

TOEFL iBT[®]

新托福 真题全解析

TPO 1-10

蒋继刚 主编

Reading, Listening, Speaking, Writing

- 高频词汇，一网打尽
- 题型详解，详尽分析
- 参考笔记，真实精确
- 框架分析，层次分明

新托福真题全解析

TPO 1-10

蒋继刚 主编

上海译文出版社

图书在版编目(CIP)数据

新托福真题全解析: TPO1-10/蒋继刚主编.

—上海: 上海译文出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5327-5863-0

I. ①新… II. ①蒋… III. ①TOEFL—题解 IV.
①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 114652 号

本书所有出版版权归本社独家所有,
非经本社同意不得转载、摘编或复制

新托福真题全解析

(TPO1-10)

蒋继刚 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海译文出版社出版

网址: www.yiwen.com.cn

上海世纪出版股份有限公司发行中心发行

200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc

上海书刊印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 24 字数 370,000

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0,001-6,000 册

ISBN 978-7-5327-5863-0/H·1042

定价: 50.00 元

如有质量问题,请与承印厂质量科联系。T: 021-36162648

■ 前言

新托福考试是出国留学,尤其是留学美国的一条必由之路。然而自 2005 年以来中国考生的考试表现一直不容乐观,基本都是在全球平均分数线上下 2-3 分这个区域徘徊。究其原因,众多培训机构以及个人大肆宣传的所谓“技巧决定论”难辞其咎。这种论调片面夸大了“应试技巧”的作用,认为只要有技巧读不懂也可以得分、听不懂也可以选答案、语法句式不好也可以写出高分文章,甚至还有人宣称可以精确预测到考试内容重复的时间表,真的是大千世界,无奇不有!也许我们不能否认“应试技巧”和“考前预测”在一定范围内的作用,但是没有节制地鼓吹此类论调的危害是显而易见的。

编者认为,没有任何技巧能够替代刻苦的训练和积累,但是这里值得注意的问题是要选择正确的教材,选择错误的教材和题目就像是选错了方向的旅行,和目的地只能渐行渐远。作为除《新托福官方指南》以外的有限官方真题来源,TPO 真题对于考生们备考新托福起到至关重要的作用!可以肯定地说,做好 TPO 题目才有可能获得真正货真价实的新托福高分!原因很简单,TPO 真题来自 ETS 托福命题中心,和即将在考试中出现的新托福真题一脉相承。只有通过 TPO 真题的分析和积累,考生们才能逐渐了解和熟悉新托福考试的题型、难度、风格和命题趋势,并有可能逐渐找到自己的能力体系漏洞和相对高效的应试方法,从而避免被错误的出题思路所误导。然而,到发稿为止,我们还没有发现市场上一套对 TPO 真题的完整解析,大部分的学生学习 TPO 还处于“野蛮生长”阶段。

作为一家以个性化出国考试培训为主业的团队,编者常常感受到培训的压力和责任。现在的培训市场,早已经度过了所谓的“明星教师就可以教出好学生”的盲目崇拜时代,摆在我们面前的问题很现实:如何在有限的时间内帮助学生们达到目标分数?如何实现高效教学?在近些年的教学实践中,编者曾设计过严谨的质量管理体系,邀请过知名的培训师,也更换过多部教材,但是过往的实践都证明了一件事情:所有的取得快速提升的考生都曾经对 TPO 真题进行过细致的分析和积累!TPO 才是他们成功的关键!

为了写好 TPO 的解析,编者系统地总结了近几年来的教学经验和心得,尤其是汇总了那些成功学员们的学习心得。正是因为有这些素材,这本书才有可能真实地反映考生们的需求。因此,在此要特别感谢这些同学们,是他们教会了我们如何做好一名新托福老师,没有他们,我们的教学就没有动力和灵感。

为了写好这本书,团队中的几位老师在坚持正常授课的同时,不断地充实、调整和完善内容,正是这几位老师的努力才让这本书最终得以和大家见面,在此隆重把他们介绍给大家:

周婷君老师(Iris):超过 5 年教学经验,新托福听力、阅读主讲,在本书中负责 TPO1-5 阅读部分分析、听力部分笔记图表的制作以及部分校稿工作。

黄蓝丹老师(Landy):超过 4 年教学经验,新托福写作、口语主讲,在本书中负责 TPO1-10 写作部分编写工作。

吴佳颖老师(Judy):超过 4 年教学经验,新托福阅读、听力主讲,在本书中负责 TPO6-10 阅读部分编写工作。

冯史君老师(String):超过 4 年教学经验,新托福口语、写作主讲,在本书中负责 TPO1-10 口语部分编写工作。

宋杰老师(John):超过 4 年教学经验,新托福听力主讲,在本书中负责 TPO1-10 的真题解析部分编写工作。

另外,张丽芳老师(Carrie)、王天骄老师(Larise)也参与了本书的编写工作,在此一并表示感谢。

限于编者团队以及本人能力有限,书中的谬误之处肯定在所难免,恳请广大读者和同仁不吝赐教!

蒋继刚

2012 年 11 月

■ 使用说明

为了帮助广大新托福备考的朋友们更好地使用该书,编者精心准备了本书的使用说明,分别以阅读、听力、口语和写作为例,系统地介绍每一部分的编写特色和自学建议。编写特色部分罗列了编者们的设计思路,可以帮助大家尽快了解每一部分的编写特点。自学建议:此部分是提供给自我学习的朋友们如何使用本书的建议,往往以步骤的方式展示。

阅 读 篇

编写特色

高频词汇

细致:编者对每一篇 TPO 文章中的高频词汇和话题词汇进行了细致总结,挑选 30-40 个关键词汇,从发音、词性、释义等角度进行细致分析。

题型详解

详尽:以题目的题型定位作为突破点展开对题目的详尽分析,借此来培养考生对于题型的敏感度,到达快速反应的目标。

系统:编者有意识地把解题技巧渗透到每一个题目的分析中,跟随本书学习就可以尽快形成系统的解题思路。

错误分析

定性:编者对于错误选项进行定性分析和详尽解析,帮助考生分析自己的错误类型并形成良好的推理能力。

自学建议

第一步:按照规定完成真题,并对照答案确定错误题目

第二步:查看每一道题目的分析,总结经验,纠正错误,形成正确的解题思路

第三步:细致分析原文每一个出题点,训练理解能力,此时不必过分重视词汇背诵,以理解为主

第四步:背诵高频词汇,做到能够在阅读中识别

第五步:再次通读原文,积累背景知识,为下一次同样话题文章的出现做准备

听 力 篇

编写特色

参考笔记

真实:编者首先手工做一份笔记,然后将笔记誊写到 Word 文档中,最大限度地保障了笔记的真实性。

精确:编者重点强调了关键词的选择,以 15-20 个词选一个为标准,基本每一个讲座选择 50-70 词,每一个对话选择 20-30 词。

框架分析

清晰:所有的笔记都分为 3 个层次,即观点、分论点和细节,以帮助考生获得笔记的层次感。

形象:使用当今颇为流行的软件将托福笔记的层次感和框架形象地画出来,以小旗标明出题点,以跳出提示标明全文框架,是对参考笔记的又一次提升。

真题解析

多样:从每一道题出发,将正确选项的来源与思考过程记录下来,展现给广大读者的是得分的多种解题思路。

详细:对于错误选项进行定性分类和详尽分析,穿插解题技巧,帮助考生形成解题思路。

自学建议

第一步:按照规定完成题目,对照答案分析错误类型

第二步:将自己的笔记与参考笔记对比,寻找关键词

第三步:查看框架分析,加强自己对全文框架的把握能力

第四步:再次播放录音,完整地再写一次笔记

第五步:阅读每一个题目分析,调整解题思路,并积累词汇和背景知识

注意:为了帮助考生看懂笔记,大部分的笔记中使用的都是完整书写的词汇,实际操作中可能不能全部写完整。

各种缩略方式因人而异,编者只是给出一些示范,无高下对错之分。

关键词的数量根据题目难度可能有所出入,本书提供的模式数量少于 ETS 官方要

求,但是也有可能超过部分学习者的速写能力,请考生们放松心态。

口 语 篇

编写特色

编者对所有第一、二题提供了一个范例,建议考生们学习托福口语的第一、二题的答题思路、词汇、表达方式、句型运用等,相信这对大家的口语提高会带来很大帮助。需要指出的是,范例只能做参考,大家可以借鉴回答思路和方法,然后结合自己的经历、看法和观点举一反三,多积累、多思考。

本书口语综合题的范例对阅读和听力原文做了一定的概括和同义转述,大家在平时的口语练习中,可以更大胆地进行同义转述和概括,但是不能遗漏阅读和听力原文的重要观点和重要细节。

自学建议

第一步:按照规定完成 TPO 的录音要求

第二步:对照范文的内容分析录音内容,重点观察范文观点的选择

第三步:确定合理的内容和表达方式,重点学习概括的方法和同义转述

第四步:经过几次尝试以后,再次录音,但是一定要按照规定严格控制录音时间

第五步:对比前后录音的差异,并做系统总结,确定下一步的努力方向

写 作 篇

编写特色

丰富模版思路:

生硬的模版只会带来低分,但是模版式的思路不可或缺。编者在综合写作参考范文中提供了固定思路和框架,还细心地把其灵活使用方式在原文中用下划线标出,方便考生们了解模版的使用方法。

在独立写作参考范文中,编者提供了大量的不同的开头段方式、段落组织方式、词汇和句式,避免了千篇一律的固定化模版带来的负面效应。

方便学习借鉴:

观点分析、段落组织、句式表达、连接手法等都比较易于理解,尤其是词汇的难度不大;编者着力提供了大量的灵活使用范例供考生们借鉴,例如:第一篇当中的 put emphasis on=focus on=pay much attention to,虽然难度不大,但是非常实用。

为了帮助考生们积累内容,编者还特地整理了综合写作的框架分析,方便考生们直观

地了解综合写作部分听力和阅读内容的对应关系。

真实课堂范文：

来自真实课程积累，已经成功帮助大量考生取得托福作文的进步。

自学建议

第一步：自主分析文章题目，并进行写作

第二步：参考框架分析确定综合类作文的观点组织问题

第三步：分析自己的作文与独立写作范文在框架、观点、组织、句型、词汇、连接等方面的差异，并找到提升的空间

第四步：运用刚刚学习到的知识和技巧重新写作

第五步：对比分析前后两次的作文差异，并确定下一步的学习目标

TPO – 1

Reading	001
Listening	013
Conversation 1	013
Lecture 1	015
Lecture 2	018
Conversation 2	021
Lecture 3	024
Lecture 4	027
Speaking	031
Writing	034

TPO – 2

Reading	037
Listening	048
Conversation 1	048
Lecture 1	050
Lecture 2	053
Conversation 2	056
Lecture 3	059
Lecture 4	061
Speaking	065
Writing	068

TPO – 3

Reading	070
Listening	083
Conversation 1	083
Lecture 1	085
Lecture 2	088

Conversation 2	092
Lecture 3	094
Lecture 4	097
Speaking	101
Writing	104

TPO-4

Reading	107
Listening	120
Conversation 1	120
Lecture 1	123
Lecture 2	126
Conversation 2	129
Lecture 3	132
Lecture 4	135
Speaking	139
Writing	142

TPO-5

Reading	145
Listening	158
Conversation 1	158
Lecture 1	160
Lecture 2	163
Conversation 2	166
Lecture 3	169
Lecture 4	171
Speaking	175
Writing	178

TPO-6

Reading	180
Listening	194

Conversation 1	194
Lecture 1	196
Lecture 2	199
Conversation 2	203
Lecture 3	205
Lecture 4	209
Speaking	213
Writing	216

TPO - 7

Reading	219
Listening	232
Conversation 1	232
Lecture 1	235
Lecture 2	238
Conversation 2	241
Lecture 3	244
Lecture 4	247
Speaking	251
Writing	254

TPO - 8

Reading	257
Listening	271
Conversation 1	271
Lecture 1	273
Lecture 2	276
Conversation 2	280
Lecture 3	282
Lecture 4	285
Speaking	290
Writing	293

TPO - 9

Reading	295
Listening	308
Conversation 1	308
Lecture 1	310
Lecture 2	314
Conversation 2	317
Lecture 3	320
Lecture 4	323
Speaking	327
Writing	330

TPO - 10

Reading	333
Listening	346
Conversation 1	346
Lecture 1	348
Lecture 2	352
Conversation 2	355
Lecture 3	358
Lecture 4	361
Speaking	365
Writing	368

TPO - 1

Reading

Passage 1

高频词汇

1. transition	[ˈtrænzɪʃən]	n.	转变, 过渡
2. dramatic	[drəˈmætɪk]	adj.	戏剧性的, 引人注目的
3. vertical	[ˈvɜːtɪkəl]	adj.	垂直的, 纵向的
4. moisture	[ˈmoɪstʃə]	n.	水分, 潮气, 湿度
5. twist	[twɪst]	v.	缠绕, 捻, 搓, 拧
6. attain	[əˈteɪn]	v.	实现, 获得, 达到
7. velocity	[vəˈlɒsəti]	n.	速度, 迅速
8. prone	[prəʊn]	adj.	易于……的
9. cessation	[seˈseɪʃən]	n.	终止, (短暂的) 停止
10. altitude	[ˈæltɪtjuːd]	n.	高度, 海拔
11. latitude	[ˈlætɪtjuːd]	n.	纬度
12. adjacent	[əˈdʒeɪsnt]	adj.	邻近的, 毗连的
13. striking	[ˈstraɪkɪŋ]	adj.	显著的, 吸引人的
14. insulation	[ˌɪnsjuˈleɪʃən, ɪnsəˈleɪʃən]	n.	绝缘, 隔离, 孤立
15. prevalent	[ˈprevalənt]	adj.	流行的, 普遍的

真题解析

1. 正确答案选(D)

分析 包含“dramatic”的这个句子为原文第一句,中文意思大致是“通常从山坡上的森林到没有树的苔原是一种非常巨大的转变。”选项(D)的意思就是“显著的”,意思和原文最为接近,因此为最佳答案。

(A): 该选项“gradual”的意思是“逐渐的”,所以错误。

(B): 该选项“complex”的意思是“复杂的”,所以错误。

(C): 该选项“visible”的意思是“可见的”,所以错误。

2. 正确答案选(A)

分析 题干中关键词是“lower timberline”,答案在原文第一段最后一句。句中提到“..... where the forest passes into steppe or desert at its lower edge, usually because of a lack of moisture,”,说明它的生长位置通常是因为缺水。选项(A)中提到了“little water”,因此为最佳答案。

(B): 该选项的意思与原句不符,所以错误。

(C): 该选项原句没有提到,所以错误。

(D): 该选项原句没有提到,所以错误。

3. 正确答案选(B)

分析 题干中关键词是“both the upper and lower timberlines”,答案需要看原文第一段的最后三句以寻找“upper timberline”以及“lower timberline”的共同点。经过阅读我们发现,“upper timberline”指树被灌木所替代,而“lower timberline”指森林变成了沙漠,说明两者都是转变的边界。选项(B)正好符合原文意思,因此为最佳答案。

(A): 该选项的意思是“upper timberline”和“lower timberline”都没有树,与原句不符,所以错误。

(C): 该选项的意思是“upper timberline”和“lower timberline”都被沙漠包围,但“upper timberline”并不是这样,所以错误。

(D): 该选项的意思是“upper timberline”和“lower timberline”都缺水,但“upper timberline”并不是这样,所以错误。

4. 正确答案选(C)

分析 题干中关键词是“deciduous trees”,答案在第二段的第三句。句中提到“..... Timberline trees are normally evergreens, suggesting that these have some advantage over deciduous trees (those that lose their leaves) in the extreme environments of the upper timberline.”,说明在极端环境下“evergreens”比“deciduous trees”更占优

势。选项(C)正好与原句同义转述正确,意思是“它们不太可能像常青树一样在上行树带生存”,因此为最佳答案。

(A): 该选项的意思是寒冷的环境,与原句不符,所以错误。

(B): 该选项的意思是不能在上行树带生存,与原句不符,所以错误。

(D): 该选项的意思是不需要像常青树一样需要水分,原句没有提到,所以错误。

5. 正确答案选(C)

分析 包含“attain”的这个句子在文章第三段的第二句,中文意思大致是“这些地区的树木往往会在山脊上长得更高,而在热带地区的树木则在山谷里长得更高”。选项(C)的意思就是“获得”,意思和原文最为接近,因此为最佳答案。

(A): 该选项“require”的意思是“需要”,所以错误。

(B): 该选项“resist”的意思是“抵制”,所以错误。

(D): 该选项“endure”的意思是“忍受”,所以错误。

6. 正确答案选(B)

分析 代词“they”在原文从句中做主语,按照代词指代的原则,“they”所指代的内容应该是原文同一句主句的主语部分,且要数格一致。因此选项(B)为最佳答案。

(A): 该选项指代错误。

(C): 该选项指代错误。

(D): 该选项指代错误。

7. 正确答案选(B)

分析 包含“prone”的这个句子在文章第三段的最后一句,中文意思大致是“在热带地区山谷更有利于生长,因为山谷不易干涸、很少结霜,并且具有更深的土壤”。选项(B)的意思就是“可能的”,意思和原文最为接近,因此为最佳答案。

(A): 该选项“adapted”的意思是“适应的”,所以错误。

(C): 该选项“difficult”的意思是“困难的”,所以错误。

(D): 该选项“resistant”的意思是“抵抗的”,所以错误。

8. 正确答案选(A)

分析 题干中关键词是“trees in the middle and upper latitudes”,答案在原文第三段的第三句。句中提到“..... This is because middle-and upper-latitude timberlines are strongly influenced by the duration and depth of the snow cover,说明受到了雪的覆盖的影响。选项(A)中的“affected”对原句的“influenced”做了同义转述,意思也正确,因此为最佳答案。

(B): 该选项在比较生长率,与原句不符,所以错误。

(C): 该选项说是受到风的影响,与原句不符,所以错误。

(D): 该选项在比较与热带地区树木的生长持久度,原句没提到,所以错误。

9. 正确答案选(C)

分析

阴影部分题干的关键意思是“风速会随着海拔的升高而增加,增加树木承受的压力,很明显,正是这种风速带来的压力导致树木在高纬度地区变得畸形”。选项(C)与原句形成了正确的同义转述,因此为最佳答案。

(A): 该选项提到了“trees are not likely to be seriously harmed”,意为不太可能受到影响,和原句意思相反,所以错误。

(B): 该选项提到了“leading to a serious decrease in the number of trees”,意为导致了树木数量严重下降,原句没有提及,所以错误。

(D): 该选项提到的“deforms the shapes of trees”是导致“serious stress for trees”的原因,但是原句表明的是树木变形只是树木承受的压力的一个体现,所以错误。

10. 正确答案选(D)

分析

题干中关键词是“the dramatic cessation of tree growth at the upper timberline”,答案在第四段第一句。句中提到“..... There is still no universally agreed-on explanation for why there should be such a dramatic cessation of tree growth at the upper timberline,”后面一句又说到“..... Various environmental factors may play a role,”意为不一样的环境因素都会起到一定作用。选项(D)的意思恰好和原句进行了正确的同义转述,因此为最佳答案。

(A): 该选项提到的“none of several environment factors”与原文意思相反,所以错误。

(B): 该选项多次提到支持一个观点而反对另外几个观点,与原文“no universally agreed-on explanation”意思相反,所以错误。

(C): 该选项的意思没有在原文提到,所以错误。

11. 正确答案选(C)

分析

题干中关键词是“plants in the alpine zone”。选项(C)中提到赤道地区要比其他山区树木长得矮,这个信息在第六段没有提到,因此为最佳答案。

(A): 第六段第二句提到的“avoid the worst rigors of high winds”与选项(A)中“less exposed to strong winds”同义转述正确,所以错误。

(B): 第六段第四句提到的“permit the plants to take advantage of the insulation provided by a winter snow cover”与选项(B)中“the winter snow cover gives them more protection”同义转述正确,所以错误。

(D): 第六段第二句提到“make use of the higher temperatures immediately adjacent to the ground surface”与选项(D)中“low growth form keeps them closer to the ground”同义转述正确,所以错误。