

009734

《波阳县教育志》

编 纂 委 员 会

副主编	主任
胡荣生	江会功
罗时隆	江华

波阳县教育志

中华书局

波阳县教育志

中华书局

封面题字 盛平珍 上饶地区教育委员会主任
责任编辑 华晓林
责任印刷 夏美文

图书在版编目(CIP)数据

波阳县教育志/《波阳县教育志》编纂委员会编.北京:中华书局.2001.7

ISBN 7-101-02989-2

I.波... II.波...

III.教育史—波阳县 IV.G527.564

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045108 号

《波阳县教育志》

出版发行:中华书局

2001年7月第一版 2001年7月第一次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:29 插图页:8

字数:910千 印数:1-1000册 定价:80元

ISBN7-101-02989-2/K.1268

承印:南昌市奔驰印刷有限责任公司

地址:南昌市系马桩街65号 邮编:330003

电话:0791-6215544、6254280、3756290

(本公司版图书如有印、装质量问题免费负责调换)

波陽教育源遠流長
以史為鑑再譜新章

黃定元

江西省政协副主席(原省教委主任) 黃定元題詞

古今興古事
皆源於教育



汪自安



波阳县人民政府 县长 汪自安题词

波阳县教育志编纂委员会

一九九七年

主任委员 刘月林
副主任委员 曹兴遇 罗时隆
委 员 未 定

一九九八年

主任委员 江 华
副主任委员 江会功 罗时隆
委 员 程元高 谢爱庭 余永旺 黄如萍

主 编 江会功
副 主 编 罗时隆 胡荣生

编 纂 人 员 胡荣生:概述、大事记、第八章、第十章
张桂林:第二章、第三章、第五章、第九章
李汗志:第一章、第四章、第十三章
宋宝珍:第六章、第七章、第十一章、第十二章
摄 影 李哲民(署名者除外)

序 一

潘碧涛

《波阳县教育志》在世纪之交付梓问世,这是我县教育史上的第一部专业志书,是波阳教育战线上的一件喜事。

远在公元前 221 年,秦并天下置 36 郡,波阳就已设县。东汉建安以后,波阳历为郡、州、路、府首县,教育源远流长,人才辈出。秦有番君学馆,汉有县学宫,西晋鄱阳郡学更闻名遐迩,以后各代又有州、府、县学,还有众多书院。东晋大将军陶侃,唐大历十才子之一吉中孚,宋代文状元彭汝砺,还有史称“三洪”的洪适、洪遵、洪迈,南宋工善诗词的姜夔,元代书法家周伯琦,明代探花姜金和,清代武状元张鸿翥,均为世人所称道。宋代文学家、县人洪迈在《容斋随笔》“饶州风俗”一文中记述道:江南“人才之盛,遂甲于天下”,“而饶人喜事,又甲于江南,……为父兄者,以其子与父不文为咎;为母妻者,以其子与夫不学为辱”。可见,波阳崇尚教育之风古已有之。今日波阳以不学“为咎”、“为辱”的重教民风更是光大发扬,基础教育空前发展。短短五十年,全县中小学生由建国前的六千多人,发展到二十多万人。获副教授以上职称的有八百多人,获博士学位的六十多人。无产阶级革命家彭涛(原化工部长、“一二·九”运动领导人之一),戏剧家石凌鹤,中共中央政治局委员、山东省委书记吴官正,中共河北省委组织部长刘德旺,江西省政协副主席黄定元(原江西省教委主任),国务院学位评议组委员、人民大学博士生导师陈先达,均为波阳中学校友,皆为当代名流。

波阳自秦朝建县至今,历时 2200 年。在这漫长的历史长河中,无论是经济的发展还是社会的进步,都体现了教育事业的巨大作用。拥有一百三十多万人口的波阳县,物产资源丰富,历史上曾有过“金庐陵,银鄱阳”的美称。建国后,特别是改革开放以后,经济发展迅速,但与时代的发展和周边兄弟县比较,差距还不小。究其原因,主要是生产发展中科技含量少,劳动者素质低,归根结底是缺少各方面所需要的人才。现在越来越多的人意识到,教育是摆脱贫困的一条出路,科技兴国,教育为本。当前,如何加大教育改革力度,全面推进素质教育,加快培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,把沉重的人口负担转化为人力资源,切实为我县经济建设和社会发展服务,确实是一项重大课题。

《波阳县教育志》实事求是地把波阳有史以来的教育,择要载录,不隐不避,得失俱见,总结历史,启迪未来,意义重大。它的编纂与出版为我们研究教育如何为当地经济建设服务和经济建设如何依靠教育提供了翔实的史料。全县各级党政干部、广大教育工作者和一切关心教育的人们,可从中吸取经验和教训,以史为鉴,得出规律性的认识,使波阳教育在振兴经济和社会发展中担负起基础性、先导性的历史使命。

序 二

10

《波阳县教育志》历时三载。四易其稿，终于成书。我们把它献给奋战在波阳教育第一线的园丁们，献给波阳一百三十万人民，为改革、振兴波阳教育服务，为我县经济发展和社会进步服务。

“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责”。今天教育已被确定为社会发展的战略重点，“科技兴国”已成为基本国策。改革教育、振兴教育是当前大势所趋、人心所向的大问题。要改革、振兴教育，就必须从教育的实际出发；要改革、振兴波阳教育，就必须从波阳教育的实际出发。《波阳教育志》如实记述了波阳教育的历史与现状，为我们回顾总结波阳教育的经验教训提供了翔实的史料。

波阳是个文明古县，教育有着悠久的历史。我们曾经历了一千多年的封建科举制，二十世纪初引进资产阶级教育建立新学制，五十年代又移植了苏联模式。教育有它的连续性和继承性，也有它自身的规律性。在漫长的教育实践中，我县有成功的经验，也有失败的教训，特别是建国后的半个世纪以来，在教育发展过程中走过一段曲折的道路。但欣喜的是我们始终抓住基础教育这个重点，贯彻“人民教育人民办，办好教育为人民”这个宗旨，五十年代的学校网点下伸，八十年代危房改造，九十年代的校舍兴建，为基础教育的发展打下了良好的基础。我县是个大县，也是个穷县，大县穷县如何办教育，教育又如何为当地经济建设和社会发展服务，这是一个必须认真研究的课题。

教育归根结底是培养人的事业，培养什么样的人，怎样培养人才，是教育工作的终极目的。为适应二十一世纪现代化建设对各种人才的需要，党中央、国务院已作出了《深化教育改革全面推进素质教育的决定》，为加快培养具有创新精神和实践能力的高素质人才指明了方向。过去，我县教育曾存在着“为应试而教，为应试而学”的倾向，影响了青少年全面成长。面对新的形势，我县教育在体制、结构、人才培养模式以及教育教学内容与方法等方面还相对滞后。因此，如何深化教育改革，全面推进素质教育，振兴波阳教育，这是新千年赋予我县广大教育工作者的历史使命。

《波阳县教育志》付梓出版，使我们对波阳教育有个较清楚的认识。了解古今得失，借鉴历史经验，对改革、振兴波阳教育，将是大有裨益的。

——作者系波阳县教育委员会主任

凡 例

一、本志以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持历史唯物主义和辩证唯物主义原则,如实记述波阳县建县以来的教育和教学方面的情况,不评议,寓褒贬于事实记叙之中,力求思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志上限为秦时番(pó)阳建县之始,即公元前 221 年,下限为公元 1998 年,编年体大事记延至 2000 年。空间范围只叙县内教育、教学方面的事实,以现行辖区为基础,“过境不书”。

三、本志总体结构为“章—节—目”形式。全志共分十三章,每章分节。“目”不另列出,只在叙述时,在每节中自行分出。

四、本志语言依据普通话语汇和词汇的规定,叙述问题有时会用一些简化词汇,或用数字代指某项工作,诸如“四有”、“三教统筹”,“五爱”、“希望工程”等。当此类简化词语首次出现时,会以括号形式加以注释;而第二次或多次出现时,则不再注释。

五、本志坚持方志的基本体例,横排直叙,章、节、目以横为主,纵横结合。叙事本着“详今略古”的原则,对建国前直溯到开始建县时均略写;建国后则详写。

六、本志文字除直接引用古人语言和古文字语句,须保持原来的面目外,不用繁体字或异体字,一律采用简化汉字。

七、本志对年、月、日记时,建国前一律根据当时各朝代纪元法记时,另加括号以公元注释。如:秦二世二年(前 208),清光绪二十八年(1902),以及民国元年(1912)等;建国后则一律用公元。

八、本志所涉及的数字一般均用阿拉伯数字,但涉及计时数字,建国前各朝代均用汉字,如:民国元年二月二十四日;建国后公元纪时,则一律用阿拉伯数字,如 1997 年 7 月 1 日等。但“第一、第二……”“一等、二等……”等序号,均一律用汉字。

九、本志所用的一些特殊用语,如“现在”、“目前”、“当前”均指 1998 年,“解放前”则指 1949 年 5 月 1 日波阳解放以前,“解放后”则指此时以后;“建国前”则指 1949 年 10 月 1 日中华人民共和国建立以前,“建国后”则指此时以后。1957 年 5 月 1 日,鄱阳县改为波阳县,本志县名相应更改。

目 录

序 一	
序 二	
凡 例	
概 述	1
大事记	6
第一章 官学 书院 社学	37
第一节 州、府、县学	37
第二节 各类书院	38
第三节 社学、私塾	40
第四节 科举考试	41
第二章 幼儿教育	63
第一节 发展概况	63
第二节 保育工作	68
第三节 课程及教材、教法	70
第四节 部分幼儿园简介	72
第三章 小学教育	74
第一节 清末及民国时期的 小学教育	74
第二节 建国后的小学教育	81
第三节 学制变迁及课程设置	128
第四节 思想品德教育	131
第五节 体育、卫生工作	136
第六节 组织机构及学校管理	140
第七节 学 生	142
第八节 部分小学简介	146
第四章 中学教育	153
第一节 建国前的中学校	153
第二节 建国后的中学校	154
第三节 学制及课程设置	163
第四节 思想政治教育	165
第五节 体育、卫生工作	171
第六节 分级领导及学校管理	178
第七节 学 生	183
第八节 部分中学简介	187
第五章 师范教育及师资培训	199
第一节 师范教育发展概况	199
第二节 课程设置及教育实习	202
第三节 师资培训	204
第四节 部分学校简介	213
第六章 职业技术教育	218
第一节 发展概况	218
第二节 教学与管理	223
第三节 部分职业学校简介	233

第七章 成人教育	237	第五节 教师离退休	294
第一节 农民教育	237	第十章 教学研究	299
第二节 职工、居民扫盲及文化技 术教育	247	第一节 教研机构	299
第三节 干部教育	251	第二节 教研活动	300
第四节 扫盲、业余文化教育的教学 工作	256	第三节 教育学术团体	308
第五节 部分业余学校简介	265	第四节 教研成果	309
第八章 教育行政及党群组织	268	第十一章 教育经费	327
第一节 机构沿革	268	第一节 经费来源	327
第二节 县、乡教育机构及其职能	270	第二节 经费支出	339
第三节 党群组织	273	第三节 教育基本建设投资	347
第九章 教师队伍	277	第四节 经费管理	353
第一节 教师来源、编制及任用	277	第十二章 校舍与教学设备	357
第二节 教师的政治地位	284	第一节 校舍的维修与建设	357
第三节 教师的生活待遇	289	第二节 教学仪器的配备与管理	381
第四节 民办教师的发展、整顿 与转编	292	第三节 电化教育设备的配置	388
		第十三章 人 物	391
		第一节 人物传略	391
		第二节 人 物 表	404
编后记	424		

概 述

波阳县历史悠久,教育源远流长。秦时,县境东北郭璞尖就设有“番君书馆”,相传为吴芮读书之所。东汉建安以后,鄱阳均为郡、州、路、府治所,素称鱼米之乡。随着鄱阳城镇的繁荣,经济的发达,带来了教育的发展。汉代有县学宫。西晋鄱阳郡学闻名遐迩,各县就读学生多达700余人。东晋大将军陶侃,爱惜分阴,为世人所称道。唐大历年间,县人吉中孚中进士,后为“大历十才子”之一。宋时范仲淹知饶州,重文重教。庆历年间,太守张谭创办饶州州学,教育空前发达。治平二年(1065),县人彭汝砺中文状元。同朝洪皓之子洪适,金石学家;洪遵,钱币学家;洪迈,文学家、史学家;三兄弟著作甚丰,史称“三洪”。南宋姜夔,工诗善词,尤精音律。宋时本县中进士者多达116人。元代周伯琦,书法文章均享盛名。元时有进士8人。明清以后,既有府学,又有县学,尚有名师宿儒讲学之书院。明时有进士63人,举人文183人,武4人。嘉靖29年,县人姜金和中探花。清时有进士58人,举人文233人,武68人。光绪二十年(1894)县人张鸿翥中武状元。县内著名的书院有:芝阳书院,设茶场巷东侧(今五一菜市场);澹湖书院,始设灵芝门,后又重建于澹湖之滨(今澹湖小学);还有鄱江书院、浮洲书院、芝山书院等。此外,尚有一些义学和私塾。

光绪二十八年(1902),在“废科举、办学堂”维新运动推动下,鄱阳就芝阳书院改办了饶州府中学堂,就澹湖书院改办了鄱阳高等小学堂。宣统二年(1910)县开办劝学所,推广城乡小学,开办单级师范、师范讲习所。是年,在县城创办竟成女子小学。宣统三年(1911),安徽祁门人康达在县城高门开办中国陶业学堂。

民国初期,全县六个区,每区设完小一所,较大村镇设初级小学。民国十二年(1923),由府属各县人士发起,筹办饶州七县联立芝阳师范学校,翌年正式成立。民国十四年(1925)改劝学所为教育局,逐渐推广普及教育。民国十七年创办妇女工读学校,民国十九年改为半工半读的职业补习学校。民国二十四年,全县推行保学。民国二十五年几乎保有保学。保学由各保自办,由于经费不足,相当一部分挂的是保学牌子,实际是私塾的延续。

抗日战争期间,本县知识分子纷纷逃难回籍,外地一些知识分子也避难来波,全县教育得到一定的发展。民国二十八年(1939),县人朱晖祥等发起创办了鄱阳私立士行中学。民国三十一年(1942),设立芝阳师范附中。民国三十三年(1944),县人胡浦清创办了私立正风中学。抗战胜利后,民国三十六年(1947),县开办幼稚园一所,由泰和幼稚师范毕业回籍的邓哲珠女士任院长。民国三十七年,设在北门关帝庙的县立农职业学校改办县立中学。

1949年5月1日,鄱阳解放。同月县人民政府成立,设置教育科,接管了国民党时期

的各级各类学校,经过调整、合并,对全县教师进行短期培训,9月都按时开学。并在管理体制、课程设置、教学方法等方面进行了初步改革。

1949年8月,私立正风中学、芝阳师范附中并入鄱阳中学。1951年1月,建立鄱阳县立中学,将私立土行中学、原县立中学和县立职业补习学校并入,县长江北然兼任校长。1952年县立中学又并入鄱阳中学。1949年解放时,全县完小16所,初小39所,学生5809人,占适龄儿童数的9.6%。1950年经过整顿改革,积极组织工农子女入学,大力发展农村小学,全县教育事业迅速发展。到1953年,有完小91所,初小517所,学生35417人,小学生数比1949年增长6倍。中学生人数也增加较快,到1953年高中学生由1949年的185人增加到358人,初中生由1949年的411人增加到1480人。中学生数比1949年增长3倍。

与此同时,县结合中心工作,帮助农民、工人、干部识字,学文化。主要形式是在农村兴办冬学、夜校。1950年全县兴办农民夜校180所,入学农民9000余人。1951年配合土改,兴起冬学运动,全县入学农民达16000多人。1952年以后,县成立扫除文盲工作委员会,该年底在全县推行速成识字法,全县共办598个班,学员18037人。在县城还办了职工业余学校和机关于部业余学校。这对建国初期扫除工人、农民和干部中的文盲,提高他们的文化科学水平发挥了很大作用。

1953年,学校教育开始纳入国民经济发展计划。小学根据中央人民政府政务院《关于整顿和改进小学教育的指示》,成立了波阳县整顿小学工作委员会,分两期开展整顿小学教育工作,到1954年6月告一段落。主要是调整了学校布局,整顿了教师队伍,建立了学校基本的教学秩序和制度。中学贯彻“调整巩固,重点发展,提高质量,稳步前进”的方针,对中小学明确提出提高教学质量是学校工作的主要任务,教学工作是学校的中心任务。全县中小学全面学习苏联教育理论和教学经验。在课堂上,贯彻“五个教学原则(直观性、系统性、量力性、自觉积极性、巩固性),运用“五个教学环节”(组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课、布置作业),实行五级记分制(5分优秀,4分优良,3分及格)。

1955年设波阳初级中学,1960年5月改为波阳二中,波阳中学改为波阳一中。1956年中学布点面向农村,在谢家滩创办了化民初级中学。这是鄱阳建国后第一所农村中学。1957年增办珠湖、古县渡初中。1958年增办田畝街、油墩街、饶埠初中。1960年增办响水滩、侯家岗、四十里街、双港、莲湖、三庙前、鱼山初中。1962年增办蒗山、珠湖农场中学。1956年以后,全县贯彻国家办学与群众集体办学相结合的两条腿走路方针,发展了民办小学。1965年,又推行了多种形式办学和小学网点下伸,大大方便了群众子女入学。到1965年,小学普及率由1949年的9.6%,增长到68.3%;中学生由1949年占全县人口总数的0.11%增长到0.82%;中小学教师由1949年的407人增加到3255人。

1958年,全县贯彻“半工半读”、“社来社去”的办学新模式,办起了农业中学22所,课程设置除与普通初中相同外,另加农技、珠算,有的还开设会计课。学校三分之一时间劳动实践,三分之二时间学习文化,劳动收入除弥补学生伙食外,其余作办公费用。同年,还办了各种劳动技校,主要有田畝街农业机械学校,淮王坦农林技术学校、荷塘垦殖场林业技术学校、莲花山林业技术学校、蒗山劳动技术学校等,均为两年制。1960年,将莲花山、蒗山、荷塘、淮王坦四所技校合并,在莲花山创建共产主义劳动大学波阳分校。学校

设有农业系、林业系、畜牧兽医系、社会科学系,还有财会班、医士班、水利班、农机班,学制2—4年,学生500多人,最多时达700多人,教职工40多人。这些技校为全县培养了大批初、中级技术人才。

从建国后至1965年的17年中,波阳教育的改革和发展成绩显著,教育质量稳步上升,教育结构基本符合县情。虽然有过失误,但都较快得到纠正。

1966年开始的“文化大革命”,给全县教育造成了极大的破坏。教育行政机关和各类学校受到严重冲击,先后陷入瘫痪,教师大批遭到揪斗批判,学校停课,学生外出串连。1968年,大批教师下放农村“安家落户”,接受贫下中农再教育,工人宣传队、贫下中农宣传队进驻学校。1969年至1971年,全县盲目追求“小学不出生产队”,“初中不出大队”,“高中不出公社”,学校大增,师资设备奇缺,教学质量下降。1972年至1975年,在邓小平主持中央工作期间,教育形势一度好转,但不久又遭到“反击右倾翻案风”和批判“复辟回潮”的干扰,全县学校再次陷入混乱之中。

1976年10月,江青反革命集团被粉碎。全县教职员工揭批了“四人帮”否定毛主席革命路线在教育战线上的主导地位 and 把知识分子统统打成资产阶级知识分子的“两个基本估计”,学校拨乱反正。1977年,全县各级学校工宣队、贫宣队先后撤出学校。1978年,平反冤假错案,落实知识分子政策,恢复县教研室,学校各项工作步入正常轨道,波阳教育进入健康、稳步发展的新阶段。

1979年至1980年,县委、县政府对全县学校网点进行了调整,高完中由原来的41所调整为15所。初中由原来的265所压缩为52所,减少戴帽初中150所。1982年,将波中改为波阳一中,鄱阳镇中收归县管改为波阳二中。1985年在原高门校址恢复波阳中学。从1981年11月,县委召开全县教育工作会议,贯彻落实《中共中央、国务院关于普及小学教育若干问题的决定》以来,特别是1986年《义务教育法》颁布,全县义务教育走上了依法治教的轨道。到1998年,全县有高完中11所,初中77所,小学1069所(其中完小544所),幼儿园232所(班)。到1995年,全县44个乡镇已全部实施初等义务教育。至1977年底,全县已有34个乡镇宣布实施初级中等义务教育,覆盖人口为88.7万人,占全县总人口的75.1%。1993年,在反复试点,总结经验的基础上,全县中小学逐步推行了“三制”改革,实行校长负责制,教师聘任制,结构工资制。中共十一届三中全会以后,先后下发了《中共波阳县委、波阳县人民政府关于加强教育工作的若干规定》、《中共波阳县委宣传部、波阳县教育局关于加强学校思想政治工作的意见》、《波阳县中、小学德育工作常规》以及《波阳县中小学课堂常规实施意见》等文件。县教研室还制定并下发了《各乡镇中心教研组工作条例》,并建立了全县中心教研组业务档案,形成了县、乡、校三级教研网络,教研空气日渐浓厚。近几年来,全县采取多渠道、多形式培训教师,鼓励教师参加离职进修和在职培训,每年均有500名以上中小学教师参加卫星电视、函授和自学考试相沟通的高、中师培训,还有300名左右师专、师范毕业生补充进教师队伍。1978年全县中小学教师为9210人,其中民师就达5761人。1998年,全县教职工总数达12844人,其中专任教师10417人,小学教师合格率1985年为51.9%,1998提高到87.4%;初中教师合格率1985年为15.8%,1998提高到45.27%;高中教师合格率1985年为27.4%,1998提高到38.16%。1993年至1995年,全县中小学校长分别参加了省、地、县校长

岗位培训班。1998 年对 80 名新任职的中小学校长进行了培训。

随着教育事业发展,全县教育经费迅猛增加。每年财政收入的 50% 以上用来保证教育经费需要,但这只能用于人头费。1987 年至 1992 年,全县走集资办学的路子,先后筹措资金 4000 万元,狠抓了危房改造和校园“六配套”(教室,教学与行政用房,生活用房,卫生设备,运动场地、围墙和校门,环境、绿化和道路)建设。全县新建校舍 5.14 万平方米,改造危房 25.35 万平方米。1993 年至 1997 年,全县共投入校舍建设资金 7898.3 万元,其中中央、省、地拨款 1233 万元,县、乡、村投入 6665.3 万元,新建改建校舍面积 35.71 万平方米。1986 年,全县中小学危房比例高达 33%,到 1995 年中小学危房比例已降至 1.76%。1998 年全县共有教学大楼 487 幢,面积 397023 平方米,平房 1671 幢,面积为 355363 平方米。全县 44 个乡镇中小学校基本实现校园“六配套”。教学仪器和图书资料也逐步得到充实。全县完小以上学校都建起了仪器室和实验室,40% 以上的学校装备了图书室,实验教学已成了各类学校的必修课。3 所重点中学均建有语音室、电脑室。还有一批规模较大的中小学也配置了电脑,并按要求开设了计算机课程。电化教学也逐渐展开。

1984 年,在调整中等教育结构时,将凰岗中学、莲湖中学改办为农职业中学,1985 年又将谢家滩、团林两所中学改办为农职业中学。同时,全县一些二类完中开始附设职业班,结合当地经济发展和产业结构调整,开办短、平、快培训班。1990 年,根据全县经济特点,县委、县政府将职业教育纳入经济运行轨道,开始走“农业、科技、教育”三位一体的新路子,与“星火”、“燎原”、“丰收”三个计划衔接起来,把培养园艺、烤烟、蚕桑、棉花的初级人才分点实施。1992 年,全县各类学校共开设 14 个专业,在校学生达 3000 多人,培养了一批实用技术人才。1993 年,由于受办学条件、就业观念等因素制约,职教招生逐步走入困境。1995 年,凰岗农中与南昌飞机制造公司中等专业学校联办了机械制造专业;波阳二中与省高级职业学校联合办了 8 个专业。1996 年,谢家滩农中与南昌市工业职工中等专业学校联合办班,毕业生由联办学校推荐就业。另外,波阳卫校也为全县职业技术教育的发展作出了贡献。

与此同时,县委、县政府还十分重视成人教育,努力提高全民素质。在农村大力开展扫盲教育。1981 年,全县青少壮年人口中尚有文盲、半文盲 16 万多人,占青少年总数的 33%。1984 年,成立了以县委为组长的扫盲工作领导小组,制订了全县扫盲规划,农村小学“日学兼夜校,一师任两教”。到 1989 年,省政府对波阳县扫盲工作进行验收,确认全县非文盲率为 88.03%。进入九十年代,县委、县政府将扫盲工作纳入法制化轨道。县与乡、乡与村、村与组层层签订责任状,将扫盲工作纳入各级年度综合工作考评的重要内容。县教委与乡镇教办公室、乡镇教办公室与各中小学校,层层签订了责任状,扫盲教师与扫盲对象签订了包教保学合同。县教委实行“局长包片、股室包区、干部包乡”扫盲承包责任制。仅 1997 年,全县共办扫盲班 764 个,参学人数达 28647 人,实现脱盲 13900 人,巩固提高 14747 人。1994 年至 1998 年,共培训青壮年农民 20 多万人次。1998 年 3 月,省政府扫盲工作验收组对波阳扫盲工作进行了评估验收,认定全县非文盲率已达到 95.81%,巩固率已达到 95.7%。扫盲工作各项评估指标均已达到省颁标准。1980 年广播电视大学在波阳招生,接着又恢复了函授教育。1984 年起陆续开办高等、中等教育自学考试。

建国后,波阳教育事业得到迅速发展,为社会主义建设培养了大批人才,不仅输送了大量有社会主义觉悟的有文化的劳动者,同时也为上一级专门学校输送了大批合格新生。仅根据已掌握的资料,从1949年至1998年,全县输送大学生9758名;中专生16291名,据不完全统计,全县获副教授以上职称的816人;获博士学位的63人,硕士学位的72人。他们都成为各条战线上的骨干力量,对社会主义现代化建设起了重大作用。

波阳教育在改革和发展方面取得了很大成绩,但约制教育发展的因素有:教育经费紧缺,全县人均教育经费低于全国、全省、全区平均水平,改善办学条件的任务还十分艰巨。教师待遇低,国家规定的也不能完全到位。中等职业技术教育基础差,发展缓慢,与全县经济发展不相适应。在成人教育中,农民教育的任务还十分严重。基础教育质量还不尽人意,中小学教师的整体素质还不能适应教育发展的需要,学校政治思想工作仍存在许多薄弱环节,素质教育还任重道远。面对21世纪的挑战,教育事业在一个全面深化改革的时期,也提出了许多新的课题。波阳县教育工作者必须从历史的正反面经验中,得出规律性的认识,开拓进取,逐步克服前进道路上的困难和问题,波阳的教育事业一定会办得更好。

大事记

秦

秦始皇二十六年(公元前 221)成立番县,在县城东 90 余里的鄱鄱尖(今称郭璞尖)设“番君书馆”,相传原为吴芮读书之所,后为番令教民习律之地。

晋

太康年间(280—289),鄱阳内史虞溥,在县城北办起了鄱阳郡学,从各县来郡学就读的学生多达 700 余人。

唐

大历年间(766—779),吉中孚首中进士,后为大历十才子之一。

宋

庆历年间(1041—1048),太守张谭在晋郡学旧址(今学门口)创办饶州州学,彭汝砺曾在此就读。

治平二年(1065)彭汝砺中状元,时年 23 岁。

政和五年(1115)洪皓中进士。

绍兴五年(1135)洪适、洪遵兄弟二人同中进士。

绍兴十五年(1145)洪迈中进士。

元

至正元年到八年(1341—1348),县人周伯琦任翰林院撰修等职。惠宗得知他工书法,命其篆刻了“宣文阁宝”印章,题写了“宣文阁”匾额,后又命书“至正通宝”币文。

明

洪武年间,知府陶安建饶州府学,设县城西,现博物馆。

洪武五年(1372),知县林柏龄在县城北隅兴贤巷帝师殿旧址办鄱阳县学。

洪武八年(1375)本县始创社学,主要以庙宇祠堂为学址。

嘉靖二十九年(1550),姜金和中探花。

嘉靖年间(1522—1566),知府应凤鸣建浮洲书院。

万历四十七年(1619),参政舒其志创办芝山书院。

崇祯年间(1628—1644),县令饶震元捐俸置田助学。