



高等学校应用型本科国学基础课“十二五”规划教材

国学人文读本

GUOXUE RENWEN DUBEN

► 主编 曾 军



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

013068854

Z126
79



高等学校应用型本科国学基础课“十二五”规划教材

国学人文读本

GUOXUE RENWEN DUBEN

▶ 主 编 曾 军
 ▶ 副主编 邹明军
 ▶ 参 编 (按姓氏笔画排名)
 刘明静 李 莹 杨瑰瑰
 章宗鋆 谭绍江

Z126
79



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉



北航

C1676294

013068824

图书在版编目(CIP)数据

国学人文读本/曾 军 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2013.9
ISBN 978-7-5609-9335-5

I. 国… II. 曾… III. 国学-高等学校-教材 IV. Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 193468 号

国学人文读本

曾 军 主编

责任编辑:赵巧玲

封面设计:龙文装帧

责任校对:朱 霞

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉科利德印务有限公司

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:11

字 数:137千字

版 次:2013年9月第1版第1次印刷

定 价:22.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

C13068854

以学养德(代序)

本书是2012年湖北省高等学校省级教学研究项目“民办院校通识教育教学模式探索”(编号2012450)的成果之一,是我们尝试推行国学人文通识教育的读本。

国学者,中国固有之学也。其最大特点就是以学养德,始终将知识传授与德性培养紧密联系在一起。《礼记·学记》曰:“一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师,七年视论学取友,谓之小成;九年知类通达,强立而不反,谓之大成。”学业有成,既是指离经、敬业、博习、论学等学习过程中积累的知类通达的智慧,也包含辨志、乐群、亲师、取友等社会交往中培养的强立不反的德性。在现代学术分科的大背景下,诵读国学经典有其特殊的文化意义。

知识是人类经验智慧的结晶,是智力成果的累积,它推动着人类社会向前发展。现代学科体系强化了知识性学习的重要性,其精细分工和专业化程度令人惊叹。与此同时,德性因素却从知识性学习中逐渐淡出并失去影响力,知识教育与德性培养逐渐剥离,其结果必然是德性修养的普遍缺失。知识的创造和利用缺乏有效的道德控制,会导致个人乃至整个社会群体在观念及行为上的偏差。个体的心灵无处安顿,整个社会的幸福就没有希望。知识性学习与德性培养如何才能并行不悖?儒家“以学养德”修养身心的理论与方法,也许可资借鉴。

一、“以学养德”的思想内涵

知识学习的目的是涵养德性。以学养德,就是通过学习唤起并强化个体自身的道德情感,形成道德自律,进而影响他人。施于个体称“养性”,惠及他人称“教化”。儒家修养体系中,知识学习的目的是立德,终极目标是“止于至善”。在这样的儒学视野下,一切知识都包含着德性因素,学习知识的同时就能逐步涵养德性。儒学之“德”不是外在于人的道德准则,而是对人固有的善的本性的发现和弘扬并惠及家国天下,是个体道德修养自我完善的内在动态进程。所以说儒学是“为己之学”,成己才能成物,内圣而外王。

德性必须通过学习来涵养。与老子“为学日益,为道日损”认识不同的是,儒家主张通过积极地学来促进道德的提升。孔子强调学对德性有修正作用:“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也

绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”（《论语·阳货》）“学”不仅能够避免仁、知、信、直、勇、刚等品格流入弊端，还能为其提供深厚的学养，提升其道德境界。孟子肯定学习对德性修养和道德教化有积极的作用，有助于判断是非、深刻认识和有效施行。荀子认为外在的学习过程可以导向内在气质的转变，“君子之学也，以美其身。”（《荀子·劝学》）可见修身需要学习。“学”是个体修养内在在精神气质的重要途径，是成就自我的必由之路。儒者个人的学习又是推行社会教化的前提，修己治人，化民成俗。学养因而成为儒家智识者安身立命的重要基石。

二、“以学养德”的修养方法

儒家之学，可谓学、习并行，内、外兼修，循序渐进。就其修养内容与阶段来说，有小学，“教之以洒扫、应对、进退之节，礼、乐、射、御、书、数之文”（《大学章句序》），即普遍知识和基本行为规范的学习；有大学，“教之以穷理正心、修己治人之道”（同上），即事理学习与理性思考。就其修养方法来说，向外包括知识性的“学”与实践性的“习”，向内包括反躬内省、自得与体悟。小学“学”文字、声韵、训诂，从经学典籍中接受熏陶；“习”洒扫、应对、进退，从日常行为中悟入。大学“格物致知”，“学”穷理尽性，“习”之达于政事。所有这些都以培养个体的优良德性为旨归，具体有以下三点。

一是在知识学习中涵养。“学”最早的义项是“效”，就是模仿、效法的意思。儒家特别强调古圣先贤的道德典范意义，认为他们是最好的效仿对象。但古圣先贤已逝，退而求其次，可以通过诵习记录圣贤精义的文献典籍来揣摩、效仿，对照圣贤之语，“切己省察”以修正不足。儒家所说的知识学习包含六艺等基本技能和六经等文献典籍，以诵读研习经文句读为起点，至善不迁为大成。这种学习是全面的身心培养，让学习者在愉悦中养成向善、崇美的行为习惯，提高个体人文道德素养。知识所包含的是人类共同的真善美与公平正义的原则，经典既然为学习者提供了正确的典范，诵习经典则可以敦促学习者正心诚意。通过读书时时诵习圣贤义理，接受熏陶，就可以“管摄此心”，使“此心不走作”，避免学习者受邪曲思想影响而偏离道德轨道。无论是朱熹还是陆九渊都极为肯定读书对于德性修养的“存养”之功。所以，通过知识学习，道德仁义无时无处不在地滋养着学习者的心灵，知识性学习最终落脚于完善自我。

二是在师友行范中默化。古圣先贤较为遥远，良师益友则是身边的榜样。儒家提倡“博习亲师，论学取友”，在师友的引导之下随时规范自己的言行。学习者要有意识地让自己处于良好的道德氛围之中，诱发个体的向善之心，使人良善的天性获得呵护培育。具体而言，要“里仁、以友辅仁、友其士之仁者”，乐多贤友，还要“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”（《论语·里仁》）。如此师友的德性品行就尤为重

要。孔子再三强调：“无友不如己者。”(《论语·学而》)并指出：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”(《论语·季氏》)在这样的人际环境中，学习者潜移默化地接受熏陶，道德精神自然彰显。

三是在意义信仰中践行。为了在知识学习与德性修养之间建立稳固的联系，儒家从理论层面来建构以学养德的学理基础，主张通过学习、认知天理来认识、确定、强化德性修养的信念。首先，强调性善，在道德情感上建立德性修养的基础。孟子的收放心、正人心、存心养性等主张奠定了内圣的理论基础。其次，强化认知，培养个体的道德判断力。格物致知通过穷究物理与天理，来提高学习者判断是非的能力。道德判断力的提高，有助于促进个体的学习和修养，使之转化为学习者的主观意愿。最后，建立信仰，自觉践履。强化认知之后，就能够自觉地树立道德信仰，确定学习方向，凭借信仰的热忱持续涵养德性。这就将知识从外在的导向转变成个体习惯与内心要求，并落实于日常生活及政事的践履上。

三、以学养德的当代启示

纵观儒学被普遍信仰的时代，以学养德的观念是一以贯之的。儒学实际上成为一种培养德性和完善人格的学问，引导着社会普遍的道德追求。近现代以来，儒学被现代学科体系拆分，德性修养目标因缺乏具体的学科载体而无所附丽，以学养德的整体性功能被分化。现代学科教育在专门之学上培养了许多学有专精的人才，却忽略了对人的身心进行全方位的培养。知识与德性的悖离，已经成为现代知识教育难以突破的瓶颈。

回顾当下，知识领域已出现了很多需要从道德维度进行检讨的问题。例如，学术剽窃和造假，违背实事求是的科学精神，急功近利，制造伪学术成果，鱼目混珠，扰乱纯净的科学殿堂。又如，学术泡沫的大量产生。这些伪成果缺少实际的科学含量，不能为科学的进步和社会的发展起到任何推动作用，却炮制出了一片繁花似锦、欣欣向荣的假象，混淆视听。再如，专家大量出现，公共知识分子匮乏。知识分子的社会责任感和现实关怀普遍淡化，甚至严重缺失，功利性目的成为主导。还有学术腐败、山头主义，等等，道德精神的最后一片净土——知识界已被攻城略地。这些都显示出当下道德危机的严重程度。理应为人类至善添砖加瓦的知识，如今成了物欲和利益的顺从的仆人。知识领域出现这些问题，显然是一些知识分子的道德出现了偏差。知识没有道德护航，人类的生存权益就会受到侵害。

而以学养德思想，正是在一切知识之中发现并弘扬人文道德，射箭不在于技艺的精准而在于“射求正诸己”，音乐的功用不在于娱乐而在于“致乐以治心”。以学养德的目标是良好人格的养成，是精神成人。所以，儒家以学养德思想的实质，是在知识教育中，始终以人为主体的，始终凸显人性的尊严和道德的价值；在知识传承

中,始终关注人的精神状态,始终强化人的社会责任。这些正是对人类发展至关重要却又被现代学科教育所忽略的人文素养。是故,以科学态度守护人文精神,以渊深学识滋养优良德性,不仅是个体发展的必需,也是人类前进的必然。

国学经典是民族精神传统的凝聚,是国人灵魂的故乡。中心藏之,何日忘之?我们从《周易》《礼记》《论语》《孟子》《老子》《荀子》《世说新语》《颜氏家训》《曾文正公家书》几部经典中选取了适合大学生诵读的若干章节,分为“明德、劝学、修身、尊亲”四篇。编辑此读本,是希望为大学生提供一个了解传统的窗口,一片文化的土壤,为其播下读书的种子。通过诵读经典,体认古代仁人志士不断提高修养、磨砺自身的精神品格,激发我们见贤思齐的渴望。

曾 军

2013年6月识于武昌寓所

目 录

明 德 篇

- 大学 《礼记》 (3)
乾坤二卦 《周易》 (9)
为仁由己 《论语》 (16)
尊礼崇德 《论语》 (20)
谦退之德 《老子》 (23)
性善 《孟子》 (30)
不苟 《荀子》 (37)
慎独主敬求仁习劳 《曾文正公家书》 (44)

劝 学 篇

- 学记 《礼记》 (51)
博学笃志 《论语》 (56)
循循善诱 《论语》 (59)
存心自反 《孟子》 (61)
劝学 《荀子》 (63)
勉学 《颜氏家训》 (70)
文章 《颜氏家训》 (74)
为学如熬肉 《曾文正公家书》 (75)
看读写作 《曾文正公家书》 (79)
涵泳体察 《曾文正公家书》 (81)

修 身 篇

- 君子人格 《论语》 (85)
责己自讼 《论语》 (88)
信近于义 《论语》 (90)
知人取友 《论语》 (92)
处柔之道 《老子》 (94)

修养工夫	《孟子》	(101)
修身	《荀子》	(108)
冠义	《礼记》	(115)
方正	《世说新语》	(117)
雅量	《世说新语》	(119)
勤俭自持	《曾文正公家书》	(121)
收啬惜福	《曾文正公家书》	(123)
去忿欲存倔强	《曾文正公家书》	(125)
能立达不怨尤	《曾文正公家书》	(127)

尊亲篇

孝悌为先	《论语》	(131)
天下国家	《孟子》	(133)
孝亲之方	《孟子》	(134)
交友之道	《孟子》	(136)
孝经		(138)
曲礼	《礼记》	(147)
德行	《世说新语》	(152)
贤媛	《世说新语》	(157)
教子	《颜氏家训》	(159)
和睦兄弟	《曾文正公家书》	(160)
善恶由人	《曾文正公家书》	(162)
参考文献		(164)

明
德
篇

大 学

《礼记》

【题解】《大学》为《礼记》第四十二篇。宋代大儒朱熹(1130—1200)作《大学章句》，对《大学》的篇章次序进行了调整，并补写“致知在格物”章。此处遵从朱熹改后的顺序。朱熹认为《大学》篇共有经一章，传十章：传十章的前四章统论纲领旨趣，后六章细论条目功夫。其第五章乃明善之要，第六章乃诚身之本，在初学尤为当务之急，读者不可以其近而忽之也。二程(程颢、程颐)曰：“《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。”都认为从《大学》篇可见古人为学次第，学者必由是而学。朱熹非常重视《大学》，一生不断修改对本篇的解释，直至去世前几日还在反复斟酌，时间跨度四十余年。朱熹的《大学章句》与他的《论语集注》《孟子集注》《中庸章句》一起，合名《四书章句集注》，取代五经，成为元、明、清三代科举考试的官方教材，影响极其深远。

大学之道，在明明德，在亲^①民，在止于至善。

① 程子曰：“亲，当作新。”

知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。其本乱而末治者否矣，其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。

《康诰》曰：“克明德。”^①《大甲》曰：“顾谟天之明命。”^②《帝典》曰：“克明峻德。”^③皆自明也。汤之《盘铭》曰：“苟日新，日日新，又日新。”^④《康诰》曰：“作新民。”《诗》曰：“周虽旧邦，其命惟新。”^⑤是故君子无所不用其极。

《诗》云：“邦畿千里，惟民所止。”^⑥《诗》云：“缙蛮黄鸟，止于丘隅。”^⑦子曰：“于止，知其所止，可以人而不如鸟乎！”《诗》云：“穆穆文王，于缉熙

① 《康诰》，出自《尚书·周书》，意思是能彰明德性。

② 《大甲》，出自《尚书·商书》，大，tài，意思是念念不忘这上天赋予的德性。

③ 《帝典》，即《尧典》，出自《尚书·虞书》，意思是能彰明伟大的德性。

④ 盘，沐浴之盘。铭，刻在器物上的自警之辞。汤认为人洗濯其心以去恶，如同沐浴其身以去垢。所以铭其盘，言假如有一天能洗涤其旧染之污而自新，就能天天自新，每天自新，不可略有间断。

⑤ 引自《诗·大雅·文王》。

⑥ 引自《诗·商颂·玄鸟》。邦畿，王者之都。止，居。言物各有所当止之处。

⑦ 引自《诗·小雅·绵蛮》。缙蛮，鸟声。丘隅，山丘角。言人当知所当止之处。

敬止!”^①为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。

《诗》云：“瞻彼淇澳，葦竹猗猗。有斐君子，如切如磋，如琢如磨。瑟兮僩兮，赫兮喧兮。有斐君子，终不可諠兮！”^②如切如磋者，道学也；如琢如磨者，自修也；瑟兮僩兮者，恂慄也；赫兮喧兮者，威仪也；有斐君子，终不可諠兮者，道盛德至善，民之不能忘也。

《诗》云：“于戏前王不忘！”^③君子贤其贤而亲其亲，小人乐其乐而利其利，此以没世不忘也。

子曰：“听讼，吾犹人也，必也使无讼乎！”无情者不得尽其辞。大畏民志，此谓知本。此谓知之至也。

所谓致知在格物者，言欲致吾之知，在即物而穷其理也。盖人心之灵莫不有知，而天下之物莫不有理，惟于理有未穷，故其知有不尽也。是以《大学》始教，必使学者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益穷之，以求至乎其极。至于用力之久，而一旦豁然贯通焉，则众物之表里精粗无不到，而吾心之全体大用无不明矣。此谓物格，此谓知之至也。^④

所谓诚其意者：毋自欺也，如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦，故君子

① 引自《诗·大雅·文王》。穆穆，深远之意。于，wū，叹美辞。缉，继续。熙，光明。敬止，无不敬而安于所止。引此言圣人所止之处，无非至善。

② 引自《诗·卫风·淇澳》。淇，水名。澳，yù，水边弯曲处。葦，lù。猗，yī，美盛貌。斐，文雅貌。切、琢，是指裁物使成形质。磋、磨，是指治物使其滑泽。治骨角者，既切而复磋之。治玉石者，既琢而复磨之。皆言其治之有绪，而益致其精。瑟，庄重貌。僩，xiàn，刚毅貌。赫，显赫。喧，xuān，宽阔貌。諠，忘。恂，xún。恂慄，诚实、战惧。

③ 引自《诗·周颂·烈文》。于戏，音 wū hū，叹辞。前王，谓文王、武王。

④ 此段为朱熹补写。

必慎其独也！小人闲居为不善，无所不至，见君子而后厌然，揜其不善，而著其善。人之视己，如见其肺肝然，则何益矣。此谓诚于中，形于外，故君子必慎其独也。曾子曰：“十目所视，十手所指，其严乎！”富润屋，德润身，心广体胖，故君子必诚其意。

所谓修身在正其心者，身有所忿懣，则不得其正；有所恐惧，则不得其正；有所好乐，则不得其正；有所忧患，则不得其正。心不在焉，视而不见，听而不闻，食而不知其味。此谓修身在正其心。

所谓齐其家在修其身者：人之其所亲爱而辟焉，之其所贱恶而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所敖惰而辟焉。故好而知其恶，恶而知其美者，天下鲜矣！故谚有之曰：“人莫知其子之恶，莫知其苗之硕。”此谓身不修不可以齐其家。

所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。故君子不出家而成教于国：孝者，所以事君也；弟者，所以事长也；慈者，所以使众也。《康诰》曰“如保赤子”，心诚求之，虽不中不远矣。未有学养子而后嫁者也！一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让；一人贪戾，一国作乱；其机如此。此谓一言偾^①事，一人定国。尧舜帅天下以仁，而民从之；桀纣帅天下以暴，而民从之；其所令反其所好，而民不从。是故君子有诸己而后求诸人，无诸己而后非诸人。所藏乎身不恕，而能喻诸人者，未之有也。故治国在齐其家。

《诗》云：“桃之夭夭，其叶蓁蓁；之子于归，宜其家人。”^②宜其家人，

① 偾，fèn，覆败。

② 引自《诗·周南·桃夭》。夭夭，少好貌。蓁蓁，美盛貌。之子，犹言是子，此指女子之嫁者而言。妇人谓嫁曰归。宜，犹善。

而后可以教国人。《诗》云：“宜兄宜弟。”^①宜兄宜弟，而后可以教国人。《诗》云：“其仪不忒，正是四国。”^②其为父子兄弟足法，而后民法之也。此谓治国在齐其家。

所谓平天下在治其国者：上老老而民兴孝，上长长而民兴弟，上恤孤而民不倍，是以君子有絜矩之道也。所恶于上，毋以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右：此之谓絜矩之道。

《诗》云：“乐只君子，民之父母。”^③民之所好好之，民之所恶恶之，此之谓民之父母。《诗》云：“节彼南山，维石岩岩，赫赫师尹，民具尔瞻。”^④有国者不可以不慎，辟则为天下僇^⑤矣。《诗》云：“殷之未丧师，克配上帝；仪监于殷，峻命不易。”^⑥道得众则得国，失众则失国。是故君子先慎乎德。有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用。德者本也，财者末也，外本内末，争民施夺。是故财聚则民散，财散则民聚。是故言悖而出者，亦悖而入；货悖而入者，亦悖而出。

《康诰》曰：“惟命不于常！”道善则得之，不善则失之矣。《楚书》曰：“楚国无以为宝，惟善以为宝。”^⑦舅犯曰：“亡人无以为宝，仁亲以为宝。”^⑧

① 引自《诗·小雅·蓼萧》。

② 引自《诗·曹风·鸛鸣》。忒，差。

③ 引自《诗·小雅·南山有台》。只，语助词。

④ 引自《诗·小雅·节南山》。节，截然高大貌。师尹，周太师尹氏。具，俱。

⑤ 辟，偏。僇，通“戮”。

⑥ 引自《诗·大雅·文王》。师，众。配，对。监，视。峻，大。不易，言难保。

⑦ 《楚书》，即《国语·楚语》。言不宝金玉而宝善人。

⑧ 事见《礼记·檀弓》。舅犯，晋文公舅狐偃，字子犯。亡人，文公当时为公子，出亡在外。

《秦誓》曰：“若有一个臣，断断兮无他技，其心休休焉，其如有容焉。人之有技，若己有之，人之彦圣，其心好之，不啻若自其口出，寔能容之，以能保我子孙黎民，尚亦有利哉。人之有技，媚疾以恶之，人之彦圣，而违之俾不通，寔不能容，以不能保我子孙黎民，亦曰殆哉。”^①唯仁人放流之，迸诸四夷，不与同中国。此谓唯仁人为能爱人，能恶人。

见贤而不能举，举而不能先，命也；见不善而不能退，退而不能远，过也。好人之所恶，恶人之所好，是谓拂人之性，菑必逮夫身。是故君子有大道，必忠信以得之，骄泰以失之。生财有大道，生之者众，食之者寡，为之者疾，用之者舒，则财恒足矣。仁者以财发身，不仁者以身发财。未有上好仁而下不好义者也，未有好义其事不终者也，未有府库财非其财者也。孟献子曰：“畜马乘不察于鸡豚，伐冰之家不畜牛羊，百乘之家不畜聚敛之臣，与其有聚敛之臣，宁有盗臣。”^②此谓国不以利为利，以义为利也。长国家而务财用者，必自小人矣。彼为善之，小人之使为国家，菑害并至。虽有善者，亦无如之何矣！此谓国不以利为利，以义为利也。

^① 《秦誓》，出自《尚书·周书》。断断，诚一之貌。彦，美士。圣，通明。尚，庶几。媚，忌。违，拂戾。殆，危。

^② 孟献子，鲁之贤大夫仲孙蔑。畜马乘，士初升为大夫者。伐冰之家，卿大夫以上之家，丧祭用冰寒尸防腐者。百乘之家，有采地者。