

幼儿教师培训指导丛书·国际教育指导



蒙台梭利教育法

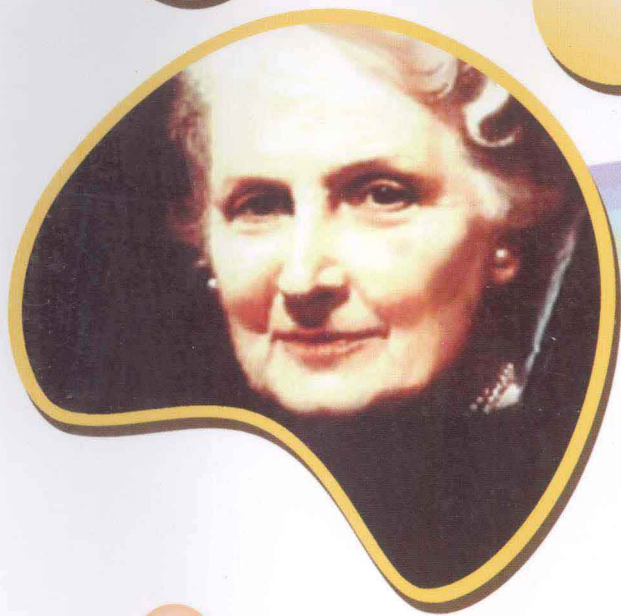
幼儿教师指导

MENGTAISUOLI

石鑫 主编

崔丹 著

原娜 孙雪 王珩 编著



沈阳出版社

幼儿教师培训指导丛书·国际教育指导



蒙台梭利教育法

幼儿教师指导

MENGTAISUOLI

石 鑫 主编
崔 丹 著
原 娜 孙 雪 王 珩 编著



沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利教育法幼儿教师指导 / 石鑫主编. — 沈阳 :
沈阳出版社, 2011.12

(幼儿教师培训指导丛书. 国际教育指导)

ISBN 978-7-5441-4832-0

I. ①蒙… II. ①石… III. ①学前教育 - 教育理论 -
幼教人员 - 师资培训 - 教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第267034号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷 者: 辽宁星海彩色印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 210mm × 285mm

印 张: 42

字 数: 800 千字

出版时间: 2011年12月第1版

印刷时间: 2011年12月第1次印刷

责任编辑: 焦 健 张 楠

封面设计: 书 之

版式设计: 焦 健

责任校对: 牛靛苏 张希茹

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4832-0

定 价: 180.00 元 (全五册)

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

总 序

创建师联幼师学校以来，一直存有奢想：编辑一套《幼儿教师培训指导》教材，是那种能跟世界先进的幼教理论接轨的教材；是那种能帮助幼儿教师学以致用、理论与实际需求相结合的教材；是那种培养出来的幼师能让幼儿园园长喜欢得不得了教材。

从世界范畴来看，幼儿教师已经成为一种专业化的职业。发达国家把提高幼儿教师的专业化水平作为一项重要国策。中国对幼儿教育越来越重视。全国人大代表已建议将幼儿教育纳入“12年义务教育”，实现学前3年、小学6年、初中3年的12年义务教育。我国《教师法》规定：幼儿教师享受与中小学教师同等的地位和待遇。辽宁省即将把幼儿教师纳入教师系列，着手落实幼儿教师的编制、待遇，并建立幼儿教师工资保障机制和收入增长机制，使教师工资不低于当地公务员工资。

目前，国内缺乏大量的幼儿教师，尤其缺乏高标准、高质量、专业技能强、有发展潜力的幼教人才。在某些地区，因缺乏幼儿教师，导致幼儿园被迫关园、家长围攻事件屡见报端。

进入21世纪，幼儿学前教育越来越受到全社会的重视。目前，社会上已有一套《全国学前教育专业系列教材》，科学地指导了幼儿教师的培训。我校在实际教学中也运用了教材中的部分课程。然而随着教学的深入，国外先进的奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学、感觉统合教学、创意建构教学、亲子教学风靡国内各大幼教机构，因此幼教机构四处寻觅专业教师。尽管国外教学理念先进，但是有关这方面的系统教材奇缺，在市面上一直没有出现，不仅影响了幼教事业的应用与发展，也阻碍了幼教机构引进先进课程的前进步伐。联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗曾说：“推动终身教育发展的要素有三：社会的需要、个人的需要和传统教育的缺陷。”我国目前大多数幼师类的教材内容略显陈旧，难以迅速跟上社会需求的步伐。

为了弥补传统教育的缺陷，使我校的幼教课程与国际幼教前沿课程接轨，我们编创的教材强调课程的整体性、实用性、先进性，并重点在于培训学生的专业技能和实际操作能力，确保幼儿教师入职后在其园所具有竞争优势。我校教研组和我校幼教专家，经过多年教学、实践、积累，开发编创了这套《幼儿教师培训指导》教材，共计15本，旨

在提高我校教师与国际幼教理论实践相融合的能力，提高幼儿教师实际的教学操作能力和崭新的幼教新理念、新思维，为幼儿教育注入新的活力，为我校毕业生能胜任幼儿教师的神圣职业，为就业增加砝码。我们希望这套教材的出版，能成为培养幼儿教师的中国化、科学化并与国际幼教理论接轨的一次大胆尝试，使我们的教材体系跟上时代的需求，为幼师教育改革作出贡献。

本套《幼儿教师培训指导》的内部教学教材在编写过程中得到国内外诸多专家、学者的密切关注和鼎力支持。在此，我们谨向参与本套教学资料编写以及提出宝贵意见的国内外幼教专家、学者们表示衷心的感谢。

沈阳师联艺术幼师培训学校校长 石鑫

前言



玛利亚·蒙台梭利(Maria Montessori,1870~1952 年)意大利第一位女医学博士,是从医生成为一位伟大的儿童教育家的。1909 年,蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书。1912 年,这部著作在美国出版,并很快被译成 20 多种文字在世界各地流传;100 多个国家引进了蒙台梭利的方法,美国还出现了蒙台梭利运动。1913~1915 年,蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。她所创建的“蒙台梭利教育法”在 20 世纪影响了整个世界。在人类社会进入 21 世纪之后,她的教育法仍极具活力。

蒙台梭利教育法着重于孩子秩序感、专心度、手眼协调和独立能力的培养,是一种全面提升儿童素质、发展儿童潜能的教育方法。她巧妙地利用儿童自身的成长要求,在不损害儿童自由与快乐的前提下实现教育的目的。蒙台梭利博士充分研究了幼儿,她强调生命的最初几年“是人生的最重要时期”。她的教育法对幼儿教育作出了精辟的定义:

“教育就是协助孩子生活的活力。”

“以活动为中心,观察生命,刺激生命,展开生命才是教育的意义。”

“教育就是激发生命,充实生命,协助他们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。”

蒙台梭利教育的基本特点就是必须保障儿童的自由,并为他们提供一个准备好的环境。在教室中就像一个温暖的“家”,而孩子来到学校也只是从自己的家庭到另一个“家”,养成孩子喜欢上学、喜爱学习的态度。

目 录

总 序

前 言

第一章 关于蒙台梭利	1
第一节 蒙台梭利生平简介	1
第二节 蒙氏教育与传统教育的区别	6
第三节 蒙台梭利的儿童观	7
第四节 蒙台梭利教育的原则	11
第五节 蒙台梭利教具	15
第六节 蒙台梭利教师	16
第七节 家庭中的蒙台梭利教育	18
小结	21
第二章 蒙氏日常生活教育	25
第三章 蒙氏感官教育	48
第四章 蒙氏数学教育	65
第五章 蒙氏语言教育	93
第六章 蒙氏自然人文教育	98
第七章 参考资料	113
第一节 部分蒙氏教具图片	113
第二节 创意建构欣赏	116
第三节 蒙氏心语	118
第四节 蒙台梭利活动中教师的观察记录	120
第五节 蒙台梭利工作展示参考资料	123
第六节 蒙台梭利家长说明会参考资料	140
第七节 蒙台梭利教师的学涯规则	153

编后语

第一章 关于蒙台梭利

第一节 蒙台梭利生平简介



玛利亚·蒙台梭利是教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家、意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士,是20世纪享誉全球的幼儿教育家。她所创立的独特的幼儿教育方法,风靡了整个西方世界,深刻地影响着世界各国,特别是欧美发达国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育,她为此从事了半个多世纪的教育实验与研究。她的教育方法——从智力训练、感觉训练到运动训练,从尊重自由到建立意志,从平民教育到贵族教育,为西方工业化社会的持续发展,提供培养几代优秀人才的基础。

《西方教育史》称她是“20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家”。为表彰蒙台梭利对于幼儿教育和世界和平的特殊贡献,1950年她被提名为“诺贝尔和平奖”候选人。联合国教科文组织总干事贾米·托里斯·博佳曾经热烈地宣布:“玛丽亚·蒙台梭利已经成为我们期望的教育和世界和平的伟大象征。”

1870年8月31日,玛利亚·蒙台梭利出生在意大利安科纳(Ancona)地区的基亚拉瓦莱(Chiaravalle)小镇。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔,是个性格平和保守的军人,母亲瑞尼尔·斯托帕尼是虔诚的天主教徒,她博学多识、虔诚、善良、严谨、开明。作为独生女的蒙台梭利深得父母的宠爱,受到良好的家庭教育,因此从小便养成自律、自爱的独立个性,以及热忱助人的博爱胸怀。5岁那年,因为父亲职务上的关系,全家迁往罗马。在那儿蒙台梭利开始她多彩多姿的求学过程:

13岁时进入工科学校工科组就读(当时极少有女孩子进入工科组),对数学产生了极大的兴趣,这也是日后她认为发展“数学心智”,是“培养抽象思考能力最好途径”的思想来源。

20岁自达文奇工科大学毕业,在学期间修习自然科学及现代语言,为她后来发展语文及自然科学教学方法,植下了良好的学识根底。

她拒绝了父母亲要她当教师的希望,决心研读她热爱的科目生物学,并执意进入医学

院就读。然而,当时的社会非常保守,未曾有女子就读医学院的前例。蒙台梭利几经努力才在 22 岁进入了医学院,也因此更加违背了父亲的意志,父亲切断了她的经济来源,她只得靠奖学金及家教维生,度过了那段学医的艰辛岁月,却奠定了她生物学的深厚修养,也帮助她了解人类成长的法则。她突破了种种常人难以克服的束缚,26 岁就以最优异的成绩成为意大利第一位女医学博士,名震全国,但却仍然无法改变当时社会对女性的成见,只能在罗马大学精神病诊所担任助理医师。

也由于这个机会,她接触到了白痴儿童(在当时白痴和疯子同被关在疯人院),对他们也由同情地帮助解决生活困难,转而开始研究智障儿童的治疗及教育问题,于是她开始阅读当时塞根关于特殊教育的著作与伊塔对这方面的研究报告。在精神病诊所的两年工作中,她察觉到:“儿童除了食物之外,还会在屋子里面到处乱抓、乱摸,找寻可让两手操作的东西,以练习他们的抓握能力。”这种认识奠定了她教育理论中“发展智力需要通过双手操作”的基本理论。经由这两年的体验,有了对低能儿童教育的看法:“要克服智能不足,主要还得靠教育的手段,不能只用医药去治疗。”一改传统尽以药物治疗低能儿的偏执做法。她的发现和两年中创造的成绩,使之有机会把想法做更好的验证。

自 1900 年就任罗马国立启智学校校长以后,蒙氏把自己根据塞根的书籍和伊塔的实验所研究出的方法,实际地应用到这些可怜的孩子身上;同时也为她所在学校的童工和罗马的教师们,准备了一套对低能儿童的“特殊观察法”(来了解各个孩子的需要)以及教育法(帮助孩子智能的进步)。不仅如此,她更针对这些孩子的问题,用心研发了各式各样的教育工具,帮助他们“手脑并用”增进智能。每天从上午八点到下午七点,她亲自和儿童相处,观察他们、了解他们,并做笔记分析和比较,不断研究出更好的办法。两年以来,儿童们学会了许多她认为不可能的事,他们不但会读会写,而且通过了当时罗马地区为正常儿童举行的公共考试。

这种惊人的成就也给她带来了思考,她觉得既然教育上的努力对人类智慧具有改变的可能(注:当时的学者认为智力决定于遗传),而且由正常儿童在“公共考试”所表现的成绩并不比智障儿童更优异的结果来看,绝大多数正常儿童的智力发展,不是被抑制或被不正当的教法所贻误,便是开始得太晚,甚至两者兼而有之。这是不能忽略的大事。她认为人们应该去寻找答案,要努力解决这个大问题。因为她觉得人类未来的幸福、世界和平的希望,是寄托在大多数的正常儿童身上,于是她毅然地接受了新的挑战。

她发现对低能儿所使用的方法,能使较低的心智状态成长,背后的“教育原理”也必定能更广泛地运用在正常儿童的身上,会使较高的心智状态达到更高的境界。

为了证明这种方法应用于正常儿童的可能性,她决心重新研究“正常教育学”。她从驰

誉全欧的校长高位上离开,回到罗马大学注册,重做学生,研究生物科学、实验心理学、正常教育学、教育人类学等有关学科,以便彻底探索人类成长的自然法则,找出科学的教育理论和方法。经过了沉潜苦研的七年,她逐渐地找出了人类生命发展的规律,逐步地形成她的初步思想和理论,所缺乏的仅是验证的机会了。

1906年,非常偶然,在罗马优良建筑公会的支持下,她获得了研究和验证提升世界正常儿童智力的机会。1907年1月6日,第一所“儿童之家”在罗马的贫民窟桑罗伦多区正式成立,三个月后第二所蒙台梭利“儿童之家”也开办了。“儿童之家”指的是能供给孩子发展机会的“环境”,它是“公寓中的学校”,不仅具有家的内涵,“如成员的彼此关爱、辅助,环境中的一切设备也都符合儿童的需要和尺寸”,更是幼儿受教育的场所。“家”里的大人们必须经常致力于“学校”环境的改造,使它们适合于儿童的各项发展。蒙氏就在这里又为这些心智良好的儿童,用心研制了能够促进心智发展的种种教具,来提升孩子们的智慧,发掘无穷的潜能;在观察中体会教师应该扮演的角色,产生了举世闻名的蒙台梭利教育法。1909年,蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书,1912年这部著作在美国出版,美国还出现了蒙台梭利运动,1913年~1915年,蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。到上世纪40年代,仅仅美国就有2000多所。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育革命。



蒙台梭利的晚年,不顾身体的衰弱不停地工作,1952年5月6日逝世于荷兰的努特维克,享年82岁。蒙台梭利不仅是著名的科学家,更是伟大的教育家,一生为了儿童,为了人类精神的复兴及人性的发展,奉献了智慧与生命。《蒙台梭利传》被列入“帮助过世界的人们”(共12位世界名人)传记丛书。蒙台梭利的著作被37个国家翻译。国际蒙台梭利协会(A.M.I)设于阿姆斯特丹,许多国家设有蒙台梭利协会和蒙台梭利教师培训机构。完全的蒙台梭利学校和不完全的蒙台梭利学校遍及110多个国家。

蒙台梭利一生著述甚丰。就其内容大致可分为四类:

- (1)从诞生到3岁儿童教育:有《童年的秘密》《儿童的发现》和《有吸收力的心理》;
- (2)从3岁至7岁儿童教育:有《蒙台梭利方法》《蒙台梭利手册》《家庭中的儿童》;
- (3)关于7岁至13岁儿童及青春期教育:有《高级蒙台梭利方法》两卷,包括《教育中的自发活动》与《蒙台梭利初等教具》《青春期及其后的教育》;
- (4)其他方面:《教育人类学》《新世界的教育》《教育的重建》《开发人类的潜能》《和平教

育》等,为后世留下了丰富的精神遗产。

附:玛利亚·蒙台梭利生平表

成长阶段(1870~1986)

1870 意大利独立,8月31日,玛利亚·蒙台梭利出生于意大利安科纳省的基亚拉瓦莱镇。父亲为亚力山德鲁·蒙台梭利,母亲为瑞尼尔·斯托帕尼。

1875 玛利亚·蒙台梭利5岁,举家迁居罗马。

1876 玛利亚·蒙台梭利进入公立小学一年级就读。

1883~1886 进入米开朗基罗技术学校(高中)。

1886~1890 进入达文奇工业技术学院,最喜欢的学科为数学。

1890~1892 以杰出成绩就读于罗马大学。

1892~1896 进入罗马大学医学院就读。

1896 年毕业,成为意大利第一位女性医学博士。

准备阶段(1896~1906)

1896 担任罗马大学附设医院 San Giovanni Hospital 之助理医师。在柏林举行的国际妇女会议上,以意大利代表身份出席会议。

1897 义务担任罗马大学精神医学科临床教学助理医生。

1898 在柏林举行教育会议上演说,并于罗马出版此演讲文《社会的不幸与科学上的新发现》。儿子马里欧·蒙台梭利诞生。

1899 在意大利开始为期两星期的演讲旅行,演说《新女性》与《现代慈善事业:儿童与和平》,获杰出医疗服务奖。

1900 担任罗马国立启智学校校长。

1901 辞卸校长一职,重回罗马大学修读哲学。

1902 受邀于拿坡里教育学术会议上演讲。

1904~1908 任罗马大学教育学院自然科学与医学课程教授。

启蒙阶段(1907~1909)

1907 在罗马的圣罗伦斯区设立第一所儿童之家。不久,第二所儿童之家成立。

1908 第三所儿童之家——米兰儿童之家成立。(依据史坦丁的说法是出版意大利版《教育人类学》)

1909 重要著作《蒙台梭利教学法》意文版出版。(意文版名称为《应用于儿童之家的幼儿教育之科学的教育方法》)首次师资训练课程在罗马开课。

拓展阶段(1910~1952)

1910 与墨西哥的修道院为地震受灾儿童成立学校。蒙台梭利协会在罗马成立。

1911 意大利与瑞士的公立学校经政府当局认可正式采用蒙氏教学法。巴黎成立蒙台梭利示范学校,英国也成立学校与蒙台梭利协会。美国第一所蒙台梭利学校设立,为安妮乔治所创办。蒙台梭利辞去医师工作与大学教职而全力投入其教学方法的扩展。

1912 美国《麦克劳》杂志以《在美国出发》为题长篇介绍蒙台梭利。《蒙台梭利教学法》英译本出版。(依据史坦丁之说法《高级蒙台梭利教学法》两册出版)

1913 第一届国际训练课程在罗马开课。应《麦克劳》杂志之邀到美国演说,在卡内基大厅发表专题演讲。受邀至发明家爱迪生家中做客。

1914 荷兰儿童之家成立。著作《蒙台梭利手册》出版。克伯屈出版《检视蒙台梭利系统》严厉抨击蒙台梭利教育。

1915 于洛杉矶与圣地亚哥开设训练课程。第三届国际训练课程在美国旧金山开课。由美国教育协会赞助于旧金山的巴拿马太平洋世界博览会上演讲。巴塞罗那成立第一所蒙台梭利学校。

1916 在西班牙巴塞罗那开训练课程。

1917 两册《高级蒙台梭利教学法》出版。访问荷兰。荷兰蒙台梭利协会成立。最后一次访问美国。

1919 首次在英国开始训练课程,为期两个月。之后,每隔一年前往伦敦开课一次。

1922 受意大利政府任命为学校督导。维也纳成立儿童之家。

1923 获英国达拉莫大学颁赠荣誉博士学位。

1924 于荷兰阿姆斯特丹开设四个月的训练课程。墨索里尼走访各国调查蒙台梭利学校,蒙氏与其相遇。

1925 获意大利政府支持,蒙台梭利教育于意大利复生。

1926 前往南美洲阿根廷演讲。阿姆斯特丹成立蒙台梭利中学。在瑞士日内瓦的国家联盟演讲《教育与和平》。

1929 发表《宗教教育》专文。罗马成立师资训练学院。国际蒙台梭利协会在柏林成立,第一届国际蒙台梭利会议于丹麦举行,会议主题为《新教育》。

1930 罗马开始为期六个月的训练课程。

1933 墨索里尼领导之法西斯党统治意大利,下令关闭所有蒙台梭利学校,致使蒙氏离开意大利,转而定居西班牙。国际训练课程也于巴塞罗那开课。(依据史坦丁说法《童年的秘密》出版)

1936 西班牙内战,蒙氏转往荷兰。《童年的秘密》出版。模范学校与训练中心于荷兰的

拉兰成立。国际蒙台梭利协会总部由柏林迁至阿姆斯特丹。

1939 在印度开设训练课程。《大地的儿童》《青春期及青春期之后教育的改革》《大学的功能》等出版。与甘地、泰戈尔会见。

1939~1946 在印度有千名以上教师接受训练。蒙氏对婴幼儿发展产生浓厚兴趣。

1944 以《生命的前三年》为题演讲。于荷兰举办训练班。

1946 出版《新世界的教育》一书。

1947 应意大利政府之请回罗马重组蒙台梭利协会。返回印度策划蒙台梭利大学,但因政治混乱而中止。伦敦蒙台梭利中心成立。

1948 《吸收性心智》《了解你的小孩》《发现儿童》等著作出版。

1949 依据史坦丁说法,《吸收性心智》出版。

首次在巴基斯坦开课任教讲授。于巴黎获荣誉社团会员奖章。

1949~1951 连续3年被提名为诺贝尔和平奖候选人。

1950 到北欧的挪威、瑞典演讲,获阿姆斯特丹大学颁赠荣誉哲学博士。被委任在意大利佛罗伦萨召开联合国教科文组织总部演讲。

1951 第九次也是蒙氏最后一次亲自主持的国际蒙台梭利会议在伦敦举行。在奥地利的因斯布鲁克市开设训练课程。

1952 5月6日病逝于荷兰,享年82岁。

第二节 蒙氏教育与传统教育的区别

蒙氏教育的基本原理和教学方法形成于20世纪初,在近一个世纪中得到了快速的发展。它源于西方的人文精神和民主传统,因而深深地打上了西方文化传统的烙印。这里所说的传统教育是指千百年来形成的教育观念、方法的固有模式,特别是在东方儒家文化传统基础上形成的一整套幼儿教育的教学体系。

内容	蒙氏教育	传统教育
早教观念	以自我人性化为动机的自由学习原理	重知识传授和技能训练,忽视(不能顾及)儿童的个性发展
教学中心	教学以儿童为中心,教师根据儿童生命和心智成长的内在需要进行启发和引导,儿童自我学习、了解问题与发现问题,总结事物的内在联系和规律	教学以教师为中心,以教师的教为主,儿童失去了自我发展、自我总结、自我认知的过程
班组编制	混龄编组,促进大小孩子的共同发展	按不同的年龄段分班组,一般分成大、中、小班

续表

内容	蒙氏教育	传统教育
上课形式	不同形态的学习环境, 让孩子根据自身内在潜力而进行选择	在同一时间、同一地点以团体的形式上课
上课内容	在同一时间追求不同的科目、不同的发展速度	同一时间必须学习和研究同一科目和主题, 注重纸张作业
时间要求	允许儿童做长时间的、有价值的专注	用课程表和固定时间来管制儿童的学习时间
学习途径	直接同环境接触, 通过大量的成系统的教具和众多的学习方法, 使每个孩子各得其所, 通过感官体验学习知识	教具简单, 教师主要是通过知识的传授让孩子学习, 感官体验少
儿童敏感期	根据儿童的各个敏感期为其提供相应的条件, 使儿童各方面的能力得到迅速发展	忽视孩子的敏感期, 延缓了儿童各方面的发展速度
纪律	儿童从环境中获得秩序和纪律	儿童由教师指挥秩序
奖惩	没有奖惩制度	以奖罚为引起学习动机的手段
教师	观察者、指导者	指导团体学习
	独立性、进取心、自律性、创造性强	不能肯定
	上学后, 数学绝对优秀	不能肯定
	能为孩子全方位的发展打下良好的坚实基础	不能肯定

第三节 蒙台梭利的儿童观



蒙台梭利的儿童观在很大程度上是接受了裴斯泰洛齐、卢梭、福禄贝尔、杜威的自然教育和自由教育的观点, 然后根据自己的实际观察和实验研究, 以及生物学、遗传学、生理学、心理学和生命哲学的理论加以阐述和发挥。蒙台梭利认为, 儿童存在着与生俱来的“内在的生命力”或称之为“内在潜力”, 或把它总括为“人类的潜能”。这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在, 它具有无穷无尽的力量。教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发现, 并按其自身规律获得自然和自由的发展。她主张不应该把儿童看作是物体来对待, 而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器, 不是可以任意塑造的蜡或泥, 也不是可以任意刻画の木块; 不是

父母和教师培植的花木或饲养的动物,而是一个具有生命力的、能动的、发展着的一个活生生的人。

一、儿童发展有个“胚胎期”

蒙台梭利指出,人有生理和心理两个胚胎期。儿童的“心理胚胎”的发展必须在它的周围环境中吸取营养,犹如“生理胚胎”在母体的胚胎内一样。两者不同的是:儿童的生理器官在母体内已开始形成;“心理胚胎”则是儿童出生时才开始发育,这时儿童的大脑空无所有,但它有一种积极的能动的从周围环境中吸收各种事物印象的能力。因此,我们必须设置一种适合儿童内在需要和兴趣的、能够诱发儿童自发学习、自动作业的环境。由于儿童内在生命力的驱使或生理和心理的需要而产生一种自发性活动,从而不断地与环境交互作用而获得经验,积累经验,促进儿童生理和心理的发展,所以,儿童的发展是一个连续的不断前进的过程,前一个阶段的充分发展是后一阶段的基础,后一阶段的发展是以前各个阶段充分发展的积累和延续。这种发展随着儿童生命岁月的增长,从无意识逐步进行到有意识,从自发活动进到自由选择性活动。儿童(包括成人)的无意识(或下意识)的自发活动在发展进程中始终存在着,只是生命的本能冲动在逐步减少,而心理的内在需要在逐步增加。

二、儿童是成人之父

蒙台梭利博士提出“儿童是成人之父”。首先,她认为,人一旦获得生命,在人最初创造时期所发生的事情,在所有人的身上都会再现出来,一个人的童年经历将直接影响到他今后的人生取向。她说“儿童并不是一个只可以从外表观察的陌生人。更确切地说,童年构成了人一生中最重要的一部分,因为一个人是在他的早期就形成的”。因此,我们可以不断重复说:“儿童是成人之父。”其次,蒙台梭利认为,儿童不是一个事事依赖成人的呆滞的生命,好像是一个需要成人去填充的空容器。恰恰相反,她把儿童看成是爱的源泉,把儿童看作成人精神的唤醒者,是儿童创造了成人,不经历童年,不经过儿童的创造,就不存在成人。蒙台梭利对儿童在成长发育过程中所表现出来的“内在生命力”充满了欣赏和崇敬。她认为,儿童给予成人理性、意志及其他适应世界的工具,成人的所有力量都来源于儿童的内在潜能,儿童创造了成人。在她看来,儿童自身所蕴含的心理潜能和内在的规律性,就像大自然设定好的密码一样深深地隐藏着,蕴含着生机勃勃的冲动力。儿童依靠天赋的“生命力”,经过超乎寻常的努力逐步建构起自己的心理世界。“儿童自身隐藏着一种生气勃勃的秘密,它能揭开遮住人心灵的面纱;儿童自身具有某种东西,一旦被发现就能帮助成人解决他们自己的个人和社会问题。正是这个东西,能为新的儿童研究奠定科学的基础,从而能极大地影响整个社会。”除此之外,我们认为,“儿童是成人之父”的另一层意义是儿童是成人学习的榜样。深度想一想,有一些成人,之所以不快乐、不自信、不诚信、没有好奇心、缺乏激情、丧失创造

力,等等,就是因为失去了童心。另外一些成人,做事不专注稀里糊涂,工作不用心马马虎虎,生活无秩序一团糟,也是失去了童心。

三、儿童是爱的源泉

蒙台梭利指出:“儿童是每一个人的温情和爱的感情汇聚的唯一焦点。一谈到儿童,人的内心就会变得温和、愉快。整个人类都享受他唤起的这一深厚情感,儿童是爱的源泉。要使世界和谐,必须考虑这种爱。”蒙台梭利一生追求人类世界的和平,把儿童看做成人精神的唤醒者,把儿童看做是爱的源泉。她认为,要建设和平的人类世界必须着力于培养“新人”。儿童是人类的未来,只有将注意力和精力用于对儿童的了解,并发展其从事建设工作的伟大潜力,才能解决人类的问题。她提出,必须建立一种从婴儿开始的新教育,这种教育必须符合儿童发展的自然规律,而非出于成人的主观偏见。这种教育将提供给儿童适宜的环境,满足他们的内在需要,让儿童在自由、独立活动中得到充分发展,使其生命力得到最充分的体现。她认为,儿童的天性是比金子还要宝贵的矿藏。“爱是降生于我们世界的每个儿童的禀赋,要是儿童爱的潜能得以发挥,或者其余全部价值都得以全部发展,我们会取得无法计量的成就……成人为了变得伟大,就必须谦逊,必须向儿童学习。”总之,蒙台梭利所做的一切都是为了儿童,她使人们认识到成人并不是儿童的主宰,成人并不真正了解儿童。儿童有自己的精神生活,他们甚至可以改变人类的历史。在蒙台梭利的引领下,人们开始反思自己对儿童到底做了什么,从而在全世界刮起了为儿童正名的旋风。蒙台梭利对儿童充满了慈爱和欣赏,将为儿童的利益而奋斗视为毕生的追求。

四、儿童的发展有个敏感期

蒙台梭利还有一个重要的发现,即儿童智力发展的“敏感期”问题,这对儿童的早期教育具有重要意义。蒙氏发现儿童在6岁之前的不同阶段对语言、动作、细节、程序、书写、阅读等会分别表现出强烈的敏感,这段时间相关的学习十分容易、迅速,是教育的绝好机会,但这一段时间过后,这种强烈的兴趣会消失。抓住时机进行教育,就可以奠定孩子一生的发展基础。她指出儿童心理发展过程的“敏感期”的涵义是在不同发展阶段儿童表现出对于某种事物或活动特别敏感或产生一种特殊兴趣和爱好,学习也特别容易而迅速,是教育的最好时机。但是,这种现象经过一定时间便随之消失。因此,教师和父母必须随时留心观察儿童的实际生活及其表现,发现和把握儿童在各个阶段出现的这种心理现象,并及时地进行引导、帮助和鼓励,否则将对儿童的发展造成难以弥补的缺陷,因而埋没了他的某些特殊才能而终身遗憾。正如福禄贝尔所指出的:我们对于儿童的帮助不宜过多、过早、过快,也不宜过少、过迟、过缓,应不失时机和恰如其分。

五、儿童心理发展的特点——连续的阶段性

蒙台梭利认为,儿童是处于不断发展变化之中的,并且具有一定的阶段性,儿童的心理发展也呈现出一定的阶段性,不同年龄阶段儿童的心理水平之间存在着差异。这种差异不仅仅是量上的差异,更重要的是质上的差异。每个年龄阶段的儿童都具有其特定的心理年龄特征,即儿童在一定年龄阶段所表现出的那些一般的、典型的、本质的心理特点。蒙台梭利博士根据自己的观察和研究,将人的发展模式以6年为发展阶段进行划分。

1. 婴幼儿阶段(0~6岁) 在蒙台梭利看来,婴幼儿阶段是儿童个性形成的最重要的时期,是儿童为适应环境而自我变化并转变形象的时期,这一时期的任何疏忽和偏差都会造成不可挽回的永久性缺陷。根据儿童是否有意识地适应环境,她把这一阶段又分为两个时期,即心理的胚胎期(0~3岁)和个性的形成期(3~6岁)。

2. 儿童阶段(6~12岁) 蒙台梭利认为,儿童阶段是儿童成长比较平稳的时期,是儿童增长学识和艺术才能的阶段。“这一个阶段没有其他变化伴随发生,儿童表现得平静而快乐。从精神上讲,他正处于一个健康、强壮和非常稳定的时期。”

3. 青春期阶段(12~18岁) 青春期阶段是儿童身心发展逐步走向成熟的时期,也是儿童参与社会交往的敏感时期。在这一阶段,儿童强烈地意识到自己是团体中的一员,并开始具备自尊心、自信心。他们的身心有了更大的变化,他们有了自己的理想,产生了爱国心和荣誉感,并且能根据自己的兴趣探索事物,因此可以对他们进行像成人那样的宣传教育。此外,蒙台梭利主张在个体发展的青春期必须要注重社会技能的培养,激发他们的团体意识,帮助他们适应社会,真正成为合格的社会成员。

4. 青年阶段(18~24岁) 儿童一到18岁时就变成了青年,青年即被法律认定为成人,成为社会的一员、公民的一员,因此个人的社会性适应问题就如蒙台梭利所说的,“成为凌驾一切学问,优于一切事物的重要事项”。

六、儿童是在“工作”中成长的

1. 活动是儿童内在生命力的外部表现。儿童喜爱活动。对儿童来说,活动往往比食物还重要。人们通常把儿童的活动叫做游戏。儿童在他们所从事的各种活动中是那样天真活泼、认真和快乐,即使在成人看来简直是毫无意义,甚至是破坏和捣乱。福禄贝尔提出:“活动是儿童的真实生活,是现实;就儿童的本性来说,他们不是在破坏或捣乱,而是在探索、发展、建设。”

2. 人们不易理解和接受在3~7岁儿童教育中运用“工作”这一相当严肃的概念。蒙台梭利指出:“儿童的工作只是与成人工作的目的和要求的程度不同,但其主要特征基本一致。工作是人类的天职和生活的需要,也是儿童的内在需要;儿童喜欢做事,他们常常模仿成人工作。”教育为未来生活做准备,儿童的早期教育有可能、也有必要使儿童获得一些实际生