

周玉良主持

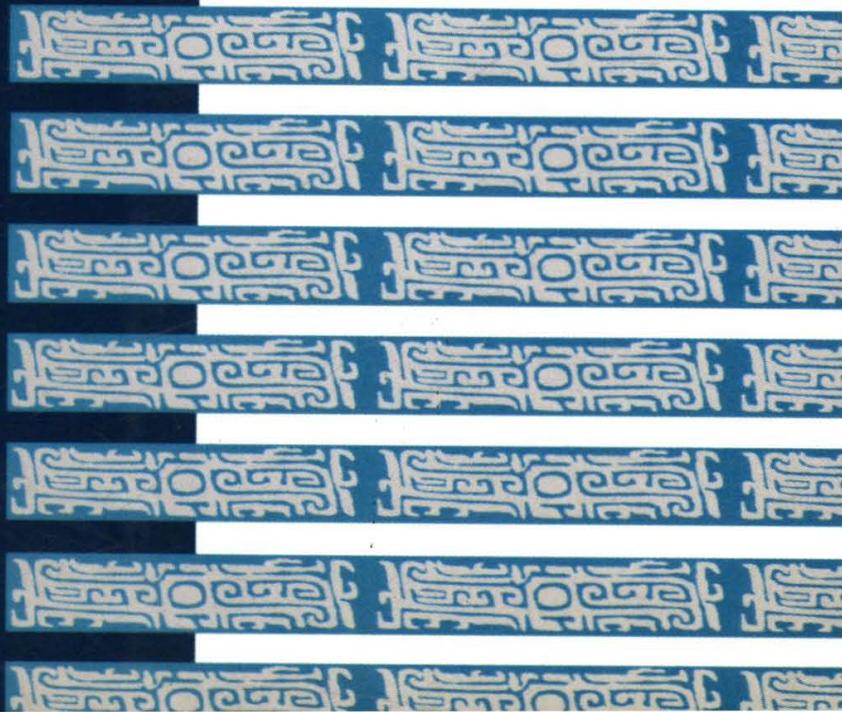
全国哲学社会科学  
“九五”规划  
国家级重点课题

中国地方  
教育史研究

江苏人民出版社

# 江苏教育史

主编 陈乃林  
周新国



周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

# 江苏教育史

主编 陈乃林  
周新国



江苏人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

江苏教育史/陈乃林,周新国主编. —南京:江苏人民出版社,2007.7

ISBN 978-7-214-04605-5

I. 江... II. ①陈... ②周... III. 教育史—江苏省 IV. G527.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 044816 号

- 书 名 江苏教育史  
主 编 陈乃林 周新国  
责任编辑 张 凉  
责任校对 李洪云  
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)  
网 址 <http://www.book-wind.com>  
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)  
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>  
照 排 南京奥能制版有限公司  
印 刷 者 江苏苏中印刷有限公司  
开 本 850×1168 毫米 1/32  
印 张 31.25  
字 数 760 千字  
版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-214-04605-5  
定 价 88.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

# 《中国地方教育史研究》编委会

(均以姓氏笔画为序)

名誉顾问	何东昌	杨海波	邹时炎	陶西平
顾问	王炳照	田正平	江 铭	郭福昌
	潘懋元			
主 编	周玉良			
副主 编	汤世雄	宋恩荣		
编 委	王日新	王豫生	方 骏	冯象钦
	齐红深	刘文理	安效珍	李才栋
	李定开	杨进发	张凤民	张 彬
	陈乃林	陈光华	金汉杰	赵宝琪
	姜树卿	高 志	阎国华	符康荣
	傅九大	蒙荫昭	蔡寿福	熊贤君

# 《江苏教育史》编委会

编委会主任 王斌泰  
副 主 任 陈乃林  
委 员 周新国 魏所康 穆嘉琨 金鱼为  
顾 问 罗 明 叶春生 吴 椿

# 《江苏教育史》编写组

主 编 陈乃林 周新国  
上篇副主编 张连生 许卫平  
中篇副主编 华国梁 朱季康  
下篇副主编 王运来 马征里  
编写人员 张连生 孙显军 许卫平 陆和健  
周新国 殷定泉 王日春 朱季康  
袁李来 罗 香 王运来 张晓霞  
金鱼为 马征里 沈爱荣 魏所康  
林 跃 袁云亭 张小林 夏成满  
胡风英 唐 淑 孙海英 包仁娟  
储继方

## 总 序

在这世纪更迭、千年转换的历史性时刻,我们奉献出自己的研究成果——《中国地方教育史研究》。

《中国地方教育史研究》是国家哲学社会科学“九五”规划国家级重点项目。本项研究是由中国地方教育史志研究会牵头,在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次采用统一规划,按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的关于地方教育史的研究。这一研究的开展,是中国教育史研究进入了一个新的发展阶段的重要标志之一。

在过去的一百年里,中国教育史作为一门学科,走过了从无到有,从初创到发展、兴盛的历程。进入 20 世纪 80 年代后,在清除极左思潮干扰,端正学科研究方向,系统搜集整理积累资料,拓宽研究领域,深入开展专题研究等方面,都取得了令人瞩目的进展,有力地推动了教育史学科的建设,使中国教育史初步形成了较为完备的科学体系,成为教育科学领域里比较成熟的一门学科。

从以往中国教育史研究的成果来看,关于古代教育史的描述,多为汉族聚居、文化发达的黄河中下游、长江中下游地区以及历代居于政治中心地带地区的教育状况。近现代教育史研究则较为注重京、沪、宁与东南一带新教育产生的地区。这种侧重自然有其合

理的因素,因为这些地区一般来说代表了当时全国教育发展的水平与主流。但是,过去对中国教育史的研究忽视了其他地区,特别是边远地区、民族地区教育发展以及各民族教育交流融合的历史,因此还不能在更大的范围内如实地反映中国教育史的全貌。开展中国地方教育史研究的目的就在于试图弥补这一不足。

中国地方教育史研究是对中国教育史研究的延伸与加强,而不是中国教育史研究的简单诠释或地区性缩微,应有新的发掘、新的创造。研究地方教育史,需对中国教育史的总体发展脉络有宏观上的把握,在此基础上尽可能充分地展现出各地区教育发展的历史全过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法,与中国教育史研究相比,既有相同之处,又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律与共性,更要揭示地方教育发展的特殊性与个性。在这个意义上讲,地方特色是地方教育史的生命,紧紧抓住“地方”二字是这一研究的关键。

地方教育史是研究教育现象的空间与时间组合的学问。从广义上讲,它应属于“地域文化”的研究范畴,是介于教育学与地理学、历史学之间的交叉科学。

研究地方教育史,自然会涉及到各地教育发生、发展与本地区自然环境、生态环境之间的关系。自然环境、生态环境会影响到人类的生存状态,进而对人们教育的模式、程度、内容与方法等,对民俗、民风,对人的气质、性格、品位、情趣的形成以及人才的数量分布都会产生一定的影响,所谓“一方水土养一方人”。关于这些我国的古籍中早有所记载。自然环境同时也影响着一方的文化艺术宗教信仰、民居建筑,这些又都是教育的外部条件,并间接地影响着地方教育的发展。至于人文环境、社会结构对教育的影响,应当说更为直接,更为广泛。诸如区域历史文化变迁中经济的升沉消长、政治的争斗沿革、文化的滋生变异、民族的纷争融合、人口的增

减流动、战争的起伏动荡等等,可以成为教育发展的外部环境与制约条件,影响着教育的方针、内容与方法。同时学派与学术思想的地域性分布,更是直接作用于教育。如北宋、南宋时期的关学、洛学、濂学、闽学、婺学、陆学、湖湘学等都呈现出鲜明的地域性特点。这些学派的相对集中与士人设学授徒传播教化,直接影响着当地的教育走向及其特点。

地方教育是地域文化的重要组成部分。一般认为,地域文化的区域划分,可分为“机能文化区”与“形式文化区”。前者以行政区划中心的主导与协调功能为标志,后者以“具有某种文化特征或某种特殊人群的地域分布”,以历史文化功能为标志。从历史的视角看,以上两种空间的组合各成体系。对于一些地区来说,两种文化区的划分,归属互不对应,而在另一些地区,则又呈现为长期稳定的重合。

根据对各省区发现的 7 000 多处新石器文化遗址以及其后种种历史资料的考察,可以证明在公元前 6000—前 2000 年间的文明曙光时期,中华民族的先民们,在分散聚居的各个地区,已分别创造了各具特色的多元性区域文化。如以渭、汾、洛中原地区为中心的黄河中游文化区,以泰山为中心的黄河下游文化区,以太湖平原为中心的长江下游文化区,以江汉平原为中心的长江中游文化区,以及辽东、辽西、燕山地区的燕辽文化区,鄱阳湖—珠江三角洲的华南文化区,黄河上游的甘青文化区,北方游牧与渔猎文化区等等。而且这些不同文化区域在漫长的历史演进中或迁播扩大,或分化重组,又演变成新的文化区域。如后来的三秦文化区、齐鲁文化区、中州文化区、荆楚文化区、三晋文化区、燕赵文化区、关东文化区、吴越文化区、徽州文化区、巴蜀文化区、滇云文化区、黔贵文化区、八桂文化区、八闽文化区、岭南文化区、陇右文化区、草原文化区等等。不同区域不同民族间文化在漫长的历史岁月中不断地

相互摩擦、交流、渗透、吸收、融合,逐渐形成了中华民族“多元一体”的总格局。这种种演变又直接影响到各地区相互间的交通、人口迁徙,逐渐形成了长期相对稳定的行政区划。我们现在讨论的地方教育史,是以现行的行政区划为范围的。今天的行政区划是由历史上的行政区划沿袭相对稳定的文化系统演变而成,虽不完全对应于古代的历史文化区域,但文化的承袭与曾经所属的历史文化有着千丝万缕的联系,这是我们追寻地方教育的历史轨迹所不能忽视的。

中国历史上,由于战争避难、军队戍边、政治变乱、自然灾害等种种原因,曾经出现过多次大规模的移民浪潮和民族迁播,这些都对文化的交流重组、教育的兴衰产生过重大的影响。例如从东汉末年到两宋之际,游牧民族入据中原,先后形成三次大规模的移民浪潮。大批中原人民的南迁,在给南方带来大量劳动力的同时,也带来了先进的农耕技术与中原文化。除大规模的移民浪潮外,还有历代因罪而被贬谪的官员士人的零星流放迁移。他们中有许多谙习儒家经典的人才,南来之后无论著书立说,还是教学授徒,都深刻地影响着当地的教育与文化习俗。如东汉末年,会稽大儒虞翻因直言获罪,被贬交州(含今广东、广西)。但他“虽处罪放,而讲学不倦,门徒常数百人,又为《老子》、《论语》、《国语》训注,皆传于世”。又如柳宗元“永贞革新”失败后被贬为永州司马,又迁为柳州刺史。他雄心不减,兴建州学与孔庙,重振文教事业,不仅对湖南教育、广西教育,而且对其他地区的教育都产生了一定影响。从现代来看,日本发动侵华战争,战火燃遍大半个中国,迫使中国教育大规模西迁,使中国的文化教育事业遭受了巨大的破坏,延缓了中国教育近代化的进程。但从另一方面讲,众多文化精英在短期内迅速地向西南地区、西北地区聚集,形成了战时内地文化教育中心。既将先进的科学技术、新思想,以及丰厚的人文精神充盈到这

块偏僻的土地,又为战后教育与文化的复兴保存了民族的命脉。这些在抗战时期四川、云南、贵州、陕西、甘肃的教育中可以得到充分的印证。

中国地方教育史研究,以历史唯物主义的历史认识论与历史方法论为指导,在近年来地方志、地方教育志研究的基础上,进一步深入发掘地方教育史的资料,对各地教育发展的历史加以科学地梳理与分析,实事求是地记述地方教育发展的史实,客观地分析与总结其特点与规律。通过研究,在更为广阔的时空背景下,充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究,为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象,既要客观地实事求是地记述史实,还需揭示历史本质,分析历史规律,总结历史经验,评论利弊得失,作出价值判断。与地方教育志研究相比,地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素。这就要求研究者既要坚定地坚持历史唯物主义的原则,同时也要注意借鉴实证史学的方法,注重证据实证,重视逻辑,讲究严谨求实的学风,并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。只有这样,才可能追随学术的前沿,阐发历史的精义,提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作力图跟上时代的步伐,体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过:“一切历史都是当代史。”每个时代历史学的研究,都会深深地刻上时代的印记。历史科学的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。特别是在社会大变革大动荡的时代,时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。经历了 20 多年的改革开

放的中国史学界,呈现出一派繁荣景象,取得了许多突破性的进展。对许多历史事件与历史人物,作出了一些新的澄清、新的结论、新的认识、新的评判。过去那种一元论的思维方式已得到很大改观,那种以“进步”与“反动”、“革命”与“反革命”、“爱国”与“卖国”等简单化表层化的评判方式,那种以政治标准代替学术标准的治学模式,已逐渐被人们舍弃。当新的史料不断被发现,日渐丰富充实,当中国越来越快地、越来越大幅度地走入世界,社会环境与社会心理都日渐发生变化,当旧时代结束新时代到来的时候,我们应当以一种更为宽广的胸襟,去开拓更加广阔的学术视野,用更为客观冷静开放包容的态度,更加高屋建瓴地来审视过往的历史。我们紧紧追随时代前进的脚步,努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲,结出累累果实。我们相信,通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷,将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识。同时对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调,也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展,可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版,为整个中国教育史提供了更加丰富的内容。我们认识到,忽视对地方教育史的研究,中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结,是不完备的。中华民族教育的发展是一个丰富多彩的整体。这个统一的整体,正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育,在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性;通过地方教育的特殊性、多样性、不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。二者间的相互比较与印证,将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训,更好地发展

符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史,是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。过去,教育曾经对中华民族文化的传承与发展,对各民族间文化的交流与融合,对国家的发展与社会的进步,都起过十分重要的作用。今天,认真汲取历史的经验教训,提高全社会对教育的认识,切切实实地促进教育的发展,必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心;有助于加强中华民族的向心力、凝聚力,激发全国人民的爱国主义热情,促进中华民族的统一;有助于造就一代新人,提高全体国民的素质,更加有力地推动 21 世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

**《中国地方教育史研究》总课题组**

# 目 录

绪论 ..... (1)

## 上 篇

第一章 先秦时期的江苏教育 .....	(13)
第一节 古代江苏地区的教育萌芽 .....	(13)
一 古代江苏地区的名称演变 .....	(13)
二 江苏地区人类的早期活动与教育的产生 .....	(14)
第二节 夏商周时期江苏地区的文化与教育 .....	(16)
一 夏商周时期江苏地区的社会发展 .....	(16)
二 吴国与中原地区的文化交流活动 .....	(18)
三 吴国地区军事教育的传播和推广 .....	(21)
四 吴国地区金属冶炼技术的传授规模 .....	(23)
第二章 秦汉时期的江苏教育 .....	(25)
第一节 秦王朝时期江苏地区的教育 .....	(25)
第二节 汉朝江苏地区诸侯王国的贵族教育 .....	(28)
第三节 汉朝江苏士人赴京求学的活动 .....	(33)
第四节 汉代江苏地区的地方官学 .....	(35)
第五节 汉代江苏地区的私学教育 .....	(37)
第三章 魏晋南北朝时期的江苏教育 .....	(42)
第一节 三国时期的江苏地区教育 .....	(43)
一 以贵族子弟为主要对象的官学教育 .....	(43)
二 以学习历史与兵法为主的军队教育 .....	(47)

---

三	以大族家庭教育为主的私学教育 .....	(49)
第二节	东晋南朝时期的江苏教育 .....	(53)
一	东晋南朝官办学校制度的演变 .....	(53)
二	东晋南朝江苏地区私学教育的发展 .....	(63)
三	东晋南朝江苏地区家庭教育的兴盛 .....	(69)
四	东晋南朝时期贵族教育的失误 .....	(90)
第四章	隋唐时期的江苏教育 .....	(105)
第一节	隋朝的江苏教育 .....	(106)
一	隋朝教育体制的演变 .....	(106)
二	隋朝江苏地区的官学 .....	(107)
三	隋朝江苏地区的私学 .....	(109)
第二节	唐朝的江苏教育 .....	(110)
一	唐朝的地方教育制度 .....	(110)
二	唐代江苏地区的官学 .....	(111)
三	唐代江苏地区的私学 .....	(113)
第三节	五代十国时期的江苏教育 .....	(119)
第五章	宋元时期的江苏教育 .....	(123)
第一节	地方官学的恢复和发展 .....	(124)
一	地方官学的发展历程 .....	(124)
二	地方官学的经费和管理 .....	(129)
三	地方官学的教学情况 .....	(132)
四	元代地方官学的新发展 .....	(134)
第二节	书院的兴盛和变化 .....	(135)
一	宋元时期书院的发展历程 .....	(136)
二	政府对书院的控制和影响 .....	(138)
三	书院的内部组织 .....	(141)
四	书院的教学情况 .....	(142)

---

五	书院的职能·····	(143)
第三节	私学教育的兴盛·····	(145)
一	乡党之学·····	(146)
二	游学·····	(149)
三	家学与自学·····	(151)
第四节	科举考试的改进·····	(153)
一	宋元时期科举考试概况·····	(154)
二	科举制度对江苏地方教育的影响·····	(156)
三	科举与地方教育·····	(159)
第六章	明代的江苏教育·····	(161)
第一节	明代文教政策的确立和教育体制的形成·····	(162)
一	文教政策的确立·····	(163)
二	教育体制的形成·····	(163)
三	文化教育中专制主义的加强·····	(170)
第二节	官学学制系统的形成·····	(173)
一	中央官学的新发展·····	(173)
二	地方官学的空前发展·····	(185)
第三节	民间私学的发展·····	(199)
第四节	留学生教育的发展·····	(200)
第五节	书院的曲折发展·····	(202)
一	明代江苏书院的兴衰·····	(202)
二	东林书院·····	(207)
第六节	科举地位的提高·····	(214)
一	科举成为最主要的选士制度·····	(214)
二	应天乡试与南京会试·····	(216)
三	明代江苏科举中式状况·····	(219)
第七章	清代的江苏教育(1840年以前)·····	(223)

第一节	江苏社会概况及教育制度·····	(224)
一	江苏社会经济概况·····	(224)
二	清代的文教政策及在江苏的实施·····	(225)
第二节	地方官学的发展·····	(227)
一	府州县学的恢复和发展·····	(228)
二	服务于科举的官学教学·····	(232)
第三节	社学、义学与私学教育的普及·····	(234)
一	社学与义学教育的普及·····	(234)
二	遍布各地的私学教育·····	(236)
第四节	书院的繁盛·····	(237)
一	书院的设立与繁盛·····	(238)
二	各具特色的书院教学活动·····	(241)
三	书院的文化遗产——藏书和刻书·····	(245)
第五节	教育与科举、学术互动·····	(247)
一	举足轻重的江南乡试·····	(247)
二	值得称道的科举成就·····	(250)
三	人文渊薮 学术昌盛·····	(252)
第八章	江苏古代教育家·····	(254)
第一节	先秦至隋唐时期江苏教育界名人·····	(254)
第二节	宋元时期的教育思想家·····	(255)
一	范仲淹·····	(255)
二	胡瑗·····	(262)
第三节	明代的教育思想家·····	(268)
一	王艮·····	(268)
二	顾宪成·····	(272)
第四节	清代的教育思想家·····	(275)
一	顾炎武·····	(275)

二 陆世仪·····	(277)
三 阮元·····	(280)

## 中 篇

第一章 步入近代的江苏教育·····	(285)
第一节 “经世致用”教育思潮与西方教育文化的进入 ·····	(285)
一 封建传统教育渐趋解体·····	(285)
二 “经世致用”教育思潮在江苏·····	(289)
三 西方教会学校在江苏的创办·····	(291)
第二节 中体西用的洋务教育·····	(294)
一 洋务教育的兴起·····	(294)
二 江苏的新式学堂·····	(296)
三 江苏的留学活动·····	(300)
第二章 太平天国时期江苏的教育·····	(305)
第一节 全民教育模式与学习内容·····	(305)
一 妇女教育·····	(306)
二 儿童教育·····	(306)
三 士兵教育·····	(307)
四 教育内容与方式·····	(307)
第二节 科举考试·····	(311)
一 士阶制度·····	(312)
二 试题·····	(313)
三 任用·····	(315)
四 服饰·····	(316)
五 《钦定士阶条例》·····	(316)