

秦在东 总主编

政法

热点问题研究

ZHENGFA
REDIAN WENTI YANJIU

——华中师范大学政法学院2011届优秀本科毕业论文集

石先钰 钟选友 主编

 华中师范大学出版社

D92-53
Q450



郑州大学 *04010868780%*

秦在东 总主编

政法 热点问题研究

ZHENGFA
REDIAN WENTI YANJIU

——华中师范大学政法学院2011届优秀本科毕业论文集

石先钰 钟选友 主编



D92-53
Q450

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

政法热点问题研究——华中师范大学政法学院 2011 届优秀本科毕业论文集/石先钰 钟选友 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-5622-5452-2

I. ①政… II. ①石… III. ①法律—中国—文集 IV. D92-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 074320 号

政法热点问题研究

——华中师范大学政法学院 2011 届优秀本科毕业论文集

© 石先钰 钟选友 主编

责任编辑:蒋红翠 冯会平

责任校对:罗 艺

封面设计:胡 灿

编辑室:文字编辑室

电话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027—67863426/67863280(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:530 千字

印张:30.25

开本:710mm×1000mm 1/16

版次:2012 年 5 月第 1 版

印次:2012 年 5 月第 1 次印刷

定价:58.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

编 委 会

总主编：秦在东

主 编：石先钰 钟选友

编 者：秦在东 钟选友 石先钰 刘从德
张风华 连海江 万美容 叶泽雄
彭真明 刘元璋 宋伯秀

2011年12月9日

前 言

教育部、财政部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》指出，提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求，是实现建设人力资源强国和创新型国家战略目标的关键。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中强调，不断提高质量，是高等教育的生命线，必须大力提升人才培养水平、大力增强科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新。胡锦涛总书记的重要讲话为我国高等教育在新的历史起点上科学发展指明了方向。实施“本科教学工程”，就是要全面落实胡锦涛总书记的重要讲话精神和教育规划纲要的总体部署，进一步引导高等学校适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，深化教育教学改革，加大教学投入，全面提高高等教育质量。

为了贯彻胡锦涛总书记的指示，落实教育部、财政部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》，我院决定加大教学基本建设的力度，作为重要措施之一，编辑出版教学基本建设系列图书，总结教学改革成果。系列图书总主编由秦在东教授担任，本册主编由石先钰、钟选友担任，编委会成员包括：秦在东、钟选友、石先钰、刘从德、张风华、连海江、万美容、叶泽雄、彭真明、刘元璋、宋伯秀。在编辑出版过程中得到学校领导、教务处领导及相关单位领导和同志们的大力支持和帮助，在此，深表谢意。由于水平所限，不妥之处，敬请广大读者及同行专家不吝赐教。

秦在东

2011年12月9日

目 录

第一部分 思想政治教育专业部分

“后进生”的心理特点及其教育转化艺术	黄定华 (3)
论新课改下高中思想政治课课程资源的开发现状及对策	余德久 (28)
浅析高中思想政治课堂教学的动态生成	赵海英 (48)
建国以来我国实行的少数民族教育政策及其影响	马晓龙 (64)
试论高中思想政治课合作教学	王海雁 (78)
论突发性公共事件中的政府信息公开	
——以“抢盐”风波为例	扈利平 (90)
论历史规律与自然规律的差别	罗文曲 (107)
中学思想政治课教师的形象塑造	谢楚相 (118)
把握教育时机：提高大学生思想政治教育的关键	邓 伟 (132)
高中《文化生活》教学存在的问题与对策	张梦洁 (143)
关于首届免费师范生政策实施的调查研究	胡小艳 (157)
案例教学法在高中思想政治教学中的运用研究	
——以《经济生活》教学为例	陈金芳 (171)
大学生求职过程中的思想政治教育探究	周 佩 (184)
“90 后”大学新生适应性问题分析及对策思考	戴 维 (196)
从中西比较看中国应试教育的深层问题	许 月 (214)
高校突发事件中的思想政治教育探究	陈蕴美子 (232)
大学校园时尚语言探析	余鹏飞 (247)

第二部分 哲学专业部分

结构主义新视角下的中国神话解读

——以“羿和嫦娥”神话为例	曾 允 (261)
核能和平利用的伦理评价初探	劳永玲 (280)
佛教的动物保护思想及其思考	左 艳 (296)
浅谈悲剧的价值	朱 希 (308)
从唯物史观看“以人为本”	方 敏 (318)
和谐社会理念下大学生的自我修养	李晶晶 (331)
波普尔客观知识学说的分析与批判	刘纪琪 (346)

第三部分 国际政治专业部分

非政府因素对中国外交的影响

——以网络舆论为例分析	金 红 (357)
中东北非政治动荡的原因分析和中国应对	王江波 (371)
美国对华外交政策中的国内政治因素	胡尉尉 (390)
制海权与美国的世界地位	刘 丽 (407)
中国海外投资的政治困境研究	张博钧 (422)
梅德韦杰夫时期俄罗斯对外战略新动向分析	叶小娇 (443)
新形势下中国国家安全研究	
——挑战及其启示	蒋 凯 (460)



第一部分 思想政治教育 专业部分



“后进生”的心理特点及其教育转化艺术

黄定华

内容摘要：“后进生”（即常说的差生）转化是教育界普遍面临的教育难题，也是广大教育工作者一直讨论不休的永恒课题。笔者在教育实习和教育教学过程中也深感“后进生”转化的重要性和紧迫性。在本文中，笔者将从心理发展的角度对“后进生”转化的教育艺术从以下三个方面进行讨论。第一部分阐述“后进生”的心理发展特征；第二部分从个体发展过程中的主观因素和客观环境因素两个大的方面入手，对“后进生”心理发展不健全的原因进行深入分析；第三部分是本文的核心，笔者在分析“后进生”心理特点以及产生原因的基础上，重点提出和论述了“后进生”转化的一系列有效措施。在进行上述论述的过程中，一方面，笔者拟以自身以及其他教育工作者的教育教学实例为基点，用事实说话；另一方面，笔者将采取随机调查的方式，通过在高中生中进行问卷调查了解“后进生”的相关情况。希望通过探讨“后进生”转化的教育艺术，为以后的教育教学提供参考。

关键词：后进生；道德心理；转化；教育艺术

Abstract: The transform of the slower students is the common conundrum faced by the educational circle. It's also the forever topic discussed by the educational workers. The writer was also aware of the importance and the urgency of the transform of the slower students during the teaching practicum and the teaching process. In this paper, the writer would discuss the educational arts of the transform of the slower students from three aspects based on the consciousness of the slower students. The first part illustrated the development character of the slower students' consciousness; the second part had a deep analysis of the reasons for the slower students' unsound consciousness from the subjective factors and the objective factors in the process of individual

development; the third part is the core of the paper, and based on the development character of the slower students' consciousness and the reasons of it, the writer put forward a series of effective measures of the transform of the slower students. During the above statement, for one thing, the writer tried to put forward the points based on the teaching example of himself and of the other teaching workers; for another, the writer tried to have a clear understanding of the conditions of the slower students by carrying out the random questionnaire survey among the senior high school students. The paper also tried to give some references for the teaching by analysing the teaching arts of the slower students' transform.

Key words: Slower students; Moral consciousness; Transform; Teaching arts

“后进生”（即常说的差生）转化是教育界特别是中小学教育普遍面临的教育难题，也是广大教育工作者讨论不休的永恒课题。“后进生”转化教育自古有之，自学校教育制度建立以来，“后进生”的教育转化工作就一直被广大教育工作者所关注。学校教育发展至今，“后进生”转化教育的研究也一直在进行。“后进生”的教育转化问题在整个学校教育过程中有着举足轻重的地位，甚至可以说，要把大家公认的“好学生”教好也许并非难事，而能真正体现一个教育工作者教育教学水平的，在某种程度上恰恰在于他们是否能够很好地面对“后进生”并采取恰到好处地方法实施转化。笔者在教育实习与教育教学过程中深感“后进生”转化的紧迫性和重要性。本文认为，“后进生”具有鲜明的时代特征，不同的教育目标下所面临的“后进生”是各不相同的，产生的原因也有所差异，因此，在实施具体转化的方法上也应该体现时代性。笔者坚信“后进生”所面临的一切问题都与他们的心理发展特点有着直接或者间接的联系，因此在教育转化策略上应当以注重“后进生”心理发展特点为前提，实施有效手段。在不断总结其他教育工作者和自身教育实践工作中的经验和教训的前提下，笔者形成了自己对“后进生”以及“后进生”转化的教育艺术方面的一些拙见。希望通过此次对“后进生”转化的新探究，为广大教育工作者提供一些实施有效教育方法上的参考，更希望对“后进生”的教育转化有实质性作用，从而促进每个受教育个体从学校教育中得到最大化的提高。

一、“后进生”心理发展的特点

“后进生”是我国教育工作者比较常用的一个概念，是对差生的另一种定义，强

调差生作为一个能动的个体具有发展的特质，其本身是具有进步潜质的。但是，由于“后进生”具有某些固有的弱点或缺陷，导致了其长期处于严重的落后状态。如今社会发展越来越复杂，加上“后进生”正处于身心形成阶段，其落后就不仅仅表现在我们常用来评判的那几种标准（学习成绩、道德水平）上，而最本质的是他们在道德心理发展上的落后。这构成了“后进生”与“优生”最本质的区别。

（一）认知方面的自我迷失

认知是指一个人对一件事或某对象的认识和看法，对自己的看法，对他人的想法，对环境的认识和对事情的见解等。处在成长阶段的青少年学生，在后天的受教育过程中不是简单地对事物进行机器零件加工，而是生活在复杂环境下受到来自各方面信息的刺激，有着特殊情感和复杂思想活动的人。学生在学习发展和道德教育中如果多次遭遇挫折，体验失败，必然导致认知方面的自我迷失。在学习环境中，学生因偶尔失败遭到教师批评，同学讥讽，家长责骂，将不良刺激接受进原有的认识中，重组认知结构，在自我暗示发展中就会丧失对自己的正确认识；在学习过程中，学生发现学习的结果受到权威人物（科任老师）的影响或是任务的难度太大，将其归为外在不可控的产物，就会产生厌学心理，导致认知缺失；对自己或者他人的成绩在进行归因分析的时候，如果理解为纯粹是运气、机遇、命运，否认自己或别人的能力，也会产生认知缺失。“后进生”心理发展的特征之一就是在认知方面由于自我迷失而形成了他们“差生的自我观念”。这就是教育转化“后进生”所面临的最大困难。

笔者调查发现，在回答“你觉得自己在班级中处于怎样的地位？”这个问题时，有74%的同学觉得自己“表现一般，没人注意自己”，更有9%的同学认为自己“表现极差”，只有少部分同学认为自己“表现突出和受人关注”；而在回答“你认为你在老师心目中处于怎样的地位？”时，亦存在77%的同学认为自己是“可有可无”的，甚至有15%左右的同学认为自己是“不受老师欢迎的”或是“被老师讨厌的”对象。可见，在我国的中小学教育中，学生自信心的缺乏和对自我认识上的偏差是非常严重的。

笔者在教育工作中，遇到的很多“后进生”都存在着认知方面的自我迷失问题。在教育实习期间，一名男生期中考试前在走廊上对我说：“老师，我很害怕考英语，要我考英语还不如杀了我！”我安慰他：“没关系，就和平时考试一样，不用紧张！”可他居然认真地望着我说：“你不知道，我很差，我们班同学都说我是人渣，烂得很，考试肯定不会及格！”当时的我既吃惊于同学们对他的评价，更惊诧于他对自身认知的扭曲。

（二）情感方面的自我封闭

人是情感动物，其情感的联结程度决定人与人之间爱与恨的程度。我们知道，没有爱便没有教育，爱是力量的源泉，爱能容纳一切。处在发展中的青少年学生，因其具有不成熟、不稳定性特点，他们特别需要得到父母亲人的爱、师长朋友的爱以及集体的爱。感受不到爱的温暖会导致他们痛苦、悲观、彷徨、绝望甚至精神失常。现实生活中，有些家长对子女的关怀较少，子女无法忍受家中无休止的争吵，或厌恶父母的不好品质、不良作风，从而变得性格孤僻，感情脆弱，心理自卑，导致成绩下滑。有些家长本身就存在严重的心理障碍或心理疾病，子女势必受到这些不良心理环境的影响。中国的当代教育仍然是应试教育占主导地位，一些地方的教育行政部门推行一个标准的“应试教育评价制度”，用“及格率”、“高分率”、“上线率”等来评价一所学校教育质量的优劣。这就导致部分教师对那些成绩不好、表现不佳的“后进生”另眼相看。我们在教学中也经常会遇到学生因为不被某一学科老师所喜欢，造成学生该科成绩较差，形成学习的“跛腿”状况。有的学生因缺乏和父母、老师的情感交流，甚至走上违法道路。在我所任教的班级中，有位男生因父母过分溺爱，极其任性。从其他学校转入我校后，因不能及时适应新环境的变化，与班主任、科任老师沟通不足，造成其与班级成员之间形成一种无形的隔阂。

同时，笔者在关于《高中生对“后进生”个体发展情况的相关看法问卷调查》中发现：老师与学生之间明显地缺乏交流。调查显示，调查中的绝大部分高中生认为老师与学生之间存在代沟，并且认为自己与老师之间缺乏交流，甚至觉得老师不信任自己。具体如下表所示：

表 1 你觉得老师与学生之间有代沟吗？

学生观点	有，处处存在	有，较多	有，偶尔	没有
比例	37%	46%	15%	2%

表 2 你现在的老师会与你交流吗？

学生观点	会，经常	会，很少	没有印象	从来没有过
比例	11%	23%	47%	19%

表 3 你觉得你现在的老师信任你吗？

学生观点	非常信任	有时候信任	不清楚	不信任
比例	11%	19%	58%	12%

据此，笔者认为，“后进生”之所以会在某些方面长期处于落后状态，在很大程

度上就在于他们缺少情感上的体验或者被“扭曲”的情感体验所引导。这种情感的缺失使得“后进生”“归属与爱的需要”无法得到满足,进而形成“后进生”的“自我封闭状态”。

(三) 意志方面的自我消沉

“意志是有意识的支配、调节行为,通过克服困难,以实现预定目的的心理过程。意志具有引发行为的动机作用,比一般动机更具有选择性和坚持性。意志可以看成是人类特有的高层次动机。”^①“后进生”正是由于意志缺失而不具备引发其“向前冲”的动机。

“人的意志力的强弱是不同的。构成人的某些比较稳定的方面,就是人的意志品质。”^②意志品质具有“独立性(意志的独立性是指不屈服于周围人们的压力,不随波逐流,而能根据自己的认识与信念,独立地采取行动,执行决定。独立性不同于武断)、果断性(果断性表现为有能力及时采取有充分根据的决定,并且在深思熟虑的基础上去实现这些决定)、坚定性(坚定性也叫顽固性。它表现为长时期坚信自己决定的合理性,并坚持不懈地为执行决定而努力)和自制力(自制力是指善于掌握和支配自己行动的能力。它表现在意志行动的全过程中)”^③四个优点。

“后进生”心理发展上具有由于意志缺失而形成的“自我消沉”的特征。具体来说,就是表现为意志品质的低下。一是相对于意志品质的独立性,“后进生”往往在意志品质上具有“受暗示性”,这是一种不好的意志品质,表现为一个人很容易接受别人的影响。他们的行为不是从自己的认识和信念出发,而是为别人的言行所左右,人云亦云,没有主见。他们没有明确的行动方向,也缺乏坚定的信心与决心。二是相对于意志品质的果断性,“后进生”往往表现为优柔寡断或者“草率性”。“草率性”以行动的冲动性、鲁莽为特征,往往导致行动失败。优柔寡断的人在决策时常常犹豫不决,在执行决定时,常出现动摇,拖延时间,怀疑自己的决定等。三是相对于意志品质的坚定性,“后进生”往往容易动摇或者执拗。需要强调的是,执拗的人不能正视现实,不能根据变化了的形势灵活地采取对策,也不能放弃那些明显不合理的决定。四是相对于意志品质的自制力,“后进生”往往表现为任性和怯懦。任性使得他们不能约束自己的行动;怯懦使得他们在行动时畏缩不前、惊慌失措。意志品质低下导致了“后进生”不能正确地决策和实施决策,在面对意志行动中的冲

① 彭聃玲. 普通心理学 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004: 351.

② 彭聃玲. 普通心理学 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004: 358.

③ 彭聃玲. 普通心理学 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004: 358-359.

突和挫折的时候，就不能有效地施加反应，最终导致“自我的消沉”。

同样，笔者在进行关于《高中生对“后进生”个体发展情况的相关看法问卷调查》的时候设计了关于“后进生”道德意志方面的问题。比如，问卷中问道：“当遇到学习上的困难时，你会怎样对待？”调查结果显示，只有19%的同学会“果断决定，坚持到底”，而大部分人选择“先努力，实在不行就放弃”和“直接寻求帮助”，还有19%左右的同学选择“知难而退”，而这些“知难而退”的同学中多数就属于“后进生”。这反映了不同的个体意志上的差异。

（四）行为方面的自我放纵

“后进生”由于心理发展在认知、情感、意志等方面的缺失，最终使他们在行为上也会有缺失。行为上的缺失表现为其行为的“自我放纵”，并且这种放纵行为的长期作用会使“后进生”形成“行为上的不道德”。行为上的缺失也会促使“后进生”在认知、情感和意志上更加扭曲，形成“后进生”在“知、情、意、行”方面的恶性循环。

笔者在《高中生对“后进生”个体发展情况的相关看法问卷调查》中发现，对于“后进生”出现的上述四种心理特征，一般的同学都是持赞同态度的。被调查的高中生认为“后进生”具有的各种心理特征各自所占比重如下表所示：

表 4 你认为“后进生”会有怎样的心理压力？

项目	在自己和他人的消极评价下，不能正确认识自己	缺少必要的外界关爱，心理封闭	意志力差，对成功的体验少，迷失自我	行为上的不被认可，变得自我放纵	前面各种情况都存在
比例	27%	13%	11%	8%	41%

调查显示，高中生基本上都认为“后进生”在道德心理发展方面面临着上述压力，“认知、情感、意志、行为”的缺失是“后进生”心理特征的表现。

二、“后进生”心理发展不健全的原因探析

把握不同种类“后进生”的心理发展特点能为我们成功进行“后进生”转化提供必要的依据——所谓“知己知彼，百战不殆”。而剖析不同心理特征下的“后进生”背后隐藏着的形成因素，就成了实施有效转化的必要前提——所谓“知其然，还要知其所以然”。关于“后进生”这些心理产生的原因，广大教育工作者根据自己的不同学科特点也有过论述，他们在论述的过程中虽涉及的面较广，也比较具体，

但缺乏一定的体系，并且是把“后进生”看成简单意义上的差生进行探讨的，因此在态度上就存在着偏差。因此，本文将立足于叶澜教授的“二层次三因素论”，对其进行再探究。

关于个体发展的动因“源于内”还是“源于外”，基本上有两种观点。“从历史上看，主张性善者、遗传决定论者一般强调内在因素，被称为个体发展动因上的‘内发论’……”^①如孟子主张的“万物皆备于我心”，“柏拉图在论及人类智慧的发展时也强调内发”^②，“在他（指皮亚杰）理论的初创时期也倾向于内发的成熟论”^③；“主张人的发展主要是由外在的力量，包括环境与他人、学校的教育与训练等决定的人被称为‘外铄论’者”^④，如“荀子认为，‘生而同声，长而易俗，教使之然也’，强调人只有通过学，才能发展善”^⑤，又如“洛克是教育万能论者”^⑥。

叶澜教授在分析上述两种动因论后，提出了“二层次三因素论”，这一理论很准确地发掘了影响个体发展的因素。该理论“把影响人发展的因素分为：对个体发展的潜在可能产生影响的因素（以下简称‘可能性因素’）和对个体发展从潜在可能转化为现实产生影响的因素（以下简称‘现实性因素’）两大类，这两个因素对个体发展的影响不在一个层次上，因其分处‘可能性’与‘现实性’两个层次，我们称之为‘二层次’。在这两个层次中共包含三大类的影响因素。可能性层次中，可分为个体自身条件（包括先天与后天，后天指每一阶段发展主体已达到的身心发展水平）与环境条件。现实性因素是指发展主体所进行的各种类型的实践活动。这就是我们所说的‘二层次三因素’的基本构成”^⑦。叶澜教授的“二层次三因素理论”实质上是确定了影响个体发展的动因既不完全内发的，亦不完全外铄的，应该包含主体内在和外在两方面的因素。“后进生”的形成与发展也是同样的道理，“后进生”个体也应该是在这种“二层次三因素”作用下向前发展的。只不过这些因素的消极作用占据了“后进生”发展过程中的主导地位。

（一）个体发展过程中主观因素的作用

个体发展过程中的主观因素，即“可能性层次”中的个体自身条件的作用是

① 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：185-186.

② 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：186.

③ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：186.

④ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：186.

⑤ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：187.

⑥ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：187.

⑦ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2006：196.

“后进生”形成的最原始和最深刻的原因所在。在以往的研究中几乎所有的教育工作者都将影响“后进生”的先天性因素排除在外，从而对此类实际上的“后进生”避免谈及其教育转化，本文对此表示质疑并且坚信，个体主观因素应该包括先天性的个体因素和后天性的个体因素两个方面。

1. 某些“后进生”的先天性缺陷

“后进生”所具有的遗传性缺陷、智力水平缺陷以及先天性身体缺陷等各方面对其产生的负面影响应该得到教育工作者的重视。有的“后进生”由于某些先天性的缺陷，导致其接受了与自身实际不相符合的自我评价或外部评价，从而形成了“差生的自我观念”。这种因素的影响是深刻的，对于教育转化带来的压力非常大。所幸的是，在教育教学实践过程中我们面对的此类“后进生”占据比例相对较少（通过问卷调查发现，在众多“后进生”中，由于此种原因造成的落后现象只占1%左右）。笔者在教育实践中，曾经遇到过这样一个案例：有位同学在学习过程中有个非常奇特的现象——用左手写字。后来才发现之所以会这样，是因为这个学生右手长有六根指头，他从来不让这只手露在外面。但是左手写字是非常困难的，并且不可能写得很规范、很迅速，使得这个学生成绩一直不理想，而态度极其认真的他，就变得自怨自艾，甚至很少与人交流，心理承受能力很差。这个学生由于先天性的遗传因素导致其长期落后，最终他也给自己安上了“后进生”的罪名。

2. “后进生”的后天消极观念

青少年或者儿童尚处于身心发展急剧变化的过程中，处于不成熟期，更处于对自我认识的敏感时期。在其身心发展过程中，很容易因其自我认知能力不同而形成各种各样的“自我观念”。“后进生”个体在其身心发展过程中，由于自我认知的缺陷形成了“差生的自我观念”是导致“后进生”形成的最深刻、最重要的原因，而这种自我认知的缺陷又主要是由于受到歪曲的自我评价和外界评价导致的。比如，在教育教学中，我们会发现有的个体由于自己某些方面的表现不好而受到他人或者自己的不信任，从而看不到自己的实际能力或者潜在能力，渐渐地形成了“我是差生”的自我评价。这种“差生的自我观念”形成之后，“后进生”也许不再是由于受到外在压力的作用想改变自己的“差”，而是以一种“看破红尘”的态度来适应自己的“差”——这就是我们常常遇到的“破罐子破摔”现象。

（二）个体发展过程中客观环境的影响

“后进生”的形成除了受个体主观因素作用以外，更多的、更直接的是受着不同的环境因素影响的结果。古有“孟母三迁”的例子，正是说明了环境对个体发展的重要作用。