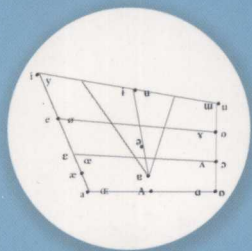


语言学概论

精要
与
练习

谢奇勇编著



语言学专业课程精要与练习丛书

湘潭大学出版社

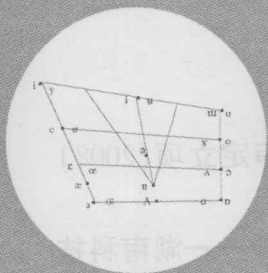
013070547

H0-42
03

语言学概论

精要
与
练习

谢奇勇编著



语言学专业课程精要与练习丛书



北航

C1678337

湘潭大学出版社

H0-42
03

图书在版编目(CIP)数据

语言学概论精要与练习/谢奇勇编著. — 湘潭:
湘潭大学出版社, 2013.8

ISBN 978-7-81128-510-9

I. ①语… II. ①谢… III. ①语言学—高等学校—
教学参考资料 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 166866 号

责任编辑: 陈美桥

封面设计: 刘 扬

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 889×1230 1/32

印 张: 7.25

字 数: 190 千字

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-510-9

定 价: 21.80 元

(版权所有 严禁翻印)

073030247

本书获湖南科技大学教材建设项目审定立项(2008)资助。

本书是湖南省普通高等学校特色专业——湖南科技大学汉语言文学专业建设成果之一。

湖南科技大学教材建设项目审定立项(2008)

湖南科技大学教材建设项目审定立项(2008)

编著旨要

对于一门课程的学习,教师和学生首先要面对的就是如何通过一本教材在规定的时间内教好、学好及考好该门课程的问题。通常对学生“学好”的要求包括两个方面:一是要求准确、系统地掌握该学科的基本知识、基本原理;二是要求能初步运用这些知识和原理分析解决实际问题。对教师“教好”的要求就是要有效地帮助学生达到上述两方面的要求,并通过课程考试来加以检查。

如何才能有效地帮助学生学好一门课程呢?我们的理解是:一是要帮助学生明确学习目标和要求;二是要帮助学生精确扼要地梳理该课程的知识体系,明确学习要点;三是结合实例帮助学生深入理解基本概念和基本原理;四是向学生介绍一定的学习方法或“技巧”;五是有效地指导学生进行作业练习,巩固和强化知识的掌握和运用;六是有针对性地引导学生发现、提出问题,更深入地思考和解决实际运用问题;七是对学生如何考好所学的课程也要有所指导。

本“精要与练习”在体例上就是基于以上的理解来编写的,通过每章的“学习要求”、“学习指导”、“学习要点”、“思考练习”,若干章后的“单元作业”以及全部内容之后的“附录”等来体现。

此外,教材是课程内容的具体体现,不同的教材在体例、内容乃至观点上都会呈现出不同的特点,作为一门课程的“精要与练习”,既要涵盖学生手中教材的内容,又要体现该门课程的最基本的知识内容和理论框架,同时还要有教学者对该课程教学研究的体会和所得,这就要求本精要与练习的内容既要有所“编”又要有所“著”。

但愿能对使用该书的学生“学好”以至在学好的基础上“考好”进而运用好所学习的语言学专业课程有所帮助。

要目善辭

谢奇勇

2013年6月于湖南科技大学

目 录

第一章 语言学	(1)
第一节 语言学的性质和作用	(2)
第二节 语言学的历史	(2)
第三节 语言学的内部系统	(6)
第四节 语言学概论课程的性质和内容	(7)
[思考练习](一)	(8)
第二章 语言是人类交际和思维的工具	(10)
第一节 语言及其功能	(11)
第二节 语言是人类最重要的交际工具	(13)
第三节 语言是思维的工具	(15)
[思考练习](二)	(17)
第三章 语言是音义结合的符号系统	(19)
第一节 语言符号	(20)
第二节 语言符号的性质	(22)
第三节 语言符号的两种重要关系	(24)
[思考练习](三)	(25)

第四章 语言是人类社会特有的	(26)
第一节 语言能力与人类劳动	(27)
第二节 语言的人类特有性	(28)
[思考练习](四)	(30)
第一单元(语言学、语言)作业	(31)
第五章 语音	(38)
第一节 语音概说	(39)
第二节 语音的物理性	(42)
第三节 语音的生理性	(44)
第四节 元音	(45)
第五节 辅音	(51)
第六节 音位	(56)
第七节 音位的聚合	(60)
第八节 音位的组合	(62)
[思考练习](五)	(64)
第二单元(语音)作业	(67)
第六章 语法	(74)
第一节 语法和语法规则	(75)
第二节 语法单位及其类型	(76)
第三节 语法结构与语法成分	(80)
第四节 语法手段与语法范畴	(82)
第五节 构词法与构形法	(85)
第六节 语法分析方法	(87)
第七节 语言的结构类型和普遍特征	(92)
[思考练习](六)	(94)
第三单元(语法)作业	(98)

第七章 词汇与词义	(105)
第一节 词汇	(106)
第二节 词义	(110)
[思考练习](七)	(114)
第八章 语义与语用	(116)
第一节 语义及其类型	(117)
第二节 句义	(120)
第三节 语用	(123)
[思考练习](八)	(126)
第九章 文字和书面语	(128)
第一节 文字和语言	(129)
第二节 文字的产生及分类	(132)
第三节 文字的发展和改革	(134)
第四节 书面语	(138)
[思考练习](九)	(139)
第四单元(词汇、语义、文字)作业	(140)
第十章 语言的演变与分化	(147)
第一节 语言演变的原因和特点	(148)
第二节 语言的分化	(149)
第三节 语言的谱系分类	(151)
[思考练习](十)	(156)
第十一章 语言的接触与统一	(157)
第一节 语言成分的借用和吸收	(158)
第二节 语言的混合	(159)

第三节 语言的替换	(160)
第四节 语言的统一与共同语	(162)
[思考练习](十一)	(163)
第十二章 语言系统的演变	(164)
第一节 语音的演变	(165)
第二节 语法的演变	(166)
第三节 词汇和词义的演变	(168)
[思考练习](十二)	(170)
第五单元(语言发展演变)作业	(171)
附录	(179)
附一:语言学概论课程参考教材	(180)
附二:《语言学概论》教学大纲	(181)
附三:《语言学概论》考试大纲	(187)
附四:湖南科技大学汉语言专业《语言学概论》考试样题	(193)
附五:全国 2011 年高等教育自学考试《语言学概论》试题	(198)
附六:硕士研究生入学考试《语言学概论》试题选	(202)
附七:毕业论文参考选题	(205)
附八:关于“语言学概论”课程教学内容几个问题的讨论	(208)
后记	(219)

第一章 语言学

[学习要求]

1. 明确语言学的性质和学科地位、研究对象、任务和价值。
2. 了解语言学的历史发展线索。
3. 了解语言学的内部体系分类。
4. 了解语言学概论在语言学学科体系中的地位、基本内容。

[学习指导]

语言是人类社会的客观存在，对于语言这一客观存在进行研究而形成的学问就是语言学，显然，和其他学科的学科对象与研究对象的关系一样，语言学与语言的关系也是先有语言，然后才有语言学。

我们对于语言学作为一门学科术语的学习，首先要把握语言学的学科性质以及语言学在科学体系中的地位和作用，然后要熟悉语言学的形成和发展历史，进而学习语言学的内部分类系统，最后要了解语言学概论这门课程的性质和地位。

[学习要点]

第一节 语言学的性质和作用

一、语言学的性质

1. 定义：语言学是研究语言现象及其规律的科学。
2. 研究对象：语言学研究对象是人类语言，包括各种语言现象及其包含的语言规律。
3. 基本任务：研究语言的本质、功能作用、内部结构和历史发展的规律。
4. 学科性质：语言学是一门介于社会科学与自然科学之间的边缘学科，主要属于社会科学。语言的形式主要从自然科学角度研究；语言的内容要从社会科学角度研究，而语言的内容是语言研究的重点。语言学是研究人类社会中最基本现象的基础学科之一。

二、语言学的学科地位和价值作用

1. 学科地位。在科学体系中具有独特而重要的地位，是自然科学和人文社会科学的桥梁，正在成为一门领先的科学。
2. 价值作用。有利于人类文化的继承和交流；在新兴的科学技术领域的发展中有着广泛应用；是制定和执行语文政策的依据。

第二节 语言学的历史

一、发源和发展

1. 发源。古代中国、印度、希腊 - 罗马是语言学三大发

源地。

2. 发展。语言学从发源到现在,走过了一条不断完善深化的发展道路,大体上可分两个时期,四个(或五个)阶段来概述。两个时期是传统语言学时期和现代语言学时期;四个(或五个)阶段是语文学阶段、历史比较语言学阶段、结构主义语言学阶段、转换生成语言学阶段和社会语言学阶段。

二、传统语言学时期

传统语言学是指20世纪以前的语言学,包括语文学和历史比较语言学阶段。

1. 语文学是指19世纪以前的语言学。其特点是语言研究处于从属地位,没有成为独立的学科,只是给古代留传下来的经典作注解,而不是探索语言的规律,研究的对象是古代的书面语。

在国外,语文学阶段主要体现在古印度的梵语语音语法研究和古希腊的拉丁文语法研究和词典编纂上,其代表作前者为公元前4世纪波尼尼(Panini)的《梵语语法》,也称《波尼尼语法》,后者为公元前2世纪古希腊特拉克斯(Dionisios Thrax)的《希腊语法》,也称《语法术》(Téchnē grammatikē),是希腊语第一部描写性的语法著作。

在中国,传统语言学或古代语文学被称为“小学”,包括文字学、训诂学和音韵学。“训诂学”是从词义方面来解释古书中的词和句,同时也涉及语法、修辞现象,最早的训诂学著作是秦汉之际产生的《尔雅》;“文字学”研究文字的起源、演变发展、性质和体系以及文字的形、音、义的关系,第一分析字形和考究字源的书,是东汉许慎的《说文解字》;“音韵学”以汉语各个时期的语音系统为研究对象,考察其音理、类别、嬗变及其应用,包括古音学(考诗经音)、今音学(考广韵音)、等韵学等内容,宋代陈彭年等编的《广韵》就是这样的一部代表作。

2. 历史比较语言学是产生于 19 世纪初期,在文艺复兴以后逐步形成的语言研究的独立学科,是以历史比较法为基础研究那些具有共同历史来源的语言间的亲属关系及其历史演变的语言学科。历史比较语言学的诞生,标志着语言学成为一门独立学科。

1786 年,英国学者威廉·琼斯(William Jones)提出了梵语和欧洲古代许多语言有着共同的来源的观点,成为历史比较语言学的先驱者之一。其奠基人主要有丹麦的拉斯克(Rasmus Rask 1787—1832)、德国的葆朴(Franz Bopp 1791—1867)和格里木(Jacob Grimm 1785—1863)等。

三、现代语言学时期

现代语言学指 20 世纪以后的语言学,包括结构主义语言学、转换生成语言学及社会语言学阶段。

1. 结构主义语言学阶段。结构主义语言学是 19 世纪 30 年代兴起的语言学流派,是以索绪尔的共时语言理论为基础形成发展起来的语言理论,认为语言的研究对象不是语音、语义本身,而是它们之间的关系和联系,以及由这种关系和联系构成的语言符号系统。结构主义语言学的建立标志着现代语言学开始。

结构主义语言学的建立以 1916 年发表的瑞士学者索绪尔(Saussure 1857—1913)的《普通语言学教程》为标志。索绪尔被称为“现代语言学之父”。结构主义语言学有三个主要派别:一是布拉格学派,又称功能学派,注重语言的功能和音位体系的描写研究。二是丹麦学派,又称哥本哈根学派、语符学派,注重语言因素相互关系的研究,企图找出语言中永恒不变的因素,建立“泛时语言学”。三是美国结构主义,又称美国描写学派,注重语言的共时描写和分析。

2. 转换生成语言学阶段。转换生成语言学是 20 世纪 50 年代兴起于美国的一种全新的语言学说,认为语言学家不仅要研究

语言行为，还要研究语言能力，制定了语法形式化规则系统，由基础部分和转换部分组成。基础部分生成深层结构，深层结构通过转换部分得出表层结构。

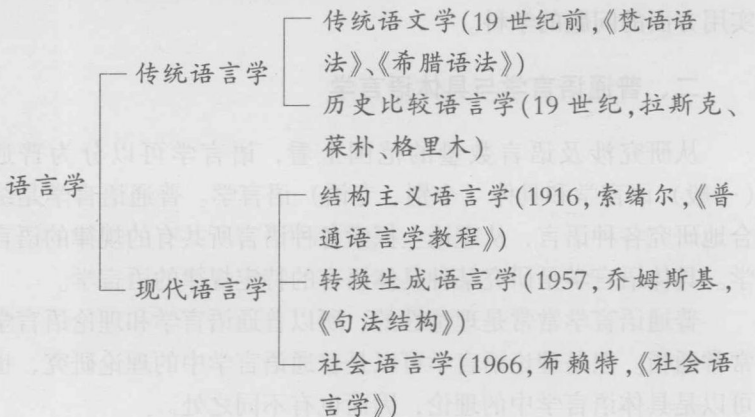
美国语言学家乔姆斯基（Noam Chomsky, 1928— ）是转换生成语言学的创始人，他 1957 年发表的《句法结构》（Syntactic Structures），标志着转换生成语法的诞生。

3. 社会语言学阶段。20 世纪 60 年代，在美国诞生了“社会语言学”，主张用收集和分析社会语言学资料的方法，解决语言在社会生活中使用的种种问题。一般认为这是现代语言学发展的又一新阶段。其诞生的标志是 1966 年美国语言学家布赖特（W. Bright）编辑出版的《社会语言学》。

中国的现代语言学的兴起以 1898 年马建忠的《马氏文通》的发表为标志。它既标志着中国语法学成为独立学科，也标志着中国现代语言学的兴起。此后，语言科学逐步走上了独立发展的道路。

语言学的发展历史线索简示：

国外语言学发展的两个时期、四个（或五个）阶段



中国语言学发展的两个时期

语言学

传统语言学(小学):1898年前,《尔雅》、许慎《说文解字》、陈彭年《广韵》等。

现代语言学:1898年后,马建忠《马氏文通》、吕叔湘《中国文法要略》、朱德熙《语法讲义》等。

第三节 语言学的内部系统

语言学作为一门系统学科,其内部包括了许多分支学科。

一、理论语言学与应用语言学

从研究方法和对象上看,语言学可分为理论语言学和应用语言学。理论语言学是着重对语言一般性的规律进行理论上的探讨,具有很强的概括性和指导性的语言学。应用语言学又叫实践语言学,是研究把语言理论应用到实际领域的语言学,狭义的理解是指以语言教学为研究对象的一门学科,广义的理解是指将语言学的理论同有关学科的实用研究结合起来,解决语言的实践和实用方面的问题的学科。

二、普通语言学与具体语言学

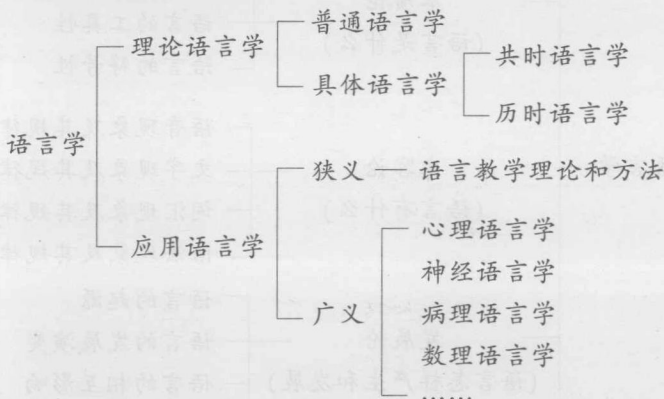
从研究涉及语言数量的范围上看,语言学可以分为普通(一般)语言学和具体(个别、专语)语言学。普通语言学是综合地研究各种语言,从理论上探索各种语言所共有的规律的语言学。具体语言学是研究某种具体语言的特定规律的语言学。

普通语言学常常是理论性的,所以普通语言学和理论语言学常常通指。但是理论语言学可以是普通语言学中的理论研究,也可以是具体语言学中的理论,因而也有不同之处。

三、共时语言学与历时语言学

从涉及语言存在时间的范围来看，可分为共时语言学和历时语言学。共时语言学是研究语言在某个特定时期的共时状态的语言学。历时语言学（也称历史语言学）是研究语言在历史过程中动态发展或全过程状态的语言学。

语言学的内部系统分类：



第四节 语言学概论课程的性质和内容

一、语言学概论课程的性质和地位

1. 性质。语言学概论是介绍语言科学的基本概念、基本方法、基本理论和人类语言中普遍存在的一些基本规律的一门课程。

2. 在语言学学科体系中的地位。语言学概论属于语言学学科中的理论、普通语言学。（详见“语言学的内部系统”）

3. 在语言专业中的地位。语言学概论是语言专业一系列语