

009298

九江市教育志



中華書局

九江市教育志

九江市教育志编纂委员会 编
中华书局 一九九六年 北京

《九江市教育志》编纂委员会

主任委员:胡源茂

副主任委员:陈海泉 郭家凤 刘汉超

顾问:吴翼鉴 刘家铎 刘禹宪

委员:(按姓氏笔划排列)

丁良玮	王小山	王益民	王修明
王韵清	冯红英	石立红	石晓文
占平华	朱吉模	乔湘武	吕渭俊
汤文珍	汤 伦	毕星明	汪汉霞
汪国柱	李金萍	李忠荫	李思非
肖光缝	肖厚建	肖焕君	吴广峰
陈中符	陈述勤	陈铁军	杨昌雄
张乐天	周沈生	周金水	郑向荣
郑尚志	胡丽芬	胡建明	饶长林
洪登文	赵敦煌	涂明华	涂琼林
高朝曦	夏鳌官	陶运文	梁玉祥
黄良清	曹正文	谢德威	程仁清
董全德	舒文敏	廖和桥	谭桂珍
樊友赋	樊志远	戴定汉	戴建光

《九江市教育志》编纂人员

主 编:胡源茂(兼)

执行主编:李金萍

《九江市教育志》编纂委员会

主任委员:胡源茂

副主任委员:陈海泉 郭家凤 刘汉超

顾问:吴翼鉴 刘家铎 刘禹宪

委员:(按姓氏笔划排列)

丁良玮	王小山	王益民	王修明
王韵清	冯红英	石立红	石晓文
占平华	朱吉模	乔湘武	吕渭俊
汤文珍	汤 伦	毕星明	汪汉霞
汪国柱	李金萍	李忠荫	李思非
肖光缝	肖厚建	肖焕君	吴广峰
陈中符	陈述勤	陈铁军	杨昌雄
张乐天	周沈生	周金水	郑向荣
郑尚志	胡丽芬	胡建明	饶长林
洪登文	赵敦煌	涂明华	涂琼林
高朝曦	夏鳌官	陶运文	梁玉祥
黄良清	曹正文	谢德威	程仁清
董全德	舒文敏	廖和桥	谭桂珍
樊友赋	樊志远	戴定汉	戴建光

《九江市教育志》编纂人员

主 编:胡源茂(兼)

执行主编:李金萍

以史为鉴，推陈出新，
振兴赣北教育。

乙亥春柳斌

国家教委副主任柳斌题词

弘扬九江教育传统，
总结办学经验，把赣北
教育推向新阶段。

为九江市教育三题

黄定元
一九八五年四月

江西省教委主任黄定元题词

多渠道发展九江教育
育事业、培养合格建设
人才。

戚善宏
一九九五

九江市市长戚善宏题词

以史为鉴、与时俱进、
为把九江建成现代化教育
新基地而奋斗！

为九江市教育志题
彭宏松
一九九五

中共九江市委书记彭宏松题词

积累办学经验
提高教育质量。

康晋益
95.2.13.

九江市主管教育的副市长康晋益题词

序 言

九江具有悠远深厚的文化教育传统,是中国书院教育发祥地之一,有四大书院之首的白鹿洞书院。在近代史上,外国教会曾在九江办有幼稚园、小学、中学、大学等各类学校多所,使九江成为外国教会在江西办学最早的地区。九江市的修水、武宁等县曾是大革命时期的苏区。苏区的教育在教育宗旨、教育制度、教学内容与方法等各方面,展现了全新的风貌,在九江教育史上留下了光辉灿烂的篇章。1949年九江解放后,特别是中国共产党(简称“中共”,下同。)十一届三中全会以来,在改革开放新的历史时期,九江的教育事业蓬勃发展,教育结构更为完善,教育布局更为合理,办学水平和教育教学质量得到进一步提高,为全国高等院校和地方经济的发展,提供了大批德才兼备的合格人才。

盛世修志,志载盛世。在全国、全省、全市编修新方志的启发和推动下,为了对进一步改革、发展九江的教育事业有所借鉴,更好地贯彻党的教育方针,九江市教育局组织了专门编纂班子,在九江市志编纂委员会办公室的指导下,花费9年的时间撰写出这部教育志。该志书以马列主义、毛泽东思想为指导,以中共中央《关于建国以来若干历史问题的决议》为准绳,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,本着实事求是、古为今用、详今略古的原则,以翔实而又丰富的史料,实事求是地反映了1840—1993年,计153年全市教育事业发展的历史概貌。全书以概述为纲,以大事记为经,以志为纬,述、记、志、传、图、表、录齐全,体例完备,行文规范。全书共分12章76节,附多幅照片和多种图表,共95万字。编者坚持以资料为依据,以“资政、教化、存史”为目的,横排竖写,寓评于叙,表述得当,基本上做到了客观性、历史性、科学性、资料性、思想性相统一,并具有明显的时代特点和地方特色。

《九江市教育志》真实而客观地反映九江市153年来教育事业在不同时代、不同时期的起落兴衰和经验教训,所以它是我市教育科研的一项重要成果,堪称一部较为完整的地方教育“百科全书”。它不仅为我市保存了大量教育史料,而且可使读者横观纵览全市各级各类教育的发展历程、规模和踪迹,了解其发

展规律,借古鉴今,从中吸取经验教训,从而有利于指导教育工作。此书还可使人们看到前人为发展九江教育所走过的艰辛曲折的道路和付出的心血,更可使人们清楚地了解九江解放以来,尤其是中共十一届三中全会后,在中共九江市委和市政府的领导下,全市教育事业所取得的巨大成就。因此,该书也是对广大青少年进行中国近现代史和国情教育的一部好教材。

九江历代统治阶级曾撰写过许多部府志,但只立教育为一门,教育专志尚属空白。适逢盛世修志之际,能承担我市有史以来第一部教育专志的编纂任务,既感欣幸,又感责任重大。为修好这部志书,市教育局从1987年成立了编纂委员会,先后抽调了40多名同志参加撰写工作,有些同志在修志岗位上工作了9年有余。他们不辞辛劳,克服困难,埋头苦干,数易其稿,终于完成这一工程浩大的任务,为我市教育史志工作做出了贡献。借此谨向辛勤耕耘的同志们表示感谢!并谨以此书献给为发展九江教育、为国家培育多种人才而辛勤劳动的广大教育工作者;献给从各方面给我们以指导、支持、赞助的单位和同志们;献给关心编纂出版此书的各级领导。

愿《九江市教育志》在“资治、教化、存史”方面发挥巨大作用,并服务当代,惠及子孙,传诸后世。

胡 源 茂

1995年12月

(注:胡源茂同志系九江市教育局局长、市教育志编委会主任兼主编)

凡 例

(一)《九江市教育志》(以下简称本志)以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,坚持历史唯物主义观点,以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准则,运用史实,实事求是地反映九江市教育的古今面貌。力求思想性、科学性、系统性和资料性相统一,并具有时代特点和地方特色。

(二)由于本志为九江市第一部教育志,上限为 1840 年,下限为 1993 年。某些章节上溯较远,循例追述以前。按详今略古原则,以求略不断、详不赘,繁简得体。

(三)本志采用一般志书体例编纂,记、述、志、传、录、图、表、照片综合表述,以志为主。重要文献、表格穿插于各章节之中,与有关章节、文字紧密结合使用。横排竖写,纵横结合。章前设无题小序。“大事记”取编年体、纪事本末体相结合。

(四)获市以上政府级荣誉称号的先进单位不单设章,穿插有关章节进行表述。

(五)本志坚持“生不立传”的原则。凡在九江教育界有巨大影响的已故人物均按生年为序排列入“传”。立传人物主要以事实记述,不加褒贬。“表”用于收录获全国和省、市政府级及省以上教委荣誉称号的教师和学生。“名录”按教师、毕(肄)业生、烈士分类,“烈士”含教师和学生,与前两类并列,系循起志书“升格”通例。

(六)本志文体为语体文,编写方法为叙而不论,寓褒贬于史实之中。

(七)称谓及年代以当时标准,加注今名。数据、公元年月号用阿拉伯数字。名词、术语一般用全称,需要缩简的在第一次出现时注明简称。对历史纪年,沿用习惯通称,在括号内注明公元年号。中华人民共和国成立后(简称建国后)一律用公元纪年。

(八)本志行文用字以 1964 年中国文字改革委员会公布的《简化汉字总表》为准。但引用古籍文句或名词时,对可能引起误解或失去原意的简化字仍酌用繁体字或异体字。

(九)九江市原为地辖市,1980 年升格为省辖市,1983 年经国务院批准撤销九江地区建制,把原地区辖县划归九江市管辖,实行市管县的新体制。文中所载九江地区、九江市以年代区分其归属。今九江市辖区含九江、德安、永修、修水、武宁、都昌、湖口、彭泽、星子县,瑞昌市,浔阳区、庐山区,庐山风景名胜管理局,共九县、一市、两区、一局。

(十)本志资料来源不一——注明出处,由市教育志办公室另建立系统、完整的资料档案以备查考。

目 录

题 词

江西省九江市各级各类学校分布示意图

九江市区各级各类学校分布示意图

图 片

序 言

凡 例

概 述	(1)
大 事 记	(16)
第一章 官学、书院、私塾	(52)
第一节 府学与县学	(52)
(一)府学	(52)
(二)县学	(53)
第二节 书院	(55)
(一)概况	(55)
(二)主要书院	(56)
(三)五大著名书院(书堂)	(59)
(四)历代书院一览表	(70)
第三节 社学(小学、乡学、义学)	(74)
第四节 私塾	(75)
第二章 幼儿教育	(78)
第一节 形成与发展	(78)
第二节 类别、布局	(79)
(一)教育部门幼儿(稚)园	(79)
(二)机关、企事业幼儿园	(80)
(三)集体办幼儿园	(81)
(四)私立幼儿园	(81)
第三节 培养目标和教育任务	(81)

15

第四节 教学工作	(82)
(一)学制、校历	(82)
(二)课程、教材	(83)
(三)教学方法	(84)
第五节 卫生保健	(85)
第六节 领导管理	(86)
(一)领导体制	(86)
(二)机构及其职能	(89)
(三)保教人员来源、待遇及培训	(90)
第七节 幼儿园例介	(90)
(一)九江市中心幼儿园	(90)
(二)九江市政府机关幼儿园	(92)
(三)延支山中心幼儿园	(92)
(四)十里乡中心幼儿园	(94)
(五)九棉一厂幼儿园	(94)
(六)武宁县幼儿园	(95)
(七)庐山管理局幼儿园	(96)
第三章 小学教育	(98)
第一节 发展概述	(98)
第二节 类别、布局	(104)
(一)教会办小学	(104)
(二)教育部门办小学	(107)
(三)集体办小学	(110)
(四)厂(场)矿企业办小学	(112)
(五)个人办小学	(113)
(六)1993年九江市乡(镇)中心小学以上小学基本情况	(115)
第三节 培养目标和教育任务	(128)
第四节 教学工作	(129)
(一)学制、校历	(129)
(二)课程、教材	(133)
(三)教学方法及其改革	(151)
(四)教学设备	(157)
(五)课外活动	(160)

第五节 思想品德教育	(162)
(一)教育内容	(162)
(二)学校教育方法与途径	(164)
(三)校外教育与家庭教育	(166)
第六节 体育、卫生与美育	(169)
(一)体育	(169)
(二)卫生	(172)
(三)美育	(177)
第七节 劳动教育	(179)
(一)劳动课、劳作课	(179)
(二)课外劳动教育	(180)
第八节 教师、学生	(181)
(一)教师状况	(181)
(二)学生状况	(189)
第九节 领导管理	(195)
(一)领导管理体制	(195)
(二)组织机构及职能	(198)
第十节 学校例介	(200)
(一)九江市双峰小学	(200)
(二)九江师范附属小学	(202)
(三)浔阳区柴桑小学	(203)
(四)庐山区十里小学	(204)
(五)庐山管理局第一小学	(205)
(六)湖口县胜利小学	(206)
第十一节 苏区小学教育	(207)
(一)学制	(207)
(二)目标及教材	(208)
(三)政治思想教育	(208)
(四)修水县立第一列宁高级小学简介	(209)
第十二节 荣誉称号	(212)
(一)获全国各类荣誉称号名录	(212)
(二)获省级各类荣誉称号	(213)
(三)获市级各类荣誉称号	(214)

第四章 特殊教育	(216)
第一节 聋哑学校	(216)
(一)创建与发展	(216)
(二)教学要求	(217)
(三)教学方法与设施	(221)
(四)教师与学生	(221)
(五)管理机构	(222)
第二节 弱智儿童班	(223)
第三节 工读学校	(224)
第四节 中学少儿四年一贯制实验班	(225)
第五章 普通中学教育	(227)
第一节 类别、布局	(227)
(一)清末中学堂	(227)
(二)民国时期的普通中学	(228)
(三)建国后的普通中学	(235)
第二节 培养目标和教育任务	(255)
(一)清朝末年	(255)
(二)民国时期	(255)
(三)新中国之后	(256)
第三节 教学工作	(257)
(一)学制、校历	(257)
(二)课程	(258)
(三)教学方法与改革	(260)
(四)教学设施	(262)
(五)课外活动	(262)
第四节 思想政治教育	(263)
(一)教育内容	(263)
(二)教学方法、途径	(267)
第五节 体育、美育、卫生	(270)
(一)体育	(270)
(二)美育	(274)
(三)卫生	(275)
第六节 劳动教育	(277)

第七节 教师、学生	(279)
(一)教师	(279)
(二)学生状况	(286)
第八节 领导与管理	(287)
(一)领导体制	(287)
(二)学校机构设置及其职能	(287)
第九节 学校例介	(291)
(一)九江市第一中学	(291)
(二)九江市第二中学	(292)
(三)九江市第三中学	(293)
(四)九江市第四中学	(294)
(五)九江市第五中学	(294)
(六)九江市第六中学	(295)
(七)九江师范专科学校附属中学	(295)
(八)九江市第八中学	(296)
(九)九江市第十一中学	(296)
(十)九江市第十二中学	(297)
(十一)瑞昌市第二中学	(297)
(十二)彭泽县第一中学	(298)
(十三)修水县第一中学	(299)
(十四)湖口县中学	(300)
(十五)永修县第一中学	(301)
(十六)武宁县第一中学	(301)
(十七)都昌县第一中学	(302)
(十八)湖口县第二中学	(302)
(十九)德安县第一中学	(302)
(二十)德安县第二中学	(303)
(二十一)九江县城子镇中学	(303)
(二十二)彭泽县南岭初级中学	(303)
(二十三)都昌县第二中学	(304)
(二十四)庐山中学	(304)
第六章 中等职业教育	(305)
第一节 中等专业学校	(305)

(一)发展概况	305
(二)教育与教学	306
(三)教师与学生	312
(四)领导体制	313
第二节 共产主义劳动大学	314
(一)发展始末	314
(二)类别与专业设置	316
(三)教育与教学	317
(四)教师与学生	318
(五)生产基地与生产实习	318
(六)领导与管理	319
第三节 职业中学	322
(一)创建与发展	322
(二)类别和专业	326
(三)教学	327
(四)思想教育	328
(五)体育卫生教学	328
(六)教师与学生	329
(七)领导与管理	329
第四节 技工学校	330
(一)发展概况	330
(二)类别与专业	330
(三)教育与教学	331
(四)教师与学生	331
(五)领导与管理	332
第五节 学校例介	332
(一)江西省立永修高级农林科职业学校(简称永修高农)	332
(二)江西省立九江高级工业学校	333
(三)九江船舶工业学校	333
(四)九江市卫生学校	335
(五)九江农业学校	337
(六)江西省农垦学校	339
(七)九江市职业高级中学	339

(八)九江市第二职业高级中学.....	(341)
(九)修水县职业高级中学.....	(342)
第七章 中等师范教育与中小学师资培训.....	(343)
第一节 中等师范教育.....	(343)
(一)概述.....	(343)
(二)宗旨与任务.....	(347)
(三)学制与校历.....	(348)
(四)课程与教材.....	(349)
(五)教研与改革.....	(350)
(六)见习与实习.....	(352)
(七)政治思想品德教育.....	(352)
(八)体育卫生教学.....	(355)
(九)教学设施.....	(358)
(十)教师与学生.....	(362)
(十一)领导与管理.....	(364)
第二节 成人师范教育	(367)
(一)发展概述.....	(367)
(二)九江教育学院.....	(368)
(三)教师进修学校.....	(373)
第三节 学校例介.....	(375)
(一)江西省立九江女子师范学校(九江女师).....	(375)
(二)九江师范学校(简称“九师”).....	(377)
(三)都昌师范学校.....	(381)
(四)修水师范学校.....	(382)
第八章 普通高校.....	(384)
第一节 九江大学.....	(385)
第二节 九江师范专科学校.....	(385)
(一)概况.....	(386)
(二)教育与教学.....	(387)
(三)科学研究与学术交流.....	(390)
(四)后勤服务.....	(392)
第三节 九江医学专科学校.....	(393)
(一)沿革.....	(393)

18

(二)教学·····	(394)
(三)思想政治工作·····	(395)
(四)附属医院和教学实习医院·····	(396)
(五)学术科研·····	(397)
(六)学术交流·····	(397)
第四节 九江职业大学·····	(399)
(一)专业设置与办学形式·····	(399)
(二)培养目标与教学计划·····	(399)
(三)教材、科研与教学设备·····	(400)
(四)校风与制度建设·····	(400)
(五)管理与整顿·····	(401)
第五节 江西财经学院九江分院·····	(402)
第六节 电大普通专科班·····	(404)
(一)招生规模·····	(404)
(二)专业设置与办学形式·····	(405)
(三)教学管理·····	(405)
(四)毕业去向·····	(406)
第七节 南昌大学共青学院·····	(406)
第八节 九江财经高等专科学校·····	(408)
第九章 成人教育·····	(410)
第一节 苏区成人教育·····	(410)
第二节 扫除文盲·····	(411)
(一)领导机构沿革·····	(411)
(二)教材、教学及教师·····	(413)
(三)扫盲进程·····	(415)
(四)扫盲对象及验收标准·····	(417)
(五)扫盲工作的政策和措施·····	(418)
第三节 农民教育·····	(421)
第四节 职工教育·····	(422)
(一)九江市商业职工中等专业学校·····	(424)
(二)九江市财会职工中等专业学校·····	(424)
(三)九江市粮食职工中等专业学校·····	(425)
(四)九江市纺织职工中等专业学校·····	(426)