

005668



赤峰市

红山区

教育志

CHIFENGSHI HONGSHANQU JIAOYUZHI

1644-1990

# 赤峰市红山区教育志

CHIFENGSHI HONGSHANQU JIAOYUZHI

赤峰市红山区教育志编委会

内蒙古人民出版社

## 红山区教育志第一届编纂职名

主任：熊振宇 刘国志

主编：仲彦俊

副主编：王德恒 卜宪玉

总编：李文廷

编辑：李文廷 白子奎 杨生祥 王书英 刘景春 于振旺 赵国林

校对：李文廷 白子奎 杨生祥

## 红山区教育志第二届编纂职名

顾问：欧阳发 董信 陈兆基 孙素芝

主任：刘国志

主编：李文廷

副主编：白子奎 杨生祥

编辑：李文廷 白子奎 杨生祥 王书英

校对：李文廷 白子奎 杨生祥

## 红山区教育志第一届编纂职名

主任：熊振宇 刘国志

主编：仲彦俊

副主编：王德恒 卜宪玉

总编：李文廷

编辑：李文廷 白子奎 杨生祥 王书英 刘景春 于振旺 赵国林

校对：李文廷 白子奎 杨生祥

## 红山区教育志第二届编纂职名

顾问：欧阳发 董信 陈兆基 孙素芝

主任：刘国志

主编：李文廷

副主编：白子奎 杨生祥

编辑：李文廷 白子奎 杨生祥 王书英

校对：李文廷 白子奎 杨生祥

## 序一



在举国上下贯彻党的十四大精神,深化改革,扩大开放,加快经济建设的新形势下,《红山区教育志》问世了,这是赤峰市修志工作中又一可喜成果。面临此举,在志书出版之际,遵编委之嘱,草成下文,权当作序。

一个民族,一个国家的兴亡,成败,同教育办得好坏关系很大。当今世界一些国家经济成功的关键是重视教育,发挥了人才资源的优势。我国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平同志指出:“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一个空话。”教育应摆在优先发展的战略地位上。既然教育在社会生活中占有如此地位,用传统的文化形式——地方志把它记录下来,是具有历史和现实意义的事情。

各类专志,是地方志的支流。尽管传统志书中都有教育类目,但编修独立成书的教育专志殊不多见。赤峰市红山区教委在全国普修方志大潮影响下,着力编修区教育志,记述红山区教育事业的历史和现状,无疑是一种发展和开拓。一可以为地方发展教育事业服务;二可以为各类学校、优秀教育工作者“树碑立传”,增强教育系统的凝聚力;三可以为备查咨询服务;四可以为编纂市教育志以至市志、省志提供资料。

《红山区教育志》系统地、忠实地记载了红山区教育兴起和发展的历史,如实地反映了她在发展地方精神文明和物质文明建设中的地位 and 作用,是一部较好的史料著述。一卷在手,全局在胸,其价值意义,毋庸美言。倡导、支持编修《红山区教育志》的区教委领导是有远见卓识的。

综览《红山区教育志》，深感志书的编纂者，作了极大的努力，付出了极大辛劳。这部专志既保持了我国方志的传统形式，又有创新，全书采用了横排门类，条目编写，共分24章、75节，并于卷前设置了概述和大事记，可称之谓“小而全”。总体而言，《红山区教育志》门类比较齐全，内容比较丰富，结构比较合理，表述比较得当，纲举目张，井然有序，是一部具有可示范性的区教育专志。

衷心祝贺《红山区教育志》出版问世！

我相信，这部教育志对红山区以至赤峰市教育的发展，必然发挥其积极作用。

欧阳发

一九九三年九月五日

注：欧阳发同志系中国地方志协会理事、副秘书长，安徽省地方志学会副会长，华夏地方志研究所副所长，《安徽经济报》总编辑。

## 序二

《红山区教育志》的问世,是红山区教育战线的一件大事。它始编于1986年,迄今八易寒暑,五易其稿。在当前深化改革、振兴教育的时代,编纂出版这部教育志,旨在认真回顾红山区教育的历史和现状,全面系统地总结正反两方面的历史经验,探讨认识教育规律,为我区当前的教育改革和今后的教育事业的发展提供现实依据和历史借鉴。

红山区教育源远流长。本地区自古以来就是多民族居住区,在历史进程中,各族人民共同创造和发展了本地区的教育事业。然而在封建时代的漫长岁月里,本地区教育发展迟缓;近代,历经多次新旧交替和变革,教育发展,时有盛衰;中华人民共和国成立后,本地区教育发生了根本性的变化,四十年来,各族人民在党和政府的领导下,努力兴办学校,使教育事业的发展日新月异取得了重大成就,逐步普及了小学教育,大量发展了中学教育,积极开办了师范教育和职业技术教育,特殊教育,1990年开始实施了九年义务教育,此间,尽管也曾出现过失误和在特定历史条件下所造成的严重损失。但它终究要在曲折中不断发展前进,党的十一届三中全会以来呈现出旺盛的生机和活力,开创了社会主义教育新局面,就是最有力的证明。

多少年来,这里的广大教育工作者认真全面贯彻党的教育方针,肩负教书育人的使命,努力提高教育质量,为祖国培养造就了一大批社会主义新人,为繁荣振兴红山区做出了重大贡献,他们的经验是丰富的,精神是可贵的,成就是卓著的。对此,我们要把它作为一笔财富载入史册,使其流芳百世。这个继往开来的崇高使命,责无旁贷地落在我们肩上。

《红山区教育志》是在改革、开放之际编纂的,应具有强烈的时代感。所以在编写过程中,自始至终注意了以下几点:(1)坚持以辩

证唯物主义和历史唯物主义为指导,坚持党的四项基本原则,坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,在政治上同党中央保持一致。对史实实事求是,对人物尊重教育工作者的历史地位,全书记述数千件教育史实,涉及数千名教育工作者,事皆实事,人皆真人,文皆有据。(2)内容记述依循《新编地方志工作暂行规定》,本着贯通古今、详今略古、详近略远、古为今用的原则,系统汇集志述了1644年以来347年本地区教育事业发展状况。承认今天的教育是前天和昨天教育的继续和发展,寓褒贬于记述之中。(3)记述方法上,既重教育志的专,又不把“专”绝对化,如实反映教育同政治、经济、人文地理及其它方面的联系,既重本地区个性,又不抛弃共性,借以一展红山区教育历史的全貌,以期达到“存史、资政、教化”的目的。(4)本志图文并茂,述、记、志、传、表、图、录诸体并用,既不失历史严肃性,又有活泼可读性,使之成为一部本地区教育工作者必读、关心教育的领导与朋友必备的科学性、资料性、实用性相统一的工具书。

修志工作是国家七五规划内容之一,是认识过去,开创未来,服务当代,造福子孙的千秋大业,却又“是不容易引起重视的重要工作”。“工作量大复杂”,需要“献身精神”(江泽民)。九年来,教育志的编修者们,勇于探索,敢于改革,甘愿默默奉献,付出了极为艰辛而又富于创造性的劳动。这无疑是令人称道的。在它出版问世之际,我代表红山区教育局向提供资料、大力协助的各界人士,向付出辛勤劳动的编修人员表示诚挚的谢意!

《红山区教育志》的编修者们除承担本志艰巨的编纂任务外,还勇于接受并圆满完成了内蒙古教育志、赤峰市教育志、红山区地方志有关内容的供稿编写任务。

这部志书虽经编写者反复修改,但遗漏差错在所难免,敬希读者指正,以待于下届修志改进。

赤峰市红山区教育局局长 刘国志

1993.10.15



# 凡 例

一、《赤峰市红山区教育志》坚持历史唯物主义观点，突出时代、地方、民族特点，力求思想性、科学性、资料性有机统一。

二、本志采用述、志、记、图、表、录、传等体裁，以志为主，事以类从。以时系事，横排竖写。

三、本志上限1644年（清顺治元年），下限1990年底。为显示本地区教育渊源，《概况》《私塾》等篇的某些内容略作追溯。

四、红山区区域变化频繁。仅1945年至1955年10年间区域变化就达5次之多。为此，本志设《概况》一章，以明其繁。

五、坚持“生不立传”原则，为对全区（市、县）教育发展起过重大推动作用，在一定范围有重大影响的已故人物传作，以卒年为序；对有一定名望和贡献的已故教师列简介表；对区（市）级、市（盟）级先进人物记数字，省级以上先进人物列表；或以事系人，记入有关章节，对三十年以上教龄教师、离休教育工作者等列名。人物称谓，一般直书姓名，除特殊需要，不加褒贬词语。

六、本志纪年：1933年前用帝王或民国纪年，注明公元纪年；1934年至1949年9月20日用公元纪年，注明伪满或民国纪年；新中国成立后用公元纪年。

七、本志对党政机构、职官名称和地名、计量单位、货币依当时称谓。使用古地名时加注今名。

八、行文遵照“言必据史”、“事出有据”原则，但为节省篇幅，不注明出处。本志各项数据均用区（市、县）统计部门数字，统计部门缺的，用各有关部门数字。解放前数字以资料为据。有些情况需补充说明，设两种附录，一种随行文列入，一种列本章之尾。

九、数字书写：凡表示数量、百分比、公元纪年的一律用阿拉伯数字，习惯用语、词汇、成语、专门名称和表述性语言中的数字、几分之几、旧纪年的年月日等用汉字。

十、全志一律用规范的语体文，但引文中的文言悉照原文。所记史籍文字均采用简化汉字，对于各种事物名称，第一次出现时使用全称，以后大多用简称。

编者

1993年6月30日

赤峰市红山区教育志

1644—1990

CHIFENGSHI HONGSHANQU JIAOYUZHI

赤峰市红山区教育志编委会

内蒙古人民出版社

赤峰市红山区教育志编委会

赤峰市红山区教育志

内蒙古人民出版社



# 目 录

序言.....	(1)
凡例.....	(1)
目录.....	(1)
概述.....	(1)
大事记 .....	(10)
<b>第一章 红山区概况 .....</b>	<b>(40)</b>
第一节 地理位置 .....	(40)
第二节 建置沿革 .....	(42)
第三节 城区变迁 .....	(50)
<b>第二章 早期教育 .....</b>	<b>(53)</b>
第一节 书院 .....	(53)
第二节 私塾 .....	(54)
<b>第三章 幼儿教育 .....</b>	<b>(57)</b>
第一节 幼儿园 .....	(57)
第二节 学前班 .....	(70)
<b>第四章 小学教育 .....</b>	<b>(75)</b>
第一节 公立小学 .....	(75)
第二节 民办小学 .....	(97)
第三节 企事业办小学 .....	(99)
附录：一、教会办小学 .....	(101)
二、日本寻常小学 .....	(101)

三、道德会办讲习班 .....	(102)
<b>第五章 中学教育</b> .....	(103)
第一节 公办中学 .....	(103)
第二节 民办中学 .....	(134)
第三节 私立中学 .....	(140)
第四节 企事业办中学 .....	(141)
<b>第六章 师范教育</b> .....	(144)
第一节 师范教育沿革 .....	(144)
第二节 师范教育管理 .....	(154)
第三节 课程教材教法 .....	(155)
第四节 师范学校简介 .....	(156)
<b>第七章 中等职业教育</b> .....	(161)
第一节 职业教育沿革 .....	(161)
第二节 各类职业学校 .....	(165)
<b>第八章 中等专业学校</b> .....	(174)
第一节 普通中等专业学校 .....	(174)
第二节 职工中等专业学校 .....	(177)
第三节 中等专业技术学校 .....	(181)
<b>第九章 高等教育</b> .....	(184)
第一节 高等教育沿革 .....	(184)
第二节 高等学校简介 .....	(185)
<b>第十章 少数民族教育</b> .....	(196)
第一节 少数民族教育沿革 .....	(196)
第二节 少数民族教育管理 .....	(199)
第三节 学制 教学计划 教材 .....	(200)
第四节 少数民族学校简介 .....	(204)
<b>第十一章 特殊教育</b> .....	(212)
第一节 弱智儿童教育 .....	(212)
第二节 聋哑儿童教育 .....	(213)
<b>第十二章 成人教育</b> .....	(215)
第一节 农市民教育 .....	(215)
第二节 职工干部教育 .....	(225)
第三节 高等教育自学考试 .....	(239)
<b>第十三章 政治思想教育</b> .....	(240)

第一节 教育内容 .....	(240)
第二节 教育形式 .....	(245)
<b>第十四章 教学管理 .....</b>	<b>(248)</b>
第一节 教学常规要求 .....	(248)
第二节 教学实施 .....	(253)
第三节 电化教学 .....	(263)
<b>第十五章 体育卫生 .....</b>	<b>(264)</b>
第一节 体育 .....	(264)
第二节 卫生 .....	(271)
<b>第十六章 教师 .....</b>	<b>(275)</b>
第一节 教师队伍 .....	(275)
第二节 教师待遇 .....	(282)
<b>第十七章 教改科研 .....</b>	<b>(292)</b>
第一节 教改科研机构 .....	(292)
第二节 学术组织 .....	(292)
第三节 教研活动 .....	(293)
第四节 教法改进 .....	(298)
第五节 科学实验 .....	(301)
第六节 实验典型 .....	(306)
第七节 科研成果 .....	(308)
<b>第十八章 教育体制 .....</b>	<b>(329)</b>
第一节 宗旨 .....	(329)
第二节 沿革 .....	(331)
第三节 学制 .....	(338)
第四节 荐考及招生制度 .....	(346)
第五节 管理体制 .....	(347)
第六节 义务教育 .....	(374)
<b>第十九章 教育经费与校产 .....</b>	<b>(381)</b>
第一节 教育经费 .....	(381)
第二节 学校资产 .....	(398)
<b>第二十章 勤工俭学 .....</b>	<b>(405)</b>
第一节 勤工俭学概况 .....	(405)
第二节 教育与生产劳动相结合 .....	(407)
第三节 勤工俭学成果 .....	(409)

21

第四节 校办工厂、农场简介 .....	(416)
<b>第二十一章 教育行政机构 .....</b>	<b>(419)</b>
第一节 机构沿革 .....	(419)
第二节 领导人员更迭 .....	(421)
第三节 内设机构 .....	(426)
<b>第二十二章 教育系统党群组织 .....</b>	<b>(427)</b>
第一节 中国共产党 .....	(427)
第二节 共青团组织 .....	(430)
第三节 少先队组织 .....	(433)
第四节 教育工会 .....	(435)
第五节 学生会 .....	(437)
<b>第二十三章 人物 .....</b>	<b>(439)</b>
第一节 传略 .....	(439)
第二节 人名录 .....	(442)
<b>第二十四章 专记 .....</b>	<b>(459)</b>
第一节 教育界的革命活动 .....	(459)
第二节 日伪时期的奴化教育与反奴化教育 .....	(461)
第三节 解放初期人民政府对难民子弟的收养与教育 .....	(463)
<b>编后记 .....</b>	<b>(465)</b>
<b>送审稿评审会与会人员名单 .....</b>	<b>(468)</b>

## 概 述

红山区(原赤峰市)教育,历史悠久。在其历史发展的过程中,经历了封建教育,半封建、半殖民地教育,奴化教育,共产党领导下的新民主主义教育和社会主义教育几个不同时期。

远在五、六千年前,本地区已有先民在这里生活、劳动。举世闻名的红山文化发祥于此。红山文化、夏家店上下层文化、汉初文化遗址发掘考古证明,本地区先民曾为我国古代的经济、文化、教育的发展做出过重要贡献。

据有关史料记载,战国时期,即燕国逐走东胡人在本地区置郡县时期,本地区教育活动已有庠序之类官办学校。西汉初本地区属汉右北平郡,置廷陵县,统治阶级“罢黜百家,独尊儒术”,“以经术取士,郡国皆立学校官”,本区境内的县城已有官学书馆,民间亦应有私学学舍。魏晋南北朝时期,由于北方民族争夺割据,塞内外战乱不休,本地区受战争侵扰,民不聊生,学校教育日衰。

辽金时代,“儒风丕变,庠序日盛”,州县治所亦有官学,民间私学也甚普遍。辽金前后三百余年,本地区境域内曾又是一个繁盛高潮时期,松山州城是连接塞内外的交通要冲和商贾通衢之地,学校教育也曾兴盛一时。

金朝灭亡以后,本区地域的城郭、村镇几乎尽数毁于战火,土地沙化,田园荒芜,民众流徙逃亡,千里松川变为沙漠贫瘠之地。元、明两代四百余年,经济萧条,教育几尽废弃。

清代以后,随着农牧业生产的发展,学校教育逐渐复苏。较大寺

27



庙设立经坊,培养僧侣喇嘛,民间社学兴起,一些大户人家设家塾,较大的村庄设村塾,学风日开。

清乾隆四十三年(1778年)建赤峰书院,乾隆五十一年(1786年)赤峰县人李圣赞中举,这是赤峰地区有史以来确有记载的第一名举人。道光二年(1882年),赤峰县城设儒学学宫文庙。

在漫长的封建社会里,整个封建教育是为统治者服务的,汉代以后,本地区历代统治者和封建势力竭力尊崇儒学,隋代以后推行科举制度,并利用儒家思想作为统治人民的精神武器。所以一般贫苦百姓,既无读书识字的权利,也无入学的经济能力,能够入学读书的只有极少数上层剥削阶级子女,而这极少数人中能够沿仕途获取“功名”者,更是寥寥无几。据记载,科举考试一千余年,本地区仅考中举人18人,贡生5人,秀才34人,平均20年考中1人。

1840年鸦片战争以后,我国开始沦为半殖民地半封建社会,传统的封建教育逐渐向半殖民地半封建教育转化。特别是1898年“戊戌变法”运动后,学习西洋,改革教育思潮波及赤峰,封建传统教育的根基开始动摇。1902年,赤峰县即兴办学堂,1903年达5所。1905年,清廷颁《兴学诏》“谕立停科举,以广学校。”至此,废除了一年一度的童生试。1906年,赤峰县公署成立劝学所,本地区的教育进入一个新阶段。至1911年辛亥革命前夕,官立学堂达16所。

在“废科举,兴学堂”的清末几年中,本地区不仅有了学习近代科学知识,实行分班授课的“洋学堂”,而且有法定学制,统一教材。尤其破天荒有了女子教育和师范教育。

从民国元年(1912年)到1932年,赤峰县教育有了较大发展。民国初年学堂改称学校。民国政府颁布许多较有进步意义的教育章法,赤峰县知事也决心从整饬教育入手开化赤峰庶民。根据教育部提出实行义务教育精神逐步改造,合并部分私塾为国民小学,在部分办学条件较好的大、中村镇设立高小,同时开办了一批半日学校和短期学校,增办了普通公立学校,女子小学校。1914年开办第一所女工传习所。至1916年,赤峰县已办起国民学校42处,女校4处。县知事常亲临学校视察,每月亲自出题考试高小学生,以促进教