


云南大学研究生论丛
东陆学林编委会 编

第十三辑

东陆 学林

DONGLU DISSERTATIONS

 云南大学出版社

第十

东陆学林

DONGLU DISSERTATIONS

云南大学出版社

《东陆学林》编委会成员名单

主 编:	洪品杰	王文光	
副 主 编:	康耘坤	李 甦	
执行副主编:	段红云		
编 委:	闵红云	徐建平	叶 渊
	徐媛媛	周 忠	胡兴东
	刘琰玮	陈家喜	陈晓婧
	文晓静	李星漪	王 铭
	张 萍	肖 涵	

图书在版编目 (C I P) 数据

东陆学林. 第 13 辑 / 《东陆学林》编委会编. —昆明
云南大学出版社, 2004

ISBN 7 - 81068 - 740 - 9

I. 东... II. 东... III. 云南大学—研究生—文集
IV. Z429.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 017476 号

东陆学林第十三辑

编 者: 《东陆学林》编委会

责任编辑: 冯 峨

组稿编辑: 邓立木

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明益民印刷有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 33.5

字 数: 858 (千)

版 次: 2004 年 3 月第 1 版

印 次: 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7 - 81068 - 740 - 9/K · 181

定 价: 60.00 元

社 址: 云南省昆明市一二·一大街 182 号
云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market @ ynup.com

目 录

研究生教育

- 云南大学学位与研究生教育的发展趋势及对策分析…………… 王文光 徐媛媛 (1)
- 浅谈就业压力下的研究生培养目标转换问题…………… 康耘坤 叶 渊 (6)
- “程序正义”在公立高校研究生管理中之适用初探
——由公立高校被诉引起的思考…………… 李 魁 甘霆浩 (10)
- 他山之石可以攻玉
——中外研究生招生制度比较…………… 敬 红 康耘坤 (15)

史学探微

- 中国古代的理财及理财思想简述…………… 冯 娟 (19)
- 商品经济与明清士、农、工、商的发展变迁…………… 王燕玲 (23)
- 从粮食商品化看宋代城市经济的发展…………… 陈旭东 (29)
- 试论唐后期社会经济由盛而衰的原因…………… 武晓芬 (34)
- 论秦汉时期云南与内地之间的经济往来及其影响…………… 谢玉球 (38)
- 论大西军联明抗清对云南的影响…………… 陈 曦 (43)
- 翦伯赞民族史理论探析…………… 宣 勤 (49)
- The Conservatism of The First New Deal …………… Jiang Wei (53)

传播浅述

- 浅析部分非言语因素在商业场所的信息传递…………… 张 帆 (58)
- 区域信息传播环境中受众的媒介接触
——以云南少数民族地区的受众为例…………… 李 霞 (61)

古代响器广告对现代广播广告的启示····· 刘江利 (67)

民族视野

东南亚与云南的同源民族····· 吴 芸 (72)
试论族群认同的现代发展····· 张海超 (78)
变迁中的哈力村传统文化····· 秦一超 (82)

国际观察

试论中印保持友好关系的原因····· 李尔平 (87)
中国—东盟自由贸易区构建中的中国战略动因····· 陈松涛 (92)
“公共外交”的复兴及中国的选择····· 雷云波 (97)
中非经贸关系的症结与对策····· 王勇辉 (102)
论“新欧洲”的诞生和发展趋势····· 付思华 (106)
迅速发展的伊印关系····· 谢 琼 (110)
纳赛尔时期的埃美关系及其影响····· 王保谦 (115)
浅论社会党国际及其意识形态····· 莫顺学 唐东生 (120)
美国、以色列、土耳其三角战略关系：背景、影响及前景····· 刘 慧 (124)
约旦的巴勒斯坦难民问题····· 胡燕铭 (129)

文艺散论

文艺复兴意大利绘画艺术中基督教题材的悲苦意识····· 徐 磊 (134)
关于“不夫而孕”母题神话的几点思考····· 刘琰玮 (139)
叙事本文的结构
——素材 情节 媒介 本文 故事····· 徐晋莉 (144)
Different Views of Nature in Wordsworth and Tao Qian's Nature Poems····· An Xiao min (149)
Lu Xun Takes Over Nietzsche's Theory of "Master Morality"····· Tian Yu xian (154)

文化与旅游

旅游工艺品的文化理解和主动创新····· 张静红 (159)
旅游背景下傣族曼春满村的传统经济交往····· 郑 萍 (164)

文化旅游资源开发中的政府行为分析	曾 蓓 (169)
生态文明与生态伦理略论	邓选成 (175)

社会学研究

云南省经济结构调整与农村劳动力转移	熊贵彬 (180)
中国城镇化发展道路的思考	罗艳琳 罗 琼 (186)
朵美乡农民收入状况调查报告及其结果分析	朱建定 杨学英 (191)
昆明市西山区农村妇女在家庭中的地位和作用状况调查报告	袁泽民 莫瑞丽 (197)

政治学探索

论新时期加强非公有制企业的思想政治工作	袁 群 (203)
试论反“左”、右倾思潮对我党建设的方法论意义	曾 友 (207)
我国民族区域自治的制度安排及发展思路	甘立群 (211)
转轨时期我国事业单位体制改革探讨	杨道田 (216)
洛克的政府契约理论	徐媛媛 杨 萍 (222)
民主理念的分歧	李耀玉 (227)
电子政务与行政效率	申 斌 (232)
治理理念与我国基层政府改革的路径选择	夏 卿 (237)
非政府组织与我国行政改革	保华先 (243)
我国政府公共危机管理的缺位及对策研究	贺琳凯 (248)
论现阶段我国公民的政治参与	邵 宇 (254)
公民文化建设的一个基本前提 ——国家对公民权利的充分维护和保障	彭志芳 (258)
进城农民工依法参与和组织工会权刍议	金 辉 (262)
浅论昆明城市社区公民政治文化建设	马琼丽 (266)

法学研究

论法治的调适性	李润红 (272)
乡土社会中的权威多元	陈晓宁 (277)
浅论法人类学视野下的社会控制多元化	文晓静 (282)
腐败治理与公共权力构造	魏小军 (287)

民族文化的法律价值评价	苏丽君 (292)
重塑公司治理制度的法治基础	夏桂颖 (296)
论公民生存权之宪法保护	杨得志 (300)
由民主到宪政	
——从美国制度设计看宪政对民主的制约	邓 博 (305)
论中国古代权力监督制度	李星漪 (310)
民族民间文学艺术的知识产权法律保护	王 璟 (317)
“见危不救”行为定性探析	韩 冬 张军委 (323)
WTO 与中国行政救济制度的变革	刘云辉 (327)
辩诉交易在中国的移植	王海燕 王茉霖 (332)
浅议“行政公诉制度”	王志华 (337)
云南生物遗传资源保护的法律思考	
——以少数民族地区遗传资源的获取和利益平衡为例	郑艳华 (342)
关于强化个人所得税征管的思想	曾春华 (347)
农民健康权的保障	
——云南省农村合作医疗制度调查研究	张 霞 (352)
对我国失业保险法律制度的思考	霍 延 (358)
再议社会保障基金的监管	马志宇 (363)
对实现司法公正的几点思考	许增裕 (368)
股票期权激励机制的优劣分析	何锦强 (372)
对外商投资国民待遇的再认识	王丽娜 张素伦 (377)
对象的缺失与理论的构建	
——论经济法独立存在之本质	梁 铭 (381)
中国—东盟自由贸易区的建立对云南产业政策立法的影响	田 艳 (387)

经济纵横

我国企业构建 (ERP) 企业资源管理信息系统的基本理论框架	张 鹏 (392)
云南开拓东盟市场的发展思路及对策	赵加增 (397)
全球化浪潮下本土公司的营销策略	张蓓捷 (403)
“发展极”理论与西部大开发	黄 宁 (408)
中国地区经济增长的收敛性分析	崔焕金 (413)
对中国对外贸易重商主义倾向的反思	林 松 (419)

收入水平、消费水平及结构变动分析	
——以云南省为例	王文甫 (423)
切实增加农民收入是推进农村经济发展的关键	高明 (429)
股票期权对上市公司经理层的激励约束作用	费丽萍 (433)
期股激励和期权激励的比较分析	刘湘勤 (438)
上市公司资本结构影响因素的实证分析	成志东 (444)
法人财产权在国有企业改革中的作用探讨	陈 瑛 (449)
国内外对项目成功评价标准的研究概况	张 锋 (454)
青木昌彦的制度经济理论述评	陈 涛 (461)
FDI 与东道国经济增长: 经验性文献综述	王明东 (465)
浅谈我国出版社的图书定价	周林全 (469)

工学应用

CMM 对 ISO9000 系列的细化与完善	杜 锦 (475)
基于 SQL—DMO 的数据复制自动配置	李 劲 (481)
未来移动通信系统中的 OFDM 技术	张 萍 (489)
校园无线局域网链路性能分析计算	杨俊东 (493)
基于 Mobile Agent 的 Web 信息查询构架	董红梅 王晓旭 (497)
水面环境无线组网研究	马 沂 (502)

理学院地

云南省青年思想抽样调查方差估计	
——随机组方法	王清生 白涛珍 (506)
昆虫生长调节剂的研究现状与展望	杨丽娟 (512)

档案管理

略论信息时代的档案专业人员的继续教育	孙学敏 (516)
近代以来我国简牍之发现刍议	张会超 (521)

● 研究生教育

云南大学学位与研究生教育的发展趋势及对策分析

王文光 徐媛媛

(云南大学研究生部, 云南昆明, 650091)

摘要: 云南大学的学位建设在“九五”期间得到迅猛发展, 学位点数量大幅增加, 研究生规模也随之快速增长。在规模不断增长的情况下, 如何确保研究生教育质量的稳定和逐步提高, 是新形势下的新问题。本文通过分析云南大学学位与研究生教育的现状及发展趋势, 提出应对未来的具体措施。

关键词: 研究生教育 发展 分析

党的十六大提出了未来 20 年全面建设小康社会的战略规划, 其中, 培养一大批拔尖的高级专门人才成为实现目标的重中之重。这为研究生教育跨越式发展带来了极好的机遇。据此, 云南大学在《“十五”发展计划纲要》中明确提出了学位点建设和研究生培养要实现的具体目标和规模, 为争取建成研究生院创造良好的条件, 即到“十五”末, 硕士学位授权点达到 70~80 个, 专业硕士点达到 3~4 个, 博士学位授权点达到 26~30 个, 一级学科博士授权点达到 3~4 个; 硕士研究生 3000 人 (后修订为 4000~4500 人), 博士研究生 500 人。这个目标是基于学校“九五”的发展实际及对社会经济发展的客观分析而作出的, 是符合国家建设小康社会的战略目标的, 也是科学、合理并且可以实现的。

为了实现这个目标, “十五”的前两年, 云南大学上下一条心, 在校党委、校行政的领导下, 做了大量深入、细致的工作, 学位点建设和研究生教育取得了喜人的成果。但必须看到, 学位点数量和研究生规模的剧增, 给云大研究生培养质量带来了新的挑战, 提出了许多新的问题。因此, 对目前的现状进行分析, 并就发展中存在的相关问题提出应对措施, 是十分迫切而必要的。

一、云南大学学位点建设和研究生培养已出现规模化趋势

(一) 研究生招生数的变化 (不含专业硕士)

表一

类别	报考人数		招生人数		在校生总数
	硕士	博士	硕士	博士	
2002	3 260	194	642	70	2 125
2003	3 806	208	858	100	2 455

从表一可以看出,云大研究生报考人数、招生人数以及在校生总数均呈逐年递增的趋势,到2005年即可超额达到预定的目标。

(二) 学位点的增长变化

表二

年度	博士点	硕士点	专业硕士点	其他
2001	13	53	3	
2002	13	53	3	中职教师在职攻读硕士学位培养单位
2003	36	102	4	“工程硕士”培养单位、高等学校教师在职攻读硕士学位培养单位

二、学位点类型和研究生培养类型的多元化趋势

(一) 学位点类型多元与培养方式多元

随着经济、社会的全球化发展,人们的需求多样化、个性化,学科的发展交叉、融合的趋势日益明显,与这一社会特征相适应,研究生教育与培养方式也呈现出多元化的趋势。首先,以交叉学科为基础的学位点越来越多,改变了以往培养研究生的单一模式。学位点类型增加,特别是涉及材料能源、生命科学、信息技术等高端领域新学科的学位点不断涌现,为培养国家和社会发展急需的具有综合能力的高素质人才提供了重要支撑。其次,适应社会需求多元化,研究生学位类型(主要是硕士研究生的学位)也具有多元化特征。目前,云南大学硕士学位分为:硕士学位点、专业硕士学位点等。此外,从入学考试的方式来看,有全国统考、全国联考、单独考试;从获得学位的途径来看,有通过正常的国家组织的统一入学考试、录取、全日制学习、成绩合格并通过论文答辩而获得学位;有在职通过参加大学举办的正规的研究生班学习,取得学位要求的必修科目及国家统一组织的学位外语和综合考试合格成绩并通过论文答辩而获得学位。

多元化的研究生培养教育方式满足了社会的多元化的需求,符合高等教育的发展规律,适应了当代“终生学习”的发展趋势,促进了经济、社会的发展。

(二) 学制弹性化

为适应学生的个性需求,根据云南大学制定的研究生培养的有关规定,研究生可以采用弹性学制进行培养。硕士生学习年限为2~5年,博士生为3~5年。硕士生和博士生累计在学年限一般不得超过5年。

(三) 就业多元化

以2003年为例:毕业研究生297人(包括博士、硕士),其中分配在教学(主要是高校)、科研单位200人,党政机关24人,其他事业单位10,金融机构4人,企业17人,部队3人,考取博士31人,出省就业8人,此外还有部分学生出国留学及就业。研究生就业已不仅仅局限于科研、教学部门,而是辐射到各行各业,同时也说明社会对高层次人才的需求不断增长。

三、问题分析

随着大发展时期的到来,云南大学提出了学位与研究生教育的总体目标:保持发展速度,抓博士学位点建设,以培养高质量科学硕士、博士为核心,通过专业硕士培养来扩大研究生办学规模。这一目标切合学校的发展实际,但在实现这一目标的过程中还存在着诸多不利因素。

(一) 研究生教育资源尚需进一步整合

目前,学校各个学科各自为政的现象依然十分突出,资源分散,学科建设呈现力量分散的局面,从而导致在学位点申报的过程中优势不明显、竞争力不强、成功率不高的情况出现,影响了研究生教育的发展。要改变这种局面,就必须在管理体制上有所创新,理顺各种管理关系,加强人才、设备、图书资料等公共服务资源的整合,集中优势力量进行学位点建设,促进研究生教育的持续、稳步发展。

(二) 导师数量偏少、部分导师素质偏低的矛盾开始明显

2003年,云南大学共有博士、硕士生指导教师444名,全日制学历教育研究生(含博士)共计2455人。到2004年,预计全日制学历教育研究生将达到3900人。如果导师没有相应的增加,则教与学的矛盾必将激化。

此外,现有导师中,在科研、教学方面成绩突出的导师量偏少,导师的能力、水平、学历、年龄结构、学缘结构不够合理,还需加大力度进行提高和调整。

(三) 需要改进管理手段,提高管理效率

云南大学研究生教育管理长期以来主要是依赖手工操作,招生报名、审核资格、出题制卷、考试录取、学籍管理、审核毕业、答辩资格、授予学位等一系列繁杂的工作都是依靠人工进行登记、分类、录入,既耗时费工又容易出错。特别是扩招之后,考生、学生人

数大量增加，工作量成倍增长，手工操作显然已不能适应新的发展形势，必须改变这种落后的管理方式，以符合时代的要求。

随着学位、学制等的多元化发展，研究生教育管理工作的职责加重，工作量加大，目前，云南大学研究生部现有职工 18 人，每项工作都是定岗定员，每个岗位的工作量基本上都是满负荷。按照《云南大学“十五”发展计划纲要》的要求，到 2005 年，云南大学研究生教育的规模将是目前的两倍，工作量将大大增加，工作量与人员不足的矛盾将继续激化。

四、对策与建议

虽然云南大学的学位与研究生教育有了一定的发展，但与全国高校，特别是与东部的高校相比，尚有许多差距，基于此，云南大学要增强忧患意识，在学科、学位点建设及研究生教育管理方面具体要做好以下工作。

（一）花大力气培养优秀的学科带头人和研究生导师队伍

学科带头人是学科建设的支撑点，其科研水平应该属全国水平。云南大学现有的学科学术带头人总体上来说水平不高，多属省级、西南级水平，全国性大师级的学术带头人几乎没有，而且近亲繁殖状况严重，不利于学术的发展。因此，“十五”期间，云南大学在引进人才、培养人才时，应重金礼聘大师级人才，使有限的经费在最短的时间内发挥出最好的效益；此外，要加大本校教师到省外、国外深造和培训的比率，加强横向的交流与合作，学习其他学校的有益经验，拓宽教师科研、教学的视野，最终能够以优惠的政策吸引人，以优美的环境留住人，以真挚的情谊感动人，营造出良好的学习氛围，造就出一支高水平的学科带头人和研究生导师队伍。

（二）管理创新，保证发展

“加快发展”是云南大学“十五”规划的主题。发展要靠管理的创新来保证。对于研究生教育管理工作来说，扫除体制障碍，建立一种适应研究生教育大发展的管理模式已成为当务之急。云南大学目前的研究生管理工作较以前有了较大改进，但随着招生规模不断扩大，也还存在一些不尽人意的地方，“十五”期间，应注意从以下几方面构建新的管理模式。

1. 完善组织管理体系

随着研究生教育大发展的到来，云南大学研究生教育规模不断扩大，2004 年预计硕士研究生将增长 50%，博士生将增长 30%。

对此，学校首先应加强研究生部的组织建设，在科学定岗的基础上，增加人员编制，成立必要的新机构（例如专业硕士培养办公室）。其次建立健全规章制度，科学规范管理程序；只有建立健全规章制度，才能做到依法治校，照章管理，使各科室各司其职，各项工作井井有条，从而实现决策民主化、管理科学化、运行程序化、处务公开化。

2. 理顺关系、完善基层管理

权限的划分是管理中的一个关键问题，要提高管理效率必须合理、科学地划分研究生部与院系对研究生的管理权限。目前，研究生部负责招生、考试、证件发放等事务性工

作,院系负责拟定培养方案和授课,开什么课、讲什么、怎样讲,均由导师自主决定,常常是无监督、无评估。课外科研训练的目标、程序、方式方法、质量标准各是什么,如何监督、考核、奖惩,同样没有明确的管理制度与具体的实施办法,培养质量很难保证。此外,由于管理程序缺乏科学性,管理效率不高、服务不到位。因此,在“十五”期间云南大学应该充分调研,仔细研究,科学划分研究生部与院系对研究生管理的权限,把该下放的权限下放到院系,该收回的权限收归研究生部,并完善领导责任制,使责、权、职相统一,逐步理顺研究生部与各院系的工作关系,提高管理效率。

(三) 制度创新,健全培养质量保证体系

研究生培养质量的高低关乎国家科教国际竞争力的强弱,如果质量降低,必然严重损害整个科教界及国家的根本利益,必然导致市场失控与教育资源浪费。因此,必须树立全新的质量观念,提高研究生的培养质量,把质量作为立校之本、学校的生命线,强化质量意识,深化教学改革,加强教学建设,严格教学管理,全面实施素质教育,着力提高研究生培养质量,建立起严密的质量保证体系。

1. 修定研究生培养方案

随着科技进步、社会经济的发展以及学科的发展,研究生的培养方案不可能一成不变,应该适时修订。“十五”期间,云南大学的硕士培养方案要与一级学科平台课相适应,鼓励特色课,增强课程设置的灵活性;博士生的培养方案则应注重学科交叉与研讨课的质量,要求必须有跨学科课程。通过修订培养方案,从根本上解决培养什么人,怎样培养人的问题,从而确保质量保证体系的建立健全。

2. 加强制度化管理与考核

如何通过具体的科研训练使研究生掌握科研技能与论文经验,是研究生培养的重点与难点。为此应建立专业点负责人制度,使学科领域中有较高学术造诣,治学严谨,德高望重,有丰富的指导博士、硕士研究生经验的资深导师对校学位评定委员会负责。其职责是对研究生培养质量进行监控,包括参与组织录取面试,了解点内学生学习情况和导师指导情况,为学位论文和答辩把关;建立不定期听课与观摩教学制度、课程质量评比制度、优秀课程奖励制度、质量跟踪体系等,以制度化保障培养质量。

3. 加大投入力度,改善培养条件

伴随着国家“985工程”的全面展开,各高校均重视研究生教育与学科学位点建设的工作,在这方面的投入迅速增加,许多高校在学科点与研究生导师数量大幅度增加的同时,却不同程度地忽视了培养条件的改善。

云南大学对研究生教育培养条件的投入较少。针对云南大学的图书资料、经费基金、实验实践环节、学术环境的现状,“十五”期间,学校应在研究生培养条件建设方面加大资金投入力度,加强研究生专用的电子图书数据库、数字化图书阅览室、研究会或网络互动式案例教室、研究生管理休息系统等的建设与完善,从硬件基础上支撑研究生培养质量的提升。

浅谈就业压力下的研究生培养目标转换问题

康耘坤 叶 渊

(云南大学研究生部, 云南 昆明, 650091)

摘 要: 随着研究生招生规模的连续扩大, 毕业研究生的稀缺性趋于下降, 高学历人才的就业压力已经越来越清晰地表现出来。在学术标准的指导下着力培养学术型人才的传统研究生培养模式已远远不能满足日趋多元化的社会需求, 培养目标和社会需要产生了脱节。因此, 如何根据社会需求切实提高研究生培养质量, 转换研究生培养目标, 建立起应用型、复合型和学术型人才“三型鼎立”的培养目标格局, 增强研究生的就业竞争力, 已成为研究生培养单位重视和关注的问题。本文试图对上述问题作一些有益的探索。

关键词: 就业 需求多元 培养目标

追求质量是研究生培养的一个永恒主题, 但用什么来检验研究生的培养质量呢? 就业是最好的试金石。

一、社会需求要求调整研究生培养目标

较本科生就业而言, 研究生暂时还处于供不应求的抢手状态, 但近年的研究生就业已明显受到了挑战。一向以就业市场的“宠儿”自居的研究生们惊奇地发现自己手中的文凭再也不是昔日的那个“香饽饽”, 就业形势严峻的问题也随之提上了议事日程。物以稀为贵, 当研究生遍地皆是时就再也不“贵”了, 于是用人单位第一次理直气壮地抬高了门槛, 拥有了更大的挑选余地。近三年我国研究生招生数持续增长, 2000 年增长 15%, 2001 年增长 19%, 2002 年增长 25%; 2002 年研究生招生规模达到 20 万人, 2003 年达到 27 万人。统计数字表明, 1980 年至 1998 年, 高校在校学生人数增长了两倍, 其中, 研究生增长了 8 倍。随着毕业研究生的增加, 就业难已经成为一种必然的趋势: “十五”末期, 我国在校研究生的数量将由现在的 16 万人增加到 60 万人, 结果是就业岗位数的增长远远地滞后于毕业生人数的增加。由此可见, 研究生规模的扩大与市场需求之间的矛盾已是不争的事实。

从研究生本身所具有的素质和能力来看, 就业时并不占有优势。以毕业生的“经验”为例, 不论工作经验还是社会经验都普遍弱于同龄人, 而在经济高速发展的今天, 用人单位越来越需要来之即可适应工作的有经验的人才。一些用人单位有这样的说法: 研究生不如双学士, 双学士不如本科生。更有一些外企和大型企业认为本科生比研究生更受欢迎。调查显示: 在沪的跨国公司对于研究生的录用往往慎之又慎, 他们认为“学历证书”并不

代表“能力证书”。截至去年年底，我国共有 556.2 万人取得职业资格证书，有 87 项职业要求必须具有职业资格证书。可见，就业已不单由“学历”做主，高学历也不再代表高能力。研究生为了就业而读研，市场却说文凭不能代表能力，我们的研究生教育究竟应该培养什么样的人才？这就迫使我们不得不思考研究生就业难的根本原因——我们的培养模式和培养质量问题。

作为研究生培养单位，通过研究生就业这个末端来反思我们的培养过程，特别是在市场经济的背景下，如何使人才培养与社会经济发展紧密结合，如何提前拓展就业渠道等问题理应得到重视。

二、研究生培养模式的转变是实现培养目标的保证

1981 年我国制定的《中华人民共和国学位条例》对硕士学位的认识侧重于学术标准，其培养要求是针对从事科学研究工作或专门技术工作，培养目标基本是教学和科研人员，即主要是培养学术型人才。但是，随着社会主义市场经济的迅猛发展，市场对人才的需求不只是科学家、大学教师，更需要大量的应用型人才。同时，研究生教育本身的扩展也使得研究生的就业范围越来越宽，并不仅仅限于高校和科研院所。这种情况下，在原培养模式下选拔培养出来的人才已不能满足社会的需要，导致社会各方面对研究生的质量产生了质疑。

社会形势和市场需求改变了，但我们的办学思路和办学模式还没有相应地改变，还在不加区别地只培养学术型人才。随着社会对高级人才需求的多元化，加之巨大的就业压力，一部分毕业后无志于继续做学问的研究生过早地放弃学业介入社会为将来谋生路，造成了就业和学业的矛盾和冲突，导致了四不像“人才”的大批出笼：既没有高的学术水平，也无实际应用能力。无怪乎用人单位对研究生的工作能力产生怀疑，无怪乎有人形容现在的研究生培养教育是“批量生产”。这些情况表明：社会对高层次人才的需求是多样化的，研究生的培养目标也应该多样化。

以美国为例，其新闻硕士生的培养就有 3 种目标及模式：准备进一步攻读博士学位，将来从事教学和研究工作的学生，就必须选择撰写学术论文；不想攻读博士学位，计划毕业后从事新闻实务的学生，可以选择做一个实用性强的项目，也可以选修课程硕士，前者需要在报纸上发表一组深度报道，或是对某个传播学问题进行系统分析，并提出解决方案；后者要比撰写学位论文的学生多修一些课程，并要参加综合考试。综合考试主要考查学生对研究方法、学科基本理论和主干课程的学习情况。在英国，硕士学位通常被称为“高级学位”，大致有两种类型的硕士学位：授课式和研究式。授课式硕士学位学制一般为 1 年，即通常说的出国留学攻读一年制硕士，这种学位以教学为主，一般分为三个学期。第一、二学期主要授课，第三学期撰写学位论文。研究式硕士学位学制一般为两年以上，常与博士学位连续攻读。研究式硕士以做研究为主，导师仅给学生提供指导和建议，大部分时间是学生自己进行创新性研究，最后写 3~5 万字的学位论文。攻读该学位的学生需要有自觉性、献身精神和创新意识^①。

我国在 90 年代以后，以培养高层次应用型、实践型人才为主要目标的专业学位从无

^① 王秀卿：《国外研究生教育》，科学技术出版社，1987 年版，第 143 页。

到有逐渐发展起来，但专业学位在研究生教育中所占的比例仍然很小。对比国外的研究生教育，有关资料显示，全美所有硕士学位中，具有专业应用方向的硕士学位占85%，只有15%是学术型的。在博士生层次，全美有500多个学科可授予博士学位，有47种学位与专业应用方向有关^①。

就目前的状况而言，我们的研究生培养教育还不能完全适应市场经济发展的需要。研究生教育的专业设置、学科结构与社会需要存在一定的差距，给毕业生择业带来一定的影响；用人单位对毕业生的敬业精神、职业道德、思想品质和业务能力等综合素质的要求越来越高，这都给研究生就业提出了更高要求。

因此，改变我们的办学思路和培养模式，早日形成应用型、复合型和学术型“三型鼎立”的培养目标，已迫在眉睫。我国从1999年开始实施的《中华人民共和国高等教育法》就规定：“根据不同类型、不同层次高等学校的实际，推进高等教育体制改革和高等教育教学改革，优化高等教育结构和资源配置，提高高等教育的质量和效益”（第七条），培养目标的转换问题已经提上议事日程。研究生培养教育是一项系统工程，要切实提高研究生培养教育的质量和水平，必须对各个培养环节都建立起有力的制度约束和质量监控机制，以制度、规则来加强管理，而不能仅仅靠某一环节或某一部门的努力和创新。

还需强调的是，研究生的培养要适合社会发展和市场的需要。香港大学原校长黄丽松曾说：“大学要随时警觉社会的发展，随时检讨对社会所应当做的贡献。”但我们也并不提倡两只眼睛只盯着市场，市场需要什么我们就“一窝蜂”的跟上，这种完全被市场牵制的办学思路不仅是教学资源的浪费，也很可能会给社会培养一批无用武之地的“高技术人才”。我们强调的是根据社会的需要构筑一个知识平台，使我们培养出的研究生具备不同的能力，形成不同的人才梯队，增强适应性。这样一来，当社会需要相应人才时，他们才有能力在这种知识框架上去创造性地开展工作，真正成为社会的有用之才，为社会发展和人类进步最大限度地发挥作用并作出贡献，实现培养的最终目标。

三、实现“三型鼎立”培养目标转换的途径

第一，要根据社会需求的多样化和学校的实际分别从应用型、复合型和学术型“三型鼎立”的培养目标出发，有区别、有重点地制定不同层次的研究生培养方案；从入学考试到培养过程中的课程学习、导师指导等环节制定出相应的政策、措施，培养多层次的研究生；注重对研究生的全面素质培养：即思想素质、业务素质、文化素质和身心素质的全面提高；大力发展各种类型的专业学位，在已有的学位中，应该根据社会的需求灵活制订培养目标、设置课程。设置课程时还要注重时代性、探索性、实践性、综合性、人文性、个别性，尤其是应该加大实践课程的强化训练。

第二，在短期内不可能根本解决师资短缺的情况下，充分发挥和利用现有的师资力量，探索与建立一种既能调动教师的积极性，又能明确责任和义务，确保培养教育质量的导师责任制。因为“导师”的概念可以是一个人，也可以是“双导师”，还可以是一个指导小组，即由一位资深教授带领几名中青年教师（这些老师可能还没有带研究生的资格，但已具备了指导能力），形成梯队，共同指导研究生。这样既可以形成一种讨论式学习的

^① 徐小云：《美国博士研究生教育的特点、经验及问题》，载《外国教育资料》1993年第4期，第37页。

氛围，又可以改善研究生扩招之后带来的师资缺乏的窘境。

第三，鼓励和提倡跨学科培养研究生。学校为拓宽学生的知识面增设一些其他学科的课程，或给学生更多的选课自由度。学院、各系对各专业的课程配置进一步优化。北大校长许智宏在2003年的中外大学校长论坛上特别指出，作为一所综合性大学，在研究生培养方面应该经常鼓励交叉学科研究，可以把大学里面不同学科的导师组合起来共同培养相关专业的研究生，这种方式可以培养研究生的交叉研究能力，使学生在综合的学科氛围中得到多学科养料的滋润，到了社会上就会具有更广泛的适应性和更强的竞争力。

第四，积极探索开放式办学思路，充分利用外部资源，开展联合培养工作，一方面缓解校内培养条件不足的压力，另一方面为扩大学校的影响和方便研究生就业开辟新的渠道。例如鼓励社会资金进入研究生教育领域，尽快建立与实施从社会上招聘兼职导师的制度。这样做，在一定程度上可以缓解研究生规模急速增长带来的导师队伍建设问题，也可以保证研究生培养过程中有较明确的课题方向和充足的项目经费，同时，还可以使人才培养与社会经济发展紧密结合，提前拓展就业渠道。

研究生教育是培养高级人才的主阵地，对国家的发展和影响意义深远，在高校人才培养中具有不可替代的作用，这既是高校办学层次和办学水平的重要标志，又关系到研究生的就业、学校的办学质量与社会声誉。因此，我们必须在观念和实践两个层面上建立研究生的培养目标及培养过程的多元化模式。

古今中外的教育发展史表明，教育的成功在于培养的人才能够适应时代的发展，为社会发展和人类进步最大限度地发挥作用并作出贡献。研究生教育亦如此。

参考文献：

- ①《中华人民共和国学位条例》、《条例暂行实施办法》，教育部，1981。
- ②国务院学位委员会公报，第31~36期。
- ③肖念：《影响研究生培养质量的主要因素分析》，载《江苏高教》，1999（4）。
- ④杨同毅：《对研究生学位论文质量保障有关质量问题的探讨》，载《学位与研究生教育》，1999（3）。
- ⑤赵卿敏：《我国研究生培养质量的现状分析与对策建议》，载《学位与研究生教育》，2000（5）。
- ⑥《中国大学生就业》。