



ຫຼວງພະບາງ  
西双版纳傣族自治州

西双版纳傣族自治州

ປຶ້ມຄູ່ສູ່ສູນ  
教育志

教育志

主 编 管开荣 副主编 王军健

西双版纳傣族自治州教育委员会 编

云南民族出版社

# 《西双版纳傣族自治州教育志》编纂委员会

主任：刀瑞廷

副主任：杨海祥 张永和 管开荣 范有祥

委员：王军健 姜建军 尹大伦

## 《西双版纳傣族自治州教育志》

### 编纂委员会办公室

主任：范有祥

主编：管开荣

副主编：王军健

编辑：孙维宏 江有祥 欧阳亮 黎 仑

材料员：周安荣

打字：黄景梅

# 《西双版纳傣族自治州教育志》编纂委员会

主任：刀瑞廷

副主任：杨海祥 张永和 管开荣 范有祥

委员：王军健 姜建军 尹大伦

## 《西双版纳傣族自治州教育志》

### 编纂委员会办公室

主任：范有祥

主编：管开荣

副主编：王军健

编辑：孙维宏 江有祥 欧阳亮 黎 仑

材料员：周安荣

打字：黄景梅

# 《西双版纳傣族自治州教育志》

## 审稿单位和人员

### 初审

审稿单位：《西双版纳傣族自治州教育志》编纂委员会

审稿人：刀瑞廷    杨海祥    张永和    尹大伦  
          范有祥    姜建军

### 复审

审稿单位：《西双版纳州志》总编室

审稿人：李  青    邓从富    李国云    魏学德  
          胥自兴

### 终审

审稿单位：西双版纳州地方志编纂委员会

审稿人：岩  庄    刀林荫    郑  纯    李永华  
          刀瑞廷    李  青

发展民族教育  
培养青年新人

黄建国

一九八二年二月十日

总结历史经验，  
发展民族教育。

州教育志书词

岩庄

一九九八年五月八日

教育為本

科教興州

召存信

一九九八年二月二十日

发展民族  
教育事业  
培养人才  
人才。

西双版纳傣族自治州教育题词

刀爱民

一九八二年二月

西双版纳傣族自治州原州长刀爱民题词

## 凡 例

一、本志坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持四项基本原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持实事求是原则，遵循党的十一届三中全会以来的方针、政策，运用新观点、新方法、新材料编写西双版纳教育发展史。力求做到思想性、科学性和真实性的统一，达到“记述历史，服务当代”的目的。

二、本志是西双版纳傣族自治州首部全州性教育志，下限截至1993年，极个别事例下延到1996年。坚持详今略古，详近略远，述而不议。

三、本志记事政区范围为辖区，即地方3县、10个国有农场和其他中央属、省属单位。

四、本志兼用述、记、志、传、图、表、录等体例，附表见于相关章节之后，目录中不再标出。全书采用语体文，文字力求规范、简明，通俗易懂。

五、本志采用“事以类聚，类为一章，横排竖写，突出特点”的设计，科学分类，逐类竖写，一贯到底，全面反映西双版纳教育实际。

六、本志资料来源于省、州档案馆，州教委、思茅地区教育局文书档案，州3县、农垦分局教育志（送审稿），各级各类学校和熟悉西双版纳教育情况的老教育工作者提供的资料，统计数据以《西双版纳州教育委员会（教育局）教育统计资料》的数据为准。《统计资料》没有的数据，州教委专门发文进行专题统计。为节省篇幅，资料和数据来源一律不注明出处。

七、本志人物，根据“生不立传”原则，绝大多数对西双版纳教育事业作出贡献的人物的事迹，采取“以事叙人”和“名录”形式记述；同时，对不同历史时期有特殊贡献的代表性人物分别选择1至2名作人物简介。

八、本志在行文中有如下简称：西双版纳傣族自治州简称西双版纳州；中国共产党简称党，中国共产党各级委员会简称党委，中国共产党基层支部简称党支部，行政部门的中国共产党组织简称党组；机关、团体、学校、农场等专用名称，首次出现时用全称，以后出现用简称。

九、师范教育在国民教育体系中居重要地位，本志特设专章记述。

十、附录辑入有关本州教育的11篇历史文献，均系原文转录（节录、摘录），编者仅对个别错、漏字作了补正，在文中用括号标出。

18

# 序 言 (一)

刀瑞廷

教育是人类社会发展的历史产物，教育成果是人类社会生产劳动经验和智慧的结晶。教育作为一种特殊的社会现象，又反过来对历史的发展起积极的推动作用。研究教育从古到今发展的历史轨迹，探寻和发现教育内部的运动规律，对发展今天的社会主义教育具有极其重要的参考价值。《西双版纳州教育志》的编纂出版，是西双版纳教育发展史上的一件大喜事，实在令人感到欢欣鼓舞。借此机会，我谨向关心和支持本书编纂、出版工作的省、州、县各级领导和部门，尤其是为本书的编纂、出版孜孜不倦地工作、付出辛勤劳动和做出了突出成绩的全体编纂人员表示由衷的感谢！

西双版纳是一块神奇美丽的土地。但是，解放前这里却有着和这个美丽的称号极不相称的社会生产方式。加之“瘴疫”横行，师资奇缺，学校教育在广大农村几乎是一个空白。不少志士仁人，如郑志桥、柯树勋、刀栋材、李拂一等为发展边地教育而操劳。先父刀自强于民国22年（1933）任南峇县教育局局长，曾尽心致力发展边地学校教育。由于历史条件的限制，虽多方筹划，小有发展，但终究收效不大。新中国诞生后，在党的民族政策光辉照耀下，西双版纳发生了翻天覆地的变化。社会安定，民族团结，民族教育也有了长足发展。经过四十余年的艰苦奋斗，目前初步形成了设置合理、结构完备的学前教育、初等教育、中等教育和高等教育网络，为西双版纳的经济建设培养、输送了大批合格的各级各类人才。

《西双版纳州教育志》运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持实事求是原则，按照方志“存史、资政、教化”的要求，在认真调查收集的基础上，对大量史料进行了深入细致的科学分析和如实记述，客观反映了西双版纳的教育概貌。这对我州总结正反两方面的经验教训，正确估价工作中的成绩和失误，制定近期和长远的工作目标，明确今后工作的努力方向，都有不可或缺的借鉴作用。

党的十一届三中全会以来，以经济建设为中心已成为全党全国人民的共识，我国由此进入新的经济腾飞时期。党的十四大进一步确立了社会主义市场经济的战略地位。不少有识之士认为，经济的竞争，国力的竞争，实质上是教育的竞争。因而“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”已成为教育发展的大趋势。党和国家历来十分重视教育的发展和投入，将教育列为富国兴邦的百年战略。1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》，进一步从法律上确立了教育的战略地位，为教育兴国，提高国民素质提供了法律保障。香港的回归，党的十五大的即将召开，将为西双版纳民族教育的发展营造更加广阔的政治前景。把握时机，开拓未来，贯彻《中国教育改革和发展纲要》，坚持教育的社会主义方向，创造民族教育更加辉煌灿烂的明天，是西双版纳每一个教育工作者义不容辞的光荣职责。愿每一位教育同仁肩负使命，不辱重托，用我们勤劳智慧的双手，将满载民族教育硕果的时代之车推入21世纪的教育快车道。

1997年7月

## 序 言 (二)

周德俊

翻阅《西双版纳州教育志》，回顾西双版纳少数民族教育事业的发展历程，我首先想到的是在格朗和建校办学的那些难忘的日子。1951年，我由思茅地区调到佛海县（勐海县）开辟民族教育工作，主动提出要求到艰苦山区，得到了领导的同意和支持，作为热心边疆教育工作的我，孤身一人到了哈尼族聚居的格朗和苏湖山区。由于历史原因，这里的哈尼族从未读过书，也没办过学校，一直过着结绳记事、刻木记数的蒙昧生活。在这种复杂落后的地区，创办学校面临着很大阻力，困难重重。在建校办学过程中，我们认真贯彻党的民族政策，坚持团结上层人物，深入发动群众。经过反复的斗争和较量，我终于战胜各种阻力，克服了语言不通等困难，创建了格朗和第一所哈尼族小学，并逐渐在教学上摸索出一套“双语教学，循序渐进”的教学方法。后来格朗和的小学由1所发展到13所，接着我又参与创办勐海县第二中学（现格朗和哈尼族乡初级中学）。这些学校先后培养出一批又一批哈尼族的“四有”人才，在各条战线上发挥作用。

我是一名普通小学教师，在平凡的工作岗位上做出一定成绩，这是我应尽的职责，却得到了县、州、省、国家给予的荣誉。这荣誉应归功于党，归功于人民和同志们。1964年，我由一名普通的小学教师走上州教育行政的领导岗位，深感责任重大，对西双版纳民族教育的兴衰负有责任。回顾发展西双版纳民族教育的历史进程：有成绩，也有失误，更有经验教训。过去由于种种原因，这些经验教训没有得到系统的总结和归纳，没能做到借鉴历史来指导发展西双版纳的民族教育。现在，《西双版纳州教育志》编辑出版，为我们提供了借鉴历史、发展教育的极好条件。我作为在西双版纳从事民族教育工作40余年的教育工作者，非常感谢全体编辑同志为再现西双版纳民族教育的历史付出的艰辛劳动。他们为人民做了一件大事，办了实事、好事。编纂者在教育志的编纂过程中，以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持四项基本原则，通过认真扎实的调查研究，多方征集资料，客观记述，使之成为一部反映历史、表现时代精神的志书。《西双版纳州教育志》记述了西双版纳州民族教育事业发生、发展的历程，立足新中国成立后西双版纳40余年的教育发展和改革，贯通古今，观点正确，资料翔实，不仅积累保存了有关的重要历史文献，而且将在指导教育改革，为教育行政部门决策提供科学依据等方面发挥重要作用。

教育是我国实现社会主义现代化的战略重点，是建设社会主义物质文明和精神文明的重要基础。社会的竞争，归根到底是人才的竞争，当今世界各国都在大力发展教育事业，以促进经济、社会的发展。解放后，教育工作受到重视。特别是党的十一届三中全会以来，从州委、政府到县、乡、村各级党组织和政府，越来越深刻地认识到党中央提出的“百年大计，教育为本”是我国建设社会主义的战略方针；认识到教育对于开发智力，培养人们的高尚道德情操，提高劳动者素质，造就社会主义建设者和接班人，促进现代化建设，具有重要的战略意义；认识到教育事业是人类进步的体现，是发展社会主义生产力的产业，是一个国家、一个地区、一个民族文明的重要标志。各级政府对教育投入逐年有所

增长，办学条件逐年改善，教育质量不断提高。《西双版纳州教育志》编者认真总结了历史上正反两方面的经验教训，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，反映了古往今来西双版纳民族教育的面貌，这是一部资料翔实、有较高研究价值的志书。如何借鉴前人经验教训办好教育，更好地适应社会主义市场经济的发展，培养好“四有”人才，是我们每一个教育工作者的神圣职责。让我们遵循党的十四届六中全会精神，以建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，全面贯彻党的教育方针，加快我州教育改革的步伐，进一步提高劳动者素质，建立适应社会主义市场经济发展需要的教育体制，更好地为社会主义祖国的物质文明和精神文明建设作出更大贡献。

志书定稿、出版之际，编者要我写上几句话。我愿借此机会，向支持志书编写和定稿、出版的各级领导和志书的全体编者以及全州教育工作者致以崇高的敬意，对志书的出版表示热烈的祝贺！

1997年5月15日

概 述 .....	(1)	三、景洪县景纳小学 .....	(71)
大事记 .....	(13)	四、勐海县第一小学 .....	(72)
第一章 幼儿教育 .....	(27)	五、勐海县勐遮小学 .....	(73)
第一节 发展概况 .....	(27)	六、勐海县勐遮乡曼燕小学	
一、托儿所、幼儿园 .....	(27)	.....	(74)
二、学前班 .....	(29)	七、勐海县格朗和乡苏湖小学	
第二节 保教工作 .....	(34)	.....	(75)
第三节 幼儿园选介 .....	(38)	八、勐腊县第一小学 .....	(76)
一、允景洪幼儿园 .....	(38)	九、勐腊县易武小学 .....	(76)
二、西双版纳州机关幼儿园		十、勐腊县瑶区乡小学 .....	(77)
.....	(38)	十一、勐腊县勐捧小学 .....	(78)
三、景洪县幼儿园 .....	(40)	十二、东风农场七分场小学 .....	(78)
四、景洪县允景洪镇民族中		十三、橄榄坝农场七分场学校	
心幼儿园 .....	(40)	.....	(79)
五、勐海县幼儿园 .....	(41)	第三章 中学教育 .....	(99)
六、勐腊县幼儿园 .....	(42)	第一节 普通中学 .....	(99)
七、东风农场幼儿园 .....	(43)	一、发展概况 .....	(99)
第二章 小学教育 .....	(46)	二、教育教学工作 .....	(103)
第一节 发展概况 .....	(46)	第二节 农职业中学 .....	(126)
一、义学和私塾 .....	(46)	一、农业中学 .....	(126)
二、民国时期的小学教育 .....	(46)	二、职业中学 .....	(127)
三、中华人民共和国时期的		第三节 学校管理 .....	(129)
小学教育 .....	(47)	一、管理体制 .....	(129)
第二节 教育教学工作 .....	(53)	二、学籍管理 .....	(131)
一、学制 .....	(53)	三、规章制度 .....	(131)
二、教学计划与课程设置 .....	(54)	第四节 中学选介 .....	(134)
第三节 普及小学教育 .....	(62)	一、允景洪中学 .....	(134)
一、普及小学教育概况 .....	(62)	二、景洪县第一中学 .....	(135)
二、普及小学教育乡(镇)选介		三、勐海县第一中学 .....	(136)
.....	(64)	四、勐海县格朗和哈尼族乡	
第四节 小学选介 .....	(69)	初级中学 .....	(137)
一、允景洪小学 .....	(69)	五、勐海县勐阿拉枯族乡初	
二、景洪县第一小学 .....	(70)	级中学 .....	(137)
		六、勐腊县第一中学 .....	(138)

七、勐腊县勐捧中学 .....	(139)	六、教育成果 .....	(175)
八、景洪农场中学 .....	(139)	第二节 西双版纳州农业学校	
九、勐海县高级职业中学		.....	(178)
.....	(141)	一、发展概况 .....	(178)
十、景洪县高级职业中学		二、培养目标与招生对象	
.....	(141)	.....	(179)
十一、西双版纳州民智职业学校		三、学制与毕业生分配 .....	(180)
.....	(142)	四、专业与课程设置 .....	(180)
第四章 师范教育 .....	(148)	五、学校管理 .....	(181)
第一节 简易师范 .....	(148)	六、教育成果 .....	(182)
第二节 初级师范 .....	(149)	第三节 西双版纳州财贸学校	
一、学校沿革与教学工作		.....	(186)
.....	(149)	一、发展概况 .....	(186)
二、行政领导与教师队伍		二、培养目标 .....	(186)
.....	(152)	三、招生对象与学制 .....	(187)
第三节 中等师范 .....	(153)	四、专业与课程设置 .....	(187)
第四节 西双版纳州民族师范学		五、学校管理 .....	(188)
校简介 .....	(158)	六、教育成果 .....	(189)
一、培养目标和任务 .....	(159)	第四节 云南省农垦管理学校	
二、专业和课程设置 .....	(159)	.....	(190)
三、教学管理 .....	(160)	一、发展概况 .....	(190)
第五节 小学教师进修学校简介		二、培养目标 .....	(191)
.....	(164)	三、招生对象与学制 .....	(191)
一、勐海县小学教师进修学校		四、专业与课程设置 .....	(191)
.....	(164)	五、学校管理 .....	(192)
二、勐腊县小学教师进修学校		六、教育成果 .....	(193)
.....	(165)	第六章 高等教育 .....	(198)
三、景洪县小学教师进修学校		第一节 高等教育发端 .....	(198)
.....	(166)	一、师范大专班 .....	(198)
第五章 中等专业教育 .....	(171)	二、中学教师进修学校 .....	(198)
第一节 西双版纳州卫生学校		三、中学教师培训 .....	(199)
.....	(173)	第二节 西双版纳教育学院 .....	(199)
一、发展概况 .....	(172)	第三节 西双版纳广播电视大学	
二、培养目标、招生对象与毕		.....	(200)
业生分配 .....	(173)	第七章 成人教育 .....	(205)
三、专业、学制与课程设置		第一节 农民教育 .....	(205)
.....	(173)	一、扫盲工作 .....	(205)
四、学校管理 .....	(174)		
五、师资培训 .....	(175)		

二、职业技术教育 .....	(208)	四、布朗族教育 .....	(255)
三、农民教育先进单位选介 .....	(209)	五、拉祜族教育 .....	(257)
三、瑶族教育 .....	(257)		
第二节 职工教育 .....	(212)	第九章 教师 .....	(260)
一、领导与实施 .....	(212)	第一节 教师队伍 .....	(260)
二、职工文化补课 .....	(213)	一、幼儿教师 .....	(261)
三、岗位培训 .....	(214)	二、小学教师 .....	(261)
第三节 函授教育 .....	(214)	三、中学教师 .....	(263)
一、高等教育函授 .....	(214)	四、中等专业学校教师 .....	(264)
二、中等教育函授 .....	(215)	五、高校教师 .....	(265)
第四节 自学考试 .....	(216)	第二节 教师待遇 .....	(271)
一、高等教育自学考试 .....	(216)	一、政治地位 .....	(271)
二、中等教育自学考试 .....	(217)	二、经济待遇 .....	(272)
第五节 成人高考辅导 .....	(219)	三、职称评聘 .....	(274)
第八章 少数民族教育 .....	(220)	第三节 教师培训 .....	(278)
第一节 民族学校 .....	(220)	第十章 教育改革 .....	(284)
一、民族小学 .....	(220)	第一节 体制改革 .....	(284)
二、民族中学 .....	(223)	一、管理体制沿革 .....	(284)
三、民族班 .....	(225)	二、教育行政管理体制改革 .....	(284)
第二节 寄宿制学校 .....	(230)	三、学校内部管理体制改革 .....	(285)
一、全寄宿制学校 .....	(230)	附件 允景洪小学内部管理体 制改革方案(摘录) .....	(286)
二、半寄宿制学校 .....	(230)	第二节 教学改革 .....	(289)
第三节 特殊措施 .....	(232)	一、组织机构 .....	(289)
一、双语文教学 .....	(232)	二、教改活动 .....	(289)
二、双语言教学 .....	(240)	第十一章 教育管理 .....	(292)
三、教师培养与特殊待遇 .....	(242)	第一节 思想政治教育 .....	(292)
四、学生的特殊待遇 .....	(243)	第二节 教学管理 .....	(296)
第四节 佛寺教育 .....	(245)	一、教学工作管理 .....	(296)
一、发展概况 .....	(245)	二、考试、升学管理 .....	(299)
二、对象 .....	(246)	第三节 表彰先进 .....	(304)
三、内容 .....	(247)	一、对集体和教职工的表彰 .....	(304)
四、“和尚学生”与“和尚班” .....	(248)	二、对学生的表彰 .....	(305)
第五节 部分少数民族教育发展 简况 .....	(250)	第十二章 经费与设施 .....	(355)
一、傣族教育 .....	(250)		
二、哈尼族教育 .....	(253)		
三、基诺族教育 .....	(254)		

第一节 教育经费 .....	(355)	第二节 中国民主同盟 .....	(403)
一、来源和开支 .....	(355)	一、组织发展 .....	(403)
二、会计机构和会计人员 .....	(358)	二、地位作用 .....	(403)
三、财经制度 .....	(358)	第三节 教育工会 .....	(404)
第二节 教育设施 .....	(362)	一、组织状况 .....	(404)
一、校舍 .....	(362)	二、工会工作 .....	(405)
二、设备 .....	(364)	三、基层教育工会选介 .....	(406)
第十三章 勤工俭学 .....	(368)	第四节 中国共产主义青年团 .....	(408)
第一节 发展概况 .....	(368)	一、组织建设 .....	(408)
一、初创摸索阶段 .....	(368)	二、组织活动 .....	(409)
二、“文化大革命”阶段 .....	(368)	三、共青团西双版纳州民族 师范学校委员会简介 .....	(410)
三、稳步发展阶段 .....	(369)	第五节 少年儿童组织 .....	(412)
第二节 成果 .....	(372)	一、中国童子军 .....	(412)
第三节 勤工俭学先进单位选介 .....	(376)	二、中国少年先锋队 .....	(412)
一、勐捧镇 .....	(376)	三、允景洪小学少先队简介 .....	(413)
二、景洪县第一中学 .....	(376)	第六节 学生会 .....	(415)
三、勐腊县勐仑中学 .....	(377)	一、组织发展 .....	(415)
第十四章 学校体育卫生工作 .....	(379)	二、组织活动及作用 .....	(416)
第一节 体育工作 .....	(379)	第七节 教育学术团体 .....	(417)
第二节 卫生工作 .....	(382)	一、西双版纳州教育学会 .....	(417)
第十五章 教育机构 .....	(385)	二、西双版纳州各科教学研 究会 .....	(417)
第一节 行政机构 .....	(385)	三、西双版纳州语言学会 .....	(418)
一、清末至民国时期的教育 行政机构 .....	(385)	附件：西双版纳州民族教育研 究会章程 .....	(420)
二、中华人民共和国时期的 教育行政机构 .....	(385)	第十七章 人物 .....	(421)
第二节 事业机构 .....	(394)	第一节 人物传略 .....	(421)
一、教研室 .....	(395)	第二节 人物简介 .....	(427)
二、傣文教材编译室 .....	(395)	第三节 人物名录 .....	(431)
三、电化教育办公室 .....	(396)	一、进士贡生名录 .....	(431)
四、招生办公室 .....	(396)	二、特级教师名录 .....	(431)
五、勤工俭学办公室 .....	(396)	三、高级讲师名录 .....	(431)
第十六章 党群组织 .....	(398)	四、中学高级教师(含小学中 学高级教师)名录 .....	(431)
第一节 中国共产党 .....	(398)		
一、组织机构 .....	(398)		
二、党员的作用与发展 .....	(399)		
三、学校党支部选介 .....	(400)		