

蓬縣教育誌



蓬縣教育誌
編者 吳志
出版

灌縣教育志

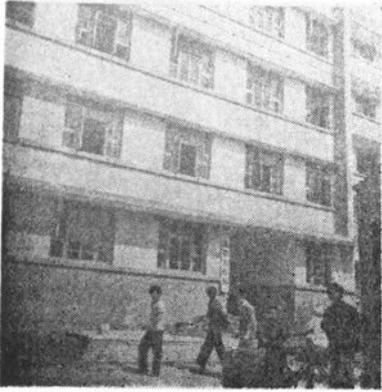
· 内部发行 ·

灌县教育局教育志编辑组

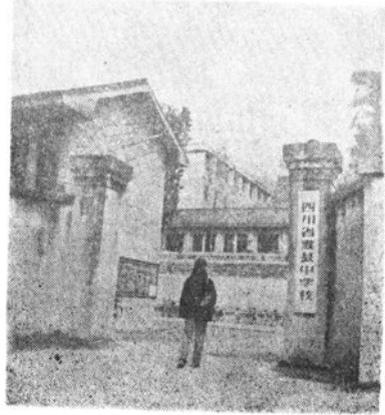
一九八四年八月



毛主席视察灌县新城乡时，问农民高勃然：“孩子读书没有？”



灌县教育局门面



四川省灌县中学校



灌县北街小学校



灌县第二中学校舍一部份



崇义乡中学教学楼



灌县天马乡中心小学



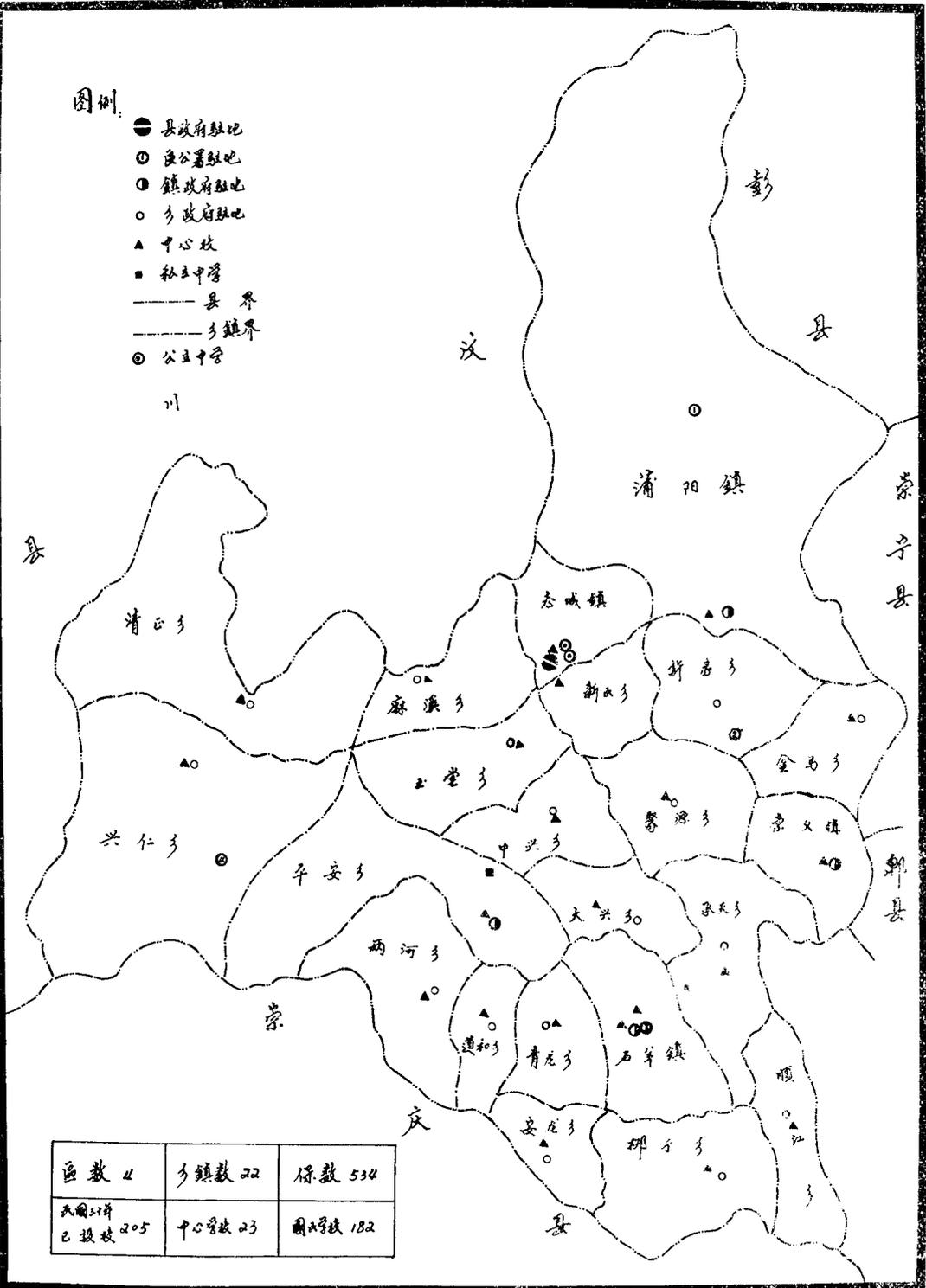
幸福乡高埂村小学教学楼



民國三十年灌縣學校分佈圖

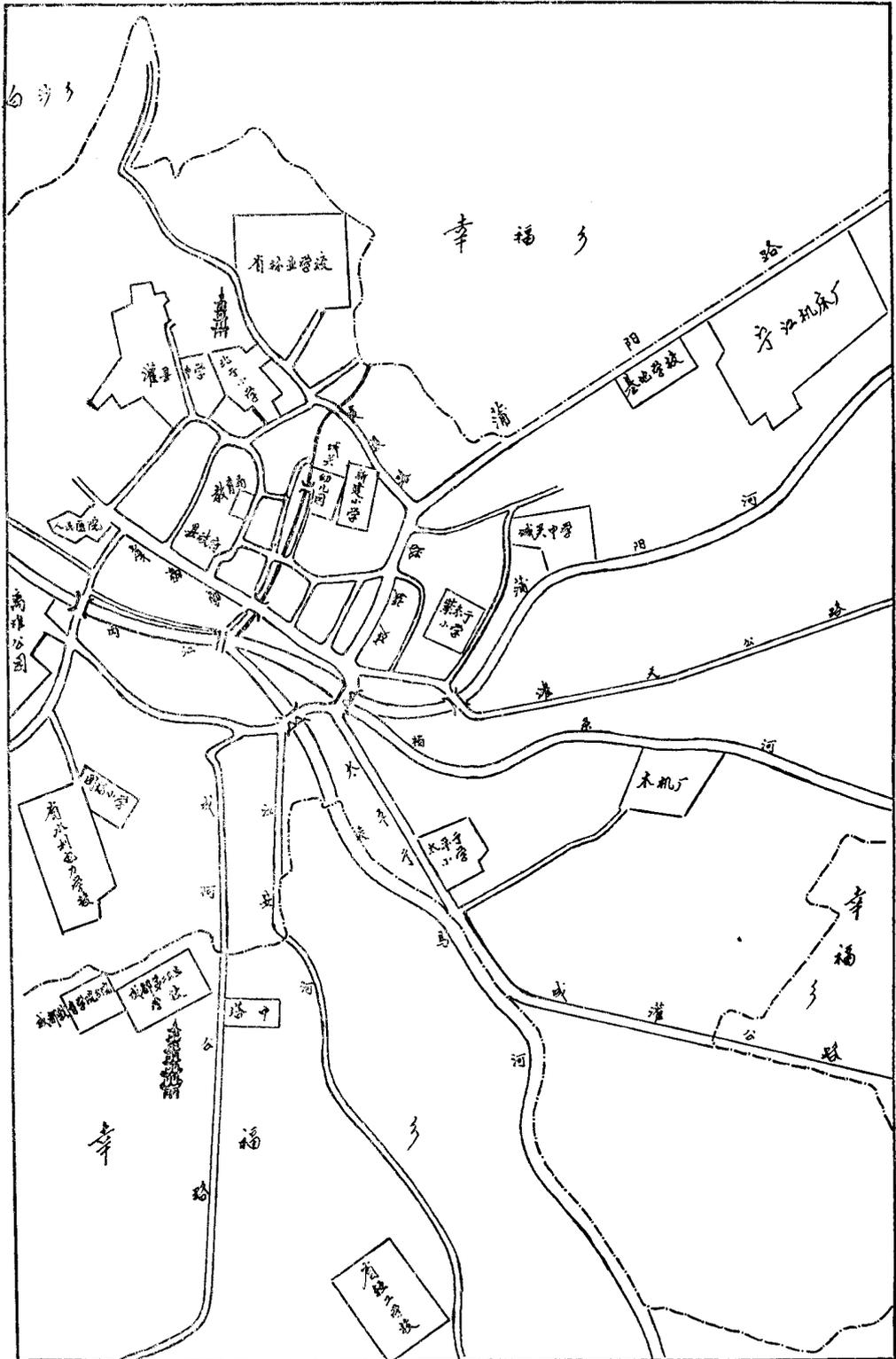
圖例

- 縣政府駐地
- ◎ 區公署駐地
- ⊙ 鎮政府駐地
- 鄉政府駐地
- ▲ 中心校
- 私立中學
- 縣界
- 鄉鎮界
- ⊙ 公立中學



區數 4	鄉鎮數 22	保數 534
民國31年 已建校 205	中心學校 23	國小學校 182

灌县城區學校分佈圖



序 (一)

办中国式的教育，走中国自己的路，这是近百年来，特别是建国三十五年以来，丰富的教育实践所形成的结论。

但是，什么样的教育是中国式的，它的过去和现在的状况如何，经验教训何在？什么样的路子才是中国自己的路，才能适合国情、民情。这些都必须从研究中国的教育史着手。从一个地区来说，就必须从研究本地区的教育史着手。这就是在当前教育改革中，我们编写灌县教育志的目的。

我国固有教育，源远流长。“夏曰校，殷曰序，周曰庠。”名称不同，都是三代时传授知识，培养人才的地方。

到了春秋时代，孔子以五经为教材，把礼、乐、射、御、书、数六艺列为功课，设帐授徒，私人讲学。改变了学在官府的传统，开了自由讲学风气之先。

秦代以吏为师，说得上是对自由讲学的一个逆流。汉代除中央有太学外，私人讲学之风极为盛行。马融、郑玄等均为门生弟子遍天下的大儒。这种官家办学与私人讲学并行不悖；中央办学与地方办学相辅相成的教育制度，一直延续到清代。像一束永不熄灭的火炬，代代相传，光芒万丈，绵延不绝。这就是我国固有的教育制度。绝不能以旧教育几个字而淹没其固有的光辉与业绩。

至于我们四川古代的巴蜀文化，除地下发掘，高地悬棺，留下一些不完整、不系统的痕迹外，有记载的当以汉代文翁治蜀最为引

人深思。

他为了改变蜀地“僻陋蛮夷”之风，一是选拔“开敏有才”的地方小吏，到京师太学，受业于博士。一是在成都市中修起学官，招下县子弟入学。对学有成就者均加以重用，后有官至郡守刺史者。对明经饬行的童子，使传教令，出入闺阁，极为亲近。汉书称其功绩为“由是大化蜀地学于京师者比齐鲁焉。”汉武帝为了推广他的经验，乃令天下郡国皆立学校官。

灌县地域汉代曾隶属于郫、江原早已沐浴文翁教化。至于清末以来迄于建国以后八十年间，先后曾出现过从幼稚教育直到高等教育的各种办学形式。以一个县来说，这是十分难得的。灌县教育局写教育志的同志们，本着热爱乡土，热爱教育事业的无比热忱，三易寒暑，数更其稿，终于写成了灌县教育志。既避免了史随时逝，起到存史的作用；又记载了近百年间我县教育发展的全过程和各种办学形式；为当前的教育改革提供参考资料起到资治的作用。但由于水平有限，更兼资料缺乏，纰漏在所难免，尚希海内同仁不吝赐教为感。

灌县县志总编辑杨增宏

序（二）

《灌县教育志》脱稿付印之前，我反复地阅读了全书，一则请求借鉴，同时也尽查漏补遗和校正之责。

《灌县教育志》，虽只五编，二十一章，五十五节，不过二十五、六万字，但它确是我县教育界十几位老同志，花了两年多的时间，查阅了一千三百余卷历史资料，查访了数以百计的口碑，召集了数十次座谈会，积累了三百余万字的资料，在核准史实，精益求精的基础上，经四次修改而成。

这本志书，它记述了从辛亥革命到一九八三年，整整七十二分之灌县教育。为了上溯下连，还追溯到清光绪二十九年（公元一九〇三年）我县创办的第一所新学。对新旧三个社会不同本质的教育均作了如实的反映。

这本志书的编写，力求做到“思想性、科学性、资料性”和运用新观点、新方法、秉笔直书，写出千秋信史的新志书。它从三个不同社会的历史时期，头绪分明地反映了教育方针、政策与其贯彻执行情况，及教育事业发展、改革的规律。写出了地方特色，突出反映了教育事业发展的特点和规律。批驳了过去灌县有“地灵人不杰”之说。读完志书，深知灌县实为山青水秀，人才辈出，地灵人杰的好地方。

阅读这本《教育志》，我深感教育的重要，也深受其教育。不学历史，不了解祖先创业之艰辛；不读教育志，则不知道教育对人

类社会的巨大贡献！教育虽非万能，但确能使人从无知到有知，从不懂到懂，从不文明到文明，从落后到先进，先进更先进！这不仅对人，就是对一乡、一邑、一个国家和社会亦然。

凡读此志者，将受益于其中。灌县人尤甚之，能更加热爱家乡，热爱灌县，重视教育，尊重知识和人才；为灌县教育事业的发达和兴旺，为开创灌县教育事业的新局面，为建设具有中国特色的社会主义教育体系作出新的贡献！

最后，我代表县教育局，向夜以继日、付出辛勤劳动的编写组全体同志；向关心支持的各级领导；向提供资料、大力协助的同志表示衷心感谢。

四川省灌县教育局局长 李国彬

一九八四年四月三十日

凡 例

一、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，以《建国以来党的若干历史问题的决议》为指针，充分运用史料，反映灌县教育八十年来的历史和现状，力求做到思想性、科学性和资料性的统一。

二、坚持实事求是的原则，秉笔直书，反映历史本来面目，以求起到存史、资治、教化的作用。

三、本志的上限，原则上起自一九一一年，上溯至清末，下限截至一九八三年。采取详今略古，详近略远，突出时代特点、地方特点和专业特点等原则，为地方教育提供县情，以便在社会主义建设中为本县教育服务。

四、本志包括志、记、传、图、表、录，以志为主体，图、表、录分别附于有关章节。表述方法：采取分门别类，以编统章，以章统节。文字采用语体文记叙体。

五、本志的《杂记》篇目，为不适合编入正文各章节或具有某种特点的内容。《大事记》采用“大事记述”的体例。

六、资料的收集、整理，力求反复核实，引用资料，注明出处。

七、对历史时期的政权，不加政治评语。对历史纪年，沿用习惯通称，在括号内注明公元年号。中华人民共和国成立后（简称建国后），一律以公元纪年。

八、人物称谓，除有特殊需要外，一般直书姓名，职称不加褒

贬之词。地名以新编《灌县地名录》为准，使用古地名时，加注今名。

九、名词、术语一般使用全称，需要缩简的在第一次出现时注明简称。

十、度量衡按国家计量单位规定（见《新华字典》附录），对习惯使用的市制、旧制，加注折算说明。

十一、数据，除图表使用阿拉伯数字外，其余使用汉字。

十二、本志引用过去的史籍文字，均采用简化汉字。

《灌县教育志》领导小组

组 长：青叔志一九八一年十月起 李国彬一九八三年四月起

副组长：赵忠正

组 员：李德先 何友莲 何光海 李云森 岳天久

《灌县教育志》编辑组

组长：王惠明

主编：李士廉

编辑：任和星 袁履坤

采访：周长庚 王惠明 李士廉 任和星 袁履坤 杨兴乔

王正清 张裕刚 陈志如 张德容

缮 写：阳荣阔 高汝春

制 图：王惠明

《灌 县 教 育 志》

审 定：县教育局局长李国彬

县委宣传部副部长孙以泉

县志总编辑杨增宏

排版设计：袁履坤 任和星

校 对：袁履坤 任和星 阳荣阔 王惠明

封面题字：四川省教育厅顾问余之光

封面绘制：雷启厚

印 刷：灌县印刷厂

《灌县教育志》领导小组

组 长：青叔志一九八一年十月起 李国彬一九八三年四月起

副组长：赵忠正

组 员：李德先 何友莲 何光海 李云森 岳天久

《灌县教育志》编辑组

组长：王惠明

主编：李士廉

编辑：任和星 袁履坤

采访：周长庚 王惠明 李士廉 任和星 袁履坤 杨兴乔

王正清 张裕刚 陈志如 张德容

缮 写：阳荣阔 高汝春

制 图：王惠明

《灌 县 教 育 志》

审 定：县教育局局长李国彬

县委宣传部副部长孙以泉

县志总编辑杨增宏

排版设计：袁履坤 任和星

校 对：袁履坤 任和星 阳荣阔 王惠明

封面题字：四川省教育厅顾问余之光

封面绘制：雷启厚

印 刷：灌县印刷厂