的诞生和建设，为党的人民的社会主义事业写下壮丽的诗篇，今后定将继续艰苦奋斗，为人民的教育事业作出新的更大的贡献。

荣誉永远属于那些对党对人民对社会主义事业无限忠贞而拼搏不息的人们。

一九九一年七月二日

# 序 言

刘 策

《绵阳市教育志》终于与读者见面了。它是绵阳市教育科研工作者集体智慧的结晶，也是绵阳广大教育工作者的共同财富。它的问世，标志着绵阳的教育科研上了一个新台阶，对绵阳教育的发展无疑将产生极大的推动力。

绵阳，这块堪称人杰地灵的土地，自汉在这里建制以来，名人雅士，各领风骚；戊戌之后，新学兴起，不少维新志士，为绵阳地方教育的发展历尽艰辛；抗战爆发，国内许多大学内迁四川，一些教育界巨子汇聚绵阳，莘莘学子，亦步亦趋。从而使相对稳定的大后方的绵阳的教育事业初具规模。

新中国建立以来的四十年，绵阳教育的发展虽多有曲折，但随着绵阳的政治、经济的发展，教育也取得了令人瞩目的成就。特别是十一届三中全会以后，加快了发展进程，逐步建立了与“中国西部科学城”的现代经济相适应的教育体系，这是几代绵阳人为之奋斗的巨大成果。

“十年树木，百年树人”是中国的古训，“百年大计，教育为本”已成为国人的共识。从“教育救国”的呼号，到“教育兴国”的反省，教育在它的发展史上刻下了它特有的轨迹。

“前事不忘，后事之师”，人们不会忘记大批献身教育，在教育上取得突出成就的人，也不会忘记那些为绵阳教育的发展

不遗余力给予支持的人。

愿 绵 阳 广大教育工作者都来谱写《绵阳教育志》的珍贵续篇，让它的新篇章放出夺目的异彩。

我想，这不仅是我个人的愿望，也是广大绵阳人的愿望。

一九九二年九月

## 凡 例

一、《绵阳市教育志》是根据“立足市县，突出典型，宏观综揽”的原则编纂的一部具有综合性的专业志书。

二、本志根据存真求实的原则，对历史事实作了考证，有关数字亦经核实，为节省文字，不作考证说明。

三、本志除《大事记》和《人物传略》外，其余章节皆采用横陈项目，纵述历史，纵横结合的方法进行表述，以利读者使用资料，研究史实。

四、在对史实的记述中，坚持详今略古，详地方性略普遍性的原则，除《概述》外，其它章节均直书事实，一般不加评论。

五、本志上限光绪二十七年（1901年），下限1989年，但为了保持事件的完整性，个别章节在叙述上有所突破。

六、本志按章节目录三个层次表述，目只在表述时标出。附录设于章节之后。

七、对历史上各种名称，皆以当时称谓是称，但对今市辖县（市）在历史上除府、州称谓外，一律直呼其名，以免混淆。

八、本志表述范围，即今市辖区县。在1985年建市之前属市区的资料用“市境”一词，但因少数资料无法分割，所以使用了“专区、地区”称谓。为了避免和各县教育志重复，本书除个别地方外，一般不列分县数字。

九、民国前之历史纪年，用公元作注，民国则不再注。

# 概 述

绵阳市位于四川盆地西北部，面积约2万平方公里，人口488万，辖安县、三台、盐亭、梓潼、平武、北川六县及江油市、市中区和省人民政府科学城办事处。绵阳置县已有二千一百多年历史，古为川西北的政治军事要地，而今已发展成为一个具有现代工业与现代科学技术的新型中等城市，有中国西部的科学城、电子城的美称。

## (一)

绵阳历来为名流荟萃之所，文风醇厚。戊戌之后，不少有识之士怀着“教育救国”的理想，兴学办教，到抗日战争时期，市境已初步建立了从幼儿园到大学的教育体系。中华人民共和国建立后（以下简称建国后），在中国共产党领导下，随着国民经济的发展，教育事业也迅速发展起来。现已由过去单纯的文化知识教育发展成为从普通教育到职业教育、从初等教育到高等教育、特殊教育、各类成人教育结构比较合理的综合体系。在普通教育方面，有幼儿园278所，39614人；小学3735所，473587人；普通中学296所，189735人。职业教育方面，有中等专业学校8所，5298人；中等师范学校6所，2777人；各种职业中学37所，9951人；技工校27所，5541人。在高等教育方面，有全日制高校4所，5323人；成人大专5所，4895人。此外，还有乡办农民技术学校215所，34730人，以及职工中专、职工技术学校与各种职工岗位、技术培训班，函授、广播学校，大中专自学考试等，构

成了一个较为完整的现代教育网络。

教育，作为一种独特的社会现象，它总是存在于一定的政治、经济形态之中，其发展必然受到政治、经济的影响，特别是为经济基础所制约。从我市教育的发展轨迹看，清末新学开办以来一直是以三台——绵阳——江油为中轴线展开，向周围地区发展，这是与以上三地原为府州治所和具有比邻近地区较为发达的经济分不开的。到四十年代前期，三台、绵阳的地位更显得突出，特别是三台的东北大学，集中了一批全国知名的学者，事实上成为川西北教育文化的中心，这正是抗日大后方政治经济影响的结果。到五十年代后期，轴线由两端向中心收缩，随着城市经济的发展，逐步形成以绵阳市区为中心的辐射状网络。现在市区集中了全市大中专的100%，技工校的75%，这正是城市工业发展与政区设置的表象。再从发展速度看：从1908年到1949年的41年间平均年递增小学生2100人，中学生100人，而1949到1989的40年中，年递增小学生11152人，中学生4534人，是前半个世纪增长速度的几倍和几十倍。每万人中的在校学生人数由1949年的初中9人，高中2人，中等职业学校6人，上升为初中334人，高中49人，中等职业学校38人。这种增长速度，恰好是绵阳市经济发展速度的反映。现成的教育体系和规模也正是建立在绵阳已成为全国重要的工业、粮、油生产基地，科研基地的基础上，并适应这种经济发展需要的。

## (二)

绵阳市兴学办教历史久远，唐贞观年间正式建立学宫，宋元之后书院日显。清代有府学二所，州学一所，县学七所，书院60多所，义学200余堂，加上城乡林立的私塾，学校教育具有一定规模。当时绵州的左绵、治经，三台的草堂，江油的匡山等书

院都影响周围城乡，“旁近郡邑，闻风亦来造焉”。

戊戌之后，“废书院，兴学堂”，市境小学由城市而至乡村，职业教育首推师范，普通中学开始发展。从清光绪二十七年（1901年）开创安县官立高等小学和三台私立华英广益小学，三十二年（1906年）龙安、潼川两府建立中学，宣统二年（1910年）绵州中学堂开办，到宣统末年短短的十年间，不仅政府办学，而且教会，甚至私人都纷纷捐资兴学，出现了一次办学高潮，有小学1100多所，中学3所，实业学堂7所，师范学堂或传习所平均每县1所，打下了新学发展的基础。不过这时的所谓新学实际是中西合璧的书院式学堂，仅在“尊孔读经”为中心的躯体中注入了西方科学的新血液，是清政府“忠君、尊孔、尚武、尚实”办学宗旨和地方人士维新主张的混血儿。

民国伊始，随之军阀割据，地方人士继续兴学办教，驻军中的有识者也时有支持，特别是各县通过斗争相继取得教育经费独立，使教育事业仍能缓慢前进。与此同时，地方军阀推行“尊孔”、“修身”，加强学校的思想统治，但事与愿违，师生革命情绪高涨，特别是省二中和龙绵师范。民国24年实现“川政统一”为教育的发展提供了前提条件。“唤起民众”，“抗日救国”呼声的高涨，国民政府为普及教育制订的一系列法令的实施，抗日大后方经济的相应发展，东北大学、国立六中等大中学校内迁，促进了市境教育的发展。到1945年，小学达到2509所，15.5万人；普通中学22所，0.5万人；在校生分别为清末的6.5倍和13倍；并有中等职业学校（含师范）9所，1150人；大学两所800人，登上了民国时期绵阳教育发展的高峰。特别是处于市境之南的三台、盐亭二县（当时属第十二督察区），达到了每乡一所中心校，每保一所保国民学校的要求。在思想教育上，一方

面推行“政教合一”，提倡“四维、八德”，另一方面是抗日救国教育的加强，这时抗战呼声成为了各级学校的主旋律。抗战胜利后，国民政府为内战需要，加强了对学校的统治，但广大师生争民主，反饥饿斗争不断高涨，特别是川北大学，绵阳师范和国立六中更为突出，民主与独裁的斗争成为当时学校斗争的焦点。同时由于物价飞涨，民不聊生，教育经费拮据，农村小学多次裁员减班，到1949年市境仅有小学1810所，学生10.2万人，教职工3362人。中学虽由于私人办学和向农村延伸，所数有所增加，但在校人数反比1945年减少16%。

建国后，在共产党领导下，教育事业进入了一个崭新的历史时期，在发展进程中既取得了巨大成就也经历了曲折和失误，其速度虽前所未有的，但有时也步履维艰。

1950——1956年，对旧学校接管改造，建立新的管理体制。改造塾师，结束了几千年的私塾历史。贯彻“向工农开门”的方针，生产资料所有制的变革，使农村小学的发展如雨后春笋，扫盲运动轰轰烈烈，到1952年小学在校生达到21.5万，出现了建国后第一次办学高潮。随之开展学习苏联，教改全面推开，提倡“三好”、“五爱”，学校面貌为之一变。在改造原有师资的同时，大量吸收社会青年从教，到1956年，六年时间教职工增加一倍，小学生超过26万，中学生1.3万，分别为1949年的两倍半和三倍。

1957——1966年的十年是成绩突出同时也存在严重失误，经历了曲折发展的十年。

提出德智体全面发展的培养目标，端正了办学方向。贯彻“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的工作方针，在教育观念上也是一次深刻的革命。师生走向社会，接触工

农，把“又红又专”作为奋斗方向。劳动正式列入教学计划，勤工俭学的大规模开展，促进了教学内容的变革。“两条腿走路”办学方针的贯彻，加快了教育事业的发展，出现了建国后的第二个办学高潮。但遗憾的是这次教育革命一开始就受到左倾思潮和“大跃进”形势的影响。首先是“反右斗争”扩大化作了思想铺垫，接着是“教育方针大辩论”、“拔白旗”、“反右倾”，接二连三的政治运动不仅给教师带来思想创伤，而且助长了狂热气氛。于是在各行各业的“跃进”声中出现了1958年4月开始的“教育大跃进”：反映在教育事业上先是上得过快（短短三个月全区小学普及到97%，新办民中330所后又转为农中），缺乏必要的师资和设备，后又压得过猛（1960年冬至1961年底小学在校生减少37%，入学率一下子降到50%，砍掉全部农中和新办初中，中学生减少近40%）浪费了一些人力和物资，扫除文盲搞高指标，大轰大嗡，脱离了实际，一度忽视教育教学规律，先是劳动过多，“大炼钢铁”，“大战三秋”一个接着一个，后又“分数排队”，打“人海战”“保高三”，由突击劳动到突击教学。1961到1962年的甄别平反和对被划为“右派”的多数人摘帽，左的错误有了初步纠正。1962年之后，中小学等各项“暂行工作条例”的贯彻，纠正了偏差，肯定了成绩，从而提高了教学质量。

随着国民经济的恢复与发展，农业中学开始恢复，中小学逐步回升。1964年提出“两种教育制度”打破了中国历史上长期轻视职业教育的旧传统，半工半读迅速兴起，1965年农职业中学发展到近200所，1万多人；耕读小学4400多所11万人。这时普通小学和职业学校的在校人数都超过了历史上最高水平。

1966——1978年，“文化革命”首先从教育开刀。“停课闹

革命”，“大串联”；各级学校相继瘫痪。斗“走资派”、“技术权威”，抓“牛鬼蛇神”使不少知识分子受屈含冤。教学仪器遭破坏，校学设备被砸烂。但在此期间，广大师生进行了一定程度的抵制，有的偷偷恢复教学，有的冒着危险保护公共财产。1969年中学生全部下乡落户。1970年开始，教育事业又盲目发展，三年时间在校学生猛增四倍多，不仅小学“戴帽”办初中，而且有44个乡镇办起高中班，还有的办起“共产主义大学”；与此同时，又批判“双轨制”，削弱职业教育，造成教育内部结构的比例失调。在教育领域内从批“智育第一”，“分数挂帅”片面强调“学工、学农、学军”到抬出“白卷英雄”；利用“马振扶公社事件”，开展“反回潮”斗争，其目的是否定学习文化，鄙薄知识。但广大师生在这场斗争中利用一切机会坚持“以学为主”，同时建立了生产基地。

粉碎“四人帮”后，1977年开始驳乱反正推倒“两个估计”，落实知识分子政策，纠正冤假错案，从而调动了广大教师的积极性，恢复原有的教学制度，建立正常的教学秩序，为新时期教育的改革与发展奠定了基础。

1979——1989年贯彻党的十一届三中全会决议落实知识分子政策，提出“尊重知识，尊重人才”的口号，在改革开放的洪流中，教育事业步入了八十年代的春天。

首先是调整学校布局，消除虚肿现象，加强中等教育结构改革，在控制普高招生的同时多形式、多渠道发展职业教育，使职校学生由1976年仅占高中一级在校生的8%上升到47%，改变了“文化革命”造成的比例失调现象。二是重新贯彻全面发展的教育方针和坚持“又红又专”的方向，特别是响亮地提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的奋斗方向之后，促进了教育、