

C69338

社会心理学

时蓉华编著

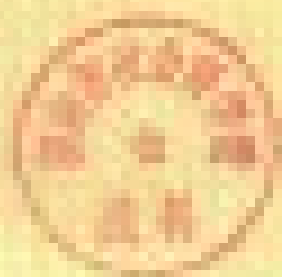


武汉师范学院教育行政管理专修科

心理学系列

社会心理学

时卫平 编著



上海社会科学院心理研究所心理研究所

湖南省社会科学院图书馆



S00102669

说 明

《社会心理学》是一门有广阔发展前途的新兴学科，但目前国内尚无完整的、统一的教材。为了满足我们学院教育行政管理专业开设这门课程的急需，采用了华东师范大学心理学系副教授、全国社会心理学会理事、上海社会心理学会（筹）副会长时蓉华同志编著的《社会心理学》为教材。并于今春，邀请时副教授来我们学院为该专业讲学期间，经征得她本人同意，现将此教材由我院印刷厂印制成书。供校内使用。

武汉师范学院教育行政管理专修科

一九八四年四月十六日

前 言

现代社会心理学是一门具有广阔发展前途的新兴学科，具有一定的实用价值，它力图对生活中形形色色的社会心理现象作科学的解释，并尽量给以合理的指导，因此它越来越受到人们的重视。社会心理学是心理学的一个重要的分支，是把心理学中研究人的心理活动的社会基础这一侧面独立出来，给予更详细、更深入的研究。要学好心理学，社会心理学是必读的科目。

社会心理学受社会政治、经济、文化的影响很大，这是肯定的，因此我们对待国外的社会心理学不能全盘肯定，因为西方的社会心理学缺乏马克思主义方法论的指引，他们没有完整的理论，各个学派虽有一些具体的、零碎的理论观点，只能从他们的立场上来说明某几个问题，概括水平是不高的，而且有些理论也不能解决实际问题，有些研究也不合我国国情，因此既不能用也用不上。苏联社会心理学还刚刚开始，不很成熟，理论性的讨论与争论很多，具体的研究开展得很少，有些也只能供我们参考。

根据辩证唯物主义分析，各国不同国情的社会心理现象既有个性也有共性，社会政治、经济、文化等因素对个人行为的影响有共同规律。例如，共产主义思想体系与资本主义思想体系都是在一定的社会生活条件之下，在个人与外界环境的相互作用的过程中形成起来的，这就是说，任何思想体

系都不是在真空管里形成的，不是静止地形成的，就这个意义上讲，形成人的思想体系有共同规律，所以说，形成人们的性格，不管是谁，都必须遵循上述规律，从这个意义上讲，我们借鉴国外有可能性。当然，不同的国家，其具体环境不同，各自的社会实践活动各异，这就是个别性，又如，被调动起来的人们的积极性是提高学习效率与生产效率的重要主观因素，这一点在不同社会条件下都是如此，也有共同性，当然，如何调动人们的积极性，用物质刺激还是精神鼓励，或者是物质与精神相结合，由于国情不同，各国可以有自己独特的方式，这又是个别性。但他国的经验往往是可以借鉴的，当然，我们必须用马克思主义观点加以剖析，取其精华，弃其糟粕，洋为中用。

我国社会心理学的基础甚为薄弱，我国社会心理学工作者的队伍刚刚建立，研究工作刚刚开始，但社会心理学课程又急需开设。这套教材主要是参考国外有关资料，并尽量结合中国的具体情况以及吸取我国近年来有关研究成果编写的，经过一段时间的试用后修改定稿。它可供社会心理学课程的教学之用，亦可供广大社会心理学的爱好者参考。

在编写过程中，得到我系领导的支持与帮助，并得到校内外不少同行专家的鼓励与关注，在此一并表示感谢。

由于作者水平有限，时间仓促，本教材在体系的安排、理论的阐述、材料的选择、文字的叙述等方面都存在不少错误与缺点，有些内容可能不适合我国国情，甚至对国外社会心理学的糟粕未能彻底扬弃，恳请读者运用马克思主义观点加以分析并批评指正。

时蓉华于华东师大心理学系

1984.3

目 录

序言	(1)
第一章 总论	(5)
一、社会心理学研究什么	(5)
二、社会心理学的特点	(8)
三、社会心理学的动向	(15)
四、社会心理学的发展简史	(24)
第二章 社会化	(38)
一、社会化概述	(38)
二、社会化的主要因素	(44)
三、国民倾向性的分析	(49)
四、社会角色的获得	(53)
五、道德社会化理论	(62)
第三章 社会动机	(72)
一、动机概述	(72)
二、苏联心理学的动机理论	(77)
三、马斯洛的需要层级论	(82)
第四章 社会认知	(91)
一、社会认知的范围	(91)
二、社会认知的特点	(97)
三、影响社会认知的因素	(103)
四、社会刻板印象的作用	(107)
五、社会认知的理论分析	(111)

第五章	社会态度	(121)
一、	社会态度概述	(121)
二、	转变态度的方法	(129)
三、	社会态度的测定	(140)
第六章	相符行为	(149)
一、	从众	(149)
二、	服从	(159)
三、	模仿	(166)
四、	流行	(170)
五、	暗示	(173)
六、	社会舆论	(179)
七、	流言	(181)
八、	竞赛	(184)
第七章	自我意识	(189)
一、	自我意识概述	(189)
二、	自我意识的发生与发展	(195)
三、	对人关系中的自我意识及其表现	(207)
四、	自我评价	(212)
第八章	人际关系	(235)
一、	人际关系概述	(236)
二、	人际交往	(237)
三、	人际关系的测量	(245)
第九章	团体心理	(254)
一、	关于团体的一般概述	(254)
二、	团体对团体成员行为的影响	(259)
三、	团体中的利他行为	(265)
四、	团体的领导人	(274)

前 言

现代社会心理学是一门具有广阔发展前途的新兴学科，具有一定的实用价值，它力图对生活中形形色色的社会心理现象作科学的解释，并尽量给以合理的指导，因此它越来越受到人们的重视。社会心理学是心理学的一个重要的分支，是把心理学中研究人的心理活动的社会基础这一侧面独立出来，给予更详细、更深入的研究。要学好心理学，社会心理学是必读的科目。

社会心理学受社会政治、经济、文化的影响很大，这是肯定的，因此我们对待国外的社会心理学不能全盘肯定，因为西方的社会心理学缺乏马克思主义方法论的指引，他们没有完整的理论，各个学派虽有一些具体的、零碎的理论观点，只能从他们的立场上来说明某几个问题，概括水平是不高的，而且有些理论也不能解决实际问题，有些研究也不合我国国情，因此既不能用也用不上。苏联社会心理学还刚刚开始，不很成熟，理论性的讨论与争论很多，具体的研究开展得很少，有些也只能供我们参考。

根据辩证唯物主义分析，各国不同国情的社会心理现象既有个性也有共性，社会政治、经济、文化等因素对个人行为的影响有共同规律。例如，共产主义思想体系与资本主义思想体系都是在一定的社会生活条件之下，在个人与外界环境的相互作用的过程中形成起来的，这就是说，任何思想体

系都不是在真空管里形成的，不是静止地形成的，就这个意义上讲，形成人的思想体系有共同规律，所以说，形成人们的性格，不管是谁，都必须遵循上述规律，从这个意义上讲，我们借鉴国外有可能性。当然，不同的国家，其具体环境不同，各自的社会实践活动各异，这就是个别性，又如，被调动起来的人们的积极性是提高学习效率与生产效率的重要主观因素，这一点在不同社会条件下都是如此，也有共同性，当然，如何调动人们的积极性，用物质刺激还是精神鼓励，或者是物质与精神相结合，由于国情不同，各国可以有自己独特的方式，这又是个别性。但他国的经验往往是可以借鉴的，当然，我们必须用马克思主义观点加以剖析，取其精华，弃其糟粕，洋为中用。

我国社会心理学的基础甚为薄弱，我国社会心理学工作者的队伍刚刚建立，研究工作刚刚开始，但社会心理学课程又急需开设。这套教材主要是参考国外有关资料，并尽量结合中国的具体情况以及吸取我国近年来有关研究成果编写的，经过一段时间的试用后修改定稿。它可供社会心理学课程的教学之用，亦可供广大社会心理学的爱好者参考。

在编写过程中，得到我系领导的支持与帮助，并得到校内外不少同行专家的鼓励与关注，在此一并表示感谢。

由于作者水平有限，时间仓促，本教材在体系的安排、理论的阐述、材料的选择、文字的叙述等方面都存在不少错误与缺点，有些内容可能不适合我国国情，甚至对国外社会心理学的糟粕未能彻底扬弃，恳请读者运用马克思主义观点加以分析并批评指正。

时蓉华于华东师大心理学系

1984.3

目 录

序言	(1)
第一章 总论	(5)
一、社会心理学研究什么	(5)
二、社会心理学的特点	(8)
三、社会心理学的动向	(15)
四、社会心理学的发展简史	(24)
第二章 社会化	(38)
一、社会化概述	(38)
二、社会化的主要因素	(44)
三、国民倾向性的分析	(49)
四、社会角色的获得	(53)
五、道德社会化理论	(62)
第三章 社会动机	(72)
一、动机概述	(72)
二、苏联心理学的动机理论	(77)
三、马斯洛的需要层级论	(82)
第四章 社会认知	(91)
一、社会认知的范围	(91)
二、社会认知的特点	(97)
三、影响社会认知的因素	(103)
四、社会刻板印象的作用	(107)
五、社会认知的理论分析	(111)

第五章	社会态度	(121)
一、	社会态度概述	(121)
二、	转变态度的方法	(129)
三、	社会态度的测定	(140)
第六章	相符行为	(149)
一、	从众	(149)
二、	服从	(159)
三、	模仿	(166)
四、	流行	(170)
五、	暗示	(173)
六、	社会舆论	(179)
七、	流言	(181)
八、	竞赛	(184)
第七章	自我意识	(189)
一、	自我意识概述	(189)
二、	自我意识的发生与发展	(195)
三、	对人关系中的自我意识及其表现	(207)
四、	自我评价	(212)
第八章	人际关系	(235)
一、	人际关系概述	(236)
二、	人际交往	(237)
三、	人际关系的测量	(245)
第九章	团体心理	(254)
一、	关于团体的一般概述	(254)
二、	团体对团体成员行为的影响	(259)
三、	团体中的利他行为	(265)
四、	团体的领导人	(274)

第一章 总 论

什么是社会心理学？它的研究对象是什么？它的学科性质怎样？它与其他邻近学科有什么关系等等，这些问题是学习社会心理学时首先会遇到的，也是首先必须加以明确的。

一、社会心理学研究什么

关于社会心理学的研究对象，国外的许多社会心理学者都下了各自的定义，兹介绍于后，再加以分析。

1. 美国社会心理学权威G·奥尔波特 (*Allport*, 1968) 认为，“社会心理学是设法了解与解释个人的思想、情感和行为怎样受到他人存在的影响；这个他人存在包括实际存在，想象中的存在或暗指的存在。所谓暗指的存在是指个人由于其在社会组织中的地位和文化团体中的会员身分而进行的许多活动。”

G·奥尔波特所提出的定义在美国比较流行，曾受到广泛地利用。

2. 美国E·希尔加特 (*Hilgard*, 1976) 等人合著的一本《心理学导论》中有专章论述社会心理学，把社会心理学定义为：“社会心理学是研究人们的相互作用，即研究人与人之间彼此的思想、情感和行为互相影响的方式”的学科。

3. 日本的中村阳吉 (1977) 在其所著的《心理学的社

会心理学》一书指出：“社会心理学是从社会和个体相互作用的观点出发，研究社会中个体的行为。”

4. 苏联E·库兹明等人在其主编的《社会心理学》一书中提出：“社会心理学是研究不同水平上的交往：个人之间，组织机构与个人之间，正式组织与非正式组织之间的交往。”他们强调：“交往是社会心理学的中心现象，通过交往，产生人们相互的感知、理解、模仿、暗示、信任；带头与领导，团结与冲突；态度与目标。”

我国已故社会心理学家孙本文指出：“社会心理学是研究社会行为的，一方面研究社会对个人行为的影响，另一方面研究社会所受个人的影响。”我国台湾省的一些社会心理学者都认为社会心理学是研究个人与社会的相互作用。如李长贵（1979）指出：“社会心理学研究人与人之间的相互潜移默化。”

还有一些其他定义，可以说都是大同小异，不再详细介绍。以上这些定义的共同点是：比较着重在社会心理学是研究社会对个人行为的影响。此文所讲的行为，都泛指人的心理活动，人的行为有内隐与外显两类行为。内隐行为指思维、想象、记忆等；外显行为指活动、动作，如写字、说话、实地操作等。另外，这些定义中的某些词汇的意义比较相近，如“影响”、“作用”、“交往”、“潜移默化”等都是指的类似现象。

上述这些定义也有些差别：

1. “影响”是指单方面的影响，还是指双方面的相互影响，有不同的理解。有的定义强调社会对个人的影响，有的定义则认为是彼此作可逆性的相互影响。

2. 研究社会对人的行为或心理活动的影响中，人的行为或心理活动仅指个体的行为抑或兼指个体与团体的行为，

这也有不同的理解。有的定义指的是研究个体行为，有的定义则兼指个体与团体的行为。

3. 社会影响的内涵是指什么，这问题也有不同的着重点。有的定义认为是“其他人存在的影响”；有的定义认为是“彼此思想、情感和行为的相互影响”；有的定义则指出是“人与人之间的相互潜移默化”；有的定义则强调“个人之间，组织机构与个人之间，正式组织与非正式组织之间的交往。”

以上这些说法，虽然接触到社会心理学研究对象的某些方面，但未能概括社会心理学研究的全部内容，因此是不完整的。

我国社会心理学权威吴江霖教授（1982）认为：“社会心理学是研究个体或若干个体在特定社会生活条件下心理活动的发展和变化的规律的科学。”

吴教授对上述定义作了具体解释。为什么要提研究个体或若干个体在特定社会生活条件下的心理活动？这是因为社会心理学固然要研究个体在特定生活条件下的心理活动，但人生活在社会中，并不是孤立的个人，个人的社会行为总是与其他若干个体相联系的，这若干个体既包括比较松散的、不是很有组织的，也包括严密的组织的若干个体。

所谓特定社会生活条件，包括物质资料生产方式、在一定的物质资料生产方式中所处的经济地位和经济状况、政治法律制度、社会规范、社会价值体系（对事物或现象的社会意义的评价、判断、观点的体系）、信仰体系、风俗和民俗、种族和民族，职业、宗教、农村或城市、家庭和学校、友伴、社会团体等。以上列举的这些社会生活条件，都可以调节并影响人的心理活动，使人的心理活动朝着一定的方向

发展。由于社会生活条件是不断发展与变化的，因此人的心理活动也不是凝固不变的。人的心理活动并不是社会生活条件消极的产物，不是无能为力的，而是通过社会实践活动对社会生活条件发生主观的能动作用。

上述这一定义，体现了马克思主义关于人的心理是人脑的机能，是对现实的反映，人的本质是社会关系的总和，人的心理和实践活动的辩证统一，人的意识的能动作用等观点；同时也与社会学（以整个社会为研究对象，社会学家的社会心理学着重研究团体生活），历史唯物主义（研究社会存在与社会意识的关系）、普通心理学（研究人的心理活动的最一般的规律）相区别。

总之，社会心理学是研究社会生活条件影响下，个体或若干个体心理活动发展和变化的规律的科学。

对于“社会生活条件的影响”，我们应该理解为个人对其他人和团体、其他人和团体对个人之间的相互影响，双方既是受影响者又是影响者，这种社会影响有时是有目的有意识的影响，有时是无意识地潜移默化的影响。

二、社会心理学有什么特点

关于社会心理学在心理学体系中的地位问题有不同的理解，兹介绍于下：

（一）社会心理学是心理学的一个分支

关于社会心理学和心理学的关系，G.奥尔波特(Allport)曾指出：“心理学的所有分支都是研究个体的科学，作为社会心理学当然是心理学的一个部分”。照这样来看，社会心理学与普通心理学的关系是局部与整体的关系，因为从传统观点看，心理学是包罗万象的，由它发出各个分支，如

教育心理学，管理心理学、医学心理学等，社会心理学亦是其中的一支。

由于社会心理学是研究和社会有关的心理学问题，所以它和社会学的关系也十分密切，但这并不意味着社会心理学是社会学的一个分支，但在社会学界有人持此种观点。

(二) 苏联心理学界用系统论的观点看心理学的分支。心理系统观把人的心理看成是一个由各种不同成分所构成的多水平、多层次系统，从这一观点出发，有人把心理科学比作科学之林中的一棵大树，这棵大树的树身最下面的一段是心理学史上面是普通心理学，然后分成两条主干，一条是社会心理学，一条是个体心理学。在社会心理学的主干上又有许多分支，如民族心理学、阶级心理学、犯罪心理学、宣传心理学、管理心理学、教育心理学等；在个体心理学的主干上，分出了诸如神经心理学、动物心理学、缺陷心理学、生理心理学等。分支与分支之间还有许多定义，彼此相互联系、相互渗透。这棵大树的树根分成两条，一条主根是哲学（反映论），一条主根是生理学（反射论）。心理学这棵大树与其他学科的树又有联系，例如与生理学、社会学、教育学、医学等等，由此构成科学之林。

(三) 社会心理学和生理心理学是心理学的两大支柱。我国吴江霖教授则认为，生理心理学与社会心理学是心理学的两大支柱。他指出，心理的实质乃是人脑对外界事物的反映，因此心理学必须研究人的心理活动的神经生理基础，研究大脑活动的生理机制，这是生理心理学的任务，生理心理学就是研究个体心理活动的发生，发展及其变化的规律，生理心理学要研究个体与客体的关系，揭示外部刺激作用于主体，是怎样转化为人的主观映象的。社会心理学也是

研究个体的心理活动，其特点在于它所研究的个体是在社会中的个体，研究个体的心理如何在社会影响下发生、发展与变化的，也研究个体的心理活动又如何对社会团体及他人发生影响的。

因为人的心理活动决不是单纯的神经生理活动，根据马克思主义观点看，“人的本质乃是社会关系的总和”，人不是在真空管里成长起来的，一个人从母胎里分娩出来之后就处在一个特定的社会环境之下，接受各种社会因素的影响，可以说，人的生理运动也在特定的社会生活条件下接触各种社会因素，转化为复杂的心理活动，所以人的心理活动在某种意义上也是社会化了的生理运动。

生理心理学与社会心理学两者研究的具体对象是不同的，生理心理学重视个体心理活动的生理结构方面的重要性，而社会心理学不必对人体的生理结构、生理变化以及生理结构、生理变化对其心理活动的影响发生特殊浓厚的兴趣，社会心理学最关心的乃是个体所处的社会环境，特别是重视个体与社会文化环境之间的关系。以小孩不慎跌交为例，同样是跌交，同样是感到疼痛，但在不同的场合，不同的社会背景下，小孩会发生不同的反应，在家里跌交看到或听到或意识到家里的妈妈、奶奶来安慰自己，多半会大哭起来，哭得非常伤心；但在学校里跌交，看到、听到或想象到老师与同伴会来鼓励自己，可坚强起来而不哭以显示自己的勇敢。另外，同样是跌交，但在不同的社会情境下疼痛感觉的程度也是不同的，因为所受到暗示方向与效果不同，前者被暗示为痛的厉害，后者被暗示为不怕痛，这些都是社会心理现象，这些社会心理现象是受社会情境的影响而发生变化。所以说，人们的思想，情感以及行动往往会受社会上其