

教师的智慧增长读本，家长的亲子教育指南

爱心 伴孩子成长



肖陈颖 著



北京出版集团公司
北京出版社

爱心 伴孩子成长



肖陈颖 著

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

爱心伴孩子成长 / 肖陈颖著. — 北京 : 北京出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-200-09793-1

I. ①爱… II. ①肖… III. ①德育—研究 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 091110 号

爱心伴孩子成长

AIXIN BAN HAIZI CHENGZHANG

肖陈颖 著

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社
(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn
北京出版集团公司总发行
新华书店经销
北京京海印刷厂印刷

*

880 毫米 × 1230 毫米 32 开本 7 印张 115 千字
2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-09793-1

定价: 20.00 元

质量监督电话: 010-58572393

写在前面的话：一生不忘好老师

我是一名比较年轻的小学老师，没有很深的工作资历，也缺乏一定的经验，按说没有资格站在讲台上为各位老师讲课。但是，幸运的是我遇到了圣贤的教导，学习到传统文化，在学习过程中我非常受益，我希望能够将自己学习过程中的收获跟大家汇报、分享。

当我站在讲台上讲课的时候，总会想起我的老师——秦老师。大家回想一下，在我们成长的过程当中，给我们留下深刻印象的老师都是谁？留在我们记忆当中的这些影像，都是些什么？可能不是当时的那一道题，而是当时这个老师讲题时候的态度和他的笑容，甚至一个手势。

秦老师是我初中时候的数学老师。她给我们上第一堂课，

就留给我们一个好习惯。直到现在，我所有初中的同学都有个习惯，就是在用新本子的时候，第一页纸都空着不写，从第二页开始写。我不知道有没有老师有这样的习惯？当时秦老师给我们发新作业本的时候，就跟我们讲，把第一页空出来。我们都觉得很奇怪。秦老师就说，这一页空白的纸代表的是什么，代表的是一个学生来到老师面前，就像一张白纸，而以后学生学习到的知识也好，技能也好，还是为人处世的态度，都是老师辛勤教育的结果。

我们后来再翻开作业本，每次看到这第一页的白纸，就会生起对老师的这份感恩之心。这张白纸还会提醒我们，学习的时候要谦虚，时时让自己归零，向周围所有的人学习。这个习惯，我们的同学一直保留到现在。

我记得秦老师还有些行为，也让我们非常感动。比如说在我的记忆当中，秦老师几乎没有批评过同学。她教数学，当时班上有些同学成绩也不是特别理想，老师很想给他们补习，但是她又怕单独给这些同学补习，会给这些孩子带来心理上的压力。

她就想了个办法。我记得在初三的时候，每到周末，这个老师就会对全班同学发出邀请，说“愿意到我家做客的同学，

今天晚上都可以跟我回家”，我们班上就有十几个同学去老师家。老师公开向全班发出邀请，私下里再向这些需要补习的同学发出邀请。这些需要补习的孩子，还有些成绩中等的，也有些成绩很优秀的孩子都去，那些成绩比较落后的小朋友就不会有压力。

我们到了老师家里，老师的先生就会煮一大锅粥，分给我们吃。老师的女儿就洗菜，我们这些孩子就帮着去择菜。吃饭的时候这个桌子周围坐不下，我们还要把老师家的门板卸下来，放到两个凳子上，大家围坐在一起吃饭。

现在回想起这种场景，我都觉得特别温馨，令人难忘。这样的生活、学习对我日后成为一名老师有很大的影响。吃过饭后，老师会根据每个孩子不同的情况，出题让我们做。虽然是单独辅导，秦老师却从来没有收过我们任何的费用。

有一天，我的母亲带着一条丝巾还有水果，去看望秦老师。我看到在门口，秦老师跟我的母亲在那里推托，她说什么也不收。当时我就在想，一条丝巾也算不了什么，老师收下也是应该的，为什么老师不收？直到现在，我才能够有一点点的体会。丝巾虽小，但代表的是老师的一个态度。

她要告诉我们所有的孩子，她对我们的付出，是完全不求

回报的；她对我们的付出，是不需要我们付出任何代价的。后来实在拗不过母亲的坚持，秦老师才只把水果收下来，并且转身就分给同学们吃了。后来我的很多同学结婚的时候，都会到学校去找秦老师来做他们婚礼上的证婚人。

秦老师的邻居都很羡慕她，说：“你虽然只有两个女儿，但是我们感觉你的孩子怎么这么多？”为什么老师的孩子会有这么多？因为老师以一颗母亲的心来对待我们。所以，虽然已经离开秦老师很久了，但是我仍然非常感念这位老师。后来我也当上了一名小学老师。当我踏上讲台之前，我也立下雄心壮志，想要成为一名好老师。我刚去学校上班，就接了一个一年级的班级。小学一年级的孩子好不好教？我以为很好教，因为那个时候初出茅庐，什么也不懂。一开始我每天都面带微笑，结果笑了不到一个星期，我就变成了怒目金刚。

因为我一对他们很好，他们就“骑”到我的头上来。每天不管我对他们威逼也好，利诱也好，甚至大吼大叫，那都只有一时的效果而已。比如说上课，他们一闹，我就像救火队员一样，这边压下去，那边又冒起来，所以每天自己都很累。

我曾经听到说，有的老师被学生气哭了。我当时就想，我可坚决不能让他们气哭了，所以每天绷着个脸，很凶的样子，

我以为这样就是有威信。直到后来学了传统文化，才了解到威信有三种：一种是暴察之威，一种是狂妄之威，还有一种是道德之威。“暴察之威成乎危弱，狂妄之威成乎灭亡”，唯有“道德之威成乎安强”。

什么是暴察之威？就是脾气很大，自己不做，每天像个警察，盯着孩子看，孩子不对就发脾气，仍然不听就发更大的脾气，所以这个团体会愈来愈微弱。其实不光是治理一个班级，治理所有的团体都一样。

我记得当时在庐江有位企业的总经理，他学习了传统文化以后，让他的企业起死回生了。他说以前吃饭的时候，他自己就跟员工吃得不一样，让厨师专门给他做，只要不合他的口味，他就冲过去，把厨师骂一顿，并且说：“你想怎么样？想被辞退吗？”这个厨师就很紧张。

以前在他的公司，这位总经理必须盯着员工干活，只要他不盯着，员工就偷懒，甚至就在背后各行其是。只要是不被他逮到，员工就会觉得很庆幸。公司效益越来越差。后来他学了传统文化以后，将学到的内容积极落实到自己的企业中，回去以后就给他们公司所有的员工鞠躬，甚至每天早上都第一个到公司。

他说以前打考勤，仍然有人迟到，现在没有人迟到。他们所有的领导都是比员工更早到公司，并且站在门口迎接每位员工来上班，见到员工全部90度鞠躬。现在他公司的业绩也愈来愈好，而且员工也都不用管。现在他很放心到处走，员工一定不会有问题。

我们带班教孩子，也是一样。当时我为什么会那么累？自己脾气很大，像个警察，自己不做，每天还盯着孩子看。结果孩子也是当着我一个样，背着我就另外一个样，所以这种威信并不是真正的威。

直到后来我才知道：真正要树立老师的威信，没有那么难，就是以身作则而已。我们自己说的话，自己要先做到，这样我们的孩子对老师才会有信任。

写在前面的话：一生不忘好老师 | 001

Part 1

教育就是让孩子幸福

为孩子一辈子的幸福负责任 | 002

幸福是心中有爱 | 007

遵规守礼的孩子最快乐 | 013

谁是聪明活泼的孩子 | 018

《弟子规》成就好少年 | 024

仁爱的原点在孝道 | 030

倾听孩子的心里话 | 035

“八大金刚”的转变 | 040

感受小鸟的微笑 | 045

《弟子规》让孩子笑出来 | 049

Part 2

观照孩子的内心

百善孝为先 | 052

判断力源自正确的人生观 | 059

考试的成败看哪里 | 066

每个人都是第一 | 073

用《弟子规》训练判断力 | 078

Part 3

好方法教出好孩子

无处不在的家庭教育 | 084

小教室里也有大学问 | 087

见微知著的智慧 | 092

让孩子先吃点苦 | 094

第一次是最好的机会 | 100

犯了错的孩子更需要爱		102
教孩子获得真正的自由		108
教育孩子，帮助比惩罚更好		111
勇于承担后果是一种高尚的品格		115
学会温柔地坚持		118
如何处理孩子间的矛盾		126
“耐心”才能攻克坏习惯		130
成功时也是教育的良机		134
不要“平等”对待每一个孩子		138
降低难度提高孩子自信		143
在互动中巧妙提升心境		145
磨刀不误砍柴工		149
培养包容大度的美德		152
模仿是孩子重要的学习能力		154
会自省的孩子进步最快		163
德育故事是孩子成长的好伙伴		172
增强孩子的社会“免疫力”		179

Part 4

爱心伴孩子成长

不要牵着孩子的鼻子走 | 184

鼓励能激发孩子无限的潜能 | 189

让孩子学会自己思考 | 196

知恩报恩，成就孩子一生 | 202

Part 1

教育就是让孩子幸福

为孩子一辈子的幸福负责任

读书不是为了要让自己过上非常享乐的日子，
而是要学会了本领来服务大众。

我在上班以后也很幸运，遇到了一位很好的老师——陆老师。当时我也不会教学，这位老师是一位长辈引荐给我的。长辈告诉我说，这位老师是当时全国最年轻的特级教师，也是当时中国“十佳特级教师”之一……陆老师这么年轻就有很多的头衔，所以我特别期待能够拜访陆老师。

我当时为了向陆老师请教一堂公开课，就带着课本去了。我到了那里，陆老师正在开会。我坐在那里等她，心里忐忑不安，非常紧张，因为陆老师还是成都很好的一所小学的校长。我没有想到她见到我的第一句话是：“对不起，让你久等了。”我当时就觉得很感动，因为我只是很年轻的一个教师，而她是特级教师，而且还是校长，我等一等她是应该的，但是她却给我道歉。之后她说的每句话，都是以商量的口气，她说：“我的看法是这样，你再斟酌一下。”我们讲“学问深时意气平”，

所以我才感觉到，真正有学问的人，他会愈平和，会愈谦虚。

当时我去问陆老师上课怎么上，陆老师就问我：“你上这节课，教学目标到底是什么？”我不知道大家有没有提前备课的习惯，会不会写教学目标，我们是要写。我以前写的教学目标通常是，要学会读几个字，会写几个字，课文要读通，哪些地方要读得有感情等。我都是这样写的。

我把这些汇报给陆老师，但是陆老师把我的那个备课本一放，她看着我，仍然问我：“这些都是短期的目标，我们要想清楚，学会一篇文章，到底为什么？”我当时就愣住了，因为我没有去思考过，学会一篇文章到底是为什么。

陆老师就跟我讲，我们的教学要为孩子一辈子的幸福负责任。我当时一听，觉得这个话好像是离我太远。因为我想我是教语文的，不就是教孩子读书、写字吗？听、说、读、写就是这些，我怎么能够为他一辈子的幸福负责任？

陆老师告诉我，每堂课都可以为孩子一辈子的幸福负责任。我当时很震撼。在学习了两年传统文化以后，我对这句话才有一点点的认知和体会。我不得不静下心来，认真地思考，到底我们学习的目标是什么？

有一次，我去给一个班上语文课，这个班前两节课我一

直在讲学习的态度，就没有把语文书翻开。有个同学就说：“老师，你怎么来了两天，还没有上语文课？”我当时就问他：“请问你，什么是语文？”他是四年级的孩子，我当时就直接跟他讲：“语文，语是语言，就是教我们说话；文是文字，是教我们写字。说话是学习口头的表达，学会与人用话语来沟通。写字是要学会与人书面沟通。人与人沟通的目的是什么？是不是为了吵架，为了制造矛盾？不是，是为了让我们更加和谐相处。”

那天我还向全班同学提了个问题：“请问各位同学，你们为什么来上学？”我不知道有没有老师问过我们的同学这个问题？有老师可能问过。我发现他们都愣在那里。全班有70多个孩子，没有一个人回答。

稍后，有个孩子就说：“妈妈让我上学，我就上学。”有个孩子说：“上学为了找个好工作。”我又问他：“那为什么要找个好工作？”他说：“找个好工作可以赚钱。”我又问他：“为什么要赚钱？”他说：“赚钱可以买到自己喜欢的东西。”后来我又问他：“怎样的工作才是个好工作？”这些问题一问出来，孩子都愣了，一言不发。

这就让我想起了一件事情。当时我们有个家长在学习《弟