

教育讲座

〔美〕纽约州立大学教授胡希明博士

西北师范学院 教育系 编印
教育科学研究所

教 育 讲 座

[美]纽约州立大学教授胡希明博士

一 九 八 二 年 · 兰 州

前 言

美国纽约州立大学教授胡希明博士应我院教育系、教育科学研究所的邀请，于今年六月前来兰州我院讲学。在暑假前后，胡希明教授以近两个月的时间，系统地介绍了现代美国教育的概况，讲述了美国高等教育、普通教育、学前教育的发展以及师资训练等问题，并对美国教育心理学、教学法和教育测验的理论研究和实施方法，进行了重点阐述。另外，也还有选择地演讲了比较教育的内容。

嗣后，我们根据胡希明教授演讲的录音整理出一份初稿，经请她审阅修改之后，稍加文字上的订正和改动，现在把它汇集成册付印，定名为《教育讲座》。以供大家参考。

由于时间匆促，编订工作尚欠仔细，失误之处在所难免，敬请不吝指正。

编 者

一九八二年十月

目 录

第一讲	二次世界大战后的美国社会	1
第二讲	美国教育总论	14
第三讲	美国的高等教育	30
第四讲	美国的师资训练	41
第五讲	美国的学前教育	47
第六讲	比较教育总论	61
第七讲	比较教育 ——英国教育概况	69
第八讲	比较教育 ——德、法教育简介	72
第九讲	比较教育 ——第三世界国家(东南亚)的教育	84
第十讲	教育心理与教学(上)	98
第十一讲	教育心理与教学(下)	118
第十二讲	教学法(上)	133
第十三讲	教学法(下)	156
第十四讲	教育测验	166

第一讲 二次世界大战后的 美国社会

一、引 言

（一）介绍美国社会的目的

我们知道，教育与社会是不可分割的。假如我们把社会看作一个整体，那么，教育就是这个整体中的一部分。不了解一个国家的社会，就不可能了解这个国家的教育。因此，我们在讲美国教育前，先得介绍一下美国的社会状况。

美国的政治和社会意识与中国不同，如果用中国的社会政治和意识去了解美国的教育，就会发生困难和错误。当然，用美国意识来了解中国的教育也会发生错误。拿一简单的例子来说，比如：中国文字，以前是竖写的，阅读方向是从右往左看，书的装订正与英文书相反，所以，美国人就会问中国人：“你们为什么老从书的后页开始呢？”这个小小的“错觉”，也就证明了以各人自己的社会背景看别的社会现象，常常会引起错误。

（二）第二次世界大战后的变化特征

第二次世界大战后，美国社会的变化比较突出，也比较快。可说是全面性的、立体性的变化，不是一方面的变化。人民在变，教育在变，各方面都在变，人民受到了影响，学生受到了影响，做父母的受到了影响，政治家受到了影响，

各方面都受到了影响。其次是变化的速度惊人，速度快得令人应接不暇，而且是一种不停的变化，往往今天写好的大纲，明天就要加上新的东西，这是因为资料、工具等都在不停地改进，增加。

由于这种突出的变化，社会上就产生了一系列的问题——这些问题是我亲身体验到的，所以，今天介绍给大家。不过得声明的是：我并不是赞美或批评美国社会，只是介绍而已，好坏请你们自己评价。

二、主要的社会现象

美国是一个资本主义国家，所以，竞争性非常强。这个国家的人民相信并极力主张民主、自由、平等，一般人都有这三个概念，所以，它的教育也根据这三个目标去发展，尤其注重“个人的发展”。因为竞争激烈，个人不发展就不能与别人竞争，因而个人主义极受重视。美国的教育就是根据这一目标进行的。

从美国殖民时代开始，经过一七七六年的独立战争和一八六五年的南北战争，再经过第一次世界大战和第二次世界大战，这一百多年与最近五十年相比，可以看到最近五十年发展快得多，这段快速的转变，也就引起了以下几个较显著的问题：

一九六七年，美国人口突破两亿大关，人口从南到北，从东到西地迁移和流动。例如：近几年加利福尼亚州气候好，搬到那里去的人很多，特别是一些老年人或退休工人，因为东北边疆气候寒冷，人们都搬到南方去住。这种人口迁

移与教育有什么关系呢？让我们来分析一下：美国的教育是以学区为单位的，经费来源也由学区负责，各学区中小学每年的经费支出多由该学区居民投票表决，如果该学区居民多为老年人，那他们就不愿投票赞成了，因为他们已无子女要求受到教育，教育经费也就不易增加，造成了书籍、设备和薪水等方面的困难（美国的中小学教育是免费的，包括书籍和交通）。再举一例：在美国社会中，黑人和白人有“历史性的摩擦”。因为早期，黑人是白人的奴隶，后来黑人解放，与白人有一样的、平等的受教育的机会，但长期的矛盾并非一日可以解决，一般来说，黑人教育程度较低，黑人与白人一起上学也就有很多困难。美国政府正积极地改善这个问题。人口增加的另一个问题，就是学校也必须增加（按美国法律规定，十六岁以下的孩子必须受教育，否则父母可能受到地方法院的控告），所以，二次世界大战后，学校普遍增加，不过因美国的中学并没有什么职业课程，所以中学毕业后不大容易找到工作，于是很多青年不得不进大学。为配合这种需要，高等院校也大为增加。

二次世界大战后，上高等院校的人机会多的另一个原因，是美国国会通过了一项法案，决定拨出一笔公款补助士兵教育费用和生活费用，所以，很多以前没有上过大学的退伍青年，也就有机会上大学了。

教育水平提高了，就刺激科技的发展，加上二次世界大战后美苏竞争很厉害，在经济高度发展之下，美国发明制造了很多军用武器，向别国出售，赚了很多钱，一部分钱投资到科技上，使科技得到发展并促进了经济的发展。这种循环发展，使人民生活水平提高。明显的科技发展如人造卫星，

登陆月球，核武器，电脑和计算机等。估计教育在短期内，也会随着这些发展而产生很大的转变。

另一方面，少数民族（主要指黑人）因受了教育更为觉醒了，他们知道自己应享受的平等权利，就用各种手段努力争取。一般东方移入的民族，由于东方文化的影响，积极争取社会权利的情况较少。

六十年代内，越南战争对美国的影响也很大，不但经济上受到很大的损失，精神上也受到很大的创伤。当时，许多校园里纷乱不安，学生学习情绪低落，常有罢课、示威等行动，要求答应他们的问题。因为发动越南战争不是全国人民的意愿，政府花了许多钱，把许多青年人送去打仗，因而人民对社会产生了很大的反感。所谓的“嘻皮”青年，就是对社会不满的一种表现。

三、都市化问题

都市化，听起来似乎是好的现象，城市很大，交通方便，有舒适的住房等，不是很好吗？但是随着都市化，却产生了不少问题。都市化使城市的外貌大为改观，如华盛顿和纽约等大城市，黑人搬进去的很多，白人就搬到离城市十几里、二十多里外的郊区，于是形成了一条“白色的皮带”。黑人涌入城市，就造成了黑人的失业。同时，白人搬到市郊，势必新建房屋、学校、商店等，又有了一连串与新兴市郊居住有关的问题。这些中、上层阶级的白人到城里工作，因为公共交通不方便，都驱车进城，就产生了停车的困难。此外，电也成了大问题，有时突然停电，交通红绿灯失去控

制，高楼大厦的电梯无法使用，弄得全市一片混乱。这些就是都市化带来的令人头痛的很多问题。

近年来，美国另一项社会问题就是吸毒、贩毒的普遍。美国严重的贩毒情况，在大城市里几乎一开电视，就能看到宣告破获贩毒案件的报道。

市区的贫民区问题也很严重。例如纽约市，一到天黑无人敢上街，因为很容易被人抢劫，往往几块钱甚至几毛钱就可能丧命。记得几年前，我的母校哥伦比亚大学的一位老教授傍晚去散步，没有带钱只戴了手表，几个青年上前抢他的手表，他不给，结果送了命。这种恐怖不仅在纽约市，其它几个大城市也是如此。

在大城市的中小学教书，也不是一件简单的事。因为在美国，教师不能体罚学生，教师有时反而受到行为不好的学生的威胁，因而教师不愿在城里教书。

四、富裕与贫困并存

在美国社会中，贫富不均，六十年代后生活虽普遍提高，但是相当悬殊。例如：一个普通家庭在五十年代的收入每年约三千三百多美元，六十年代达到八千美元；个人的收入在五十年代每人约一千四百美元，六十年代约三千四百美元，收入提高三倍，生活水平很高。普通家庭电视、电话，洗衣机等属于生活必需品，农民、工人、学生都有电视机。有些人没有，是不愿要，并非买不起。一般住房较贵，普通家庭买不起房子则租用平房或楼房。美国人都有车子，因为公共交通不方便，住的又远，因而车子的功能就象中国的自

行车。然而，穷人也有，有的人穷到没房住，没饭吃。为帮助这些穷人，美国政府发给救济金及“粮票”（这种粮票与中国的不同，中国粮票另外要付钱，美国粮票是一种食物贷金，有一元、五元、十元的）。有了“粮票”就可以到商店换食物，商店拿到“粮票”再去银行换钱。但这种“粮票”不能买香水或肥皂等。许多穷人就依靠政府救济金及粮票过日子。许多城市里的黑人失了业，就靠政府救济。纽约有个区叫“哈林区”，住有许多黑人，那里房屋破烂，不少失业青年游游荡荡，常有犯罪行为，使社会很不安定。

五、黑人和人权的争取问题

由于美国造成的历史错误，使黑白人之间有很大的矛盾。近一、二十年来，黑人本身的教育提高了，政府又积极改善，所以黑人多方争取“人权”。例如，电视专门有“黑人新闻”一节，藉以鼓励他们的自尊心，新闻中多是介绍黑人中有成就的人，其目的就是让黑人认识自己在社会上的作用。

美国政府也藉法律的规定来加速改进黑白人种之间的相处问题，使他们有平等的机会上学，工作，进入高等院校，现在许多高等院校有黑人。政府还规定：在服务机构、工作机关、公司、工厂有一定的黑白人比例。在美国，从东方移入的人民的工作有两极分化的现象，要么地位高，要么地位低，但年轻的一代都上学。早期从中国到美国的人，一般都从事饭馆工作，因此过去美国人常把中国人同餐馆联在一起。

顺便在此提一提所谓“不正常的家庭”，这是中国人很难理解的。例如：美国的救济“粮票”，原是为救济穷人的，使穷人可以吃饱肚子，但在实施中也发生了种种问题。比如：规定说没有父亲的孩子，可多分得救济金。这样一来，许多有父亲的家庭就不报有父亲，母亲也说自己没结过婚，以便多领救济金。有些青年女子不上学也不做工，专门生私生子。近几年，许多美国家庭失去了永久性，大约有四分之一的婚姻都遭到离婚的结果。离婚家庭的孩子，一会儿与父亲同住，一会儿与母亲同住，不知道那里是“家”。例如：去年春天，我到了一个贫民区住宅看一个朋友，他说立刻就要搬走。我问他：“这里的房钱很便宜，不是很好吗？”他说：这里大多数的家庭只有父亲或只有母亲，我的家庭里有一对夫妇，我们反倒成了“不正常的家庭”了。这些不正常的家庭中，父母不能妥当地教育子女和鼓励他们，于是就产生了教育质量问题的。

总的来说，在教育上，过去那种黑白人之间“平等而分开”（即黑白人在不同学校受同等教育）的现象已改善了。七十年代以后，甚至出现了另一种相反的情况。例如：一九七八年某医学院录取新生时，收入了一名成绩比白人低的黑人学生，白人学生就向法院控告，说自己受种族歧视，认为自己如果不是白人，就不会被拒之于门外了。所以，黑人要求在政治上、经济上、教育上的平等权，有时为此暴动，有时通过非武力的行为来达到愿望，一般来说，已得到社会上人民的支持。政府的积极调整，虽然还未达到完全平等，但大致上都有改进。

六、教育与宗教

美国社会在二次大战后渐趋安定，家庭也比较稳定，于是人口增加了不少，学龄儿童也大大增加，一时学校和师资的需求都有供不应求之势；教师求职容易，没有七十年代以来这么困难。另一方面，因为人口增加及迁移频繁，黑白儿童同学的问题也更严重。民族平等问题不仅在学生中存在，也在教师中存在。虽然，有联邦政府制定法律处理，可是直到现在，矛盾仍然无法消除。

美国一向认为，自己的教育质量不错，直到一九五七年，苏联的第一颗人造卫星发射成功后，突然感到自己的科学进展已不是世界的第一位，因此，精神上受到打击，全国上下开始检讨各方面的得失。首先受到注意的是教育，因为有人认为教育质量下降，是科技退步的原因。于是联邦政府通过了教育法案，拨出大量的资金，增加学校的设备与设施。同时在教材上，也有专家如：布鲁纳（Bruner）等人，成立了教材改革委员会，改善中、小学的教材。自然学科教材出现了新数学、物理学、化学、生物学等课程。联邦政府的国家科学基金委员会，每年拨出大量的基金供给学校进行研究工作，并以帮助学生上高等院校的方式奖励学生接受高等教育。在这种积极的促进下，教育有了进展，教育质量提高了，科技研究也有了进步。许多新的工商业产品充足，人民的生活大大提高。

当物质享受愈来愈丰富时，相对的宗教信仰就冷淡了，也有不少无神论者。他们觉得不要神的帮助，也能过得很

好。于是，宗教也就失去了力量，教会的势力也减弱了。不过一般人表面上仍属某一个教会，如天主教或基督教，但实际上并没有很深的诚意。美国过去的教育与宗教是不分的，因为早期的教育，就是为了达到宗教的愿望，如小学就是要培养读圣经的能力，大学就是培养教士。随着社会的演变，宗教与教育分开了。最明显的例子是，以前中、小学每天上课前的第一件事是祷告。后来有人认为，在宗教自由的精神下，使儿童祷告是不合法的；于是高等法院就取消了学校中的祷告项目。不过最近里根总统又通过法案，认为祷告可以由各学校自由决定处理，不必取消。准许入私立教会学校的儿童，其家长可以从工资中减去儿童的学费，少缴工资税（因为工资税是以总的收入为标准；收入多的，税额高，收入少的，税额低）。

七、科技的进展

二次世界大战后，科技的进展最为明显，对人民生活有很大的影响。如电脑、计算机等。科技产品使人的生活有了一个大的转变。许多企业、学校都改由电脑操纵，甚至小孩的玩具、游戏，也都由电子计算机控制。科技代替了人力，这样使人有了更多的空闲时间，所以，在美国如何处理闲暇，也成了一个头痛的问题。现在大学里有了不少新的学科，就是教导人们如何使用闲暇时间，作各种活动。有的课程，是提供中年人如何适应生活的需要，包括艺术、体育等各方面，使人们的生活丰富多彩。其他如太空的探索与研究，也日益广泛深入，并和社会问题紧密相联。近年来，能

源问题及空气污染问题，都是人民非常关心的，如核子炉的建造，总是遭受到人民的反对。这就说明了科技的进展与人民的生活的各方面都有联系。

再说化学合成的科学成果，对美国人每天的生活也发生很大的影响。方便的地方固然很多，但是引起的附带问题也很严重。所以，科技的进展从另一个角度来看，也可以说是威胁，因为人们几乎每天都要适应新的环境，新的成品。

八、人民文艺

美国人民文艺方面，近几十年来，也有很大变化。首先是量的扩展。许多城市都有大的艺术中心，大的高等院校，也都有各种艺术表演用的演唱厅，设备都很好。第二次世界大战后，美国一般人的收入提高了，有能力到艺术中心去欣赏各种艺术表演。一般博物馆都是免费的。这样，人民的艺术欣赏水平和兴趣大大提高了。六十年代，联邦政府在国会特别批准了一个“艺术基金”法案，建议国家拨款，协助各地兴建这种文艺活动中心。

人民艺术在质的方面的变化，表现在对各种艺术人材的培养和启发。培养艺术人材学习，并且尽量地发掘艺术天才。有艺术天才的，O.K！可以学习自己想学习的，不会受到学校的任何限制，学校的教学也尽量使他们都得到发展。许多科学技术上的发展，也被应用到艺术上了。有人用电子计算机设计了许多艺术教学课程，为图画、音乐，开了一个新的方向。

电视、广播的普及对人的教育也有很大的作用，不但价

钱便宜，而且广播的时间也很长（几乎是二十四小时不停的节目），有私人电视发射台和国家发射台。美国是资本主义国家，企业的竞争性很强，电视节目为商业性的竞争，所以电视节目很难控制。电视节目中，有关色情、吸毒、犯罪方面的内容很多，这对儿童有很大影响。因为他们在电视机前的时间，往往比在学校的时间还长。学校下午三点放学，学生回家后，就坐在电视机前观看节目。学前儿童也受到电视的影响，因为大人怕孩子闹，就把他们放到电视机前，让电视机当保姆。所以，孩子们没有上学前，就从电视机上学到了许多有助或无助学习的常识。一般电视节目为争取收看观众，录制的故事，当然以一般人民的水平及喜好为标准。这样的节目，也就不易与学校的教育目标取得一致。儿童观看这些节目后，受到的影响也很深。例如：凶杀的故事，据专家们的研究，对儿童的行为有正相关的作用。

印刷品是指大众文艺，一般小说，报刊杂志。印刷品在美国到处都有，供应量很大。例如：星期天的《纽约时报》一天都看不完。一般家庭都有好几份报纸，也有不少书籍。中心学校都有图书馆，供应儿童阅读的书籍。近年来，有些图书馆选择的书，不一定是家长赞同的。如性教育书籍，或色情小说，或是有人种歧视的故事，都会遭到家长的反对。教师站在教育的立场上，家长站在家长的立场上，彼此争执很大。这也可以说，是大众文艺影响之一。

九、人民情绪上的离间

美国社会有很高的物质水平，人民也有经济条件做各种

娱乐。但是，人民并不是那么愉快，精神上感到很空虚，许多人对将来没有一定的目标。没钱的人，因为达不到较高的水平，感到烦恼和不安，就是有钱的人，也同样不快乐。家庭也不稳定，父母分居的儿童，大都是较有钱人的孩子。有的孩子和父亲在一起生活，有的孩子和母亲在一起生活，有的跟着祖父、祖母。往往放假后，许多孩子被父亲或母亲直接送到国外度假，孩子们没有家庭的温暖。这样，就影响了孩子们的情绪，造成精神空虚的现象。他们感到迷惑或者寻找刺激、麻醉。社会上喝酒成风，吸毒很多。尽管学校都有规定禁止，但不少学生还是偷着喝酒；而且有钱人家中都有酒，孩子们根本用不着到酒店买酒。此外，有些学生并不想犯罪，但是为了寻求刺激、寻求乐趣而跑到社会上寻衅闹事。在这种精神空虚、迷惑不安的情况下，人之间的关系也较冷淡，大家不能互相信任。

在美国表面上没有种族歧视，但实际上，这种矛盾到处存在，尤其是在求职的时候，这种现象更为明显。同时，性别上的差异，也会影响到工作及报酬。根据统计，妇女的收入不及男人，工商业界的领导也多是白人和男人。

科技的发展，使人方便了不少，但也使人成了“号码”。因为许多机构、工厂、学校都以电脑计算机操作，只得把工作人员或学生编号，才能用计算机处理各种资料。这样，就使一个社会失去“人性”了。科技的发展如此之快，对青年人的压力也很大。因为学习的知识、技术很快就“过时”了。一方面需要不断学习，一方面要求不断地提高物质水平，所以在工作时，大家彼此竞争得厉害。

结 论

从美国第二次世界大战后的情况来看，积极方面固然出现了许多史无前例的进展，例如：科技方面的各种新发明、新产品，使人民得到“自动化”的方便。可是，也带来了不少社会问题，如酗酒、吸毒、犯罪、偷窃、家庭不稳定和民族间的矛盾等都不是容易解决的。加上国际间的复杂，如核子武器、太空探讨研究的竞争等，都使美国人民感到恐慌，对自己的将来没有把握。这种心理，对美国教育的实施，也有一定的影响。