



贴近生活 • 语言规范
内容丰富 • 实用帮手

大家一起从**早**到**晚**说俄语

俄语**高****考****备****考** 综合训练

(附2006 ~ 2011年真题)



主 编 陈国亭 韩爱国
副主编 朱珺玲 孙清素
董 丹



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

贴近生活 • 语言规范
内容丰富 • 实用帮手

大家一起从**早**到**晚**说俄语

俄语**高考**备考 综合训练

主 编 陈国亭 韩爱国
副主编 朱珺玲 孙清素
董 丹



参编人员（以下按姓氏笔画排序）

于 飞	王 琳	江 岚	朱珺玲
孙丽丽	孙清素	邢艳艳	陈国亭
张金凤	宋秀娟	庄欣荣	徐雪梅
韩爱国	董 丹		



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

俄语高考备考综合训练:附 2006 ~ 2011 年真题/陈国亭
主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5603 - 3404 - 2

I. ①俄… II. ①陈… III. ①俄语课-高中-习集集-
升学参考资料 IV. ①G634.455

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 212463 号

责任编辑 甄森森

封面设计 刘长友

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451 - 86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 东北林业大学印刷厂

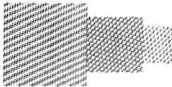
开 本 787mm×960mm 1/16 印张 17.5 字数 460 千字

版 次 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5603 - 3404 - 2

定 价 38.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)



前言

自 2007 年起,高中俄语开始使用新课标教材。但就目前情况看,还缺少一本针对高中俄语新教材而编写的复习备考资料。为更好地配合中学俄语教学工作,满足广大一线高中俄语师生的高考备考要求,提高中学俄语生高考备考质量,我们根据现行普通高等学校招生全国统一考试大纲及考试说明(俄语)编写并修订了这本《俄语高考备考综合训练》。

本书作者,基本上是一线高中教师,有多年的教学经验和对高考辅导的切身体会。与此同时,我们密切关注高考的动向,并认真研读 2010 年和 2011 年高考考试大纲和考试说明,在编撰高考模拟试题时,努力针对学生容易发生错误的地方,使模拟考题具有典型性和实用性,增强其指导性和启发性。我们真诚地希望本书能对高中俄语生高考备考起到良好的辅助作用。

本书分上下两编。

上编包含 20 套题量的综合训练和 10 套 2006~2011 年高考俄语真题。综合训练题(除听力和写作)题型和高考题型完全一致,主要侧重基础知识和基本技能的训练,同时注意语法知识的覆盖面,注重培养学生综合运用俄语知识的能力,使学生在训练过程中不仅巩固已有知识,还可以提升应试能力。

下编是新高考大纲词汇表,每个单词都作出语法和词义解释,并给出典型搭配,以方便学生复习背诵单词之用,提高学生所掌握的词汇量。

本书考题所涉及的内容,容量大,覆盖面广,模拟考题的设计和编排,凝聚着一线高中俄语教师多年的教学经验和心血。高三俄语生在复习备考时,可以借助本书进行自我检测、查缺补漏,大幅提高考试成绩。

由于编者水平有限,本书不足之处在所难免,敬请各位专家、同行、读者批评指正。

主编联系地址:

陈国亭 572022 海南省三亚市三亚学院外语分院

联系电话:0898 - 88386799

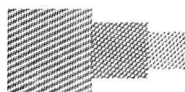
电子信箱:cgt20032001@yahoo.com.cn

韩爱国 黑龙江省绥芬河市高级中学

电子信箱:sfhhag@163.com

编 者

2011 年 9 月



目录

高考模拟题和高考真题

I 高考模拟题及参考答案 //3

- 第1组合 //3
- 第2组合 //11
- 第3组合 //19
- 第4组合 //27
- 第5组合 //35
- 第6组合 //43
- 第7组合 //51
- 第8组合 //60
- 第9组合 //68
- 第10组合 //77
- 第11组合 //85
- 第12组合 //93
- 第13组合 //101
- 第14组合 //109
- 第15组合 //117
- 第16组合 //124
- 第17组合 //132
- 第18组合 //139
- 第19组合 //147
- 第20组合 //155
- 参考答案 //164

II 2006~2011 年高考真题及参考答案 //168

- 2006 年高考俄语试题 //168

2006 年高考俄语试题(不含听力试卷)	//177
2007 年高考俄语试题	//186
2007 年高考俄语试题(不含听力试卷)	//195
2008 年高考俄语试题	//204
2008 年高考俄语试题(不含听力试卷)	//213
2009 年高考俄语试题	//221
2009 年高考俄语试题(不含听力试卷)	//230
2010 年高考俄语试题	//238
2010 年高考俄语试题(不含听力试卷)	//248
2011 年高考俄语试题	//259
2006 ~ 2011 年高考真题参考答案	//269

高考模拟题和高考真题

I 高考模拟题及参考答案

► 第 1 组合

第一部分: 阅读理解

从短文后面每个问题给出的四个选项中选出最佳选项。本部分共 15 小题, 每小题 3 分, 共 45 分。

A

Когда дети узнали, что их подруга, третьеклассница Оля, уезжает навсегда (完全, 永远) на далёкий остров Сахалин, они спросили у учительницы:

— А где этот остров?

Потом учительница сказала:

— Дети, Оля уезжает навсегда. Это значит, что свою подругу больше никогда, никогда не увидите. Пройдут годы, десятилетия, все вы станете взрослыми людьми, а потом и стариками, и Олю больше никогда не встретите.

Детям стало грустно. Они спросили:

— Можно пойти на станцию провожать Олю?

Учительница ответила:

— Она уезжает завтра, пойдём провожать всем классом. Вот альбом (画册), пусть каждый из вас нарисует то, что пожелает Оле.

Дети остались после уроков в школе и стали рисовать то, что они желали Оле. Нарисовали солнце — это означало (意思是) счастье. Нарисовали цветок подсолнечника (向日葵) — это означало радость. Нарисовали двух аистов (鹤) — это означало дружбу. Нарисовали пчелу (蜂) — это означало трудолюбие. А один мальчик нарисовал пёструю бабочку (蝴蝶), и когда его спросили, что это означает, он ответил: красоту.

Рано утром на следующий день ребята пошли не в школу, а на вокзал. Проводили Олю. Не могли забыть о том, что больше с ней никогда не увидятся. В глазах у мальчиков и девочек блестели слёзы.

Возвращались с вокзала уже в двенадцатом часу дня. Кто-то спросил у учительницы:

— А уроки сегодня будут?

— У нас сегодня был самый трудный и самый нужный урок, — ответила учительница.

1. Почему дети никогда не увидят Олю?
 - A. Она уезжает навсегда на остров Ольхон.
 - B. Она бросила учиться навсегда.
 - C. Она уезжает на остров Сахалин навсегда.
 - D. Она уезжает в Сибирь навсегда.
2. Что дети подарили ей на память?
 - A. Картины.
 - B. Цветы.
 - C. Альбом.
 - D. Альбом с картинами.
3. Что означало солнце?
 - A. Оно означало радость.
 - B. Оно означало дружбу.
 - C. Оно означало счастье.
 - D. Оно означало красоту.
4. Когда дети возвращались с вокзала?
 - A. Без шести час.
 - B. Десять минут десятого.
 - C. Около двенадцати часов.
 - D. После одиннадцати часов.
5. Что значит труднейший и нужнейший урок?
 - A. Работать в поле.
 - B. Заниматься в кружке.
 - C. Учиться в школе.
 - D. Провожать Олю на вокзале.

B

Мы учились в институте. Многие парни мечтали об интересной работе, о далёких дорогах, о путешествиях, а Коля мечтал о невесте (未婚妻).

О какой же невесте мечтал Коля? О красавице с голубыми глазами? Коля хотел, чтобы его невеста прежде всего должна была уметь хорошо готовить.

Коля любил поесть и всем говорил об этом.

Коля дружил со многими девушками, но ему не везло (走运). Сначала всё было хорошо. Коля ходил с девушкой в театр, в кино. Они много разговаривали, шутили, смеялись. Но ни одна девушка не умела готовить так, как хотел Коля.

Однажды летом все студенты уехали в Казахстан на целину (荒地), чтобы помочь убрать хлеб. Работали много, а вечером сидели у огня, пели песни, девушки готовили ужин. Лучше всех готовила Нина, очень красивая девушка.

И Коля "погиб". Он начал есть всё, что готовила Нина. Приглашал танцевать только её одну. Каждый вечер они уходили к реке — говорили о жизни, мечтали.

Однажды студенты пришли обедать. Когда они начали есть суп, то почувствовали, что в нём много соли.

Кто-то сказал, что если в супе много соли, значит, что человек, кто готовил суп, влюбился(恋爱).

Коля быстро сказал:

— Прекрасный суп! И соли в нём совсем немного.

А Нина покраснела.

Осенью студенты вернулись в Москву. Скоро они узнали, что Коля женился на Нине.

После окончания института Коля и Нина остались в Москве.

Через несколько лет один Колин товарищ приехал в Москву и заходил к Коле. Коля взялся готовить обед. Товарищ очень удивился:

— Где Нина?

— Опять уехала в экспедицию(勘察)! — сердито ответил Коля. — Иди в комнату, сейчас будем обедать.

Я не смог есть Колин суп: в нём было очень много соли, а мясо было очень твёрдое.

— Вот как я живу! — грустно сказал Коля. — Нина всё время в экспедициях.

— Но она ведь так хорошо готовила!

— Когда я говорю ей об этом, она начинает обижаться, говоря, что тогда, на целине, готовила потому, что нужно было всем. И ещё говорит, что она прежде всего геолог, а потом домашняя хозяйка.

6. Какая мечта была у Коли, когда он учился в институте?

A. Он мечтал выбрать работу, близкую к специальности.

B. Он мечтал работать в далёких местах.

C. Он мечтал найти себе симпатичную жену.

D. Он мечтал добиться звания известного профессора.

7. С какой целью студенты приехали на целину?

A. Чтобы найти там себе девушку, будущую жену.

B. Чтобы открыть более широкую целину.

C. Чтобы помочь убрать урожай.

D. Чтобы открыть месторождение нефти.

8. Что значит, если в суп насыпали много соли?

A. Это значит, что не умели готовить.

B. Это значит, что суп нужно сделать более солёным.

C. Это значит, что тот, кто готовил суп, полюбил кого-то.

D. Это значит, что чем больше соли, тем вкуснее суп.

9. Какой обед друг ел у Коли дома?
- A. Такой же вкусный, какой только Нина умела готовить.
 - B. На обед суп был слишком солёный, мясо было твёрдым.
 - C. Был такой вкусный обед, что гость ел с большим аппетитом.
 - D. Друг удивился, что Коля и без Нины хорошо готовил.
10. На что жаловался Коля о Нине перед гостем?
- A. На то, что она не умела готовить.
 - B. На то, что она всё время бывала в экспедициях.
 - C. На то, что она не приглашала друга к себе в гости.
 - D. На то, что она говорит, что она прежде всего геолог, а потом домашняя хозяйка.

С

В России для новых школ издали и новые учебники — они рассказывают детям об окружающей их жизни. Но и в них можно встретить рассказы из старинной учебной книги «Родное слово».

Это была первая в России хорошая, очень нужная для обучения детей книга. Автором её был Константин Дмитриевич Ушинский. Всю свою жизнь он посвятил делу народного образования в России. Кроме «Родного языка», он со-здал ещё одну учебную книгу — «Детский мир». Впервые дети получали в этих книгах для чтения много знаний, впервые знакомились с произведениями писателей своей страны. В «Детском мире» около семисот страниц. И почти все рассказы о природе, рассказы исторические и географические написал сам Ушинский. Только при серьёзном, разностороннем образовании и таланте можно было выполнить такую работу. Это было потому, что Ушинский хотел, чтобы в России дети с первых классов школы получали настоящие знания.

Сам Ушинский с детских лет научился уважать и ценить знания, науку. До 16 лет он жил в старинном городке Новгород-Северске. По окончании гимназии Ушинский поехал в Москву поступать в Московский университет. Он хорошо сдал экзамены и был принят на юридический факультет. Ему тогда было 16 лет.

Учился Ушинский-студент с увлечением, горячо интересовался науками. Он обладал прекрасной памятью. Свойства эти он укрепил и развил непрерывной серьёзной научной работой. Очень много читал. Для того, чтобы читать в подлинниках иностранную научную и художественную литературу, изучил немецкий, французский и английский языки.

Юношей он писал в своём дневнике: «Сделать как можно больше пользы моему отечеству — вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен на-

править все мои способности» и знания на народное образование, на обучение и воспитание детей и юношества. . .

Много надо было сделать, чтобы улучшить народное образование в России. Ушинский не жалел сил и времени, принялся за эту работу. Он преподавал в школах, изучил всю научную русскую и иностранную литературу о воспитании и образовании детей. Познакомился с работой многих школ в Швейцарии, Германии и Франции. Он стал известен как опытный, очень образованный педагог, написал много педагогических книг и статей. . . Своими сочинениями он положил начало педагогической науке в России.

Но работал Ушинский всегда сверх сил. Тяжело переживал все неприятности и помехи, которые причиняли ему царские чиновники (官员). Они считали, что народу не нужны и даже вредны знания.

Ушинский не мог к этому относиться спокойно. Напряжённый труд, неприятные переживания подорвали его слабое здоровье. Великий русский педагог умер сорока шести лет в январе 1872 года.

Со дня смерти Константина Дмитриевича Ушинского прошло более ста лет. Но его имя, его дела и труды не забыл народ. В России издаются его педагогические сочинения. Они изучаются сейчас в наших педагогических вузах. Есть у нас школы имени Ушинского. Именем Ушинского названа в Москве большая библиотека народного образования.

11. Зачем Ушинский составил книгу «Детский мир»?

- A. Чтобы в своей стране дети с первых классов школы получали настоящие знания.
- B. Чтобы дети познакомились с детским миром.
- C. Чтобы дети полюбили читать.
- D. Чтобы рассказать детям, что такое настоящие знания.

12. Какова была цель жизни у К. Д. Ушинского?

- A. Написать сотни книг для детей.
- B. Стать известным педагогом.
- C. Стать известным учёным.
- D. Принести Родине побольше пользы.

13. Чему посвятили книги Ушинского?

- A. Детской литературе.
- B. Педагогической науке.
- C. Иностранным языкам.
- D. Юридической науке.

14. К чему Ушинский не мог относиться спокойно?

- A. К тому, что его работу считали вредными знаниями.
- B. К тому, что царские чиновники грубо относились к нему.
- C. К тому, что он пользовался таким большим успехом в образовании.

- D. К тому, что своё здоровье отдал педагогической науке, а его не понимали.
15. Кто такой К. Д. Ушинский?
 A. Замечательный юрист. B. Известный писатель.
 C. Великий русский педагог. D. Хороший директор школы.

第二部分:俄语知识运用

本部分分 A、B 两节,共 30 小题,每小题 1.5 分,共 45 分。

A 节:选择填空。从每题给出的四个选项中选出可以填入空白处的最佳选项。

本节共 20 小题,每小题 1.5 分,共 30 分。

16. Прогулка по аллеям особенно _____ вечером под луной.
 A. приятно B. приятнее C. приятна D. приятная
17. Нам встретилась лестница, которая _____ на второй этаж.
 A. водит B. ведёт C. возит D. везёт
18. _____ ваших друзей я знаю в лицо только Алёшу.
 A. Среди B. Между C. У D. От
19. Девочка достала с книжного шкафа книгу с картинками, с интересом открыла её и остановилась _____.
 A. в пятой странице B. на пятой странице
 C. на пятую страницу D. до пятой страницы
20. Мать так страшно заболела, _____ больно смотреть на её лицо.
 A. как B. чтобы C. что D. когда
21. Начальник часто _____ с рабочими по душам, и они рады к нему обращаться за советами.
 A. говорит B. беседует C. говорил D. беседовал
22. Для нас нет большего счастья, чем _____ верными Родине и народу сынами.
 A. быть B. будет C. будем D. Было
23. — Юра, ты взял мою ручку?
 — Нет, я даже не _____.
 A. тронул B. трону C. трогаю D. трогал
24. Брат долго учил меня играть в шашки, но я так и не _____.
 A. учился B. научился C. научил D. изучил
25. Хотя прошло двадцать лет, но я ещё помню _____.
 A. Павла в лицо B. лицо Павле C. Павла в лице D. лицом Павла
26. Не нужно специально узнавать _____ брата о погоде: по радио уже сообщали.
 A. от B. на C. у D. с

27. _____ доклада профессор показал большой лист бумаги с названиями книг, которые он посоветовал нам почитать.
A. Под конец B. На конце C. Над концом D. Под концом
28. Я работаю учительницей уже 20 лет, но такого мальчика, _____, никогда не видел.
A. как Саша B. как Сашу C. как Саши D. что Саша
29. Если бы я был _____ Кости, я бы помог этому человеку.
A. на место B. на месте C. в место D. в месте
30. Извините, если у вас нет билета, то я не могу вас туда _____.
A. выпустить B. пропустить C. пропущу D. выпущу
31. Стюардесса стремится к тому, чтобы пассажиры _____ большое удовольствие в пути.
A. чувствуют себя B. чувствовать
C. чувствовали D. чувствовали себя
32. Не смотри в сторону! Внимательно _____ меня.
A. послушай B. слушаешь C. услышите D. слушай
33. _____ зима, и вода в море была очень холодная.
A. Лежала B. Стояла C. Сидела D. Стоит
34. Олег только думает об одном: сядет _____ незнакомая девушка рядом с ним.
A. или B. ли C. что D. которого
35. Что случилось с моим компьютером? Я только _____ на 5 минут.
A. ушёл B. уходил C. выходил D. вышел

В节:构形填空。阅读短文,把括号内的词变成需要的形式。本节共10小题,每小题1.5分,共15分。

Пришёл один солдат в _____ (36. деревня). Зашёл он в один дом, поздоровался и говорит хозяйке:

— Дай _____ (37. я) чего-нибудь поесть!

У хозяйки было много еды, а она говорит:

— Нет у меня ничего! Сама ещё ничего не ела!

— _____ (38. Сварить) кашу.

— Не из чего!

— Если так, давай мне топор, я из топора сварю!

— Что это за _____ (39. чудо)? — думает хозяйка. — Дай посмотрю, как солдат из топора будет варить.

Принесла ему топор. Солдат взял топор, положил его в горшок, налил во-

ды и начал варить. Варил, варил, потом попробовал и говорит:

— Вкусная каша _____ (40. получаться)! Вот _____ (41. хорошо) бы немного крупы положить!

Принесла ему хозяйка крупы. Положил солдат крупы, опять варил, варил, попробовал и говорит:

— Совсем уж _____ (42. готовый), лучше бы немного масла и _____ (43. соль) добавить!

_____ (44. Принести) ему хозяйка масла и соли.

Сварил солдат кашу и зовёт хозяйку:

— Ну, хозяйка, давай теперь хлеб и _____ (45. брать) ложку: будем кашу есть!

Стали они кашу есть.

— Вот не думала, — говорит хозяйка, — что из топора такую вкусную кашу сварить можно!

А солдат ест и посмеивается.