

015257

即墨市新编地方志丛书

即墨市教育志

即墨市教育志编纂委员会

(一九八八至二〇〇二年)

兰州大学出版社

即墨市教育志

(1988~2002 年)

即墨市教育志编纂委员会

兰州大学出版社

即墨市史志编纂委员会

(2003年8月25日)

名誉主任 张洪训

主任 李宽端

副主任 孙云忠

毛成乐

李学民

委员 乔宪君

于洪考

国世清

刘崇珂

于 澎

郭玉娟

韩乃桂

徐永国

孙圣瑶

傅正会

宋希娟

梁友全

孙正本

董良省

周文毅

即墨市教育志编纂委员会成员

主 任： 孙圣瑶

副 主 任： 史秀萍

委 员： 张 军 隋文典 江崇升

主 编： 隋文典

副 主 编： 王玉海

编 辑： (按姓氏笔划为序)

于吉昌 江志明 房锡旭 韩文梁

序

即墨历史悠久,人类活动足迹至少可以上溯到 4000 多年以前;即墨文化灿烂辉煌,汉代即墨一度成为胶东地区政治经济文化中心;即墨教育源远流长,从南宋即开始设立县学,一直延续到近代学堂的建立。旧志称即墨“士好经书,人务耕织,礼仪之风有足称者。”

今天,即墨人又在这片历史文化的沃土上,用勤劳和智慧创造着新的业绩。改革开放 20 多年来,即墨的经济突飞猛进,综合实力在全国百强县中名列 36 位。经济的崛起,一方面为全市教育事业的发展提供了强大的物质基础,另一方面对教育提出了更高的目标。“以史为鉴可以知兴替”。纵观当今教育发展的大潮流,回顾即墨教育发展的历程,研究即墨教育的过去和现在,从实际出发,实事求是地总结历史的经验和教训,其旨在于提供有益的借鉴,在于催人奋进,激励和动员广大教育工作者,谱写教育新篇,更好地服务于即墨经济。

盛世修志,是中华民族文化的优良传统,是承前启后,继往开来的千秋大业。这次编纂的《即墨市教育志》是《即墨县教育志》的续编,是一部系统介绍 1988 至 2002 年即墨市教育发展变化的综合性资料书。这十几年间,在邓小平理论和“三个代表”重要思想指引下,即墨市教育事业也发生了翻天覆地的变化。而《即墨市教育志》正是对这些变化的真实记录,尽管这部志书不可避免地存在这样、那样的不足,但是编写这样一部志书毕竟是一项很有意义的工作。它对我们借鉴和吸取历史的经验,科学地研究制定即墨市教育发展的战略具有积极和现实的意义,对我们更好地把握时代脉搏,实施素质教育,建设教育强市,实现教育现代化,都将起到积极的推动作用。

《即墨市教育志》在编写过程中,得到了市史志办公室及有关方面的热情帮助和支持,我代表教育体育局,向关心支持此书编写的领导及社会各界,向辛勤工作的编写组全体成员,谨此致谢。是为序。

即墨市教育体育局局长 孙 圣 瑶

二 00 三年十一月

凡 例

一、本志为《即墨县教育志》(1990年印刷)的续志,记述时限:上讫1988年,为彰明因果源流,便于读者了解某一事物发展全貌,个别篇章适当上溯;下断至2002年底,大事记、图片下延至2003年。

二、本志在结构上分篇、章、节、目四个层次,其间措置以内容需要而定,不尽强求一律。编排中遵循“事以类从”、“横排竖写”的原则。

三、本志体裁以志为主,述、记、传、录兼用,图表穿插其中。

四、本志卷首设“承前概述”,以综说即墨教育之概况;设“专题”篇,以详说即墨教育之要事。

五、本志文体采用语体文、记述体,使用国家公布的简化字。

六、本志采用公元纪年,夹注历史纪年,公元纪年用阿拉伯数字,历史纪年用汉字。

七、本志不为生者立传。凡立传者均属正面人物,且经全市教职工推选。人物传以卒年先后为序排列。

八、本志资料多来自市教育体育局所存档案,其余取自市档案局馆藏档案及旧志、即墨教育报等。同时,采用了部分口碑资料。

目 录

序 言	1
凡 例	1
承前概述	3
大 事 记	13
第一篇 教育行政	
第一章 管理机构	27
第一节 县(市)教育管理机构	27
第二节 乡(镇、街道办事处)教育管理机构	36
第二章 党群组织	39
第一节 党 组 织	39
第二节 群团组织	42
第三章 学校管理	46
第一节 管理体制	46
第二节 校内管理	47
第三节 干部管理	48
第四章 教育督导	50
第一节 督 政	50
第二节 督 学	51
第二篇 经费与设施	
第一章 经 费	57
第一节 经费来源	57
第二节 管理与使用	64
第二章 校舍与设备	66
第一节 校 舍	66
第二节 设 备	68

第三章 勤工俭学	70
----------------	----

附：教育企业选介	71
----------------	----

第三篇 教 师

第一章 教师队伍	77
----------------	----

第一节 规 模	77
------------------	----

第二节 管 理	78
------------------	----

第二章 待 遇	81
------------------	----

第一节 政治地位	81
----------------	----

第二节 经济待遇	101
----------------	-----

第三章 培 训	105
------------------	-----

第一节 概 况	105
------------------	-----

第二节 机构与管理	107
-----------------	-----

第三节 设 施	107
------------------	-----

第四章 师德建设	109
----------------	-----

第一节 措 施	109
------------------	-----

第二节 活 动	109
------------------	-----

附一：幼儿教师	111
---------------	-----

附二：职业技术教育教师	112
-------------------	-----

第四篇 学前教育

第一章 概 况	117
------------------	-----

第二章 机构与管理	120
-----------------	-----

第一节 机 构	120
------------------	-----

第二节 管 理	120
------------------	-----

第三章 办学体制	122
----------------	-----

附：小学附设学前班	122
-----------------	-----

第四章 教学与保育	124
-----------------	-----

第一节 教 学	124
------------------	-----

第二节 教学研究	124
----------------	-----

第三节 保 育	126
------------------	-----

第五章 经费与设施	127
-----------------	-----

第一节 经 费	127
------------------	-----

第二节 设 施	128
------------------	-----

附： 部分幼儿园简介.....	129
-----------------	-----

第五篇 中小学教育

第一章 概 况.....	138
--------------	-----

第一节 小 学.....	138
--------------	-----

附： 部分小学简介.....	142
----------------	-----

第二节 初 中.....	148
--------------	-----

附： 部分初中简介.....	153
----------------	-----

第三节 高 中.....	155
--------------	-----

附： 部分高中简介.....	159
----------------	-----

第二章 教育教学.....	167
---------------	-----

第一节 德 育.....	167
--------------	-----

第二节 教学 教研 教科研.....	171
--------------------	-----

第三节 专项教育.....	177
---------------	-----

第四节 课程计划.....	181
---------------	-----

第三章 招生 考试 学籍.....	188
-------------------	-----

第一节 招 生.....	188
--------------	-----

第二节 考 试.....	189
--------------	-----

第三节 学 籍.....	190
--------------	-----

第四章 九年义务教育.....	193
-----------------	-----

第一节 初等义务教育.....	193
-----------------	-----

第二节 九年义务教育.....	193
-----------------	-----

第三节 依法治教.....	194
---------------	-----

第五章 特殊教育.....	196
---------------	-----

第一节 概 况.....	196
--------------	-----

第二节 特殊教育中心.....	197
-----------------	-----

第三节 弱智教育辅读班.....	199
------------------	-----

第四节 随班就读.....	199
---------------	-----

第六篇 职业技术教育

第一章 初级职业教育.....	203
-----------------	-----

第二章 中等职业教育.....	204
-----------------	-----

第一节 概 况.....	204
--------------	-----

第二节 教学工作.....	207
---------------	-----

17

第三节	职业学校招生	218
第四节	毕业生安排	220
附:	职业学校优秀毕业生选介	221
第五节	设备与经费	223
第六节	生产科研 社会服务	224
附:	部分职业学校简介	226
第三章	师范教育	231
第一节	即墨师范学校	231
第二节	电视大学师资专业	236
第三节	职业高中幼师专业	236
第七篇	成人教育	
第一章	职工教育	240
第一节	发展概况	240
第二节	管理机构	241
第三节	职工培训	241
第二章	农村教育	244
第一节	扫除文盲	244
第二节	农民文化技术学校与农村教育	244
第三节	“双五”富民工程	247
第三章	学历教育	249
第一节	成人中等教育	249
第二节	成人高等教育	252
附:	部分成人学校简介	256
第八篇	镇教育概况	263
第九篇	专 题	
中小学布局调整纪事		283
中小学实施素质教育纪实		287
社会力量办学纪实		290
第十篇	人 物 传	
邵庚泉		299
张立义		300

程谋星.....	301
----------	-----

第十一篇 杂 记

第一章 教育史料辑存.....	305
-----------------	-----

第二章 读书、学习、名联集锦.....	322
---------------------	-----

第三章 读书、学习格言、警句集锦.....	324
-----------------------	-----

附 录

文献辑存.....	329
-----------	-----

本届修志辑录.....	340
-------------	-----

18

承前概述

18-1

承前概述

即墨教育在历史长河中伴随着国家的兴亡和即墨一域的兴衰,跌宕、起伏、延续、发展。

即墨位于山东省胶东半岛南部,南与青岛市城阳区、崂山区紧密相偎,秀丽的崂山,屏列于东南,黄海的波涛日夜舔舐着东部 183 公里蜿蜒曲折的海岸,北接莱西市和莱阳市,西邻平度市、胶州市,东北与海阳隔海相望。东部多低山丘陵,中部为平原区,西部为低洼区。

悠久的历史 and 优越的地理环境,孕育了璀璨的即墨文化。

战国时期,当孟子“得天下英才而教育之”,第一个提出“教育”二字的时候,在即墨大夫的励精图治之下,即墨已成为“田野辟,民人给”的齐国东方重镇,与齐国都治临淄“并夸富饶”。既而,在此上演的田单大摆火牛阵、田横五百壮士殉节的一幕幕惊天地、泣鬼神的壮剧,更使即墨之名昭彰于世。汉初,随着胶东国在此建都,即墨成为胶东政治、经济、文化的中心。东汉末年,大经学家、教育家郑玄(字康成)相中了崂山的嘉岫幽壑,在不其山下创办康成书院,讲经习礼,从学者以千计。东汉以后,由于战乱频繁,经济凋敝,人口锐减,即墨衰落为青州“疲邑”,即墨进入历史上“黑暗”时代。唐宋时期,正是中国科举教育最辉煌的时期。而这时期的即墨,人不过万,经济、文化落后。唐宋进士三万,不见即墨一人折桂,唐诗五万,宋词九千,无即墨人一首一阙。由于教育、文化的落后,这

一时期即墨人给世人留下了“人尤朴鲁,鲜文艺”的形象。南宋咸淳六年(1270),开始设立官方教育机构——县学,读书人开始在此秣马厉兵,走科举取仕的道路。

明清时期,随着人口增加,生产发展,社会经济渐见繁荣。除了县学之外,又建立了鳌山卫学。清初,县学与鳌山卫学各额定廪生 20 名,增生 20 名。民间塾学也大量增加。明清时期,即墨东部的嘉山秀水和幽雅环境再次吸引了读书人和一批致仕官吏的目光,纷纷在此建立书院,或课子读书,或著述会友。较著名的有明正德年间即墨人蓝章(陕西巡抚、南京刑部右侍郎)辞官归里后在崂山建立的华阳书院;正德年间在康成书院原址重建的康成书院;明代黄嘉善(嘉靖年间兵部尚书)父辈在石门山西麓幽谷中先后建立的下书院和上书院;清初黄宗昌在康成书院南侧创办的玉蕊楼;清即墨人江恭先在崂山青峪村建立的青峪书院等;另有清代官办的崂山书院一处。这些书院的兴建,促进了封建教育的发展,繁荣了即墨地方文化。明清时期,中国封建科举教育已是日薄西山,但在即墨的天空上,却返照出一片五彩斑斓的晚霞,这一时期,即墨读书人通过科举考中进士 54 人,考中举人 197 人,并涌现出周、黄、蓝、杨、郭以科举取仕、以仕宦扬名的即墨“五大家族”。

鸦片战争后,随着中国逐步沦为半封建半殖民地,西方教会教育也把触须伸到即墨。1885 年(清光绪十一年)基督教美北长老会举办了青岛地区最早的新型小学——太祉庄教会小学;1904 年(清光绪三十年),德国柏林基督教

会创办即墨第一所中等学校——萃英书院，这所学校后来随着国际和国内政治风云的变幻，几易其主，几度停办、恢复，校名先后更迭为私立萃英初级中学（1925）、立信义初级中学（1931）、即墨私立信义中学，山东省即墨第二中学、山东省即墨中学、山东省即墨第一中学、即墨“五七”红校、即墨县第一中学，今天定名为即墨市第一中学，2004年，将迎来她百年华诞。教会学校一般规模不大，主要以传播教义为主，但也间接对青少年传授现代科学文化知识。教会学校的存在为当地社会团体和知识界兴办现代教育打开了一扇窗口，有识之士纷纷提出废科举、兴学校的主张。1903年（清光绪二十九年）即墨创立第一所官立高等小学——皋虞学堂；1907年山东省同盟会会员李卓峰与同盟会员鄧文翰为宣传革命，培养干部和聚集力量，在蓝村创办又一所中等学校——胶莱公学。至1908年（清光绪三十四年），即墨共有高等小学堂2处，初等小学堂49处，中等学校2所，当然还有数量不菲的私塾。

中华民国成立后，废止读经，改学堂为学校，数量稍有增加。1916年，即墨县立女子初等小学成立，女子开始接受现代学校教育。至1919年，全县有高等小学7处，女子高等小学1处，国民学校162处，女子国民学校4处，私塾351处。尽管学校数量有所增加，但大多数学校为单级小学（合全校年龄、程度不同之若干班学生于一级，在同一教室、由同一教师教授的学校），规模不大，全县学龄儿童入学率仅为10.6%。1923年，设立即墨县教育局，教育行政开始独立。1928年，即墨县成立了义务教育委员会，发展初等义务教育，创办简易小学和短期小学，小学数量和入学儿童数量有了较大增加。1932年，创办即墨县立初级中学。至1935年，各级各类小学达到398处。

抗日战争期间，即墨县境内先后出现了中国共产党领导的即墨县抗日民主政权、国民党政权和日伪政权，教育也随之出现了“三足鼎

立”之势：在日伪统治区，删改教科书，开设日语课，向学生灌输亲日崇日思想；国民政府在国内统治区及游击区也开设中小学，向学生灌输“反共”教育；在共产党领导的抗日根据地，30多个村庄全部开办初级小学，1000多名失学儿童开始受到初等教育，各个村庄还办起了农民夜校和妇女识字班，使部分青壮年文盲不仅得到了读书识字的机会，还懂得了革命道理。

抗日战争胜利后，恢复战前教育体制，国统区改高级小学校为中心国民学校，初级小学校改为国民学校，实行中心国民学校辅导国民学校制度。1946年，即墨分为即墨、即东两县。因国民党军队的进攻和骚扰，解放区的小学一律改为民办，小学教育发展缓慢，1947年下半年全部停课。1948年秋，随着解放战争的节节胜利，开始逐步复学。1949年5月，即墨全境解放，人民政府接管并改造了旧学校，使小学教育迅速得到恢复和发展，至1949年9月底，即墨、即东两县共有小学525处，中学2处，学生43409人，教师1201人。

中华人民共和国成立后，重点发展初等教育、农民扫盲教育和干部职工业余教育。1952年改私立学校为公办学校，立信义中学更名为山东省即墨第二中学；胶东区即墨中学改名为山东省即墨第一中学；即东县于金口村成立现在即墨二中的前身——山东省即东中学；为了培养师资，即东、即墨两县还分别成立了速成师范学校。全县儿童入学率由1949年的10%左右上升到50%以上。1956年，即墨、即东两县合二为一，中学由胶州专署管理改为由即墨县政府管理，并在蓝村、灵山、王村新建即墨第三、第四、第五中学。

1958年，即墨各级各类学校大量增加，办起了即墨农学院、即墨师范、工读师范，农业中学一夜之间增加到56处，民办小学和农民业余学校也纷纷成立；各级各类学校不顾实际地改革教材教法、大办工厂、农场，大炼钢铁，破坏了正常教学秩序，致使教育质量严重下降。此后的

三年经济困难时期,许多学校放长假,师生回乡生产救灾。1962年,对教育进行整顿,裁撤了即墨师范学校,停办了农学院,压缩了中小学数量,学校的工作重点开始转向以教学为中心,建立正常的教学秩序。1964年,发展半工(耕)半读教育,创办了部分半工半读学校和农业中学及工读小学,至1966年,全县农业中学达到85处,学生5693人;耕读小学845处,民办教师2485人;全日制、半工(耕)半读等多种形式的小学达到1566处,学生104600人,学龄儿童入学率达到91%,年教育经费占全县财政支出的33.7%。

1966年文化大革命开始,各级各类学校纷纷“停课闹革命”,广大教师遭批斗,各级教育行政机构瘫痪。1968年开始“复课闹革命”,但教学秩序一直未恢复正常。文化大革命结束后,各级各类学校认真整顿教学秩序,加强教学工作,使教育重新走上了健康发展的道路。1978年,中国共产党十一届三中全会以后,即墨县的教育和全国一样,实现了历史性转折,教育成为社会主义现代化建设的重点,不断增加教育投入,加强管理,深化改革,提高教育教学质量,各级各类教育都取得了显著的成绩。

二

“日出江花红胜火”,改革开放的东风,使即墨的教育事业充满生机与活力。

——学校建设日新月异,五年一小变,十年一大变。1980年,即墨县学校建设、改造的帷幕首先在村办中小学校舍改造的舞台上拉开。通过采取国家补助、社队集体自筹与勤工俭学相结合的办法,克服了资金不足的困难,经过近三年的努力,至1982年底,全县共新建、改建、翻修校舍9275间,购置课桌椅44966套。基本上消灭了“黑屋子、土台子”,全县民办中小学校的校舍面貌大为改观。1986年,再投资3600万元,使全县农村中小学达到“六配套”(校舍、

课桌椅、操场、院墙、校门、厕所),是年即墨县被评为山东省农村中小学校舍改造先进县。乘势而上,再接再厉,1988年,全市又投资4600万元完成乡镇“四中心”(中心中学、中心小学、中心幼儿园、成人中心校)建设任务。在农村学校走出“黑屋子、土台子”之后,1990年又开始了国办学校的建设改造,全市投资3200多万元,新建楼房19座,建筑面积46969平方米,新建平房6798平方米,新建阶梯教室7个,一座座教学楼、实验楼、图书楼在即墨的大地上拔地而起。1990年11月经山东省政府检查验收,即墨市国办学校校改达省优良标准。“七五”期间,全市教育总投入累计1.19亿,即墨市人民群众为全市教育事业发展无私地奉献了智慧和热血,在学校建设中,涌现出一批批尊师重教的光辉典型,演绎出一个个捐资助学的动人故事。1989年3月23日《科技日报》在头版头条以《山东即墨兴起全社会筹资办学活动》为题报道了即墨市人民轰轰烈烈建设学校的事迹,并配发评论《全社会办教育好》;当天清晨的中央人民广播电台在“新闻与报纸摘要”中播出。中共山东省委书记姜春云高度关注,欣然应约为《科技日报》撰文《发动全社会的力量兴办教育事业》,并批文向全省推广即墨的经验和做法。

1998年一场大规模的薄弱学校改造高潮在即墨大地上掀起,市委、市政府连续在田横镇、店集镇、留村镇召开了三次薄弱学校改造布局现场会,至2001年5月,全市总投资近1亿元,新建学校69所,扩建学校115所,共计撤并规模小、条件差的小学223所、初中6所,全市小学由361所调到224所,初中由45所调到42所,改造薄弱学校总面积达到14.64万平方米。在即墨大地上,真正实现了最美的房屋是校舍,最美的环境是校园。与此同时,学校的内设也逐步改善充实,计算机进入了城乡学校的课堂,到2002年,全市学校拥有微机数量达到5152台,并有88处学校实现“校校通”网络

化。

——基础教育在实现“两基”后，又一步一个台阶，正在向现代化教育的高峰攀登。普及义务教育，曾是几代人的梦想，七十年代，为了加快实现这一梦想，教育上的又一次“跃进”在即墨上演，中学数量直线上升，1978年，全县高中达到27处、初中173处。由于脱离实际盲目发展，带来的不是教育质量的提高。1981年，对各类教育规模进行调整，重点发展初等教育，高中由27处调整为10处，小学由5年制改为6年制，各公社设立中心小学。1984年，经山东省人民政府验收，即墨成为普及初等教育县。1986年，确立了“分级办学、分工管理”的办学体制，乡镇成立教育委员会，充分调动了市、乡（镇）、村三级办学积极性。1989年各乡镇开始建设标准较高、设备设施配套的中心中学、中心小学、中心成校和中心幼儿园。德育工作得到全面加强，1989年省委宣传部、省教委联合在即墨市召开了中小学德育工作现场会；1990年即墨市教育局荣获“全国学雷锋、学赖宁”系列活动组织奖；即墨二十八中被评为“全国学雷锋活动先进集体”。

1990年，全市小学入学率、巩固率、毕业率分别达到100%、99.36%、99.29%；初中入学率、巩固率、升学率分别达到99.73%、99.10%和39.76%，全市实现初等义务教育，跃上了普及九年义务教育的第一个台阶。1990年又开始了向普及初级中等义务教育的征途上迈进。经过4年鏖战，全市初中由82所调并到49所、小学由544所调并为412所，全市初中、小学入学率均达到100%；初中、小学在校生的巩固率分别达到97.15%和99.13%。1994年是即墨基础教育发展史上具有里程碑意义的一年，经山东省政府验收，即墨基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，成为国家教委公布的全国首批实现“两基”的县市之一。实现了即墨几代人的梦想，在即墨教育发展史上写下了浓墨重彩的一笔。在登上“两基”的台阶之后，顺应全国教育

发展的大潮流，把工作的中心迅速转移到由应试教育向素质教育的轨道。1996年市教委组织中小学校长南赴汨罗、北访烟台考察素质教育，并把1997年确定为“素质教育年”；市教委出台了《即墨市中小学全面实施素质教育意见》。一条条制约实施素质教育的“紧箍咒”被打破：改革考试办法，废除小学升初中考试，改革小学操行评语；全面加特色、合格加特长成为多数学校的办学目标；即墨市二十八中被评为“青岛市教育改革十面红旗”学校。艺术体育教育得到加强，艺术节、体育节进入全市中小校园，成为中小學生每年必不可少的文化“大餐”。青岛市一年一度的中学生田径运动会上，即墨市中学生代表队连续7年包揽高中组、初中组、郊区（区）组团体总分三个第一名。高中教育稳步发展，教学质量不断提高，高考成为即墨人引以自豪的一块金字招牌，向高等院校输送人数连续多年位居青岛市各区市之冠；自1977年恢复高考到2002年，本科录取14762人、专科录取11207人。

进入21世纪，在高标准、高质量“普九”的基础上，又开始大力发展高中教育，扩大高中教育规模，满足人民群众日益增长的高质量教育需求，至2002年高中阶段入学率已达到80%。即墨教育正在向教育现代化征途上迈进。

——职业教育异军突起，支撑起即墨教育的半壁江山。即墨职业教育最早可上溯到1913年，即墨人李廷伟带领学生把即墨城内鸭绿池畔的龙王庙的神像掀下湾去，开办了即墨蚕业学校，但规模不大，仅有学生几十人，办学举步维艰。1923年，即墨蚕业学校改办为即墨县乙种商业学校，学校一度发展到3个班，学生100人左右，为工商业培养了一些人才，但由于当时国民经济发展缓慢，百业凋零，学校延缓到1934年，终于在内外交困中偃旗息鼓。1958年，在“大跃进”高潮中，大办农业中学，全县农业中学数量激增到56处，但这些学校一缺师资、二缺设施，学生除了参加农业生产劳动外，根本