

20 世纪中国图书馆学文库·41

图书馆学概论

桑健 编著

圖 國家圖書館出版社

本书据辽宁人民出版社 1985 年 6 月第 1 版
排印

前 言

本书原是为大连大学图书情报专业编写的《图书情报学概论》的上编“图书馆学概论”部分。后又多次用作图书馆专业的干部培训教材,特别是受教育部委托,在大连工学院举办的三期全国高等理工院校图书馆专业干部进修班进行讲授之后,又作了修改补充。1982年本书作为内部教材出版以来,各地读者纷纷来信建议公开出版。现应需要,在内部版基础上又重新修订并把上编独立出来作为《图书馆学概论》出版。在此,对广大读者的鼓励和建议致以谢意。

本书除主要参考了北京大学和武汉大学图书馆学系合编的《图书馆学基础》(1981年版)外,还大量地吸收了近年来图书馆学各领域的研究成果,本书中所有参阅和引用的文献,均在各章之后注明了出处,在此,对有关著者表示衷心的感谢。

我国图书馆事业,虽然历史很久,但发展极为缓慢,解放后三十多年来,走过了一条迂回曲折的路程。自从党的十一届三中全会以来,我国图书馆事业才真正开始了健康迅速的发展;我国图书馆学的研究和教育事业,也迎来了真正的春天。目前,我国图书馆事业将经历一个历史性的大发展、大变革时期,对图书馆学的研究和教育事业提出了愈来愈多的新课题。因而,图书馆学专业的基础教材需要随时跟踪国内外图书馆事业和学科研究事业的动态和发展,不断丰富和补充。本书在编写过程中,虽然想尽可能多地吸

收已有的各种研究成果,但因水平有限、时间精力有限,还有许多成果未被吸收进来,深感遗憾。

本书在编写期间曾得到大连工学院图书馆李涵勤副馆长和辽宁师范大学图书馆马荣升同志的不少帮助及鼓励,在此深表谢意。

对其他曾为本书提供过资料或给予建议的图书馆界同行们也一并致谢。

水平所限,书中会有许多不足之处,欢迎批评指正。

编著者

1985年2月于大连

序

我国图书馆学教育事业,从1920年武昌文华大学图书科算起已有六十多年的历史。解放以前的三十年,总共培养不到三百名图书馆专业学生。解放以后,虽然有了较正规的发展,但速度很慢,长时期只有北京大学、武汉大学两校系科。直到粉碎“四人帮”以后,尤其是1978年党的十一届三中全会以来,我国图书馆学教育事业,才真正有了较快的发展。目前,全国已有了三十多个专业点,但是专业基础课的教材建设,却远远跟不上客观实际的需要。较长时期公开出版并流行的只有北京大学、武汉大学两个图书馆学系合编的《图书馆学基础》,全国各种层次的图书馆学专业班大多不得不都采用这个急待修订的本子。这种状况,对我国图书馆学教育事业和图书馆事业的建设都很不利。在这种情况下,桑健同志的《图书馆学概论》能够正式出版,实在是一件值得祝贺的事情。

桑健同志是学历史的,多年从事科技翻译,1978年以后才半路出家,开始了图书馆学的研究并同时从事该专业的教学工作,现任大连工学院图书情报研究室主任、辽宁省图书馆学会学术委员、大连市科技情报学会副理事长。几年来,他发表了不少在全国具有一定影响的图书情报学方面的论文,还先后培养了图书馆学专业大专生、进修生三百多名,学生遍及全国29个省、市、自治区,他的开放式的学术思想在全国图书馆界已产生不小的影响。他的刻

苦治学、顽强拼搏、忘我于图书馆事业的精神，在同行和学生当中早已传为佳话。我虽然同他至今没有见过面，但有关他的赞誉却听了许多，对他这些年来对我国图书馆事业建设所做出的积极贡献，感到十分敬佩。

由于我注意搜集国内图书馆学著作版本，有机会拜读了他1982年内部出版的《图书情报学概论》和1983年的打印本《图书馆学概论》，觉得他能把史学同图书馆学很好地结合起来研究，密切地结合我国图书馆事业的实际，考察、分析、总结和概括了我国图书馆事业过去、现在和未来建设中的一些问题，还较多地引入了其它学科的方法和原理，使图书馆学显得更加丰富多彩，形成了自己的体系。整个教材，资料翔实、体系完整、结构严谨，便于从宏观上较完整地了解图书馆学的基本理论、基本原则和基本方法。著作的语言较流畅，深入浅出，通俗易懂，很受许多读者的欢迎。对他所编的教材，我曾经向江苏省的夜大和专修科做过推荐，得到了不少同志的赞同。

预祝这本《图书馆学概论》能在我国图书馆学教育和图书馆事业建设上产生更大的影响。

钱亚新

序于南京成园

1985年2月

钱亚新先生现在是南京图书馆的研究员。

目 次

前 言	(1)
序	(3)
第一章 绪论	(1)
第一节 关于《图书馆学概论》的基本内容	(1)
第二节 《图书馆学概论》课的教学目的和任务	(4)
第三节 关于教学法的若干问题	(7)
第二章 信息革命与图书馆	(11)
第一节 什么是信息	(11)
第二节 什么是信息革命	(16)
第三节 信息革命与图书馆	(20)
第三章 图书的起源及其历史	(28)
第一节 文献、图书的基本概念	(28)
第二节 文献的起源	(29)
第三节 图书的产生	(33)
第四节 纸的发明和手写书时代	(38)
第五节 印刷术的发明	(44)
第六节 我国书籍制度的演变	(46)
第七节 我国古代图书的厄运	(54)
第八节 图书版本的基本知识	(60)
第九节 图书馆员了解和熟悉图书的方法	(65)
附录 我国历代各种图书目录记载的古籍出版物总量及	

1911—1980 年出版物总量统计	(70)
第四章 图书馆的产生及其发展	(71)
第一节 我国图书馆的起源(上古到公元前 206 年秦亡)	(71)
第二节 封建社会图书馆的形成和发展(两汉、三国、两晋、南北朝、隋、唐时期)	(73)
第三节 封建社会图书馆全盛发展时期(宋、辽、金、元、明、清到 1840 年)	(76)
第四节 我国近代图书馆事业的兴起	(82)
第五节 我国近代图书馆事业的发展(1919—1949 年)	(85)
第五章 我国现代图书馆事业的建设	(105)
第一节 列宁关于图书馆事业的部分论述	(105)
第二节 新旧中国图书馆事业的对比	(111)
第三节 我国现代图书馆事业的建设原则	(114)
第四节 新中国图书馆事业三十五年及其经验教训	(115)
第五节 当前图书馆事业的主要差距和急待解决的问题	(121)
第六节 我国现有图书馆的基本类型	(125)
第七节 我国图书馆网的建设	(135)
第八节 图书馆学教育和业务辅导工作	(144)
第九节 我国与国外图书馆事业的比较	(162)
附录 1 《列宁全集》中文版中有关“列宁与图书馆”主题部分的页码	(167)
附录 2 省(自治区、市)图书馆工作条例(1982 年 12 月)	(169)
附录 3 中华人民共和国高等学校图书馆工作条例(1981 年 10 月 15 日)	(174)
附录 4 中国科学院图书情报工作暂行条例(试行草案)(1978 年 12 月)	(179)
第六章 图书馆的性质、职能和方针任务	(185)
第一节 图书馆的性质	(185)
第二节 图书馆的职能	(189)
第三节 我国现代图书馆事业的方针任务	(193)

第七章	图书馆的藏书建设	(202)
第一节	藏书的采集	(202)
第二节	藏书的整理和加工	(241)
第三节	藏书的组织和保管	(252)
附录 1	世界主要国家重要出版机构概况	(270)
附录 2	全国科学技术及推荐出版社一览表	(274)
附录 3	全国科技图书发行一览	(285)
第八章	图书馆的读者工作	(292)
第一节	读者工作在图书馆工作中的地位与作用	(292)
第二节	图书馆读者工作的原则	(293)
第三节	对读者阅读需要的了解和研究	(298)
第四节	各种类型图书馆读者及其服务工作特点	(301)
第五节	图书馆工作者的职业道德和知识结构	(306)
第六节	图书的流通与读者工作的方式方法	(317)
第七节	对读者的宣传辅导	(348)
第九章	图书馆的科学管理	(354)
第一节	图书馆科学管理的一般概念	(354)
第二节	我国图书馆事业科学管理目前存在的主要问题	(360)
第三节	图书馆科学管理的必要性	(361)
第四节	图书馆事业的管理体制	(363)
第五节	图书馆的机构组织、人员及其职责	(368)
第六节	图书馆法和规章制度	(378)
第七节	岗位责任制	(381)
第八节	图书馆统计	(385)
第九节	图书馆的业务档案	(394)
附录	“中华人民共和国图书馆法”(建议草案)	(399)
第十章	图书馆的现代化建设	(405)
第一节	图书馆现代化的意义	(405)
第二节	图书馆实现现代化的标志	(406)
第三节	国外电子计算机在图书馆中的应用	(408)

第四节	我国图书馆现代化的状况	(417)
第五节	图书馆现代化技术与传统手工作业的关系	(439)
第十一章	图书馆建筑与用品设备	(442)
第一节	图书馆建筑的历史沿革和发展趋势	(442)
第二节	图书馆内部房间的布置	(449)
第三节	新馆建筑设计委托书的提出	(452)
第四节	图书馆的新馆搬迁	(460)
第五节	图书馆用品设备的作用与要求	(463)
第六节	图书馆用品设备的种类和特点	(465)
第七节	图书馆用品设备的使用与管理	(482)
第十二章	图书馆学研究	(487)
第一节	图书馆学研究的定义	(487)
第二节	图书馆学的研究对象和学科性质	(489)
第三节	图书馆学研究的内容	(494)
第四节	我国当前图书馆学的研究任务	(495)
第五节	图书馆学与相关学科	(497)
第六节	图书馆学的研究方法	(502)
第七节	图书馆学的研究工作和论文写作	(510)
第八节	我国图书馆学研究的历史概述	(524)
附 录	全国图书、情报、档案学刊物介绍	(536)

第一章 绪 论

第一节 关于《图书馆学概论》的基本内容

《概论》课是图书馆学的一门基础课。这门课,过去有过几种叫法,由于名称不同,课程内容有不同的侧重。北京大学图书馆学系,自1949年到现在,对这门课先后有下列一些叫法,见下表:

年代	课程(讲义)名称	内容性质
1949	图书馆学	概论
1953	图书馆学概论	概论
1954	普通图书馆学讲稿	引论
1955	图书馆学引论讲稿	引论
1956	图书馆学讲稿第一部分	引论
1957	图书馆学引论讲义	引论
1958	图书馆学基础讲义	基础
1959	图书馆学讲稿	概论
1961	图书馆学讲稿(一)	引论
1961	图书馆学引论(北大、武大合编)	引论
1965	基础课教材	概论
1972	图书馆方针任务讲稿	引论
1973	图书馆学基础	基础
1974	图书馆学基础	概论
1978	图书馆学基础	概论
1981	图书馆学基础(北大、武大合编)	概论

以上先后改编了十六次讲义,它们大致可以分为三种类型。第一种是以理论为主的“引论”型;第二种是以实际工作为主的“概论”型;第三种是既讲理论又讲实际工作的,可称作“基础”型。这只是指导思想上的原则分法,实际上,概论型和基础型很难区分(参阅北大图书馆学系周文骏老师 1983 年夏在长春举行的“图书馆学基础”课程研讨会发言材料)。

我国图书馆学专业基础课教材,目前还不定型,并且缺少层次。1981 年北大、武大图书馆学系合编的《图书馆学基础》,几年来,几乎是各种层次的学生都在采用,如研究生、本科生、大专生、中专以及一些在职干部培训等等。

两系合编的《图书馆学基础》虽然修订了几次,但因为是两校许多老师合编,观点很难完全统一,因而在教材的体系上和内容上都有待于进一步修订,但是目前进一步修订问题有许多实际困难,只好由各校讲授这门课的老师,根据自己的讲授体系,对该教材进行一些增删,力求适应具体的教学对象。

1983 年 8 月,在长春召开的“图书馆学基础”课程研讨会上,大家一致认为,该教材急待修改,并应根据不同对象,编写出不同层次的基础课教材。目前,主张各校根据自己的情况,编写出各具特色的基础课教材,不强求统编。

我觉得,图书馆学的内容比较丰富,各个分支学科又不断发展,作为专业基础课教材,目前虽然很难定型,但也应有一个大致的体系范围。从实际情况看,图书馆学是指导图书馆工作、图书馆事业实践的学问,因此它应当是一门实践性很强的学科,作为专业基础课教材,更不应脱离这个特点。它应既讲理论问题,又有应用价值,才比较适宜。这种安排,完全符合我国图书馆事业目前的实际。图书馆学基础,有些理论问题,但这些理论都应是我国图书馆事业实际工作规律性问题的概括和归纳,而不是任意拔高,搞过多的抽象概念。

另一方面,既然它是专业基础课,就说明,它应当对图书馆学所应当涉及的问题,做一些“打底子”的工作,因而并不适宜把专业基础课只变成内容狭窄的导论和引论性质的课程。如果学完了这门专业基础课,对图书馆、图书馆工作、图书馆事业和图书馆学,还不能有一个比较全面而概括地了解,那么,也就很难说它是一门基础性的课程。所谓基础应当与正三角形的底边一样,宽广一些才符合实际。有了这样的专业基础面知识,哪些该加细,学生学完了基础课,自己也就会比较清楚。因此,作为图书馆学这个学科的专业基础课,适宜于搞成“概论”型或“通论”型。它的基本内容应当包括:图书、图书馆、图书馆工作、图书馆事业和图书馆学的一些基本知识、基本理论和基本的工作原理和方法。有些属于技术细节问题,根据需要,可以分别由各门专业技术课,如分类课、编目课、工具书课、文献检索课等去予以深化。

我们编的这本《概论》教材,主要根据理工科图书馆学的特点,按照刘国钧先生图书馆学五要素的基本观点加以编排。总的精神,尽量从总体上对图书馆、图书馆工作、图书馆事业和图书馆学加以原则概括和描述。有些可以作为专业技术课开设的,如分类、编目、工具书、文献检索等,在概论中,在保持图书馆学完整体系的原则下,只做概括介绍;凡不必开设专业技术课的,如书史、图书馆史、图书馆建筑及设备,则应尽可能系统一些。

目前,有的老师主张,从图书馆学专业基础课教材中,把藏书建设和读者工作两部分也抽出去作为专业技术课开设。我觉得,这两部分内容确实很丰富,它应当逐步发展成为独立的专业课程;但是,在我国,目前的条件还不成熟,《藏书建设学》和《读者学》,不论在实践上和理论上,都不具备单独成为专业技术课的条件。另一方面,“藏书建设”和“读者工作”正是图书馆工作的两大主要侧面,正是图书馆学应当着力研究的两大方面。基础课中的许多基本理论都是为它们服务的。如果从“基础”课中,抽掉了这个图

书馆工作的核心问题,那么,所谓“基础”就成了脱离图书馆工作实际的空论。如果,学完了“基础”课,光知道图书馆工作、图书馆事业如何如何的重要,却不会对图书馆工作进行基础性业务建设;如果,学完了“基础”课,光知道图书馆的性质、职能、作用,却又不懂得如何去为读者进行具体的服务工作,那么,所谓“基础”又有何意义呢?

根据上述指导思想,结合当前世界新技术革命潮流的发展,特别是信息革命的兴起,这本书将按照下列层次分为十二章讲授:

第一章 绪 论

第二章 信息革命与图书馆

第三章 图书的起源及其历史

第四章 图书馆的产生及其发展

第五章 我国现代图书馆事业的建设

第六章 图书馆的性质、职能和方针任务

第七章 图书馆的藏书建设

第八章 图书馆的读者工作

第九章 图书馆的科学管理

第十章 图书馆的现代化建设

第十一章 图书馆建筑与用品设备

第十二章 图书馆学研究

第二节 《图书馆学概论》课的教学目的和任务

一、图书馆学的完整概念

作为图书馆学这门学问,不管其分支学科如何发展,它本身都应当有一个完整的体系结构。正像声、光、电、磁等学一样,不管它

们怎么发展并成为独立的学科,讲普通物理学时,还是不能离开这几大部分。图书馆学是一门对图书馆、图书馆工作、图书馆事业的一切实践过程,进行理论性总结和归纳所组成的学科。所谓“学”,就是指“建立在实践基础之上,经过实践验证,具有严密逻辑论证的,关于客观世界各个领域事物现象的本质、特征、必然联系或运动规律的理性认识和知识体系”(《科学学纲要》,关西普等,天津科技出版社,1981年版第22页)。

所谓体系,是指若干相关事物相互联系而形成的整体。图书馆学,作为一门学科,它不但要能回答图书馆工作“为什么要这样做”的问题,还应当能回答“如何来做”的问题。前者涉及到一些工作原理和其他一些规律性认识;后者涉及到图书馆工作的一些基本方法。只有二者有机地结合起来,才能构成一门完整的关于图书馆学的这门学问。

作为社会的文化、科学、教育事业中的图书馆事业这个环节,图书馆学当然还必须对其社会地位、作用、学科性质、职能及其历史、现状、趋势以及与其他学科的关系等加以研究和阐述,这也是属于规律性认识的范畴。

因此,作为图书馆学的完整体系,它应当包括图书馆工作、图书馆事业的基础理论和应用理论(包括基本原则和方法)两大部分。

这个完整体系,我们认为基本上是比较符合刘国钧先生的图书馆学五要素的主要思想观点的。五要素是:1. 图书;2. 读者;3. 领导和干部;4. 建筑与设备;5. 工作方法。对上述五大方面涉及的个体和整体及其相互联系和它们在社会发展中的地位、作用进行系统的阐述所形成的理论体系,就构成了图书馆学这门学科的完整概念,作为它的基础课部分,显然是不能离开这些基本内容的。

因此,图书馆学概论作为专业基础课,它的第一个任务,就是要给学生以如上所述的关于“图书馆学”这门学问一个完整的概

念。通过学习,使学生对图书、图书馆、图书馆工作、图书馆事业及其相互关系和它们在社会发展中的地位、作用以及基本的工作原理和方法有一个完整而概括的认识。

二、专业思想问题

在实现上述第一个教学任务的过程中,“概论”课的教学就要能实现解决学生的专业思想问题的目的。通过教学过程,使学生能逐步认识到图书馆工作、图书馆事业在社会发展中,在文化、科学、教育及经济建设事业中的地位、作用及其职能,进而真正认识到自己将在这个事业中所能发挥的作用,从而树立为之献身的精神。通过学习,还必须进一步培养他们的责任感、事业心和荣誉感,以及由此而培养起来的图书馆员所应有的一切为了读者的职业道德,并坚定自己必能在我国的图书馆事业中,做出积极贡献的信心。

三、学术认识问题

“概论”课,不是专业技术课,如分类、编目、工具书等,这些课主要是解决怎样具体类分图书,怎样编制馆藏目录,怎样为读者解决各种疑难问题的一些技术性技能。在专业基础课中,一般较少就事论事,而是较多地侧重对规律性问题的探索,因而要求培养学生能从“学术”的角度,而不是从“技能”的角度,去总结、去探索、去思考和研究图书馆工作、图书馆事业中一切具有规律性的问题,从而不断丰富和发展我国图书馆事业。

四、专业基础课在整个专业教学中的地位

在图书馆学中,有许多分支学科,不断发展和完善,因此,有些分支部分,可能会或先或后地从“基础”中分化出来而成为独立的专业课程;又有一些分支,在文科院校适于单独开设,而在理工科