



教师专业发展学校探索书系

YANSHEN JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN ZHI LU  
CHAOZHOU SHI CHANGLU XIAOXUE JIAOSHI CHENGZHANG DE TANSUO

# 延伸教师专业发展之路

## 潮州市昌黎路小学教师成长之路

主 编 王贵林

副主编 王振中 史芸

系



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

教师专业发展学校探索书系

延伸教师专业发展之路

CHAOZHOU SHI CHANGLI LU XIAOXUE JIAOSHI CHENGZHANG DE TANSUO

# 延伸教师专业发展之路

潮州市昌黎路小学教师成长的探索

主

编

王贵林

副

主编

王振中

史芸



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

延伸教师专业发展之路: 潮州市昌黎路小学教师成长的探索/王贵林主编;  
王振中, 史芸副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 5

(教师专业发展学校探索书系)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0496 - 9

I. ①延… II. ①王…②王…③史… III. ①小学教师—师资培养—经验—  
潮州市 IV. ①G625. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 029050 号

## 出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 21

字 数: 408 千

版 次: 2013 年 5 月第 1 版

印 次: 2013 年 5 月第 1 次

---

定 价: 39.80 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

# 前言

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。《国务院关于基础教育改革和发展的决定》强调：“建设一支高素质的教师队伍是扎实推进素质教育的关键。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”高质量的师资队伍是高质量教育的根本保证。近几十年以来，推进教师专业发展进程一直是有关国际组织和各国政府努力的目标，也是世界各个先进国家提高教师质量的共同策略。

当前，随着新课程改革的不断深入，更需要中小学教师专业发展水平的进一步提升。教师实践知识和教育教学技能的获取，一般是在任教后慢慢习得的。中小学校里有着鲜活真实的课堂和学生，教师专业素养的提升不再是空洞的纸上谈兵。通过真实的教学实践，教师能够更加清晰准确地认识到自己的优势与不足，学生的课堂反应也会成为教师认识自我的一面明镜，每天的教学活动为教师提供了很好的认识自我、改善自我的发展平台，再加上可以与周围其他教师沟通与合作交流，教师入职后在教育素养和专业素养方面都会有很大的提升。基础教育新课程改革的推进，需要我们理性思考通过何种途径和保障才能促进教师专业发展这一项重大课题。在这方面，以唐代文学家韩愈郡望命名的潮州市昌黎路小学做了很多有益的尝试，取得了比较丰富、可供参考的经验，教学质量也得到较大提升，并于2004年12月晋升为广东省一级学校。本书收集的成果都是昌黎路小学教师在实践中获得的，希望这些成果能够对其他相关学校教师的专业发展起到一定的借鉴作用。

本书的出版，得到了韩山师范学院教务处的大力支持和帮助，也得到了昌



黎小学王振中校长及其他教师的积极配合。本书的架构设计、统稿定稿由王贵林负责完成。第一章、第二章由王贵林和史芸编写，第三章、第四章、第五章由昌黎路小学的教师们分别撰写。

本书在编写过程中，参阅了一些公开发表的论文和专著，在此一并表示诚挚的谢意。

编 者  
2013 年 1 月

# 目 录

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 前 言 .....                  | (1)        |
| 第一章 教师专业发展的内涵 .....        | (1)        |
| 第一节 教师专业发展的历程 .....        | (1)        |
| 第二节 教师专业发展的内容 .....        | (5)        |
| 第二章 美、英、日三国的教师专业发展 .....   | (14)       |
| 第一节 美国的教师专业发展 .....        | (14)       |
| 第二节 英国的教师专业发展 .....        | (20)       |
| 第三节 日本的教师专业发展 .....        | (28)       |
| 第三章 基于“组织与制度”的教师专业发展 ..... | (33)       |
| 昌黎路小学教学研究制度 .....          | 昌黎路小学 (33) |
| 努力创办教育科研特色学校 .....         | 王振中 (34)   |
| 新课程背景下的教学常规管理 .....        | 周 娟 (37)   |
| 昌黎路小学有效促进教师专业成长途径的探索 ..... | 周 娟 (43)   |
| 加强心理健康教育 构建新的教育平台 .....    |            |
| ..... 王振中 蔡汉潮 杨慕辉 .....    | (47)       |
| 第四章 基于“教学”的教师专业发展 .....    | (51)       |
| 第一节 基于“教学反思”的教师专业发展 .....  | (51)       |
| 《鸟的天堂》教学反思 .....           | 唐 琳 (51)   |
| 读书如吃饭 .....                | 曾敬香 (53)   |



|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 《确定位置》的案例分析与教学反思 .....      | 丁仰纯 (55)      |
| 对小学语文课堂教学语言的反思 .....        | 方 杨 (60)      |
| 新课程改革引发的教学行为变化 .....        | 郭永波 (64)      |
| 飞出“手心”的创作, 彰显未预约的精彩         |               |
| ——浅谈作文教学中如何让学生“有话可写” .....  | 何枋丹 (67)      |
| 《克和千克》教学反思 .....            | 陆 炯 (71)      |
| 第二节 基于“教学设计”的教师专业发展 .....   | (74)          |
| 《畅游韩江》教学设计 .....            | 黄桂丽 (74)      |
| 《寻找海底的星星》教学设计 .....         | 钱瑞扬 (80)      |
| 《搭石》教学设计 .....              | 卢 燕 (83)      |
| 《去年的树》第二课时教学设计 .....        | 陈虹宏 (89)      |
| 《梦想的力量》教学设计 .....           | 吴晓洁 (93)      |
| 《丑小鸭》教学设计 .....             | 谢映慧 (98)      |
| 《我们关心天气》教学设计 .....          | 刘绍财 (106)     |
| 《对称》教学设计 .....              | 刘漫漫 (110)     |
| 《找规律》 .....                 | 黄露盈 林秀君 (114) |
| 第三节 基于“教育教学研究”的教师专业发展 ..... | (120)         |
| 如何对学生的数学学习进行评价 .....        | 丁仰纯 (120)     |
| 如何有效地开展小组合作学习 .....         | 丁仰纯 (126)     |
| 追求有效的小学数学课堂 .....           | 丁仰纯 (130)     |
| 说真话·写真实·抒真情                 |               |
| ——小学作文教学初探 .....            | 唐 琳 (136)     |
| 挖掘语言训练因素 培养学生能力 .....       | 卢 燕 (139)     |
| 小学语文古诗教学方法创新微探 .....        | 蔡泽涛 (142)     |
| 寻觅·感悟·仿写                    |               |
| ——在阅读教学中进行习作指导 .....        | 曾敬香 (146)     |
| 在教学中强化训练 使学生规范使用语言文字 .....  | 方 杨 (150)     |
| 小学数学教学中如何突现学生的主体地位 .....    | 杨思丽 (154)     |
| 浅谈信息技术手段如何为创新教育服务 .....     | 杨思丽 (158)     |
| 让传统与创新精彩结合 .....            | 蓝玉婷 (160)     |
| 如何引导高年级小学生进行自我教育 .....      | 张植涛 (162)     |
| 实施多元教学 促进学生自主创新学习 .....     | 张 珩 洪 风 (166) |
| 数学教学“生活化”初探 .....           | 周 娟 (170)     |
| 新课标呼唤下的教育思想 .....           | 方 杨 (175)     |



|                                                    |               |
|----------------------------------------------------|---------------|
| 如何提高体育课的教学效果 .....                                 | 薛伟鑫 (178)     |
| 引导学生参与评价, 提高学生整体素质 .....                           | 陈自勉 (181)     |
| 做好“问”的功夫, 提高课堂质量 .....                             | 黄润珊 (184)     |
| 刍议基于网络环境下课堂“情境—探究”学习课程的评价 .....                    | 王振中 (187)     |
| 浅谈小学生心理辅导 .....                                    | 蔡汉潮 (196)     |
| 班主任要治班有方 .....                                     | 黄润珊 (201)     |
| 班主任要注重对学生个性的培养 .....                               | 卢 燕 (204)     |
| 办好家长学校 提高家校协作的育子效能<br>——广东省潮州市湘桥区昌黎路小学家长学校解读 ..... | 王振中 (207)     |
| 小学心理健康教育的有效实践 .....                                | 谢树德 (211)     |
| 浅谈多媒体 CAI 课件的设计 .....                              | 黄桂丽 (215)     |
| 网络时代促进传统教学方式的变革 .....                              | 杨思丽 蓝玉婷 (222) |
| 纵横信息数字化学习与创新能力的培养 .....                            | 郑淑珠 黄桂丽 (225) |
| 小学生学习应用“纵横汉字输入法”探究 .....                           | 谢树德 (229)     |
| “纵横信息数字化学习与提高小学生语文综合素质和<br>能力的研究”课题结题报告 .....      | 王振中 钱瑞扬 (234) |
| “小学校本研究活动与教师创新智能整合的研究”<br>课题结题报告 .....             | 王振中 谢树德 (258) |
| <b>第五章 教师专业发展个案 .....</b>                          | <b>(267)</b>  |
| 亲其师, 信其道<br>——王振中教师成长历程 .....                      | 王振中 (267)     |
| 师路回眸创新<br>——刘燕珊教师成长历程 .....                        | 刘燕珊 (297)     |
| 杏坛觅芳菲 桃李争春色<br>——唐琳教师成长历程 .....                    | 唐 琳 (311)     |

# 第一章 教师专业发展的内涵

## 第一节 教师专业发展的历程

职业的专业化是一个职业群体持之以恒地不断探索、孜孜以求的过程，也是赢得社会认可、争取社会地位的过程。世界范围的教师专业化运动是在 20 世纪 60 年代后才开始的，特别是 80 年代以来，教师专业化发展成为人们关注的焦点，出现了由群体的、外在的、被动的教师专业化向更注重个体的、内在的、主动的、终身的教师专业化发展的转向，并成为世界各国教师教育的共同宗旨。在我们讨论教师专业发展理论之前，需要首先明确专业化、教师专业化、教师专业发展等概念，梳理教师专业化与教师专业发展的历史脉络。

### 一、专业化与教师专业化

#### （一）专业化的含义

“专业化”是一个社会学的概念，是指一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应的专业地位的过程。自从人类社会出现了各种职业后，各种职业之间的高低及贵贱之别就成为人类社会中的普遍现象。到 17 世纪，欧洲部分职业群体更从众多职业中分化出来，被社会认可为“专业”。<sup>①</sup> 一方面，正是因为被社会认可为专业的职业群体对社会有不可或缺的功能，所以社会赋予从业人员极高的期待与责任；另一方面，从业人员在掌握专业知识和技能、履行社会职责的过程中要花费更多的社会必要劳动时间，因此，一个专业的群体会拥有更多的社会资源，比如权力、工资、晋升机会、发展前途、工作条件、职业声望等。因此专业化本身就是提升职业

---

<sup>①</sup> 曾荣光，教学专业与教师专业化：一个社会学的解释 [J]．香港中文大学教育学报，1994，12（1）．



群体社会地位的过程。

## （二）教师专业化的含义

尽管教育学者对“教师专业发展”众说纷纭，但它一般被公认为职业专业化的一种类型，被理解为教师由非专业人员成为专业人员的过程，即“教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演变和丰富的过程”<sup>①</sup>，是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”<sup>②</sup>。

教师专业化是一个内涵不断丰富过程。霍利（Holye）曾将教师专业化界定为两个方面的内容：一是关注一门职业成为专门职业并获得应有的专业地位的过程；二是关注教学品质、职业内部的合作方式，教学人员如何将其知识技能和工作职责结合起来，整合到同事关系中以及由其服务对象的契约和伦理关系所形成的情景中。当前教师专业化更多地集中于教学专业化的内涵发展上，并且其内涵也越来越丰富。

## 二、教师专业发展的历程

从广义角度看，“教师专业化”与“教师专业发展”这两个概念是相通的，均指加强教师专业化的过程。但从狭义角度看，两者之间还是有一定的区别的。两者是从不同的视角来研究分析教师专业性提升的问题：“教师专业化”更多的是从社会学的视角，将教师作为一个群体来研究如何实现专业化的问题；“教师专业发展”更多是从心理学和教育学视角，研究作为个体的教师，如何实现内在的专业的提升。这种强调教师个体的、内在的专业化更多地被称为“教师专业发展”（Professional Development of Teachers）。

### （一）20 世纪 80 年代以前，侧重群体的和外在的教师专业化发展

20 世纪 60 年代，世界各国均面临着教师极为短缺的状况。为了应付对教师“量”的需求，在英国，为了更快地培养教师，发表于 1963 年的《约瑟姆报告》建议改变大学毕业后再进行师范教育的形式，而以教育专业课与普通课同时进行的培养方式取而代之，用以解决教师“量”的急需问题，但同时也忽视了教师“质”的问题。

20 世纪 60 年代中期以后，师范教育面临全球性危机。首先，世界各国都出现了出生率下降的情况，因而对教师的需求量相对下降。其次，各国政府因

① 叶澜，白益民．教育角色与教师发展新探 [M]．北京：教育科学出版社，1996. 226.

② 邓金．培格曼最新国际教师百科全书 [M]．北京：学苑出版社，1989. 553.

“教师专业化”在西方教育界已经有很深远的历史。早在 20 世纪初期,美国教育家杜威(John Dewey)就曾谈到,教育学院应该像培养建筑师、工程师、医生和律师一样来培养教师。1955 年,世界教师专业组织在土耳其伊斯坦布尔召开会议,率先强调建立完善的教师专业组织,为教师争取更多的权利和更高的社会地位。这次会议推动了教师专业组织的形成与发展。1966 年,联合国教科文组织与国际劳工组织在法国巴黎召开“教师地位之政府间特别会议”,通过了《关于教师地位的建议》,其中强调指出:“教育工作应被视为一种专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续不断的研究,才能获得并保持专门的知识与专门技能……它要求对所辖学生的教育与福利具有个人的及共同的责任感。”<sup>①</sup> 这是世界上首次以官方文件的形式对教师专业化作出的明确说明,它肯定了教育工作的专业化性质,提出了教师职业的专业化要求。自此,“教师专业化”理念逐渐成为人们的共识。

在从 20 世纪 60 年代开始兴起的教师专业化运动中,美国、日本、英国等国家走在了世界的前列。其中,英国 1972 年发表的《詹姆斯报告》将法国教育家朗格朗(Paul Lengrand)提出的终身教育理论运用于教师教育实践,第一次提出教师教育“培养—任用—培训”三个连续阶段的理论,从根本上重新建构了英国的教师教育计划,并得到世界各国的认可。1989 年英国教师教育课程鉴定委员会颁发了《教师教育课程鉴定标准》,1992 年出台了《教师职前

训练改革》等文件，均以官方文件的形式肯定了“以学校为基地”的教师教育模式，即当今世界各国关注的“校本教师培训模式”。

回顾教师专业化的进程，最初大多研究集中于群体专业化策略，注重提升教师的整体素质，以提高教育教学工作专业化水平。此阶段，教师专业组织起到了至关重要的作用，因此也被称为“组织发展”阶段。此阶段的研究主要集中在如何构建双重学科的专业发展制度；如何把已有的理论系统落实为实践的原则；在专业组织的层面上，如何建立一个同质的、具有权威性的专业组织；如何争取更大的专业自治权。这构成了教师专业发展的两个目标：一是不断改善专业发展制度，促进教师专业能力发展的“专业发展目标”；二是不断整合专业组织，争取更大的专业权力的“组织发展目标”。在“组织发展目标”的问题上，有两种不同的价值取向，一种是谋求整个专业社会地位提升的工会主义（Trade Unionism）取向；另一种是强调教师入职高标准的专业主义（professionalism）取向。这两种不同的取向又使得不同的教师组织走上了不同的教师群体专业化道路：前者是以罢工为主要形式以谋求社会对教师专业的认可和其成员经济地位、工作条件的改善；另一种则是通过制定专业标准和规范，要求教学专业人员提高对社会的专业服务水平。帕森斯（T. Parsons）认为“专业发展目标”和“组织发展目标”是相辅相成的。专业蕴含着两大基本特征：其一，一个专业好比是一个行会，意味着一个自愿的协会，其成员受到协会的约束，表明自我规范和自律的成员关系；其二，专业建立在科学的基础之上，也就是说这门职业控制着一套专门的知识理论体系，它的获得除了需经学徒式的训练之外，还要在大学里经过多年的研修。科学性为行会的存在提供了合理性，行会通过对从业权力的控制保证科学知识社会功能的权威性。<sup>①</sup>似乎专业主义取向要更加进步一些，然而，以专业标准为基本特征的专业主义只能依靠专业制度筛选教师，却无法保证每一位教师在知识、技能、情感意志上的不断改进和提高。专业标准的制度化在促进教师获得社会地位认同的同时，也使教师只能被动地适应外在所规定的专业标准，而不能给教师提供真正意义上的专业指导，无法促进教师个体从内心层面上认同和践行，因此教师专业化的过程，在更深层面上应该是能够促进教师个体的、内在的、主动的专业发展的过程。

## （二）20 世纪 80 年代以来，侧重教师个体的、内在的专业追求

1980 年以“教师专业发展”为主题的《世界教育年鉴》的出版，标志着

<sup>①</sup> Buce A, Kimball. The Problem of Teacher Authority in Light of the Structure Analysis of Profession [J]. *Educational Theory*, 1988, 38 (1).



教师专业化理论的研究重心已经开始从教师群体的专业化转到教师个体的专业发展,教师个体的内在能动性日益受到重视。该年鉴提出教师除了拥有传统的对学科内容的掌握和必要的教学技能技巧外,还必须拥有一种“扩展的专业特性”(Extended Professionalism),即教师有能力通过系统的自我研究或通过课堂中对有关理论的检验实现专业上的自我发展。回首20世纪80年代以来西方有关教师专业发展的理论研究,一般可以归纳成三种取向:一是“理智”取向的教师专业发展,主张教师最重要的是掌握教学中两类最基本的知识:“学科类知识”(Content Knowledge)和“教育类知识”(Pedagogical Knowledge)。二是“实践—反思”取向的教师专业发展。虽然研究方法迥然有异,然而两者都共同强调:①“实践”本身的丰富内涵,关心教师实际上知道些什么;②以各种方式促发教师“反思”;③“生态”取向的教师专业发展,其视角更为宏观,主要关心的不是具体内容,而是专业发展的途径与方式。<sup>①</sup>三是许多西方国家通过与教师教育相关的报告和法案,也表明了教师专业化向教师专业发展的转移。因为不断提高的教师专业水平,会从另一个侧面促进教师职业作为一个群体赢得更多的社会尊重与认可,最终促使教师职业成为一个拥有较高社会地位的职业。

## 第二节 教师专业发展的内容

### 一、何谓教师专业发展

关于“教师专业发展”的内涵,不同的学者给出了不同的定义。富兰和哈格里夫斯(Fullan, M. & Hargreaves, A.)指出,教师专业发展,既指通过在职教师教育或教师培训而获得的特定方面的发展,也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作的能力等方面的进步。<sup>②</sup>格拉特霍恩(Glatthorn, A.)认为教师发展(Teacher Development)即“教师由于经验的增加和对其教学系统

① 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社, 2003. 27—30.

② Fullan, M., Hargreaves, A. Teacher Development and Educational Change [A]. In Michael Fullan, Andy Hargreaves (Eds.). *Teacher Development and Educational Change* [C]. London & Washington D. C.: Falmer Press, 1992. pp. 8—9.

审视而获得的专业成长”。<sup>①</sup> 台湾学者罗清水认为,“教师专业发展乃是教师为提升专业水准与专业表现而经自我选择所进行各项活动与学习的历程,以期促进专业成长,改进教学效果,提高学习效能”<sup>②</sup>。李特尔(Little. J. W.)明确指出,教师发展包括两个方面:一是教师掌握教学复杂性的过程,这些研究主要关注特定的教学法或课程革新的实施,同时也探究教师是如何学会教学的,如何获得知识和专业成熟,以及如何长期保持对工作的投入等。二是侧重研究影响教师动机和学习机会的组织与职业条件。<sup>③</sup>

综合以上观点,关于教师专业发展的概念界定,可以归纳总结为:教师专业发展是教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识、增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。

## 二、教师专业发展的内容

教师的专业发展阶段是从时间的历程来看待教师专业发展的,但教师的专业发展并不仅仅是一个时间的延续,伴随着这一历程的是教师专业内涵的持续改变。如果说有关教师专业发展阶段的研究关心的是教师专业如何发展,那么有关教师专业发展内容的研究关心的则是发展教师专业的哪些具体方面。

### (一) 教师专业素质结构

关于教师素质结构的研究者很多,主要的代表人物及其观点如下:

学界关于教师专业素质结构的观点

| 研究者             | 教师专业素质结构            |
|-----------------|---------------------|
| 叶澜 <sup>④</sup> | ①专业理念; ②知识结构; ③能力结构 |
| 艾伦 <sup>⑤</sup> | ①学科知识; ②行为技能; ③人格技能 |

① Glatthorn, A. Teacher Development [A]. In Lorin W. Anderson (Ed.). *International Encyclopedia of Teacher Education* (2nd ed.) [C]. Oxford: Elsevier Science Ltd., 1995. p. 41.

② 罗清水. 终身教育在国小教师专业发展的意义 [J]. 研习资讯, 1998, 15 (4).

③ 叶澜, 白益民等. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002. 222—224.

④ 叶澜. 新世纪教师专业素养培养初探 [J]. 教育研究与实验, 1998 (1).

⑤ 艾伦. 教师在职培训: 一项温和建议 [A]. 教育学文集·教师 [C]. 北京: 人民教育出版社, 1991. 494—512.

(续上表)

| 研究者                  | 教师专业素质结构                      |
|----------------------|-------------------------------|
| 林瑞钦 <sup>①</sup>     | ①所教学科的知识；②教育专业知识；③教育专业精神      |
| 饶见维 <sup>②</sup>     | ①教师通用技能；②学科技能；③教育专业知识；④教育专业精神 |
| 姚念章 <sup>③</sup>     | ①认知系统；②情意系统；③操作系统             |
| 唐松林、徐厚道 <sup>④</sup> | ①认知结构；②专业精神；③教育能力             |

## (二) 教师专业素质的内容

### 1. 教师的专业知识

优秀教师必须具备从事教育教学工作所要求的专业知识，因此教师专业发展过程也是一个教师不断学习、积累专业知识的过程。那么，教师在专业发展过程中应学习、积累哪些专业知识呢？

舒尔曼 (Shulman) 认为，教师教育要强调理解和推理、转化和反省这一教学理念，根据这一理念，教师必备的专业知识至少应该包括如下方面：学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、学生及其特性知识、教育脉络知识、教育目的目标、价值、哲学及历史渊源知识。<sup>⑤</sup> 我国学者一般都倾向于认为教师应掌握三个方面的专业知识：普通文化知识、所教学科知识、教育学科知识。

(1) 普通文化知识。教师为完成“传道、授业、解惑”的使命，需要具备广博的文化知识，只有这样才能够：

- 满足每一个学生的探究兴趣和多方面发展的需要；
- 帮助学生了解丰富多彩的客观世界；
- 帮助自己更好地理解所教学科知识；
- 提高自己在家长和学生心目中的威信。

(2) 所教学科知识。教师的劳动是复杂的创造性劳动，对教材内容的加工与演绎，都需要教师精通所教学科的知识，深入透彻地了解学科知识是成功完成教学任务的前提和重要保证。雷诺兹认为所教学科知识主要包括：

① 林瑞钦. 师范生任教职志之理论与实证研究 [M]. 台北: 复文图书出版社, 1990. 76.

② 饶见维. 教师专业发展: 理论与实务 [M]. 台北: 五南图书出版公司, 1996. 173.

③ 姚念章. 教师职业素质结构与高师课程改革 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2000 (3).

④ 唐松林, 徐厚道. 教师素质的实然分析与应然探讨 [J]. 高等师范教育研究, 2000 (6).

⑤ L. S. Shulman. Knowledge and Teaching: Foundation of the New Reform [J]. *Harvard Education Review*, 1987, 57 (1).

- 内容知识，即各学科有关的事实、概念、原理、理论等；
- 实质内容，即一个学科领域的主要诠释架构与概念架构等；
- 章法知识，即一个学科领域研究者探究知识的标准或思考方式等；
- 有关学科的信念；
- 有关学科的发展。

(3) 教育学科知识。教师是一种培养人的专门职业，仅仅“通晓一门学科并非必然使他成为该学科的好教师”，即所谓的“学者未必是良师”。一个教师要成功扮演好自己的角色，在所教学科知识够用的基础上，更重要的是具有教育科学方面的知识和教育教学能力，教师的专业领域是以学科知识为背景的教学活动，而非其所任教的学科本身。熟练地掌握教育学科知识，对于教师顺利传递知识本身是必要且重要的。

## 2. 教师的专业技能和能力

优秀的教师必须具备从事教学工作的基本技能和能力，因此教师专业发展的过程也是一个专业技能不断形成、娴熟，专业能力不断提高的过程。那么，教师专业发展过程中应关注哪些基本技能和能力呢？

有关教师技能和能力的研究有很多，一般我们将其划分为教学技能和教学能力两个方面。其中教学技能是指教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的活动方式。教学能力是指教师达到教学目标、取得教学成效所具有的潜在的可能性，它由许多具体的因素所组成，反映出个体顺利完成教学任务的直接有效的心理特征。

关于教师教学技能方面的研究：

优秀教师在具备基本教学技能的基础上，通过不断实践将之上升为教学技巧，这是体现“教师教学行为专业性”的重要方面。那么，教师应该具备哪些教学技巧呢？

1994年，国家教委颁布的《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（施行）》，要求师范生在教育学、心理学和学校教育理论指导下，以专业知识为基础，掌握从事学科教学的基本要求，形成独立从事学科教学工作的技能。这些技能包括：

- 教学设计技能；
- 应用教学媒体技能；
- 课堂教学技能；
- 组织指导学科课外活动技能；
- 教学研究技能。

在教学技巧方面，比较有代表性的是澳大利亚的特尼等人的研究，他们通

过研究把教学技巧概括为六个方面：<sup>①</sup>

——动力技巧：包括加强学生的行为，鼓励学生参与、接受并支持学生感受，表达温暖热情以及认识并满足学生的需求。

——讲授及交流技巧：包括解释、戏剧化、阅读，使用试听教学辅助工具，终止、使用沉默，鼓励学生反馈以及有计划的重复。

——提问技巧：包括反复集中与指导、引导高难问题、歧义性与多样性问题以及激发学生主动性。

——小组个人辅导技巧：如组织小型小组工作，培养独立学习能力，咨询，鼓励合作活动及学生间的相互作用。

——培养学生思考技巧：如鼓励探索性学习，指导发明，制定概念，使用刺激手法，使用角色和游戏刺激思维，培养学生解决问题的能力，鼓励学生进行评价与判断并培养其批判性思维。

——评估技巧：包括认识专心与不专心行为，监督课堂小组工作，鼓励以任务为目标的行为，给予指导并解决多重问题。

上述教学技巧的功能在于引导学生的学习活动，并控制课堂气氛与学生的注意力，使教学活动能顺利进行。

总之，教学技巧的功能在于引导学生的学习活动，并控制课堂气氛与学生的注意力，使教学活动能顺利进行。在教学过程中，教师经常需要的教学技巧可归纳为以下九个方面：

(1) 导入的技巧：唤起学生的注意力，刺激学生的学习兴趣；

(2) 强化的技巧：适时对学生正确的学习行为给予奖赏；

(3) 变化刺激的技巧：变换感觉的途径、交流的模式、语言的声调；

(4) 发问的技巧：训练、改善学生的反应，增强学生的参与程度；

(5) 分组活动的技巧：组织小型的学生小组，指导咨询，鼓励协作；

(6) 教学媒体运用技巧：板书设计，教具的使用，现代化教学手段的掌握；

(7) 沟通与表达的技巧：书面语言的使用，口头语言的表达，体态语言的运用；

(8) 结束的技巧：总结学习的表现，提出问题的要点，复述学习的重点。

(9) 补救教学的技巧：学生的个别辅导，学生作业的指导。

关于教师教学能力的研究：

教师的教学能力历来是教育界关注的研究领域。20 世纪六七十年代，美

① 胡森. 国际教育百科全书 [M]. 贵阳：贵州教育出版社，1990. 182—183.