

011776


 桑城县教育志
 吴传光题

○桑城县教育局编

河北教育出版社

栾城县教育志

1301—1991

《栾城县教育志》编纂领导小组

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

栾城县教育志

《栾城县教育志》编纂领导小组

河北教育出版社出版发行(石家庄市城乡街 44 号)

河北粮食印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 19.375 印张 448,000 字 1994 年 7 月第 1 版

1994 年 7 月第 1 次印刷 印数:1—2,000 定价 4.90 元

ISBN7—5434—2241—7/G·1863

审稿领导名单

- 王咏才 中共栾城县委书记
- 梁俊科 栾城县人民政府县长
- 范银海 中共栾城县委副书记
- 杨志行 栾城县人大常委会主任
- 沈荣章 栾城县人民政协主席
- 李淑芹 中共栾城县委常委、宣传部长
- 陈书光 栾城县人民政府副县长

编纂领导小组名单

组 长：彭秀山

副组长：郭中兴 吴更礼

成 员：聂续贵 程立民 朱英祥

评审小组名单

组 长：陈增贵

主 审：杨梅山

评 审：王云山 张福庄 刘庆珠 刘顺兴 傅喜山
董润忠

编写小组名单

主 编：程立民

副主编：朱英祥

编 辑：崔振林 李如岗 王英才 李 奇 刘辉峰
范保林 檀承琳

编纂领导小组名单

组 长：彭秀山

副组长：郭中兴 吴更礼

成 员：聂续贵 程立民 朱英祥

评审小组名单

组 长：陈增贵

主 审：杨梅山

评 审：王云山 张福庄 刘庆珠 刘顺兴 傅喜山
董润忠

编写小组名单

主 编：程立民

副主编：朱英祥

编 辑：崔振林 李如岗 王英才 李 奇 刘辉峰
范保林 檀承琳

编纂领导小组名单

组 长：彭秀山

副组长：郭中兴 吴更礼

成 员：聂续贵 程立民 朱英祥

评审小组名单

组 长：陈增贵

主 审：杨梅山

评 审：王云山 张福庄 刘庆珠 刘顺兴 傅喜山
董润忠

编写小组名单

主 编：程立民

副主编：朱英祥

编 辑：崔振林 李如岗 王英才 李 奇 刘辉峰
范保林 檀承琳

序

栾城县有史以来的第一部教育志，在各级领导的热心关怀和广大教育工作者的积极支持下，经过编写人员的辛勤劳动，终于问世了。编志小组嘱我作序，略写数语，以表达自己无比欣慰之情。

栾城县历史悠久，文化教育源远流长。回溯历史，自西汉置县，家塾即兴。唐代文学家苏味道，祖居栾城。宋代苏洵、苏轼、苏辙系苏味道后裔，在四川眉山发迹。元代数学家李冶，亦为栾城人，他的不朽之作《测圆海镜》、《益古演段》，为世界上所公认。明清时，设有学宫、书院，村塾盛行。戊戌变法之后，新学之风遍及县境。民国时期，虽屡遭战乱，但有志之士，仍在复杂的社会环境中兴办教育，使各类学校得以延续。全国解放后，经历届党政领导的关怀和广大教育工作者的努力，栾城教育得到蓬勃发展。特别是自中共十一届三中全会以来，尊师重教蔚成风气，办学条件得到极大改善，教育质量稳步提高，到1984年完成了普及初等教育的历史任务，到1990年又基本上普及了初中教育。

撰史修志，是中华民族优良传统，而编修具有时代特点的新型教育专志，则有着重要的历史意义和现时意义。《栾城县教育志》搜集了上至明、清，下至本世纪九十年代初全县教育界各类史料，经过过去粗取精、去伪存真地认真筛选，本着贯通古今，详今略古的原则，较为客观地记述了本县六百多年来的教育史实，为后世留下了一部宝贵文化遗产；本志从回顾总结各个时期的教育实践出发，既记载成绩、经验，又反映失误、教训，以便为社会主义教育事业提供历史借鉴，使教育工作者能自觉地按照教育规律办事，使教育事业能更好地适应社会主义建设发展需要；本志作为全县教育界的一部文献，所载人事，多数为历史和现实生活中的先进事迹和先进人物，他们的理想、道德、信念以及事迹，均可作为一种宝贵精神财富，鼓舞和激励子孙后代，为发展祖国的教育事业谱写新的篇章。

《栾城县教育志》在编写过程中，得到了省、市、县领导的支持和启示；市教委和县志办有关领导给予了技术指导；县档案局、统计局、党史办、文史资料编辑室和现有的老教育工作者、老教师为之提供了大量的珍贵资料；经过编志人员多方搜集材料，几易其稿，精心著述，又经县、市两级有关领导和专家教授的充分论证，终于成书了。在此，一并表示诚挚的敬意和衷心的感谢！

最后,恳切期望全县广大教育工作者,能从这部教育志中鉴古知今,承前启后,继往开来,在党的十四大精神指引下,为搞好我县的教育改革做出更大贡献

栾城县教育局局长 彭秀山

1994年3月

凡 例

一、指导思想：本志根据《河北省地方志编纂工作细则》的要求，以马列主义、毛泽东思想为指针，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，实事求是地进行编纂。力求做到思想性、科学性和资料性的统一，为当地进行社会主义现代化建设提供历史借鉴和可靠依据，以达到“存史、资治、教化”之目的。

二、断限：本志坚持详今略古的原则，上限断在清同治十二年（1873年），与旧县志《学校志》篇相衔接。为追本求源，部分篇章上溯到元大德五年（1301年）；下限断在1991年底。

三、结构：本志以“概述”为全书之纲，以“大事记”为轴，列在编首。在内容写法上，本着“事以类聚，横排竖写”的原则，横分门类，竖写始末，按篇设章、节、目3个层次，力求脉络分明、顺理成章，后附重要文件汇编，以资查考。

四、体裁：本志采用述、记、志、传、图、表、录诸体相结合的综合体例进行记述，并分别隶于有关章节之中。

五、文体：本志采用现代语体文记述体。对人和事的记述秉笔直书，不加评论，文风力求简明、朴实、通俗、流畅。对收录的古代引文则保持原貌。

六、行文：本志在行文中，使用第三人称。人物称谓，一律直书姓名，或在姓名前冠以职务。时间、数据表述，一律采用阿拉伯数码。专用术语、习惯用语、古代年月、词汇成语中的数字，用汉字表示。

七、人物收录：本志坚持“生不立传”的原则，遴选本县教育界著名人物，如实地加以记述；对在教育上贡献较大，影响较广的当代人物和获得全国性荣誉称号的教师及教育工作者，则以“简介”方式予以记述，以彰其功。

八、本志言必据史，其资料来源一般不注明出处。

目 录

概 述.....	(1)
大事记.....	(10)

第一篇 学宫 书院 学塾

第一章 学宫.....	(30)
第一节 创修.....	(30)
第二节 设施.....	(30)
第三节 职能.....	(31)
第四节 学田.....	(31)
第二章 书院.....	(32)
第一节 创修.....	(32)
第二节 职能.....	(32)
第三节 经费.....	(33)
第三章 学塾.....	(34)
第一节 类型.....	(34)
第二节 教材.....	(35)
第三节 教法.....	(35)
附一:重修庙学碑记.....	(35)
附二:创建龙冈书院碑记.....	(36)
附三:书院章程.....	(37)
附四:栾城县历代举人、进士名录.....	(39)

第二篇 初等教育

第一章 小学教育.....	(42)
第一节 发展概况.....	(42)
第二节 领导与管理.....	(63)
附一:栾城县教育局关于小学教学行政常规管理意见.....	(64)
附二:栾城县教育局关于小学课堂教学常规管理意见.....	(66)
第三节 学制与招生.....	(67)
第四节 课程设置与教学计划.....	(68)
第五节 教学研究与教法改革.....	(75)
第六节 思想政治教育.....	(97)

第七节 体育 卫生.....	(100)
附:小学选介	(103)
栾城县职工子弟学校.....	(103)
南邻马小学.....	(104)
北高小学.....	(104)
栾城镇中心小学.....	(105)
窦姬小学.....	(106)
方村小学.....	(107)
北屯小学.....	(107)
第二章 学前教育	(109)
第一节 发展概况.....	(109)
第二节 学制 课程 保教.....	(110)
第三节 管理 教师 教学活动.....	(110)
附:县直幼儿园简介	(112)

第三篇 中等教育

第一章 普通中学	(115)
第一节 发展概况.....	(115)
第二节 学制和课程设置.....	(120)
第三节 教学研究与教法改革.....	(121)
第四节 实验与电化教学.....	(124)
第五节 思想品德教育.....	(127)
第六节 体育 卫生.....	(131)
附:学校选介	(141)
栾城县第一中学.....	(141)
栾城县第二中学.....	(142)
栾城镇初级中学.....	(143)
陈村乡初级中学.....	(144)
聂家庄乡初级中学.....	(144)
第二章 各类师范	(146)
第一节 民国时期.....	(146)
第二节 新中国时期.....	(147)
第三章 职业中学	(151)
第一节 职业初中.....	(151)
第二节 职业高中.....	(152)

第四篇 成人教育

第一章 工农业余教育.....	(155)
第一节 扫盲教育.....	(155)
第二节 农民教育.....	(157)
第三节 职工教育.....	(159)
附：成人学校选介.....	(160)
柳林屯乡农民技校.....	(160)
华药栾城分厂职工业余学校.....	(161)
第二章 成人大、中专教育.....	(162)
第一节 成人大专教育.....	(162)
第二节 成人中专教育.....	(163)

第五篇 考试制度与人才输送

第一章 考试制度.....	(165)
第一节 小学.....	(165)
第二节 中等学校.....	(166)
第三节 普通高考.....	(168)
第四节 成人高考.....	(168)
第二章 人才输送.....	(170)
第一节 概况.....	(170)
第二节 留学生 研究生 大学生.....	(170)

第六篇 教育行政及党群组织

第一章 教育行政.....	(179)
第一节 县级.....	(179)
第二节 区乡.....	(188)
第三节 学校.....	(192)
第二章 党群组织.....	(196)
第一节 中国共产党.....	(196)
第二节 中国共产主义青年团.....	(198)
第三节 教育工会.....	(201)
第四节 少年儿童组织.....	(202)

第七篇 经费 设施 勤工俭学

第一章 经费.....	(204)
-------------	-------

第一节 来源	(204)
第二节 使用	(209)
第三节 管理	(210)
第二章 设施	(211)
第一节 校舍	(211)
第二节 设备	(212)
第三章 勤工俭学	(214)
第一节 发展概况	(214)
第二节 管理	(216)
附:校办工厂选介	(217)

第八篇 教师

第一章 概况	(221)
第二章 进修	(224)
第一节 小学教师	(224)
第二节 中学教师	(225)
第三章 待遇	(227)
第一节 政治地位	(227)
第二节 经济待遇	(238)
第四章 职责与职业道德	(241)

第九篇 教育人物

第一章 传略、简介	(246)
第一节 传略	(246)
第二节 简介	(250)
第二章 名表、名录	(256)

附录:重要文件汇编

栾城县人民政府关于整顿和改进小学教育实施计划	(271)
栾城县扫除文盲协会章程(草案)	(277)
栾城县人民政府关于教育改革若干问题的意见	(278)
栾城县人大常委会关于开展尊师重教活动的决定	(282)
中共栾城县委、栾城县人民政府关于普及九年制义务教育的实施方案	(283)
栾城县人民政府办公室关于转发《石家庄市民办教师退养、退职暂行办法》的通知	(286)
中共栾城县委、栾城县人民政府关于改革教育管理体制的意见	(287)

栾城县人民政府办公室关于印发高梅淑同志在全县改善办学条件工作会议上 讲话的通知.....	(291)
栾城县教育局 1991 年度教育工作目标管理考核标准	(296)
栾城县教育局关于加强中、小学生学籍管理的几项规定	(300)
栾城县教育局关于专业技术人员年终考核安排意见.....	(301)
附表索引.....	(306)
本县参加县教育志第一次评审会名单.....	(308)
省、市、县及兄弟县(市)区参加县教育志第二次评审会名单.....	(309)
编后记.....	(310)

14

概 述

栾城县地处太行山东麓平原，位于河北省中南部。县境介于北纬 37°40′~38°01′，东经 114°29′~114°47′ 之间。北依石家庄市郊区和正定县，东界藁城市，南与赵县接壤，西与元氏县、获鹿县毗邻。全县总面积 379 平方公里，耕地 47.1 万亩。现有人口 32.8609 万。辖 3 个镇、13 个乡，192 个行政村。

栾城历史悠久，据同治《栾城县志》记载：栾邑系春秋时晋栾武子肇封而得名。西汉初置县，县治初设今北十里铺，后魏时迁至今焦家庄村东，明初移今治。中华人民共和国成立后，栾城县属石家庄地区行政公署管辖。1958 年 11 月，栾城县建制被撤销，曾先后并入藁城县、石家庄市桥东区和赵县。1962 年 1 月，栾城县恢复建制。1986 年 5 月，划为石家庄市属县。

栾城地平土沃，地理位置优越，古称“形胜之地”。二千多年来，栾城人民在这块土地上繁衍生息，创造了光辉灿烂的文化，历史名人辈出。汉代名将棘蒲侯柴武，唐代宰相著名文学家苏味道，宋代文学家苏洵、苏轼、苏辙（苏味道后裔），元代数学家李冶，元末农民起义军领袖韩山童、韩林儿等，都曾为历史发展做出过贡献，是栾城人民的骄傲。

栾城教育，早在汉代就有一定程度的发展，唐代家塾盛行，因年代久远已无资可考，到元代始有文字记载。据同治《栾城县志》载：元大德五年（1301 年）知县马彦文创建学宫（文庙），后废。明初知县沈贞移建。崇祯十一年（1638 年）毁于兵。前清时又数次重修。

清康熙二十二年（1683 年），知县王琬，志在振兴文教，在县城东大街路西创建“龙冈书院”，是为县学。道光十四年（1834 年），知县王大猷重修。道光十六年（1836 年），知县桂超万劝捐置学田 585.26 亩，并制定《书院章程》二十条。每月授正课二次、散课二次，赴课生童五六十名至百人不等。

在官办书院创建同时，民间义学也先后创办。清康熙十九年（1680 年），知县王玘在四乡创立义学 16 所，捐俸聘师，给以地亩做为义学田，教授贫家子弟，是为乡学。道光十七年至二十年（1837~1840 年），知县桂超万倡导官办和民间自办义学 18 所，又称村塾。以村庙地租为办学经费，教学内容多数为《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《论语》之类。

清光绪二十七年（1901 年），清廷下诏“废科举、兴学堂”。栾城知县王光鸾奉命改“龙冈书院”为县立高等小学堂，招生开课，讲授新学。嗣后，一些乡学、村塾也陆续改为新式学堂。

民国初年，栾城高等小学堂发展到5所，初等小学堂发展到30余所。多为复式班，在校学生仅1230名。为培养师资，县于民国3年（1914年）在书院旧址创办师范传习所，学员多为塾师或晚清秀才，学制半年。民国14年（1925年），改师范传习所为师范讲习所（后改称乡村师范），学员多为高等小学毕业生，学制一年，结业后充当小学教师。该时期，栾城教育一面沿袭封建教育传统，一面抄袭西学，新学和私塾并存，带有新旧交替、中西结合的特点。在学制方面，初、高等小学堂分别定为四年和二年；私塾仍沿用旧习，学制无定，二三年不等。课程设置有国文、算术、常识、修身、音乐、体育、美术、工艺等；高等小学增设自然、地理、历史。

民国20年（1931年），栾城师范讲习所正式定名为乡村师范，校址从城内书院迁至城东寺下村西，到1936年，全县男女高小发展到7所，男女初小发展到49所，在校学生2240名，小学体制步入正规。学制，初小四年、高小二年；课程，改国文为国语，改修身为公民，城内一高和二高还开设了英语。此时，社会教育也有所发展。城内开办了“民众图书馆”和“民众演讲所”；较大村镇在农闲时开办“平民夜校”，对提高民众文化知识起到了一定作用。

二

1937年10月，日军侵占栾城，全县百姓背井离乡四处避难，学校被迫解散。为了加强统治，日军在县境四周修筑炮楼据点，胁迫避难群众返回原籍。1938年，日伪县公署在城内西门里成立男子高小1所，在小西街路南成立女子高小1所。并在男子高小附设简易师范班，次年又在女子高小附设女子职业班，培训师资。农村小学也逐渐恢复，有的村庄还办起了私塾。1939年，栾城抗日民主政府在城东南屯村一带成立，组织附近几个村子办起了抗日小学。

日伪统治区的学校，推行奴化教育，宣传“中日亲善”、“大东亚共存共荣”。但多数教师不甘心作亡国奴，采取多种形式与日伪斗争。如教育科规定小学必须开设日语课，而学校以没有日语教师为由拒不开设。城内高小被派去一名日语女教师，学生经常故意提出刁难，使其无法上课。不少教师秘密向学生宣传抗日救国的道理。

游击区的抗日小学，由于经常受到日军骚扰，不能正常教学。学校没有固定校舍，没有正式课本，教师自编一些抗日救国的识字课本，进行“游击式”教学活动。

1945年8月，日军无条件投降，国民党接管栾城，学校教育曾有一段短暂时期的发展。1946年，在书院旧址成立了师范，并附设初中班。由国民党县党部委员林风嗜任校长，招生100名；全县小学发展到121所，在校学生4038名，当时学校实行专制教育，推行训育制度，建立童子军组织。向学生灌输“三民主义”和“礼、义、廉、耻”等思想教育。由于当时国民党军队经常到农村抢粮抓丁，天天有战斗，时时有枪声，学校秩序不稳定，一些农村学校时开时停。

1947年4月，栾城解放。中国共产党和人民政府，在领导农民斗地主、分田地，加强政