

011991

中华人民共和国地方志丛书

定州市教育志

定州市教育志编纂委员会 编纂
中国城市出版社 出版



中华人民共和国地方志丛书

定州市教育志

定州市教育志编纂委员会编纂
中国城市出版社 出版

(京)新登字 171 号

定州市教育志

著 者 定州市教育志编纂委员会
选题编辑 黄 钢
责任编辑 刘小曼 黄 钢
封面设计 韩振京 朱金炉
责任印制 石家庄市红旗印刷厂
责任校对 朱金炉 梁成志 刘振武 刘翠果
出版发行 中国城市出版社
地 址 北京朝阳区和平里西街小黄庄路 1 号 (邮编 100013)
电 话 4235833 4238264 传真 4214573
经 销 新华书店
印 刷 厂 石家庄市红旗印刷厂
开 本 787×1092 毫米 1/16
字 数 450 千字
插 页 8
印 张 20.25
版 次 1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷
印 数 00001—2000 册
书 号 ISBN 7-5074-0578-8/Z·132
定 价: 50.00 元

修志机构及编纂人员

《定州市教育志》编纂委员会

主任：杨 宏 刘淑彦

副主任：李仕俭 王忠民

委 员：(按姓氏笔划排列)

王少雄 王振修 王 靖 许 贞

卢宝元 刘玉秋 刘银惠 李振英

周 增 张国贞

《定州市教育志》编写办公室

主任：王 靖 李振英

副主任：刘振武

《定州市教育志》编纂人员

主 编：李春生 韩振京

副主编：刘振武 朱金炉 丁荣芬 马彦儒

编 辑：周玉藻 张计儒 梁成志

序 一

一部记载定州教育历史和现状的专业志书《定州市教育志》付梓问世了。它记述了近百年来定州市不同时期的教育兴衰起伏发展脉络，填补了我市有史以来专一记述教育的空白，是值得我们庆贺的一件大事。

编纂志书是中华民族的优良传统，是一项重要的思想文化建设工程。它具有资治、存史、教化的重要功能，是功在当代，利在千秋，惠及后人的大业。

教育是锻造人才的基本社会化过程。在历史的长河中，教育促进了人类的文明，推动了社会的发展。当然，社会的发展亦促进了教育发展的进程。编纂志书是一项广泛的社会科学研究工作。它能够清楚地告诫人们，不但应懂得今天，还要了解昨天和前天，以准确地预见明天。特别是科学技术飞速发展的当今时代，教育的地位更为显赫，教育的作用更为重要。《教育志》的编纂成册，必为各级领导“鉴览得其要，发施得其宜。”

温故而知新，读史知兴替。我们只有了解历史，懂得历史，研究不同历史时期教育兴衰的始末，并从中汲取经验和教训，才能为发展我市教育事业提供历史借鉴，并据此做出施政决策。

定州为河北省历史文化名城，以其悠久历史和灿烂文化著称于世。沿至近代，此地更是名绩风云，远播中外。在清末，州人有识之士，奋力倡导“废科举，兴学堂”，广泛培育人才；民国年间，定州各类教育亦有新发展，达十年之久的“中华平民教育促进会”在定州的实验活动，收到较为显著的成效，成为世界平民教育的发祥地。在抗日战争的艰苦岁月和解放战争的烽火硝烟年代，定州人民在中国共产党的领导下，在残酷环境里发展各类教育，造就和哺育了一代英雄儿女。新中国成立以后，定州的教育事业迅速发展，采取不同形式办学，不拘一格培育人才，为社会

2 序 一

主义革命和建设培养了一大批知识分子。党的十一届三中全会以后，“重视教育，重视人才”深入人心，尊师重教蔚然成风。教育的发展对定州的经济腾飞起到了重要作用。在科学技术是第一生产力的今天，国际的竞争实质上是人才的竞争，人才要靠教育培养出来，只有高度重视教育，才能与时代合拍。

《定州市教育志》的出版，谱写了定州教育的历史篇章，为我市辛勤的教育园丁树起了一座不朽的丰碑，也凝结了修志人员的辛勤汗水，其功德同志书将一并载入定州的历史史册。

定州市市长 陈树川

1994年4月5日

序 二

《定州市教育志》历经四载，四易其稿，现已编纂成书，这是全市教育战线上的一件大喜事，也是定州文化建设史上一项可喜可贺的成果。付梓之前，编委会嘱我作序，使我思绪万千，感奋不已。

定州，为古中山国。从陶唐氏封地起，迄今已有4000多年历史。在沧桑的变迁中，此地或为都府州衙，或为王畿重镇；勤劳勇敢的定州人民，追求光明富庶，争取自由进步，代复一代，前仆后继，创造了丰富多彩的民族文化，填写了华夏古老文明的史章。这是祖先给我们留下的一笔丰厚的文化遗产。定州自明代以来曾几次修志，遗憾的是有些已成佚书，现存的几部对教育的志载，也是支离破碎。在中国共产党的领导下，定州人民突破黑暗，迎来光明。特别是党的十一届三中全会以来，定州市文化教育事业日新月异、硕果累累，呈现出奋发向上的一派勃勃生机。恭逢盛世，肩负历史的重托和一代人的使命，我们有责任编纂一部贯通古今的定州教育专业志书，以利资政决策，教化育人。

志载千秋。本志非续非补，而是本着详今略古，立足当代的原则，以马列主义毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，秉笔直书，实事求是地记述定州教育的历史和现状，反映定州教育的地方特色、时代特色和发展规律，真实地反映教育事业的发展起伏脉络，阐明当今教育改革的必要性和紧迫性，为发展教育事业提供历史的借鉴，为领导施政提供决策依据，为爱国主义教育提供乡土教材，可谓流芳百世，资治万载。

编修志书是一项巨大的综合工程。《定州市教育志》从谋篇布局、取材立目到撰稿、审查把关整个过程中，省、地、市方志界的专家学者及教育界的同仁给予了大

2 序 二

力支持和帮助。在此，我代表《定州市教育志》编纂委员会和办公室全体人员表示诚挚的感谢。

《定州市教育志》的全体编辑人员以强烈的革命事业心和历史责任感，无私奉献，孜孜矻矻、辛勤耕耘。他们或伏案当墨、安于斗室，或外出斟酌出访，逐录档案，不计辛苦、艰苦、清苦地忘我工作，树立了当代修志工作者的良好形象。由于资料缺乏和水平所限，疏漏谬误在所难免，恳望读者提出宝贵意见，以便今后续修时补遗纠谬。

《定州市教育志》属于过去，属于今天，更属于未来。我们期待着明天的定州教育，在全市人民的共同努力下谱写出更加壮丽的历史篇章。

定州市副市长、市教育委员会主任
《定州市教育志》编纂委员会主任

杨 宏

1992年7月23日

凡 例

一、本志以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准绳，坚持略古详今、存真求实的原则，力求做到思想性、科学性和资料性的统一，以起到存史、资治、教化的作用。

二、本志上限为清朝光绪二十七年（1901年），下限为1989年底，个别章节有所上溯或下延，以贯通古今，继往开来。

三、本志按以类系事，横排竖写的方法编写，横不缺项，竖不断线，采用记、志、传、图、表、录等体裁，以志体为主。全书分篇、章、节三个层次，节下设目，共12篇、43章、68节，并有随文附录的文件、文章、表格等，以记述正文未列录的资料。

四、本志资料主要依据市档案局和市教育委员会档案资料；此外，还有《定县志》、各校校史和口碑资料。

五、本志纪年，中华人民共和国建立前一律用历史纪年法，并夹注公元年号；中华人民共和国建立后（1949年10月1日）一律用公元纪年。

六、大事记基本采用编年体，并辅以记事本末体，由远而近排列，主要记述教育发展、机构沿革和在全市（县）影响较大的会议、事件、政治活动、教学研究活动等。

七、本志教育人物，采用专章记人的方法，分为“人物传”和“人物简介”。“人物传”收录对象主要有革命先烈及已故的工作成绩显著并有一定影响的教职员和社会人士；“人物简介”主要收录1989年前离、退休现仍健在，对本市（县）教育工作有较大贡献者和模范人物。

八、文内度量衡的计量，一般采用国际公制计量单位，但对个别沿用已久的市制计量单位，如“亩”等，照旧使用。

九、本志采用语体文。文字以国家语言文字工作委员会公布的简化字为准。

目 录

定州市学校分布图

| | |
|-----------|------|
| 概述 | (1) |
| 大事记 | (13) |

第一篇 教育行政

| | |
|------------------------|------|
| 第一章 教育行政机构 | (45) |
| 第一节 市(县)教育行政机构 | (45) |
| 第二节 市(县)以下教育行政机构 | (49) |
| 第二章 教育管理 | (50) |
| 第一节 教育管理体制 | (50) |
| 第二节 教育人事管理制度 | (53) |
| 第三章 教育经费及基本建设 | (59) |
| 第一节 教育经费的来源 | (59) |
| 第二节 教育经费的管理与使用 | (63) |
| 第三节 学校基本建设 | (64) |

第二篇 幼儿教育

| | |
|--------------------------|------|
| 第四章 各类幼儿园(班) | (69) |
| 第一节 国办幼儿园 | (69) |
| 第二节 村(队)办幼儿园(班) | (73) |
| 第三节 工厂及其他单位办幼儿园(班) | (74) |
| 第四节 户办幼儿班 | (76) |
| 第五章 幼儿教师 | (77) |

第三篇 小学教育

| | |
|------------------------------|-------|
| 第六章 发展概况 | (81) |
| 第七章 学制和课程设置 | (85) |
| 第一节 学制演变 | (85) |
| 第二节 课程设置 | (86) |
| 第八章 学校的组织机构及规章制度 | (89) |
| 第一节 学校的组织机构 | (89) |
| 第二节 几项重要的规章制度 | (90) |
| 第九章 教学 | (93) |
| 第一节 教学设备 | (93) |
| 第二节 课堂教学 | (94) |
| 第三节 复式教学 | (102) |
| 第十章 思想品德教育 | (105) |
| 第一节 清末民初的思想品德教育 | (105) |
| 第二节 抗日战争和解放战争时期的思想品德教育 | (105) |
| 第三节 中华人民共和国成立后的思想品德教育 | (106) |
| 第十一章 体育 文娱 卫生 | (108) |
| 第一节 体育 | (108) |
| 第二节 文娱 | (110) |
| 第三节 卫生保健 | (111) |
| 第十二章 小学选介 | (112) |

第八篇 教师队伍

第三十三章 发展概况 (219)

第三十四章 教师的职责、社会地位和待遇 (221)

 第一节 教师职责和职业道德 (221)

 第二节 教师的社会地位和政治待遇 (222)

 第三节 教师的经济待遇 (224)

第三十五章 教师的培训与进修 (235)

第九篇 教学研究

第三十六章 教学研究组织 (239)

 第一节 市(县)教学研究组织 ... (239)

 第二节 区、乡(社)教研组织 ... (240)

 第三节 学校教研组织 (241)

第三十七章 教学研究活动 (241)

 第一节 清末至中华人民共和国建立前各时期的教研活动 (241)

 第二节 中华人民共和国建立后的教研活动 (242)

第十篇 勤工俭学

第三十八章 发展概况 (259)

第三十九章 勤工俭学的领导和重要

成果 (262)

第一节 勤工俭学的领导机构 (262)

第二节 校办企业的管理和活动形式 (262)

第三节 勤工俭学的重要成果 (263)

第十一篇 党群组织

第四十章 共产党和各群众组织 (269)

 第一节 共产党组织 (269)

 第二节 青年团组织、少年儿童组织 (273)

 第三节 教育工会 (275)

 第四节 学生会 (278)

第四十一章 国民党、中国三民主义青年团 (279)

第十二篇 教育人物

第四十二章 人物传 (281)

第四十三章 人物简介 (292)

附 录

一、明、清两朝进士、举人名单 (299)

二、1989年定州市中等学校和各级中心小学简表 (304)

11

概 述

定州市位于河北省中部、太行山以东，北距首都北京 210 公里，南离省会石家庄 72 公里，东邻安国，北与望都、唐县毗连，西靠曲阳，南同新乐、无极、深泽接壤。面积 1250 平方公里，人口 103 万。

定州自古以来，即以其优越的地理位置，被视为一方重镇。西汉景帝封皇子刘胜为中山王，即建都于此，当时称卢奴。北魏天兴三年（400 年），始名定州。其后，隋升郡，唐降州，宋升府，金降州，元升府，明、清两代皆称定州。民国 3 年（1914 年）废州改县，称定县。抗日战争时期，城区及沿铁路村镇被日本侵略军占领，广大农村则在中国共产党领导下，开展抗日斗争，分设定南、定北两县。解放战争初期，城关属国民党统治区，定南、定北为解放区。民国 36 年（1947 年），县城解放，11 月定南、定北合并，复称定县。1958 年 10 月~1961 年 5 月，定县与曲阳合并，仍称定县。1986 年撤县改市，称定州市。

在漫长的封建社会中，定州教育事业有官学（官府设置的学校）和私学（民间自办的学校）两类。

定州官学有史料可考者，唐代称州学，宋、金、元时期或称州学或称府学，明、清两代均称州学（通称儒学）。历代官学均以弘扬孔孟之道，维护封建伦理，培养士大夫阶层，造就封建统治人才为宗旨。州（府）学设在文庙（孔庙），称作学宫，始于唐末大中二年（848 年）州帅卢简求创建孔子庙。址在今定州博物馆和河北定州师范学校。

唐至宋、元，黄河以北战乱频繁，定州是兵家必争之地，纷扰甚多，州（府）学屡有衰废。明朝迁都顺天后，定州地近京畿，相对安定，更由于科举制度盛行，州学始有发展。除沿袭元制，州学中设学正 1 人外，增设训导 1 人。学额定为廩膳生（月领官署粮米）和增广生各 30 人，附学生无定额。在明代 270 多年中，州学生员经科举考选，中进士的 13 人（文进士 9 人，武进士 4 人，武进士中状元 1 人），中举人的 48 人（文举 38 人，武举 10 人），贡生 86 人。

清朝统一全国后，极力实行以儒术统治人民思想的政策，并进一步加强了以八股文取士的科举制度，定州州学更有新的发展。顺治二年（1645 年），定州州署即重修文庙正殿，尔后，又几经兴工把文庙与学宫建成殿堂楼阁、庑祠戟门。坐落有序的古建筑群，其规模之宏大，是州级文庙、学宫所少见（1982 年被河北省政府确定为重点文物保护单位）。乾隆四年（1739 年），知州王大年为方便童试、岁试与科试，创建了定州贡院（俗称考棚），其规模亦颇为可观（1956

13

年被省政府列为重点文物保护单位)。此外,在乾隆年间,知州姚立德为培养士子,还在城内北街创建了定武书院。所有以上措施,极大地促进了定州封建教育的发展。州学学额除廩膳生、增广生仍为30人外,附学生的名额则随着定州文风的日盛而屡有增多:康熙五十四年(1715年),由顺治年间的15名增至18名;雍正二年(1724年),复增至23名;后又增为28名(武童名额与文童同)。在清代260多年间,定州生员经科举考试,共出进士32人(文、武各16人,武进士中状元2人),举人227人(文举80人,武举147人),贡生259人。

定州私学的始设年代,无史料可考。明清两代,朝廷只凭考选取士,州学是科举制度的“附庸”。其任务主要是组织童试、岁试和科试,以便读书人取得参加正式科举考试(乡试)的资格。而启蒙教育和举业教育,一直靠民间私学进行。定州的私学大致有书馆和义学两种。

书馆,亦名私塾。有一家延师设塾的,亦有数家合设的,称家馆或家塾;也有塾师在自家设馆招收学童的,称坐馆。书馆的教学,多数以启蒙为主,少数的以传习举业为主。启蒙教育主要是教学识字和写字,教材一般是《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《弟子规》,以及各种《杂诗》等等。举业教育,主要是教学生读《四书》、《五经》,并练写诗文,养成应科举的能力。参加举业学习的多是富家或“书香门第”的子弟。一般中产人家往往是以子弟能识写常用文字为满足,不再让其继续学习。至于贫困家庭,衣食尚难以为继,更无力交纳“束修”,其子弟能受到启蒙教育的实是百无一二了。

义学是地方捐资或兼由官府助资兴办的书塾,实行免费入学。目的是对本地儿童进行启蒙教育。在封建社会中,这不失为一项义举,但实际上收效不大。因贫困人家终岁难得温饱,其孩童稍长,即须拾柴打草或参加辅助劳动,有的甚至要当富家佣工,难于到义学就读。据清代乾隆五十八年(1793年)《重修定武书院碑记》记载,台头村的义学兴办数年之久,“塾中无三尺童子至焉”。此虽或属个别村庄,但义学的有名少实,亦可见一斑。

二

鸦片战争以后,国家危难日深,逐渐沦为半殖民地半封建社会。一些进步的知识分子和开明官吏,日益认识到以八股文取士的科举制度,只能引导读书人走上空疏迂腐的道路,不能培植和选拔出有用人才,遂转而倡导“西学”。清王朝为了维持其摇摇欲坠的统治,于光绪二十七年(1901年)八月,颁布了兴学诏书。翌年,定州知州王忠荫接受州绅王振尧、谷钟秀和定武书院绅董王延伦、王维新等人建议,改“定武书院”为“定武学堂”,不久,定名为“定州官立中学堂”(即今河北定州中学的前身)。由于实属首创而名噪保南。光绪三十年(1904年),定州第一所小学——翟城村育正初等学堂成立,次年,州署正式创办定州官立高等小学堂。光绪三十三年(1907年),州署设立劝学所之后,兴学之风渐盛,至宣统三年(1911年),州内共有小学堂130余所。

在科举制度瓦解,新式学堂始兴的年代里,定州一些倾向维新的人士,为了力图进取,有的负籍外出就学于北京、天津、保定等高等学堂;有的踔海东渡留学日本。据记载,从光绪三十三年至宣统三年(1907~1911年),先后有19人毕业于国内外高等学堂或专门学校。他们做为新进士绅,在倡导新风、创办学堂等方面,都起到了一定的积极作用,其突出的有谷钟秀、李鸣铎、陈梦塘、田保霖和米逢吉等人。

三

民国成立，山河易帜。定县教育事业在新的历史条件下，亦有了新发展。民国2年（1913年），定州官立中学改为“省立第九中学”。民国3年（1914年），孙发绪出任县知事，热心发展教育事业，积极倡导“毁庙兴学”，把创建学校的活动推向新的高潮，并在州学旧址（孔庙）创办了县立女子小学校（民国5年改称女子高等小学），首开兴办女校新风。其后，全县初等小学逐年增多，到民国15年（1926年），共达464所（其中女校117所），高等小学也有了相应增加，全县共计24所（其中女校3所）。由是，初、高等（级）小学的校数与布局始趋于相对稳定。

在小学教育不断发展的同时，中学教育也有新进展。除省立九中的规模逐步扩大之外，民国10年（1921年），县立女子中学宣告成立（与女子高等小学同址）。这两所学校先后为定县培养出不少人才，直至“七七”事变（1937年）发生，始被迫停办。

伴随小学教育的发展，师范教育经历了从无到有，从不正规到比较正规的发展过程。民国初年，县署于贡院旧址，设师资讲习所，后改为县立男子师范学校；于民国五六年间，县立女子高等小学添设保姆养成所和师范讲习科，其后扩建成县立女子师范。据民国17年（1928年）中华平民教育促进会对东亭62村小学的调查，在78名教师中，即有47人（占总数的60%）分别毕业于这两所师范学校。此外，教育比较发达的翟城村还曾于民国22年（1933年）自建了女子师范。

职业教育是这一时期定县教育事业中最薄弱的环节。民国初年，商会筹资设职工讲习所。民国6年（1917年），县署创办乙种实业学校（讲习所并入该校），设染织科。民国14年（1925年），乙种实业学校改称职业学校，开设了土木工程、应用化学、织造等科。民国22年（1933年），国民党当局迫害该校进步师生，学校停办，职业教育遂成空白。

社会教育方面，民国6年（1917年）县教育科设社会教育办事处于城内东街，民国19年（1930年）改为民众教育馆，并要求各村（镇）创办贫民学校（后改为民众学校）。社会教育办事处和民众教育馆的主要任务是举办讲演和主管通俗图书馆、阅报处的日常工作，类似文化宣传机构。它的规模小活动范围限于城区，因此，影响不够广泛。贫民学校的任务是向失学的青少年乃至成年人实行文化教育。当时各村镇奉令设校者虽多，但能切实开展活动者甚少。表现突出的有“中华平民教育促进会”（以下简称平教会），它在定县所开展的平民教育实验活动，对定县城乡社会产生了较大的影响。

平教会的实验活动始于民国15年（1926年），最初限于东亭乡区，民国18年（1929年）逐步向全县推开。民国26年（1937年）“七七”事变发生，实验中止。

平教会的教育宗旨是“除文盲，作新民”。他们认为“愚”、“穷”、“弱”、“私”是中国人民生活上的基本缺点。为了改变这一状况，主张实行“四大教育”，即“以文艺教育救愚”、“以生计教育救穷”、“以卫生教育救弱”、“以公民教育救私”，使人人成为“富有知识力、生产力、强健力的新民”。其实施方式有“学校式”、“社会式”、“家庭式”三种。在十年的实验中，他们广泛地进行了社会调查，采取“四大教育”连锁进行，“三大方式”三位一体的办法，通盘计划，逐步推开。从而在传播文化科学知识、改进耕作技术、引进优良品种、改善卫生医疗条件以及倡导公民道德等方面，均做出了有益的探索，在某些方面还取得了较明显的成效。定州的平教

实验，亦由此蜚声遐迩，引起国内外人士的注意。

总之，从民国元年至“七七”事变，定县的教育事业较晚清时期有了很大发展，并出现了一些在全县颇具影响的学校，而且由于高小毕业生和中学毕业生的日益增多，到大中城市中等学校和高等学校读书的人数也逐年有所增长。据民国二十三年（1934年）《定县志》所载，从民国元年（1912年）到民国18年（1929年），在国内外专科以上学校毕业的定县籍人士即已达351人。

从民国元年（1912年）至“七七”事变，政治风云变幻，社会动荡不安，定县的教育事业迭受反动政治势力的摧残。先是袁世凯和北洋军阀政府的倒行逆施，推行复古主义，在学校教育中恢复尊孔读经，窒息了辛亥革命时期的民主革命精神，后是蒋介石南京国民政府的黑暗统治，推行反共政策，禁锢学生进步思想，限制爱国活动，迫害进步师生，极力扼杀共产主义思想的传播。但是，革命思想的传播和进步师生的爱国活动的发展是阻止不了的。“五四”运动时期，省立九中中学生张兰璞（即人民音乐家张寒晖）等人，不顾学校当局的限制，走上街头，宣传抵制日货和反对卖国贼。“九·一八”事变之后，各校进步师生的抗日救亡活动在中共地下党组织的领导下，一浪高于一浪，或游行示威，开展社会宣传，或募集款物，慰问抗日将士，在全县城乡产生了广泛影响。有的学校的进步师生还在校内多次掀起反迫害的斗争。许多学生在校内外的斗争中受到了锻炼，增长了才干，成为抗日战争、解放战争和社会主义革命与建设的优秀干部。

四

1937年9月，日本侵略军占领了定县城，全县局势混乱，各级学校停办。次年春，定县抗日民主政府在李亲顾村成立后，在进行民主建政、组织群众抗日救亡的同时，积极发动群众，大力恢复小学教育，并开展群众教育活动。到1942年日本侵略军对冀中进行“五一”大扫荡之前，定南、定北两县不仅村村有抗日初小，而且还创办了30多所高级小学和完小，定南县成立了油味师范，部分高小还增设了初中班。这些学校认真执行“教育为抗战服务”的方针，一方面结合抗日战争和生产、生活的实际，教学文化科学知识；一方面紧密配合当地党、政、军、民的工作，十分活跃地参加斗争实践，宣传群众、站岗放哨、防奸除特，乃至掩护抗日干部等等，深受群众的欢迎和当地党、政部门的赞许。同时，各校还不断地向军政部门输送骨干力量，为发展抗日干部队伍做出了贡献。在群众教育方面，1938年，各村相继建立了不同类型的识字班（组），冬季普遍成立了冬学，次年，不少村庄将冬学发展为常年学习的民校，1940年，仅定北县民校学员即达4万多名。这些识字班（组）、冬学或民校，既向农民进行识字教学，又根据形势与任务进行时事政策教育，从而成为党在农村宣传、发动与组织群众进行抗日斗争的重要阵地。

1942年，日本侵略军对冀中抗日根据地进行灭绝人性的“五一”大扫荡，定南、定北两县受害极深，有的师生遇害，许多校舍被毁。其后，敌人推行“碉堡政策”，环境十分残酷，抗日战争进入了极端艰苦阶段。为了坚持抗日教育，定南、定北各校师生，在抗日政府的领导和群众的支持下，以无比的忠贞和高度的智慧，备历艰辛，克服重重困难，冒着生命危险坚持开展教学工作，为抗日教育谱写了光辉的篇章。有的学校采取多种形式，实行“隐蔽教学”，有的学

校外挂敌伪校牌，内教抗日课本。到1944年，随着形势的逐渐好转，各抗日学校陆续恢复正常教学，冬学与民校也相继得到复苏，定南、定北两县的抗日教育再次呈现出蓬蓬勃勃的景象，并最终迎来了八年抗战的胜利。

在日伪统治的八年中，定县城关除设立了若干所小学外，还开办了“保定道农业职业学校”和“师资训练所”。日伪政权在这些学校推行奴化教育，一些学校中还派了日本教官，实行法西斯统治，恐怖气氛笼罩着校园，许多师生蒙受屈辱。这一历史悲剧，直到日本投降始告终止。

五

解放战争时期，定南、定北两县政府和人民群众兴学的热情进一步高涨。1945年冬，两县先后恢复和创办了师范学校，初、高级小学的人数也有所增多。有些学校为满足群众的学习要求，除设正规班外，还主动承担群众教育的任务，添设了不同类型的成人班（组），采取灵活多样的形式开展教学工作，很受群众欢迎。

1946年，两县人民政府为解决办学经费的不足，一则推广民办公助的办学形式；一则号召各级学校开展“生产养学”，不少学校开展勤工俭学达到了“自给有余”，两所师范学校成绩尤为突出。

在城区内，1945年日本投降后，各校被国民党政府接管。1946年，原河北省立定县初级中学复校开课。至年底，城区内有完小5所，初级小学15所。

1947年1月定县城解放。11月，定南、定北两县合并为定县。12月，全县开展土地改革运动，各级学校继承和发扬抗日战争时期的优良传统，以极大的热情投入了宣传活动。土改运动结束后，为使学校教育向着正规化的方向发展，县人民政府于1948年春、夏两季，先后两次召开全县教师座谈会，贯彻党的知识分子政策，要求区、村政权重视学校的恢复与管理。并将两所师范迁至城内合并为定县县立师范，逐年扩大其规模。

1949年，县人民政府积极贯彻华北人民政府《恢复与整顿国民教育的指示》，加强了各级各类学校的教学工作，初步建立了一些必要的制度。部分区、村还组织观摩团，到较好的学校参观学习。全县80%的村庄入学儿童增多，各级各类学校的劳动建校空前活跃。

以扫除文盲为主要任务的农民教育，同时也在全县广泛开展起来，是年冬，全县381个村成立了冬校。

六

中华人民共和国成立40年来，全县教育事业除10年“文化大革命”期间遭到严重破坏外，都是在探索与改革中不断前进，不断发展。

（一）新中国成立后17年教育事业的发展

1. 1950~1957年，是社会主义改造时期，各级各类教育经过社会主义改造都有了长足发展。在普通教育中，全县小学由1949年的418所增到595所，国办中学由1949年的1所增加到15所，并增建民办中学40所，改变了长期以来农村没有中学的状况，初步形成了全县中小学的合