



教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

中国近现代史纲要

(第二版)

主编 胡德坤 宋 俭



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

013069709

K25
78-2



教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 **创新教材**

中国近现代史纲要

(第二版)

主编 胡德坤 宋 俭



k25
78-2



北航

C1677786



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代史纲要/胡德坤,宋俭主编.—2版.—武汉:武汉大学出版社,2013.8

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目 创新教材

ISBN 978-7-307-09320-1

I. 中… II. ①胡… ②宋… III. 中国历史—近现代—高等学校—教材 IV. K25

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第193393号

责任编辑:柴艺 责任校对:王建 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:339千字 插页:2

版次:2006年3月第1版 2013年8月第2版

2013年8月第2版第1次印刷

ISBN 978-7-307-09320-1 定价:26.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
创新教材编委会

主 任 顾海良

副主任 骆郁廷 李文鑫 胡德坤

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁俊萍 石云霞 吴 平 李文鑫

余双好 沈壮海 陈庆辉 周叶中

胡勇华 胡德坤 骆郁廷 顾海良

陶德麟 梅荣政

再版说明

党的十八大的召开，对思想政治理论课程建设提出了新的要求。本书编写组根据党的十八大精神对教材进行了修订。本次修订仍然保持了原教材的框架体系，主要是落实党的十八大精神“三进”工作，增加了党的十八大对夺取中国特色社会主义新胜利和全面建成小康社会、全面深化改革目标的新论述，增写了党的十七大以来十年的历史和党的十八大对这一时期历史的基本总结，特别是将中国共产党提出的“实现中华民族伟大复兴是近代以来最伟大的中国梦”的思想贯穿到整个教材体系中。同时，吸取部分高校思想政治理论课教材和大学生的意见，对原教材的部分内容做了增删和修改。

编者

2013年7月

编写说明

2002年,教育部决定在武汉大学建立马克思主义理论与思想政治教育重点学科。马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的重要任务之一,就是研究高校思想政治理论课的教育教学改革和发展的重大问题。2003年,武汉大学申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准立项。在“高校思想政治教育课程建设研究”攻关项目中,明确提出“高校思想政治理论课程实验教材”是2005年必须完成的项目研究的中期成果。2005年春,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)正式发布。“5号文件”为重点学科的建设和攻关项目的推进,提供了直接的指导思想和明确的工作方向。现在出版的这套高校思想政治理论课的教材,就是在“5号文件”精神指导下,马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设和“高校思想政治教育课程建设研究”攻关项目研究的共同成果。作为正在研究中的实验性教材,我们力求在教材的内容和形式、体系和结构等方面作出积极的探索,力求在教材的整体上有所创新,更好地体现教材的科学性和时代感以及针对性、生动性和实效性。

参与这套教材编写的不仅有武汉大学马克思主义理论与思想政治教育学科的教师,还有我国一些著名的和有影响的高校中从事思想政治理论课教学和研究的教师。武汉大学出版社为这套教材的编写和出版付出了极大的辛劳。在此,一并表示衷心的感谢。

由于这是一套探索性的、试验性的教材,不免存在一些不足与缺憾,希望广大教师和学生在使用中提出改进意见,以便我们作进一步的修订,使之不断完善。

教材编写委员会

2005年10月26日

内 容 提 要

本书是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案的要求而编写的一本思想政治理论课教材，主要讲授近代以来中国人民抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放、追求社会文明进步、国家繁荣富强、人民共同富裕、实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史。本书共九章，围绕实现中华民族伟大复兴的主题，以中华民族从衰落走向复兴的历史征程与光明前景为基本脉络，着重探讨了中国在近代世界的落伍与半殖民地半封建社会的形成、历史大变局中传统社会力量的应对、资产阶级的改良与革命、中国共产党的创立与国民革命、南京国民政府的初期统治与中国苏维埃运动的兴起、全民族的抗日战争、中国命运的抉择与中华人民共和国的诞生、社会主义制度建立与社会主义建设曲折发展、改革开放与中国特色社会主义建设的新局面等重大历史事件。通过对中国近现代历史发展规律的总结，帮助学生了解国史、国情，特别是了解中华人民共和国的历史，了解改革开放前和改革开放后两个历史时期的关系，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，从而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

目 录

导 论

001

第 1 章

中国在近代世界的落伍与半殖民地半封建社会的形成

011

1.1 璀璨的中华文明与古代中国的强盛

012

1.1.1 独步世界的农耕文明

012

1.1.2 博大精深的古代思想文化

013

1.1.3 雄踞东方的多民族统一国家

014

1.2 西方资本主义的扩张与中国封建王朝的衰落

014

1.2.1 西方资本主义扩张与早期中西关系

014

1.2.2 近代前夜清王朝由盛转衰

016

1.3 列强入侵与中国国家主权的沦丧

018

1.3.1 以鸦片战争为开端的列强对华武力入侵

018

1.3.2 不平等条约体系的形成与中国国家主权的沦丧

021

1.4 中国自然经济解体与资本主义的产生

024

1.4.1 中国社会经济被卷入世界资本主义体系

024

1.4.2 自然经济解体与资本主义的产生

025

1.5 近代中国的主要矛盾和历史任务

027

1.5.1 近代中国的主要矛盾

027

1.5.2 近代中国的历史任务

028

1.6 “西学东渐”与近代中国思想文化嬗变

028

目 录

	1.6.1 明后期以降之“西学东渐”	028
	1.6.2 近代中国思想文化的嬗变	029
第 2 章	历史大变局中传统社会力量的应对	032
	2.1 历史大变局冲击下的两大传统力量	033
	2.1.1 爱国军民抵御外侮、保卫社稷家园	033
	2.1.2 近代社会中民众的悲惨处境	035
	2.1.3 封建统治阶级的状况	037
	2.2 社会剧变中以农民为主体的民众反抗运动	039
	2.2.1 旧式农民大起义的延续与终结	039
	2.2.2 民众面对新课题的抉择	042
	2.3 清王朝的自强运动	044
	2.3.1 “变事”不“变制”的自强运动	044
	2.3.2 被动应变的清末“新政”	046
第 3 章	资产阶级的改良与革命	050
	3.1 近代新兴阶级的形成与救亡图存的新追求	051
	3.1.1 民族工商业的初步发展与新兴阶级的产生	051
	3.1.2 维新思潮的兴起	053
	3.1.3 民主共和思想的萌生	055
	3.2 变法维新与早期思想启蒙	056
	3.2.1 民族危机的深重与变法运动的兴起	056
	3.2.2 戊戌变法失败与早期思想启蒙的推进	058
	3.3 辛亥革命与清王朝的覆灭	060
	3.3.1 20 世纪初资产阶级革命浪潮的兴起	060
	3.3.2 中国同盟会的成立及其政治纲领	062
	3.3.3 武昌起义	063
	3.3.4 中华民国的建立	065
	3.4 民国初年的政局与社会变动	067

801	3.4.1	议会政治的破产与北洋军阀的专制统治	067
011	3.4.2	共和与专制的较量	069
511	3.4.3	辛亥革命前后的边疆危机	072
411	3.4.4	辛亥革命后中国社会与文化的变动	074
411			
	第 4 章	中国共产党的创立与国民革命	079
	4.1	五四运动与马克思主义的传播	080
111	4.1.1	五四运动	080
151	4.1.2	马克思主义的传播	082
170	4.1.3	五四时期的各种新思潮	084
181	4.2	中国共产党的创立	086
191	4.2.1	“南陈北李，相约建党”	086
201	4.2.2	中国共产党民主革命纲领的制定	088
211	4.2.3	中国共产党领导的早期工农运动	089
221	4.3	第一次国共合作的形成与国民革命的兴起	090
231	4.3.1	北洋军阀统治下的中国政局与社会	090
241	4.3.2	第一次国共合作的形成与国民革命的兴起	091
251	4.4	北伐战争与国民革命的失败	093
261	4.4.1	北伐战争与工农运动的迅猛发展	093
271	4.4.2	统一战线的破裂与国民革命失败	094
281	4.4.3	国民革命与中国社会变动	096
291			
	第 5 章	南京国民政府的初期统治与中国共产党对革命道路的探索	099
301	5.1	南京国民政府的初期统治	100
311	5.1.1	南京国民政府统治初期的社会矛盾	100
321	5.1.2	南京国民政府统治初期的内政外交	102
331	5.1.3	南京国民政府统治初期的经济政策	104
341	5.1.4	南京国民政府统治初期的思想文化	106
	5.2	中国共产党对革命道路的探索	108

	5.2.1 “农村包围城市，武装夺取政权”革命道路的艰难探索	108
	5.2.2 苏维埃政权的建立与土地革命的开展	110
	5.2.3 红军的反“围剿”斗争与战略转移	112
	5.3 中间派别的政治主张及其活动	114
	5.3.1 中间派别的出现	114
	5.3.2 第三党的政治主张与活动	116
第6章	中华民族的抗日战争	119
	6.1 抗日救亡运动的兴起与抗日民族统一战线的形成	120
	6.1.1 日本的侵华政策与“九一八”事变	120
	6.1.2 南京国民政府的不抵抗政策	121
	6.1.3 抗日救亡运动的兴起和高涨	122
	6.1.4 西安事变和平解决与抗日民族统一战线的形成	123
	6.2 中国全面抗日战争的开启	125
	6.2.1 “七七”事变与日本发动全面侵华战争	125
	6.2.2 全面抗战初期的正面战场	125
	6.2.3 敌后战场的开辟	127
	6.3 中华民族的艰苦抗战	128
	6.3.1 抗日战争进入相持阶段	128
	6.3.2 敌后抗日根据地的坚持与发展	130
	6.3.3 正面战场的战斗与大后方的建设	131
	6.3.4 日本在中国占领区的殖民统治与暴行	133
	6.3.5 中国的反攻与日本的失败	134
	6.4 抗日战争的胜利与中华民族复兴基础的奠定	136
	6.4.1 中国抗日战争对世界反法西斯战争的重大贡献	136
	6.4.2 抗日战争与中国大国地位的奠定	137
	6.4.3 抗日战争与中国社会的进步	138

第 7 章	中国命运的抉择与中华人民共和国的诞生	141
	7.1 抗战胜利后的时局与和平建国的努力	142
	7.1.1 国际新格局中的中国	142
	7.1.2 国内不同的建国主张与和平建国的努力	144
	7.2 围绕中国前途的大决战	147
	7.2.1 国民党政权的独裁内战政策及其统治危机	147
	7.2.2 “中间道路”的终结与民主党派的继续抗争	150
	7.2.3 中国共产党领导的人民解放战争与国民党政权在大陆的覆灭	152
	7.3 中华人民共和国的诞生	155
	7.3.1 中国共产党领导筹划建国	155
	7.3.2 中华人民共和国成立	156
第 8 章	社会主义制度建立与社会主义建设曲折发展	159
	8.1 从新民主主义到社会主义	160
	8.1.1 中华人民共和国成立初期的社会	160
	8.1.2 社会主义制度的建立	163
	8.2 社会主义建设的曲折发展	167
	8.2.1 进入社会主义社会初级阶段	167
	8.2.2 社会主义建设的曲折发展	170
	8.3 “文化大革命”的严重失误	174
	8.3.1 “文化大革命”的发动与全面内乱	174
	8.3.2 纠正“左”倾错误的努力与“文化大革命”的结束	175
	8.4 社会主义建设的初步成就与经验教训	177
	8.4.1 社会主义建设的初步成就	177
	8.4.2 社会主义建设的经验与教训	178
第 9 章	改革开放与社会主义现代化建设新时期	182
	9.1 历史性的转折与改革开放的全面展开	183

9.1.1	拨乱反正与改革开放的起步	183
9.1.2	改革开放全面展开与现代化建设新局面	186
9.1.3	改革开放进程中的波折与治理整顿	188
9.2	中国特色社会主义建设的新阶段	190
9.2.1	改革开放新阶段的开启	190
9.2.2	新阶段的经济建设	192
9.2.3	新阶段的政治建设	193
9.2.4	新阶段的文化建设	195
9.2.5	祖国统一大业的推进	196
9.2.6	党的建设伟大工程的推进	197
9.3	全面建设小康社会的推进	198
9.3.1	全面建设小康社会的战略决策	198
9.3.2	全面建设小康社会的历史性成就	199
9.3.3	夺取中国特色社会主义新胜利	204
结束语	中华民族从衰落走向复兴的历史征程与光明前景	210
后记		219

导 论

“中国近现代史纲要”是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课之一，它从历史教育的角度承担着大学生思想政治理论教育的功能。

了解历史和把握国情，是认识、思考和解决当代中国一切问题的起点和依据。历史本来就具备以史鉴今，明治乱、知兴替，资政育人的功能。重视历史的学习与研究，从中总结和汲取历史经验，是中国的一个优良传统，中国共产党人更是高度重视历史特别是中国近现代史的资政育人功能。中国共产党几代中央领导人都提倡要学习历史，特别是学习中国近现代史和中国共产党历史。毛泽东曾多次提出“学一点历史”的号召，要求“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结”，“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”。^①邓小平认为学习和了解中国的历史是“中国发展的一个精神动力”，他特别强调要以中国近现代历史来教育青年，指出：“中国从鸦片战争起沦为半殖民地半封建社会，中国人成了世界著名的‘东亚病夫’，从那时起的近一个世纪，我国有识之士包括孙中山都在寻求中国的出路。孙中山开始就想学习西方，所谓西方即资本主义。后来，孙中山觉得资本主义西方不行了，提出‘以俄为师’，学习十月革命后的俄国，开始了国共合作，导致北伐战争的胜利。孙中山逝世以后，国民党的统治使中国继续处在半殖民地半封建社会的悲惨地位，在日本侵华期间大片国土沦为殖民地。在帝国主义、封建主义和后来发展起来的官僚资本主义压迫下，中国继续贫穷下去。这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533、534页。

路可走。一旦中国抛弃社会主义，就要回到半殖民地半封建社会，不要说实现‘小康’，就连温饱也没有保证。所以了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史，我们要用历史教育青年，教育人民。”^① 江泽民、胡锦涛、习近平等中国共产党领导人也高度重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用，江泽民指出：“如果不了解中国的历史，特别是中国的近代史、现代史和我们党的历史，就不可能认识和把握中国社会发展的客观规律。”^② 他还特别强调：“党领导人民进行革命、建设和改革的历史，是一部蕴含和体现马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的活生生的教科书。”^③ 胡锦涛指出，“中华民族历来就有治史、学史、用史的传统。我们党在领导革命、建设和改革的过程中，一贯重视对历史经验的借鉴和运用。在新形势下，我们要更加重视学习历史知识，更加注重用中国历史特别是中国革命史来教育党员干部和人民”。^④ 他强调：“只有铭记历史，特别是铭记我们党领导人民创造的中国革命史，才能深刻了解过去、全面把握现在、正确创造未来。我们必须坚持不懈地学习中国革命史，进一步从历史和现实的比较中加深对我国国情和中国特色社会主义道路的理解和认识”。^⑤ 党的十八大以来，中国共产党更加重视学习中国近现代史和中国共产党历史，提倡“知史爱国，知史爱党”。习近平指出，要注重学习鸦片战争以来的中国近现代历史，深刻认识近现代中国国情和中国社会发展规律，深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，更好地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神，继承和发扬前辈共产党人建树的优良革命传统，为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴持续奋斗。他还强调，“中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史”^⑥，他强调：“历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。要继续加强对党史、国史的学习，在对历史的深入思考中做好现实工作、更好走向未来，不断交出坚持和发展中国特色社会主义的合格答卷。”^⑦ 这些重要论述深刻地阐明了学习中国近现代历史的意义，也为高等学校开设中国近现代史纲要课程提供了指导思想。这些重要论述深刻地阐明了学习中国近现代历史的重要意义。

“中国近现代史纲要”课程的主要任务就是通过讲授近代以来中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕的历史进程，帮助广大青年学生了解近代以来中国的历史和国情，特别是中华人民共和国的历史和当代中国的基本国情，了解改革开放前和改革开放后两个历史时期的关系，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，从而增强对中国特

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第205~206页。

② 江泽民：《努力建设高素质的干部队伍》（1996年6月21日）。

③ 江泽民1998年10月22日写给中央党史研究室的信。

④ 胡锦涛在中央政治局集体学习会上的讲话（2003年11月24日）。

⑤ 胡锦涛在中央政治局集体学习会上的讲话（2006年7月25日）。

⑥ 习近平在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话（2011年9月1日）。

⑦ 习近平在中央政治局集体学习会上的讲话（2013年6月25日）。

色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

一部中国近现代史，历史内容丰富多样，历史线索纷繁复杂，我们要深刻认识历史发展的规律，科学把握中国近现代历史的主流和本质。从这一要求出发，本教材按照“一个主题，四条主线”的逻辑思路设计教学体系与教学内容。

“一个主题”就是实现中华民族的伟大复兴。中华民族有着辉煌的历史，曾经创造了独步世界的农耕文明和博大精深的中华文化，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。在很长的历史时期里，中国曾经是雄踞东方的强大国家。然而，当世界历史由农耕文明向工业文明转型以后，中国便开始落伍了。1840年鸦片战争，西方殖民者用坚船利炮打开了中国的国门，使中国由一个封建大国一步一步地沦为半殖民地半封建社会。从那以后，救亡图存、实现民族复兴就成为中华民族奋斗的最大目标。1840年以来的中国近现代史，就是一部中国人民争取民族独立和人民解放，实现国家繁荣富强和人民共同富裕，即在解放和发展生产力的基础上实现中华民族的伟大复兴的历史。实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。中国近现代史上的一切问题都是围绕这一主题展开的，也都是服务于这一主题的。近代以来，中国人民之所以选择向“西方学习”，并最终选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放，就是因为中国近现代的全部历史证明：只有马克思主义的科学理论，只有中国共产党的坚强领导，只有中国特色社会主义道路，才能真正将中华民族引向伟大复兴的光明前程。

中国近现代史的主流和本质，是中国一代又一代的仁人志士为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇抗争、艰苦探索的历史。1840年鸦片战争以来中国170多年的历史，概括地说就是，我们伟大的祖国经历了刻骨铭心的磨难，我们伟大的民族进行了感天动地的奋斗，我们伟大的人民创造了彪炳史册的伟业。特别是在中国共产党诞生以后，全国各族人民在中国共产党的领导下，书写了人类发展史上惊天地、泣鬼神的壮丽史诗：经过新民主主义革命，实现了民族独立、人民解放。经过社会主义革命，确立了社会主义基本制度。经过改革开放新的伟大革命，开创、坚持、发展了中国特色社会主义。这三件大事，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运，不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进军。

实现中华民族的伟大复兴的主题在中国近现代波澜壮阔的历史画卷中通过下列“四条主线”得到展开。

（一）近代以来中国人民反对外来侵略、争取国家独立与民族解放以及由封闭走向开放，扩大国际参与，步入世界民族之林的历史进程

鸦片战争后，中国一步一步地沦为半殖民地半封建社会。中国半殖民地半封建化的进程，也就是外国资本主义对中国的侵略一步一步地加深的过程。从1840年到1949年的110年间，英、法、日、美、俄等资本主义列强先后对中国发动过大小数百次侵略战争，给中国人民的生命财产造成了不可估量的损失。外国资本主义列强共强迫中国签订了1100多个不平等条约，对中国的财富进行了大肆的疯狂掠夺，外国侵略者通过这些不平等条约掠去战争赔款和其他款项达白银1000亿两以上，其中《南京条约》、《马关条

约》、《辛丑条约》等8个不平等条约就勒索赔款19.53亿两白银，相当于清政府1901年收入的16倍。而日本仅通过《马关条约》勒索的赔款就达2.3亿两白银，相当于当时日本全国四年半的财政收入。外国侵略者在战争中的破坏和抢劫所造成的损失，更是难以估算。如在日本发动的全面侵华战争期间（1937—1945年），中国有930余座城市被占领，2100余万人被打死打伤，1000余万人被残害致死，直接经济损失达620亿美元，间接经济损失超过5000亿美元。^①中华民族遭受的苦难之重、付出的牺牲之大，在世界历史上都是罕见的。外国资本主义对中国的野蛮侵略和无耻掠夺，是近代中国贫穷落后的总根源，也是阻碍中国经济发展和一切社会进步的最大障碍，所以，推翻外国资本主义的统治，争取国家独立和民族解放，是实现中华民族伟大复兴的前提。鸦片战争以来，中国人民从不屈服，不断奋起抗争，在那个风雨如晦的年代，为抵御外来侵略、保卫社稷家园，为改变中华民族的命运，中国人民进行了千辛万苦的探索和不屈不挠的斗争。一部中国近现代史，就是一部中国人民和中华民族用血与火谱写的、争取国家独立与民族解放的艰苦卓绝的抗争史。

中国近现代史同时也是一部中国摆脱封闭状况、逐步走向世界的开放史。1840年，中国在西方列强的坚船利炮的威逼之下踏入近代门槛，这意味着中国从此告别了以农耕文明为基础的、封闭的生存状态而向世界敞开大门，中国问题顿然成为一个世界问题。说中国问题是世界问题有两层含义：首先，西方列强一直在地理大发现以后逐渐形成的现代世界观念指导下注视、探究中国这个古老的东方大国，早就想将中国纳入世界框架体系并制定相应的战略策略，迫使中国一步步走上半殖民地半封建化的屈辱道路；其次，鸦片战争后，面对“数千年未有之变局，数千年未有之强敌”，中国人悲哀地发现，老祖宗遗留下的物质遗产和精神累积，无以抗衡这亘古未有的西方工业文明，无以从中提炼出挽救自身危机的物质资源和精神资源。中国在被迫打开国门的同时，世界也向中国敞开，先进的中国人开始开眼看世界，他们意识到，必须在世界范围内寻找、筛选那些物质、制度、精神诸方面的文明成果为我所用，必须在世界范围内“拿来”并进行“资源整合”以求自救，中国问题只有在世界范围内方能获得解决。因此，“向西方寻找真理”，学习和借鉴西方器物、制度和文化的，成为近代以来先进的中国人探索国家出路的基本思维定式，这也正是20世纪中国人民选择马克思主义来解决中国问题的大背景。中国从封闭走向开放，走向世界，在传统的“天下”观念逐步为现代的“世界”观念所取代的过程中，开始形成近代民族国家意识，并在探索国家出路中勾画着对“世界”的未来期待，在争取国家独立、民族解放的抗争中扩大国际参与，参与国际竞争。近代以来的百年中国，是一场中国人痛彻肺腑的文明告别，更是一场持续阵痛的、凤凰涅槃式的新生。

（二）近代以来中国人民通过社会革命，解放和发展生产力，求强求富，走向现代化的历史进程

革命和现代化是构成中国近现代史的两大大内容，二者是相辅相成、不可分割的。党的十五大报告指出：“鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建国家。中华民族面对着两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任

^① 中华人民共和国国务院新闻办公室：《中国的人权状况》（1991年11月）。