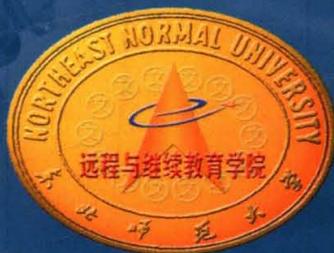


# 东北师范大学

## 成人教育发展史

CHENGRÉN JIAOYU FAZHANSHI



远程与继续教育学院组编

# 东北师范大学

## 成人教育发展史

远程与继续教育学院编写

# 编 委 会

主 任：张贵新

副主任：侯国范、祝捷、李全、季国太

委 员：（按姓氏笔划排序）：

王春光、王 彬、宋 达、孙跃东、  
孙瑰杰、李广平、李鹏飞、季春山、  
杨兴军、梅秀娟、崔莲姬



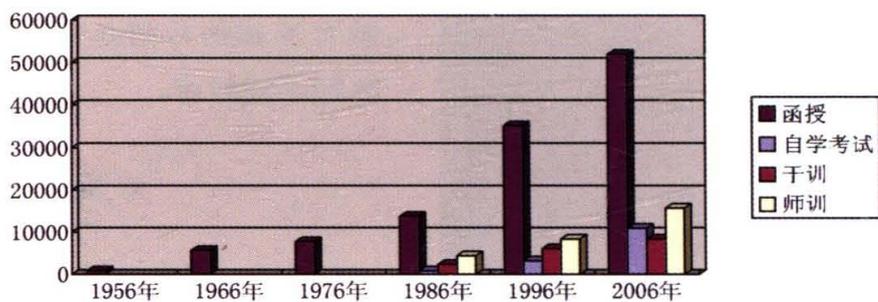
◀ 1953年5月，校长、我国著名教育家成仿吾创办了我国最早的高师函授教育。

▶ 2004年9月，学校召开“纪念函授教育50年 加快推进现代远程教育大会”，校长史宁中总结了继续教育50年的主要经验，并提出了新的发展方向 and 思路。

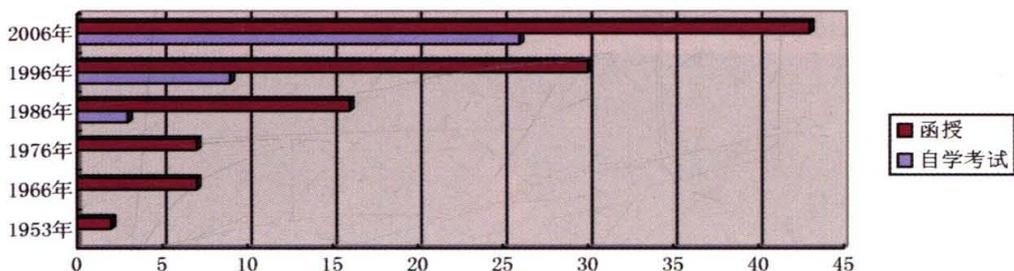


▲ 学院领导班子在研讨多功能、专业化、开放式的教师继续教育新体系。

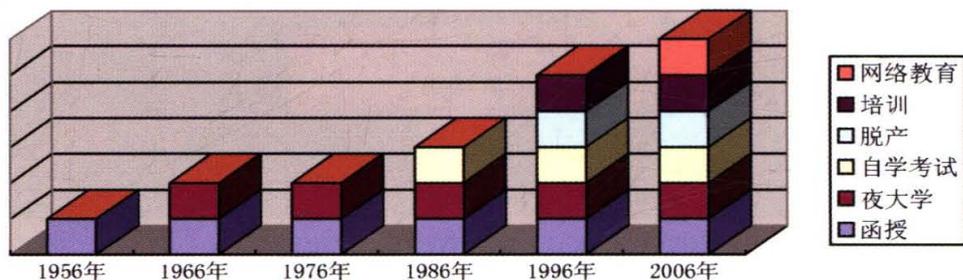
### 培养人才累计 (人)



### 开办专业累计 (个)



### 办学形式 (种)



### 招生区域 (省)



# 东北师范大学 第一期中小学教师国家级培训班 开学典礼



▲ 在国家实施中小学教师继续教育工程期间，我校积极参与并承担了中小学教师国家级培训任务，培训质量得到教育部评估组的积极肯定。

◀ 我校地理系函授师生在长白山进行地貌考察。

## 东北师大自学考试论文答辩

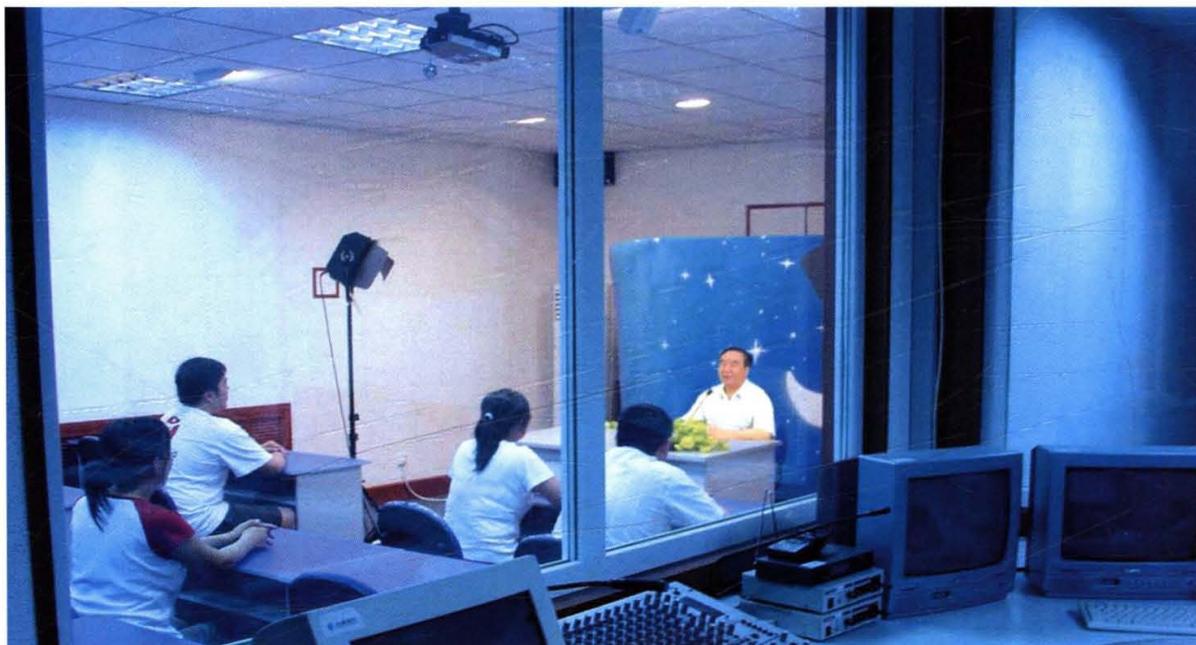


► 自考论文答辩。

▼ 我校积极承担教育部东北地区教育管理干部培训任务，并与其他地区加强合作，实施教育管理干部培训。

## 教育部东北干训中心(山东省)进修学校校长培训班开班式





“函网”结合的现代远程教育。师生在网络上、屏幕前完成教与学的交互过程，以人为本的自主学习过程从理想变为现实。



学院组织编写、制作了大量的优质文本教材、光盘和网络课程。在 2005 年 5 月全国教师教育优秀课程资源评审活动中，我校获“组织奖”，从而成为此次活动唯一获此殊荣的教育部直属高师院校。

▶ 学院研究人员深入开展教师教育研究工作，并取得了丰硕成果。



▼ 教育部委托东北师大主办的综合性刊物《中小学教师培训》，办刊质量不断提高，先后入选中华人民共和国新闻出版总署中国期刊方阵双效期刊、全国中文核心期刊。



# 序

正值东北师范大学建校 60 周年之际，远程与继续教育学院组织编写了《东北师范大学成人教育发展史》，这是可庆、可贺的事情。回顾东北师范大学 50 多年成人教育的发展、改革、壮大的史实，总结历史经验，彰显成人教育的成果，对成人教育的深化改革，对教师教育发展，迈向新征程是非常有意义的。

一般地说，现代意义上的成人教育产生于英国的产业革命后。蒸汽机的发明，电力的使用，改变了农业社会长期形成的生产、生活方式，对于劳动者来说，以往在传统学校中学到的知识已不够使用。为了适应这样的变化，人们就要再学习，离开学校后，还要重新接受教育，于是，成人教育随着科技进步和生产方式的转变而逐渐形成，并且不断丰富。尤其，在 1997 年于德国汉堡召开的国际成人教育大会，发表了著名的《汉堡宣言》，提出进一步发展成人教育，进一步唤起更多的学者研究成人教育，建立完备的成人教育学科体系，培养本科、硕士、博士等各层次人才。正如美国成人教育大师诺尔斯（N·Knowls）在 1997 年出版的《美国成人教育史》一书中指出“成人教育应成为独立的研究领域，因为这个领域是既广阔而又多变，是一种多元的社会体系，有自己的特色领域，有独特的课程设置与教学方法，因此，是一个既有实践，又有理论的领域。”

随着成人教育在全世界的广泛发展，国际社会形成了一项基本共识：“让所有人都能够接受成人教育是一项基本人权”。我们党和政府无论是在战争岁月，还是在建国伊始，特别是改革开放以来，历来重视成人教育，培养、造就了大批各级、各类人才，为完成不同时期的历史任务做出了不可磨灭的贡献。尤其近几年来，经过广泛实践，学习、研究与汲取国际上先进教育思想和理论精髓，成人教育成为我国教育事业极为重要的组成部分，对经济建设、社会发展、教育改革做出了巨大贡献，已经赢得了我国教育制度中的法律地位。

东北师范大学成人教育史，实际上是东北师范大学的教师培训发展史。50 多年来，东北师范大学自老校长、著名教育家成仿吾创办函授教

育以来，历届班子非常重视中小学教师培训工作，已经形成了培训的理念，摸索出了培训规律，取得了丰硕成果，得到了各级领导的充分肯定，获得了多次表彰，也赢得了广大中小学教师的广泛赞许和高度认可。

我们深知，中小学教师培训工作前途无量，是恩慧子孙、利及社会的万古长青的事业，我衷心希望全校教职员充分重视中小学教师培训工作，继承光荣传统，与时俱进，面向未来，谱写教师教育的新篇章。

我期待着，热切地期待着！

东北师范大学校长 **史宁中**

2006年9月10日

# 目 录

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 序                                     | 1          |
| <b>第一编 成人教育的发展与管理</b>                 | <b>1</b>   |
| <b>第一章 成人教育的发展</b>                    | <b>1</b>   |
| <b>第二章 成人教育管理机构的组建与沿革</b>             | <b>10</b>  |
| 第一节 各类成人教育管理机构的组建(1953—2000)          | 10         |
| 第二节 成人教育管理机构重组(2000—2006)             | 14         |
| <b>第二编 学历教育(一)</b>                    | <b>17</b>  |
| <b>第三章 创办时期的函授教育(1953—1965)</b>       | <b>17</b>  |
| 第一节 函授教育的创办与初步发展(1953—1957)           | 17         |
| 第二节 “大跃进”影响及其主动调整(1958—1962)          | 25         |
| 第三节 函授教育的十年庆典与全面总结(1963—1965)         | 28         |
| <b>第四章 挫折与发展中的函授教育(1966—1996)</b>     | <b>33</b>  |
| 第一节 “文革”中的函授教育(1966—1979)             | 33         |
| 第二节 办具有东师特色的函授教育(1980—1990)           | 37         |
| 第三节 深化改革发展的函授教育(1991—1997)            | 55         |
| <b>第五章 实现历史跨越的函授教育(1998—2006)</b>     | <b>76</b>  |
| 第一节 深入改革与发展的函授教育(1998—2002)           | 76         |
| 第二节 对函授教育历史跨跃的研究与思考(2003—2004)        | 88         |
| 第三节 构建函网结合的现代远程教育新体系(2005—2006)       | 98         |
| <b>第三编 学历教育(二)</b>                    | <b>103</b> |
| <b>第六章 夜大学教育的创立与发展</b>                | <b>103</b> |
| 第一节 创建与恢复的夜大学教育(1953—1986)            | 103        |
| 第二节 发展中的夜大学教育(1987—2003)              | 105        |
| <b>第七章 初创时期的职业教育</b>                  | <b>115</b> |
| 第一节 初创时期的职业教育——函授普通专科班<br>(1987—1991) | 115        |
| 第二节 拓展中的职业教育——成人脱产大专班                 |            |

|      |   |     |
|------|---|-----|
|      | (1992—2005).....                          | 118 |
| 第三节  | 面向“普招”学员的职业教育——高等职业教育<br>(1999—2004)..... | 120 |
| 第八章  | 不断提高质量的自学考试.....                          | 123 |
| 第一节  | 试点阶段的自学考试(1983—1993).....                 | 123 |
| 第二节  | 探索与拓展的自学考试(1994—1999) .....               | 128 |
| 第三节  | 改革与发展中的自学考试(2000—2006).....               | 131 |
| 第九章  | 探索与发展中的网络教育(2001—2006).....               | 138 |
| 第一节  | 网络教育的创办.....                              | 138 |
| 第二节  | 为基础教育服务 推动网络教育发展.....                     | 141 |
| 第三节  | 以教育质量为本 探索网络教育的规律.....                    | 145 |
| 第三编  | 非学历教育.....                                | 153 |
| 第十章  | 改革与发展中的教师培训.....                          | 153 |
| 第一节  | 组建机构,确定职能(1986—1996) .....                | 153 |
| 第二节  | 开拓进取,为师资培训做出新贡献(1996—2000) .....          | 155 |
| 第三节  | 教师培训的改革与发展(2000—2006).....                | 158 |
| 第十一章 | 探索与改革中的干部培训.....                          | 168 |
| 第一节  | 努力开展东北地区高校管理干部培训(1981—1987) ..            | 168 |
| 第二节  | 积极开展全口径、多层次教育管理干部培训<br>(1987—2000) .....  | 170 |
| 第三节  | 开创教育管理干部培训新局面.....                        | 176 |
| 第四节  | 教育管理干部培训成果.....                           | 181 |
| 第十二章 | 创办与探索中的网络非学历教育.....                       | 185 |
| 第一节  | 创办教师非学历教育网站.....                          | 185 |
| 第二节  | 教师非学历教育网建设的思路与开通.....                     | 186 |
| 第三节  | 教师非学历网络教育工作进展.....                        | 191 |
| 第十三章 | 恢复与发展中的少数民族预科教育.....                      | 193 |
| 第一节  | 试办预科教育(1982—1988).....                    | 193 |
| 第二节  | 预科教育教学(1988—2006).....                    | 196 |
| 第四编  | 教师教育研究.....                               | 205 |
| 第十四章 | 教师继续教育研究(1953—1965).....                  | 205 |
| 第一节  | 研究机构的建立.....                              | 205 |

|      |                             |     |
|------|-----------------------------|-----|
| 第二节  | 教师继续教育研究的发展壮大·····          | 208 |
| 第十五章 | 教师培训工作宣传与推动·····            | 213 |
| 第一节  | 《高师函授》杂志(1984—1988)·····    | 214 |
| 第二节  | 《中学教师培训》杂志(1989—1992)·····  | 219 |
| 第三节  | 《中小学教师培训》杂志(1993—2006)····· | 225 |

# 第一编 成人教育的发展与管理

## 第一章 成人教育的发展

人类要面临未来的挑战与机遇，每个人都必须有意识地、创造性地参与社会，参与社会的全面事务。因此，成人教育已不再处于整个人类教育系统的边缘，而应成为整个人类教育系统中越来越重要的组成部分。多年来，吸引着许多学者对成人教育的研究。虽然，成人教育尚不能成为统一的无懈可击的理论，但很多学者都从不同角度阐述着成人教育，为成人教育理论大厦添砖加瓦，使其理论逐渐完善，例如，由劳森·佩特林创建的自由成人教育理论；桑代克创建的行为主义成人教育理论；杜威等创建的进步主义成人教育理论；林德曼等创建的分析主义成人教育理论；马斯洛·诺尔斯等创建的人文主义成人教育理论；弗莱蕾·奥显格·依里奇创建的激进主义成人教育理论。正如：成人教育大师诺尔斯在1997年出版的《美国成人教育史》一书中指出，成人教育之所以成为独立的研究领域，因为这个领域既广阔而又多变，是一种多元的社会体系，有自己特色的领域，有独特的课程设置与教学方法，因此，是一个既有实践又有理论的领域。

—

目前，发达国家的成人教育是通过大众学校教育的普及，使教育的深度和广度得以拓展，以满足人们对各种形式的非全日制教育和继续教育的需求。多层次、全方位培训，对全面提高劳动者的素质起了很大的作用。在培训内容上，发达国家在以职业技能教育为主的成人教育方面注重实效，所以在培训课程上是以培养实际操作技能为主。因此，培养出来的学员很实用，很受用人单位欢迎。美国、英国、日本等发达国家已有越来越多的职工进入大学学习，尽可能地招收更多的成年人。越来越多的大学为选拔成人入学作了一些特殊的安排，如开设成人进修课程，创立开放大

学，为成人的各种学习提供便利。

伴随着新的成人教育理念的形成与发展，自 20 世纪下半叶以来，终身教育框架下的成人教育体系，不断推进学习化社会的建立，渐渐形成一种不可抗拒的趋势，是现代社会发展的必然要求。可以说，终身学习是人类解决面临的各种矛盾，迎接 21 世纪挑战的一把钥匙，是进入知识经济时代的通行证，是进入学习型社会的通知书。因此，终身教育已成为成人教育发展的主流。其表现为：（1）终身教育成为主导成人教育改革的方向。（2）世界各国的各个层面对成人教育进行全面参与和合作。（3）企业增加员工学习新知识和技能方面的投入。（4）成人教育的环境、条件和质量得到明显的改善。（5）建立对成人学习成果的评价与认定制度。（6）社区成为开展终身学习活动的重要场所。

进入 21 世纪的世界教育正在出现新的变革趋势，教育投资成为国家和社会最必需的和最有效益的基础性和生产性投资；教育将在逐步普及的基础上，注重提高质量和效益，把培养具有社会责任感、创造精神、创新能力和综合素质的高素质人才摆到突出的位置；终身教育将是教育发展和社会进步的共同要求，终身教育、终身学习、学习化社会、学习型组织将成为新世纪构建成人教育的基础。成人教育将面向所有社会群体；成人教育目标具有多样性，参与成人教育的机构和成人教育的形式也具有多样性。第一，成人教育不仅要面向已受过良好教育的学员，而且更要面向社会边缘人群和文盲人口。成人教育的新观念是建立一个全纳型学习社会，包括任何环境的全部资源和潜力。第二，科学技术突飞猛进，生产手段和就业条件不断发展，社会经济的不断发展给成人教育提供了广阔的发展前景，成人教育将重点转移到更多的注重职业技能培训和人们知识的更新。第三，成人教育在世界范围内发展很快，规模日渐扩大，并逐步受到国家、社会的重视，为之立法的国家也越来越多。许多国家把发展成人教育看作是公民的一项基本权利和国家的一项重大决策，从而推动成人教育的更快发展，使成人教育在国际和地区的合作与交流也日益广泛。

总之，成人教育与普通教育是并存、并行、并重的体系，它们之间的相互渗透、相互衔接、交替使用已成为当今世界教育发展的趋势。

## 二

新中国成立以来的中国成人教育可分为三个阶段。第一阶段是解放初期到“文革”。第二阶段是从 80 年代改革、开放后，成人教育开始有了较

大发展。第三阶段是 90 年代后期，即高等教育扩大招生。1999 年的成人在校学生人数已和普通高等学历教育在校学生人数相当。

在成人教育中，充分体现了毛泽东以马列主义与中国革命和建设实际相结合的伟大思想，打破了传统教育思想的束缚，在我国历史上成功地运用成人教育为改造社会和改造人服务，为革命和建设服务。每个历史时期的成人教育思想极具特点。(1) 新民主主义革命时期的成人教育思想：1) 教育对象是为全民中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，为武装起来的工农——红军、八路军、解放军服务；2) 教育性质是无产阶级领导的反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的教育；3) 教育一直是为革命战争和阶级斗争服务，与生产劳动相结合；4) 教育体系包括在职干部教育、干部学校教育、群众业余教育，其中在职干部教育第一；5) 办学形式，适应需要，灵活多样。(2) 社会主义建设时期的成人教育思想：1) 新中国建立后，中国人民在政治翻身、经济翻身之后，还要文化翻身。因此，教育对象是为工农服务，向工农开门，使全体人民不分性别、种族、宗教信仰、财产状况都有受教育的权利；2) 以马列主义为指导，以共产主义思想和现代科学知识技术武装成人，坚持教育为无产阶级政治服务，与生产劳动相结合；3) 企业职工教育要走上海机床厂道路，农村成人教育走江西共产主义大学道路。

十一届三中全会以来，由于端正了党的指导思想，作出了把工作重点转移到以社会主义经济建设为中心的党的基本路线上来。从此，我国成人教育在毛泽东思想基础上，邓小平成人教育理论的指引下，又迈进了一个新时期。

1. 对“四低一少”现象分析。即对职工的文化水平低；工人技术等级低；教师“达标率”低；管理人员的业务水平低；中小学教师和技术人员少等现象进行了调查、分析。

2. 中共中央、国务院 1981 年 2 月颁布《关于加强职工教育工作的决定》。《决定》指出，“职工教育是开发智力，培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系，一定要作为一件大事，及早规划，尽力搞好。”《决定》对加强职工教育工作做出了十条规定，并结合企业整顿，大力推进青壮年职工初中文化和初级技术补课及干部培训。

3. 国务院 1987 年 6 月批转国家教育委员会《关于改革和发展成人教

育的决定》。《决定》指出：（1）提高全社会对成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识；（2）把开展岗位培训作为成人教育的重点；（3）改革成人学校教育，提高办学效益和质量；（4）积极开展大学后继续教育和专业培训、实践培训；（5）制定相应的政策措施，充分调动地方和企业事业单位举办成人教育的积极性；（6）加强宏观管理，积极为基层服务。《决定》还明确要求：“农村成人教育应从农村的实际出发，适应农村经济向专业化、商品化、现代化转变的需要和农民致富的愿望，对不同地区、不同行业、不同对象分别提出不同的培训要求。对农村基层干部、专业技术人员、乡镇企业职工，要有计划地开展岗位培训。对青壮年农民要根据产业结构调整的需要进行周期短、见效快的实用技术培训，并同科学实验、推广技术结合起来，要把初、高中结业的在乡知识青年作为培训重点。”

1985年中共中央在《关于教育体制改革的决定》中，第一次在中央文件中正式提出“成人教育”，并指出：“成人教育是我国教育事业极为重要的组成部分”。1987年国务院批转了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》，这是新中国成立以来，国家第一次颁布关于成人教育工作的决定。之后，1993年中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中指出：“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度。”1995年全国人大八届三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，第19条明确规定，国家实行成人教育制度，“国家鼓励发展多种形式的成人教育，使人民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”。应该说，成人教育在党中央、国务院的关怀和指导下，在教育行政部门和各行业系统的共同努力下，在全社会的支持和推动下，经过自身广泛实践，学习、研究与汲取国际上先进教育思想和理论的精髓，成人教育已成为我国教育事业的重要方面军，对经济建设、社会发展做出了巨大的贡献，已经赢得了在我国教育基本制度和终身教育体系重要组成部分的法律地位。邓小平继承和发展了毛泽东成人教育思想，主要体现在以下方面：

（1）按照建设具有中国特色的社会主义理论，改革和发展我国成人教育，要两条腿走路。全党全民都要树立以发展社会生产力为中心的“百年大计，教育为本”的科学观点。

（2）把过去的“工农业余”教育，发展为现在的“成人”教育。早在