

10年品牌 超实用

2014 百题大过关

修订版

高 考 语 文

现代文阅读100题

王学东◎主编



上海市
著名商标
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

2014

百题大过关

高考语文

现代文阅读100题 (修订版)

主 编：王学东

副主编：洪 建 于静贤

编写者：(以姓氏笔画为序)

丁明龙	马宏建	王国清	王学东	乔瑾梅
刘立新	刘国良	许中山	孙尔俊	纪国秀
李东海	时鹏寿	阮晶晶	沈周娟	陈云花
陈绍彬	季小军	岳青林	周建成	赵尧摩
姜元华	洪 建	贾超英	郭祥圣	黄金梅
曹玉峰	崔长礼	蒋 晶	程建红	谢 璇



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考语文现代文阅读 100 题/ 王学东主编. —修订版. —上海: 华东师范大学出版社, 2013. 3

(百题大过关)

ISBN 978-7-5675-0371-7

I. ①高… II. ①王… III. ①阅读课—高中—习题集—
升学参考资料 IV. ①G634.335

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 043703 号

百题大过关

高考语文·现代文阅读 100 题(修订版)

主 编 王学东
总 策 划 倪 明
项目编辑 舒 刊
审读编辑 熊 慧
装帧设计 卢晓红
责任发行 高 峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.75
字 数 336 千字
版 次 2013 年 4 月第十一版
印 次 2013 年 6 月第二次
印 数 31001-42000
书 号 ISBN 978-7-5675-0371-7/G·6228
定 价 24.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

丛书前言

图书市场上有关小升初及中、高考的复习用书不胜其多,不少书的训练题或失之偏少,或庞杂无度。同时选择几种作参考,往往重复不少,空白依旧甚多,费时费钱还未必能完全过关。怎样在有限的时间里得到充分而有效的训练?怎样使训练达到量与质的最完美匹配?依据对小学毕业班、初三和高三优秀教师的调研,总结出“百题过关”的复习理念。为此,我们邀请经验丰富的教师担任作者,每本书或每个考点精心设计一百道互不重复且具有一定梯度的训练题,以求用最快的速度,帮助学生完全过关。

丛书共41种,涵盖小升初语文、数学、英语及中、高考语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理的全部题型。

丛书具有四大特点:

一、丰富性。丛书涉及的内容囊括了小升初及中、高考所有知识点,覆盖面广,内容丰富。

二、层次性。题目排列杜绝杂乱无章和随意性,一般分为三个层次:第一,精选历年来的相关考题;第二,难度稍小的训练题;第三,难度稍大的训练题。这样编排既能让读者了解近年来小升初及中、高考的命题特点及其走向,又能得到渐次加深的足够量的训练。

三、指导性。为了方便使用本丛书的老师和同学,对有一定难度的题目,丛书不仅提供参考答案,还力求作最为详尽的解说,目的在于让读者知其然,更知其所以然。同学们有了这套书,就等于请回了随时可以请教的老师。

四、权威性。丛书的编写者都是国内名校骨干教师,有些还是参加国家教育部“名师工程”的著名特级教师,在各地享有盛名。他们丰富的教学实践经验和深厚的理论修养,为本丛书在同类书中胜人一筹打下扎实基础。

愿这套高质量的丛书能帮助考生顺利闯过小升初及中、高考大关,也愿考生以小升初及中、高考为新起点,步入美好的未来。

华东师范大学出版社教辅分社

目录

说明类文本阅读

- 解题指要 / 1
- 001 警惕汞污染(2012年四川高考题) / 8
- 002 生态文明(2012年天津高考题) / 9
- 003 古气候研究敲响气候变暖警钟(2011年四川高考题) / 10
- 004 文化时间(2011年江西高考题) / 11
- 005 情绪异常(2010年全国I卷高考题) / 13
- 006 中国古代的天文(2010年湖北高考题) / 14
- 007 枝蔓状城市(2010年重庆高考题) / 16
- 008 地球水源(2009年重庆高考题) / 17
- 009 抗生素滥用与DNA污染(2009年四川高考题) / 18
- 010 数字海洋(2009年湖北高考题) / 19
- 011 植物的“眼睛”(高考模拟题) / 20
- 012 雷达的“克星”(高考模拟题) / 22
- 013 月球岩石存在水证据(高考模拟题) / 23
- 014 3G通信(高考模拟题) / 25
- 015 手势遥控(高考模拟题) / 26
- 016 流感病毒(高考模拟题) / 28
- 017 人类面临抗生素危机(高考模拟题) / 29
- 018 彩色头发基因技术(高考模拟题) / 30
- 019 铜绿山古铜矿(高考模拟题) / 32
- 020 黄河之水青海来(高考模拟题) / 33

论述类文本阅读

- 解题指要 / 35
- 021 知识的责任(2012年广东高考题) / 45

- 022 中国传统文化(2012年安徽高考题) / 46
- 023 美和美的东西(2011年广东高考题) / 47
- 024 关于价值概念的理解(2011年福建高考题) / 49
- 025 论诚意(2011年重庆高考题) / 50
- 026 变形的文化(2010年全国II卷高考题) / 51
- 027 歌与诗(2010年福建高考题) / 53
- 028 不可无“我”(2010年广东高考题) / 54
- 029 尺度(2009年福建高考题) / 55
- 030 记住回家的路(2009年山东高考题) / 56
- 031 诗与直觉(2008年广东高考题) / 58
- 032 纯朴的嗜血者(2008年江苏高考题) / 59
- 033 “白日梦”(2008年江西高考题) / 60
- 034 图腾与社会制度的产生(2008年山东高考题) / 61
- 035 “娱乐圈”低龄化的隐忧(高考模拟题) / 63
- 036 “天人合一”与生态学(高考模拟题) / 64
- 037 文学应放射出理想的光芒(高考模拟题) / 65
- 038 画家为何轻视批评家(高考模拟题) / 67
- 039 浅议经典文化教育(高考模拟题) / 68
- 040 告别“诗歌”走向“散文”(高考模拟题) / 70
- 041 苏轼的意义(高考模拟题) / 71
- 042 这个世界的音乐(高考模拟题) / 72
- 043 信用制度(高考模拟题) / 74
- 044 消费=享受?(高考模拟题) / 75
- 045 中国的诗(高考模拟题) / 76

文学类文本阅读

- 解题指要 / 79
- 046 最后的黄豆(2012年辽宁高考题) / 84

- 047 柴禾(2012年四川高考题) / 85
- 048 荷叶(2012年广东高考题) / 87
- 049 母亲的中药铺(2012年浙江高考题) / 88
- 050 “这是你的战争!”(2011年江苏高考题) / 89
- 051 走进腾格里(2011年福建高考题) / 91
- 052 巴尔塔萨的一个奇特的下午(2011年安徽高考题) / 92
- 053 洗澡(2010年辽宁高考题) / 94
- 054 溜索(2010年江苏高考题) / 96
- 055 在春天里观察两只鸟(2010年重庆高考题) / 97
- 056 静流(2010年浙江高考题) / 98
- 057 大河家(2010年全国II卷高考题) / 99
- 058 彩色的荒漠(2009年全国I卷高考题) / 101
- 059 上善若水(2009年江苏高考题) / 102
- 060 书房的窗子(2009年湖北高考题) / 103
- 061 云南看云(2009年湖南高考题) / 105
- 062 董师傅游湖(2009年安徽高考题) / 106
- 063 遗璞(2009年辽宁高考题) / 107
- 064 阿庆(2009年福建高考题) / 109
- 065 魔盒(2009年浙江高考题) / 111
- 066 将军印(高考模拟题) / 112
- 067 蓝调(高考模拟题) / 114
- 068 青龙偃月刀(高考模拟题) / 116
- 069 一碗馄饨(高考模拟题) / 118
- 070 光明在低头的一瞬(高考模拟题) / 120
- 071 南山雨(高考模拟题) / 121
- 072 废墟的辉煌(高考模拟题) / 123
- 073 翡翠(高考模拟题) / 124
- 074 悲悯的月光(高考模拟题) / 126
- 075 烟雨桃花潭(高考模拟题) / 127
- 076 教授看门(高考模拟题) / 129
- 077 渴望苦难(高考模拟题) / 130
- 078 有一些夜晚仅仅属于自己(高考模拟题) / 132
- 079 儿童如诗(高考模拟题) / 133
- 080 毁誉(高考模拟题) / 135

实用类文本阅读

- 解题指要 / 137
- 081 寂寞出学问(2012年广东高考题) / 139
- 082 克罗齐的求索(2012年辽宁高考题) / 140
- 083 朱启钤:“被抹掉的奠基人”(2011年福建高考题) / 142
- 084 下笔不觉师造化(2011年全国I卷高考题) / 143
- 085 她只能活七小时(2010年山东高考题) / 145
- 086 黄遵宪的外交活动(2010年辽宁高考题) / 146
- 087 杨澜访谈余光中(2009年山东高考题) / 147
- 088 寻找教育的曙光(2009年宁夏、海南高考题) / 149
- 089 黄侃先生二三事(2009年广东高考题) / 150
- 090 寂静钱钟书(2009年福建高考题) / 152
- 091 季老足迹:知识分子的精神高地(高考模拟题) / 153
- 092 “躲猫猫”事件:舆论不能替代法治(高考模拟题) / 155
- 093 周恩来逸事(高考模拟题) / 156
- 094 中国民间组织员工福利状况调查(高考模拟题) / 158
- 095 钱永健:我只是继承了家庭血统(高考模拟题) / 159
- 096 林清玄:心美一切皆美(高考模拟题) / 161
- 097 访音乐家王洛宾(高考模拟题) / 162
- 098 钱理群访谈(高考模拟题) / 164
- 099 一个治疗“网瘾”的成功案例(高考模拟题) / 165
- 100 张艺谋:得失平常心(高考模拟题) / 167

答案与提示 / 169

解题指要

说明类文本阅读以自然科学类的文本阅读为主,从近年高考各套试题来看,命题者多从科技类报刊中选取测试材料,内容涉及自然科学的方方面面,所选文章具有前沿性、陌生性的特点,设置的试题大多包括由易至难的四个层面——理解文中重点词句的含义;筛选重要信息;归纳文章要点,把握作者观点;合理推断和想象。

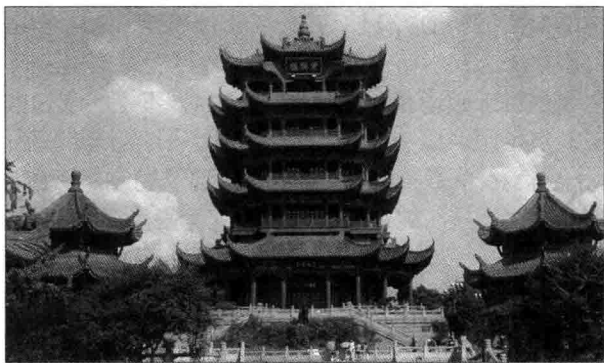
解答说明类文本阅读题可以从排除干扰项(即不符合原文文意的选项)入手。而要寻找出干扰项,就得了解干扰项的设置方法。一般而言,设置干扰项主要是在概念、判断上做文章,其主要方法有:偷换概念、以偏概全、无中生有、源流倒置、夸大其辞、答非所问等等。下面结合相关的高考试题分别作些解说。

1. 偷换概念。指概念之间有暗换的情况,即选项中的词语同原文的词语不是等值概念的交换。如某年全国卷第20题A项为“应激激素作用于肠脑引起肠神经系统化学物质的改变”,同相关的原文“惊恐又引起交感神经影响肠脑的血清素分泌量”相比较,就会发现选项把“惊恐”暗换成了“应激激素”,则此项是干扰项。又如某年全国卷第23题B项,把转基因作物理解为“能够产生抗除莠剂、抗植物病毒等额外基因的作物”,而原文的说法是“通过生物工程技术将外来基因移植到某种植物的脱氧核糖核酸中去,以便使它产生靠杂交方式根本无法获得的某种新的特性:抗除莠剂的特性、抗植物病毒的特性、抗某种害虫的特性等”,可见选项错误有二:一是以“额外基因”偷换了“特性”,二是未说明转基因作物是通过“移植”、“外来基因”而产生多种特性的。

2. 以偏概全。指从范围上对内容进行了随意扩大,即选项有意把原材料中对某类事物所作的一部分判断扩大到某类事物的全体。一般选项中出现“凡”、“全”、“都”、“所有”、“一切”之类的字眼时,就要引起我们警惕。如某年全国卷第25题A项为“转基因作物的研究已取得突破性进展,目前所有品种都得到推广种植”,它与原文“种植最多的是棉花、玉米和西红柿等。在实验室试种的还有莴苣、西瓜、稻谷等品种”表意不同,犯了以偏概全的错误。再如某年全国卷第17题B项“比较起人类来,冬眠的哺乳动物在更宽的范围里发生了进化”,同原文“它们在更宽范围的调节性上获得了进化”相比,除少了“调节性”一词外,其他都是“同义复述”;但少了这一词,范围就扩大了,容易使人误以为冬眠的哺乳动物在所有方面都发生了进化。

3. 无中生有。指干扰项的内容在原文中完全找不到根据,纯属命题者故意提出来迷惑考

说明类文本阅读





生的。比如某年全国卷第20题C项,说肠脑“具有同颅脑一样的能够控制肠胃运动的独立功能”,而原文只谈到颅脑与肠胃运动有关,肠脑则与结肠炎、过敏性肠综合征等有关,并没有讲肠脑也可以“独立”“控制肠胃运动”,显然本项有误。该年第22题B项“情绪的变化是肠脑和颅脑发生联系的重要渠道”,也用了无中生有的干扰法,因为原文只说颅脑和肠脑是“通过迷走神经连接”的,该项在原文中根本找不到依据。

4. 因果倒置。指选项在因果(或条件)关系上,故意把原材料中的“因”(或“条件”)变成了“果”,或者把“果”变成了“因”(或“条件”)。比如某年全国卷第18题B项为“当心脏收缩时,钙离子就流进心脏细胞;当心脏舒张时,钙离子就从心脏细胞中排出”,而原文说的是“当钙离子流进心脏的细胞时,就引起心脏收缩;当钙离子随即排出细胞时,心脏又开始舒张”,可见选项因果倒置,正好说反了。另有一种情况是强加因果关系。比如某年全国卷第9题A项把“强上升气流把颗粒微小的粉沙细土和微尘扬上天空,作中长距离的输送”作为“沙尘暴灾害加剧的原因”,但细读原文即可知道,“强上升气流……作中长距离的输送”只是地质史上的一种现象,是风力对草原带的风化物质进行筛选分类后的一种结果,并不是加剧沙尘暴灾害的原因。

5. 混淆已然未然。指选项故意在时间上对原文内容作了提前或滞后,即把未发生的事情(“未然”)判断为已发生的(“已然”),或把已发生的事实判断为未发生的。比如某年全国卷第26题C项为“野生植物同抗除草剂作物杂交后的变种已经给农业生产带来新问题”,与原文对照可以发现,原文说的是“有专家担心转基因作物可能对环境有危险……它们一旦同野生状态下的‘表姐妹’杂交之后,那些‘表姐妹’也就会因此而成为除草剂无法除掉的变种了”。这一项把“担心”的内容、尚未成为事实的推测理解为既成事实,混淆了已然和未然。再如某年全国卷第18题“不属于韦尔奇所做实验的内容的一项”,其D项为“制造廉价、高效的紫外线源,来读取光盘上的数据”,而根据原文末段,这是韦尔奇小组“正考虑”进行的工作,是他们将做的实验,只是一个计划而已,则此项不正确。

6. 夸大其辞。指选项在程度上与原文的表述有差别。比如某年全国卷第9题D项为“因雷击和虫害而造成的森林火灾、草地衰退,导致能够吸收二氧化碳的植被日益减少,而人类对此却束手无策”,事实上原文的说法是“要控制全球变暖,必须改变能源结构,大力植树造林”,“有科学家指出,只有以核燃料代替化石燃料,才能从根本上防止温室效应的加剧”,两相对比,不难发现选项中“人类对此却束手无策”一句是没有依据的夸大之辞。同卷第10题B项为“一旦人类能够控制大气层中二氧化碳的含量,从根本上防止温室效应加剧,那么滑雪运动在欧洲将能继续,台风将远离日本”,而原文写到全球变暖的后果之一是那些“昔日绕道而行的台风将频频袭击日本”,反过来思考,如果能防止温室效应加剧,那么袭击日本的台风“将减少”,而非选项所言的“将远离日本”。

7. 答非所问。指选项与题干在关系上毫不相干,答与问游离。答题时可立即把这样的选项当作干扰项。比如某年全国卷第19题,题目问“不能作为‘HP在冬眠中具有重要作用’这一观点的根据的一项”,D项为“在发现HP之前,人们一直没有发现动物体内控制冬眠的遗传基因”,事实上原文讲得很清楚,HP是一种“特殊的蛋白质”,而非遗传基因,而且控制冬眠的遗传基因至今也未破译,所以该项在逻辑上根本不能成为推断的依据,显然是干扰项。

8. 综合运用。指命题者综合运用多种方法制造干扰。比如某年全国卷第20题B项为“由于在美洲松鼠等冬眠动物体内找到了控制冬眠的遗传基因,因此人们对冬眠奥秘的传统解释产生了怀疑”,此项说法可与原文第三段对照,根据原文可知,在美洲松鼠等冬眠动物血液中找到的是“特殊的蛋白质HP”,而非控制冬眠的遗传基因;而且发现HP在后,怀疑传统说法在前,两者不可能构成因果关系。因此本项表述犯了偷换概念和颠倒时间先后两种错误,当然不符合原材料意思。

下面我们再分考点来进行解题方法的指导:

(一) 理解文中重要概念的含义

所谓“文中”是针对语言环境而言的,包括两个层面:一是整体文章的语境,二是具体文句的语境。所谓“重要”是指该词语或概念能体现作者意图、立场观点,表现文章思想,对文章结构起总领、照应或过渡作用,表现作者感情倾向。所谓“重要概念”,是指作者为表达对某个问题的认识临时借用或新建的词语,带有某种特定的内涵。从阅读的层面上讲,考生读到这样的“概念”,必须明确概念的内涵与外延。概念的内涵是事物的本质特征,是一种事物区别于另一事物的标志。概念的外延是指概念所反映对象的具体范围,是概念包含的所有事物。

对这一考点的解答一定要在具体的上下文语境中进行。以下方法可供参考:

1. 看选项的表述是否偏离概念的内涵。

如某年全国 II 卷第 5 题:

从原文看,下列对“生物多样性”的说明,不正确的一项是()

- (A) 生物物种的遗传变异和生态系统的复杂性是生物多样性的重要面。
- (B) 生物多样性是在漫长的演变进化中,由生命与环境相互作用而形成的。
- (C) 生物多样性是生物在几十亿年的漫长过程中形成的生物群体的总称。
- (D) 生物多样性有利于维持生态平衡,是人类社会经济发展不可或缺的物质基础。

本题答案为 C。对生物多样性这一概念所下的定义是文章的第一句话:“生物多样性是一定时间、一定地区所有生物物种及其遗传变异和生态系统的复杂性的总称。”其内涵包括两方面,一是“所有生物物种”,二是指“复杂性”。C 项却偏离了这一内涵,说成“生物群体”。

2. 看选项是否脱离具体语境,衔接失当。

如某年天津卷第 8 题:

根据上下文,下列对“锰结核”的解释,填入横线处最恰当的一项是()

- (A) 以海中生物残骸为核心、其他物质层状堆积形成的矿石。
- (B) 火山爆发喷发出的含金属元素的气体的凝结物。
- (C) 表层含有大量二氧化锰、氢氧化铁等物质的沉淀物。
- (D) 含有丰富的锰、铁、铜等金属元素的海底团块。

本题答案为 D。单独看,A、B、C 三项都涉及了“锰结核”的本质属性,但都脱离了文本语境,与上下文之间的衔接失当。根据文本的上下文在横线处要填的解释,一是要与概念本质属性有关,二是要引出下文“金属元素供应源”。A 项以“生物残骸”为核心的说法不准确,“矿石”的定性也不妥当。B 项“火山爆发喷发形成”只是一种推测。C 项观点也是一种假说,用来作解释不妥当。D 项紧扣“锰结核”三字来进行解说,客观平实,不把未成定论的东西作为自己的观点,所以 D 项正确。因此,需要从语境的角度审视,不能一味停留在概念属性本身。

3. 看对概念外延的限制是否得当。

如某年江西卷,关于“生物发光”的理解,其中 A 项“生物发光可以分为两类:一类是无意义的被动发光,一类是有意义的主动发光”。根据文中所提供的信息,被动发光“是否有着生物学上的意义目前还是个谜”,主动发光的“意义目前还未全部认识清楚”,因此该选项对概念外延的理解是错误的。

此外,还可以看选项表述是否篡改文意、张冠李戴,看看是否改变叙述主体、偷梁换柱。

(二) 理解文中重要句子的含义

“重要句子”是指这些句子对于文章具有重要的作用。考查的重点一种是结构比较复杂的句子,一种是内涵比较丰富的句子。仔细地看,我们可以作这样的分类:①从作用上看,指那些能点明主旨的语句,或能显示脉络层次的关键性语句,即人们常说的“文眼”。②从语句特点上



说,指那些在文中起重要作用的中心句、总结句、过渡句,以及对文脉的推进与转接有关键作用的句子。③从内容上说,指那些内涵较为丰富而且具有提示性或引导性的语句。④从表达上说,指那些比较含蓄的、有深层含意的语句。⑤从结构上说,指那些结构比较复杂,对理解文意有直接影响的语句。这样的句子包括起始句、主旨句、衔接句、深化句、警示句、矛盾句、情感句、引用句、比喻句、总结句等等。

重要句子一般都包含两个必要的因素:被解说的对象、被断定的属性。因此,针对这一考点的答题,我们应注意以下几个方面:

1. 明确句子所陈述的对象,注意对象所关涉的范围是否发生改变。

文本中要求理解的句子,大多是关涉文章重要内容的判断。所谓判断,就是对事物属性有所断定的思维形式。

理解这些句子,首先要明确被判断的具体对象。其次,要注意所述对象的范围有没有改变。注意句子所陈述的内容是否关涉对象的属性,是否衍生属性,无中生有。

如某年福建卷:

下列对“欧盟已经认识到老鼠遗传研究之中的无穷潜力”的理解,不正确的一项是()

(A) 老鼠遗传研究将揭示人类主要疾病的遗传根源和环境基础。

(B) 老鼠遗传研究将找到人类主要疾病的新药物和新疗法。

(C) 老鼠遗传研究将排出构成老鼠基因组两万种基因的序列。

(D) 老鼠遗传研究将弄清不同的人类基因组合对不同的人的影响。

本题答案为C。题干中的句子可以转化为“老鼠遗传研究之中有无穷潜力”,这里的“无穷潜力”是判断选项的理解是否正确的关键,与此有关联或关涉的则是正确的,反之则是错误的。A、B、D三项都关涉“无穷潜力”的属性,而C项说的是科学家研究的过程,显然与“无穷潜力”无关。

2. 注意选项上下句之间因果关系是否成立。

如某年湖南卷第6题B项:“人或其他生物体的活动缓慢、活力降低竟然导致其基因的改变。”

原文第四段中的说法是“此外,有些基因改变后将导致代谢活动缓慢,活力降低”,说明是基因的改变导致生物体活动缓慢,活力降低,B项判断犯了将“因”和“果”颠倒的错误。

3. 注意是否混淆必然与偶然、已然与未然之间的逻辑联系。

如某年福建卷第4题D项:“运用精细加工理论采用自我组织化技术,人们制造出了钨丝上的光子结晶。”文中最后一段首句说:“现在虽然尚未实现利用自我组织化技术制造出钨丝上的光子结晶,其技术实用化仍然需要一些时间。”这就犯了混淆已然与未然的错误,将未然的情况说成是已然的。

4. 注意选项的表述是否符合事实。

如某年湖南卷第8题C项:“既然线虫的某些基因的突变可使其寿命延长,那么人类也只需基因突变的方式,就能消除寿命的限制因子,以达到延长自己寿命的目的。”文中多次提到,衰老和寿限都是由遗传和环境相互作用决定的,并且也不能完全说是由一种基因决定。因此C项的说法显然是过于绝对化的,不符合事实。

5. 注意转述原文的信息是否适当。

如某年江西卷第8题A项将原文“ATP水解产生能量提供给荧光素而发生氧化反应”转述为“一个ATP和一个荧光素发生氧化反应”。这显然是犯了转述不当的错误。

(三) 筛选并整合文中的信息

筛选并整合信息,是说明类文本阅读最核心的能力,因此成为历年高考命题的热点。





所谓筛选,就是要正确区分文本中的信息。说明类文本中的信息,是指文章传达给读者的新概念、新知识、新思想、新经验以及有关对它们的解释与阐述,它可以是事实、理论,也可以是观点、设想,或代表某些信息的符号、数据、图形等。这类题目,通常涉及被说明事物的形态、性质、构造等,或者解说事理的成因、功用、关系等,也涉及研究和生产的依据、方法、途径等。文章中的信息是包含在句子之中的,就信息的地位而言,居于主要地位的句子中所包含的信息是主要信息或重要信息;居于阐述性句子中的信息,其信息的重要性相对来说要弱一些,所以称之为次要信息;还有一些与所要阐述的内容关系不大的句子,其中所包含的信息可看做是冗余信息。

所谓整合,就是对筛选出的信息进行转换、概括、组合等再加工,使之符合考题要求。选择题的各个选项,已经对有关信息进行了整合,要求判断所作的整合是正确的还是错误的。解答这一类题目要注意以下几点:

1. 统观全文,整体把握。

认真仔细地通读全文,逐段了解基本意思,尤其是主要段落、层次的内容;见到文章中含有“构造”、“功能”、“危害”、“依据”等字眼或与之相当的词语的句子,要特别留意,要注意所涉及的内容的层次、所覆盖的文字范围。明确以下问题:①文章主要说了什么事、什么新发现,或者介绍了一种什么新理论、新技术、新成果?②文章总的观点倾向怎样?③全文可分为几个层次?要求筛选什么主要的信息?

2. 瞻前顾后,确定范围。

阅读每个选项,了解基本意思,然后以扫读的方式再读原文,快速确立信息所在的区域范围。有的信息在文中的区域可能集中在一处,有的则可能分散在多处。对后一种情况尤其要注意,不能顾此失彼。

如某年江苏卷第5题:

下列关于“小春虫”的说法,不正确的一项是()

- (A) “小春虫”是我国古生物学家在贵州发现的5.8亿年前的两侧对称多细胞动物化石。
- (B) “小春虫”是在比多细胞动物大规模演化的寒武纪还早的岩石层中发现的。
- (C) “小春虫”化石是根据这种动物的体形特点和它生存的时期、季节、地点来命名的。
- (D) “小春虫”这种动物的外形像压扁的龟壳,它虽然很小,但已经有了三胚层的构造。

A项的信息所在区域是文本的第二段第一句:“然而,2004年11月我国古生物学家在贵州瓮安县北斗山区的岩石层中,发现了5.8亿年前生活在海洋中的两侧对称多细胞动物的化石。”B项的信息所在区域分布在第二段第一句前半句“然而,2004年11月我国古生物学家在贵州瓮安县北斗山区的岩石层中”、第二段第二句后半句“首次将两侧对称动物化石的可靠记录提前约4000万年而到了寒武纪之前”,整合这些信息就得到了B项的表述。C项的信息所在区域是文章的最后一段:“由于这种两侧对称动物很小,它所生存的时期又非常特殊,相当于地球演化过程中严冬刚刚过去、早春悄然而至的瞬间,于是我国古生物学家就将这一化石命名为‘小春虫’,并冠以化石产地名,称为‘贵州小春虫’。”D项信息在第三段第二句:“尽管这一古老动物躯体很小,科学家还是辨别出了它内部的几个器官:一对体腔和成对排列的感觉窝,消化道前端有向腹部开口的口部和紧接其后为多层构造的咽壁所包绕的咽道等。”找到了信息所在区域,然后进行筛选就简单了。本题选C项,因为原文中“严冬”、“早春”用的是比喻的说法,并且“小春虫”的冠名与地点无关。

3. 比照辨别,整合判断。

确定了信息所在区域范围之后,下面的步骤则是将题干、选项与原文进行仔细比照,从语言角度查找两者在表达上的细微差别。如果两者语意完全一致,就可以判断信息转述准确;如

果两者表达的语意不一致,则可判定信息转述不恰当。在信息的转述方面,命题者常常设置偷换概念、张冠李戴、答非所问、范围不当、改变性质、无中生有、曲解原意、错置关系等陷阱。

如某年全国 II 卷第 6 题:

下列表述,符合原文意思的一项是()

(A) 水热条件、地形以及地理的隔离程度等因素,与生物物种多样性的分布有着十分密切的关系。

(B) 地球上多数生物物种灭绝的主要原因,在于人类对生物环境的破坏、对自然资源的过度利用。

(C) 生物资源的利用必然导致物种的灭绝和生态系统的破坏,其造成的遗传多样性的损失是不可逆的。

(D) 一种生物物种的灭绝,就会使 10—30 种生物物种灭绝,从而使人类可以利用的生物资源越来越少。

本题答案为 A。其中的 B 项,由第三段“由于各种自然原因,难以计数的生物已经灭绝”可知,多数生物物种灭绝的主要原因并不是“人类对生物环境的破坏、对自然资源的过度利用”,最后一段也讲到,人类的这些行为只是导致生物多样性遭到损失。C 项判断过于绝对。D 项对应的信息在第三段,“一般认为,一种生物物种的灭绝,将给以其为生存条件的其他 10—30 种生物的生存带来威胁”,选项丢失了“以其为生存条件的”这一重要限定。

(四) 分析文章结构,把握文章思路

“分析文章结构,把握文章思路”侧重于理清行文的线索、发展的脉络,把握层次段落之间的联系。文章结构是指对语言材料的组织和安排,是文章的骨架和重要的表现形式。思路是指按照一定的条理由此及彼表达思想的路径和脉络。这个路径和脉络实际是一个连贯的、有条理的思维过程。这个思维过程,要求围绕一个中心点,由此及彼、由表及里、由浅入深、从一个方面到更多方面,沿着一个中心线索,把要表达的思想通过内容组织成一个严密的整体。文章的结构和思路是形式和内容的统一体。作者对事物内部联系的认识,思维发展的过程都要通过结构、层次和段落传达出来,文章的结构安排是由思路决定的,思路是结构安排的依据和理由。文章结构组织是否清晰严密,可以表明作者的思路是否清晰严密;而思路是否清晰严密,又表明对所写的客观事物是否有鲜明的印象、想法、态度和感情。

高考对文章的结构和文章思路的考查,大多与文章的段落、句群相联系,考查文章结构、段落结构、段与段的逻辑关系、句与句的逻辑关系等。常见的命题形式是:理清句子在文章结构上的作用(在文中的空格处选填句子)、阐述某个问题时的承接顺序、概述文章相关问题的内容与表现形式、概括文章论述的核心问题或讨论的主要问题。

针对这一考点的应考,我们建议大家注意以下几点:

1. 把握文本特征,明了思路结构。

说明类的文章所表述的不是作者对于某个具体事物发展、变化过程的记录,也不是向人们论证自己对某个事物性质意义的理解或主张。它是对事物自身所固有的属性或本质的直接解说或介绍,主要用说明的方式介绍客观知识,扩大人们的视野。根据说明对象的特点的不同,可以把说明类文章分为实体说明文和抽象事物说明文;也可以根据表达方式的侧重点不同,把说明文分为记叙性说明文、阐释性说明文、描写性说明文和介绍性说明文等。

(1) 说明顺序(思路):说明事物、事理的说明文,按照人们的观察顺序和认识规律安排结构;揭示事物发展过程的说明文,按照事物的发展进程安排结构;介绍前沿科技的说明文大多采用从发明到实验到结果的结构。

(2) 表现形式:下定义、分类别、举例子、作比较、打比方、列数字、列图表、引用说明等。



(3) 结构特征:并列式、对照式、层进式、总分式等。

2. 结合上下语境,理清段内结构。

段内结构思路的把握,其考查形式是从四个选项中选出一个填入文中横线处。代表题型是某年天津卷第8题,下面略作阐述和说明。

锰结核主要分布在水深4—6公里的深海盆的海底,在东太平洋的克拉里昂断裂带与克里帕顿断裂带之间储量特别大,大约平均每平方米100公斤以上,总量估计可达30—50亿吨。锰结核是一种_____。它外形浑圆,一般是褐色的,往往以贝壳、珊瑚、鱼牙、鱼骨为核心,其他物质成层状生长,包裹核心,含有锰、铁、铜等20多种金属元素。到目前为止,关于锰结核的金属元素供应源有多种说法。早期比较流行的是,大陆或岛屿上岩石风化后分解出的金属离子,被风或河流带入海洋。后来也有人提出,是海底火山、海底风化和水溶液为它提供了所需的金属元素。海水本身是盐类溶液,也可能是最重要的金属元素供应源。宇宙尘埃等外空物质也能形成锰结核的元素供应源。近年来,海底多金属矿泉被大量发现,有人提出可能这些矿泉带来的矿物质才是锰结核形成的基本物质基础。

.....

根据上下文,下列对“锰结核”的解释,填入横线处最恰当的一项是()

- (A) 以海中生物残骸为核心、其他物质层状堆积形成的矿石。
- (B) 火山爆发喷发出的含金属元素的气体的凝结物。
- (C) 表层含有大量二氧化锰、氢氧化铁等物质的沉淀物。
- (D) 含有丰富的锰、铁、铜等金属元素的海底团块。

本题答案为D。这道题考查对段内结构思路的把握,初看似乎四个选项都可以填,但题目明确指出只可以填一个,这就涉及如何区别的问题了。从上下文具体语境上分析,横线后的一个句子是对其所作的阐述,其主要信息之一是“它含有金属元素”。由此可以看出横线上的句子,在结构上起着引出下文“金属元素供应源”的作用,因此横线处所填的内容应包含金属元素。

3. 归纳各段大意,把握全篇脉络。

对全篇思路结构的把握也是高考常见的考查形式。请看下面的代表题型:

下列对文中嗅觉研究成果的承接顺序表述正确的一项是()

- (A) 在发现嗅纤毛是嗅觉系统运行的起点后,科学家进一步认识到气味的识别是气味分子与嗅觉受体相结合的结果。
- (B) 在嗅觉信号通路理论提出后,科学家又发现了探测气味的神经元中存在着一套G蛋白信号通路。
- (C) 在生物化学和生理学研究结果暗示G蛋白可能参与了嗅觉信号的传导后,科学家发现了在探测气味的神经元中有一套G蛋白通路。
- (D) 在得知G蛋白可能参与嗅觉信号的传导过程后,科学家即确认嗅觉受体属于G蛋白受体家族。

本题答案为C。与本题相关的段落主要是二一四段。第二段讲的是“嗅纤毛是嗅觉系统运行的起点”,第三段讲的是“阿克塞尔和巴克为我们描述的完整的嗅觉信号通路理论”,第四段讲的是“在上世纪80年代末期,科学家就发现在探测气味的神经元中存在着一套G蛋白信号通路”。这当中有时间的先后次序,梳理出这三个段落的内容后就不难找出正确答案。

总之,解答说明类文本时必须整体把握文章的基础上,找准答题区域,认真阅读原文,细心揣摩,既注意主干,也注意枝叶,同时还要推敲关系,从而作出正确的回答。

001 警惕汞污染 (2012年四川高考题)



1953年,日本水俣湾附近发现了一种“怪病”,称为“水俣病”。这种病症最初出现在猫身上,病猫步态不稳,抽搐、麻痹,甚至跳海而死。不久,陆续发现了患这种病症的人。患者步履蹒跚,手足麻痹乃至变形,神经错乱甚至死亡。后来发现,这不是传染病,而是工业废水排放污染造成的公害病。水俣湾一家化工厂生产氯乙烯和醋酸乙烯使用了含汞的催化剂,排放的废水中含有大量的汞。其中有的是甲基汞,有的是无机汞,而无机汞会与水体或水生物的有机物反应生成甲基汞。甲基汞的脂溶性非常强,可以在生物体内逐渐富集并通过食物链最终进入人体,被肠胃吸收,侵害人的中枢神经细胞。公司和政府对水俣病的认定只考虑直接接触甲基汞所导致的症状,而这种症状与甲基汞通过食物链进入人体所导致的症状不完全相同。因此,只有部分水俣病患者获得认定。

水体中汞污染是人类健康的隐患。因为水中的微量汞,经过水中食物链(如:浮游植物→浮游动物→小鱼→大鱼)的逐级转移,在食物链顶级生物体内可以富集到数千至数十万倍。以美国金枪鱼罐头为例,1953年含汞量为0.08 PPM^①,到了2005年就增长至1.79 PPM。对以鲑鱼和鲸为主要食物来源的法罗群岛居民的追踪调查发现,他们的血汞含量可能是全世界人群中最高的,达到6 PPM。鱼类体内的汞主要为甲基汞,其百分比随着鱼龄增加而增加,一年生的鱼所含汞中的甲基汞为31%—35%,8—12年的鱼所含汞中的甲基汞为67%—100%。在一般情况下调查和监测鱼类的含汞量,对于了解水域汞污染程度十分必要。

目前全球人为活动向大气排放的汞达2000吨/年。汞很容易蒸发到大气中,并且能够随着空气团作全球范围的迁移,在大气中停留几个月甚至一年。在不同的条件下,它会发生沉降,并在当地食物链生物体内聚积。由于汞的这种属性,它被联合国环境规划署列为全球性污染物,是除了温室气体外唯一一种对全球范围产生影响的化学物质。

我国是汞生产和消费大国,十分重视汞污染防治研究。有研究表明:中国汞污染的健康影响途径与其他国家不同,不能照搬欧美研究成果评价中国汞污染情况,如在北美和北欧地区,某些鱼类体内的汞浓度具有一定的指标性意义,但我国贵州即使在汞污染较严重的地区,鱼体内汞含量却相对较低。另有研究发现:汽车尾气中的汞进入到空气中后,可以被植物吸收,因此路旁植物中汞的含量要高于公园中的植物;北京市汞污染的主要来源是煤和汽油燃烧的汞释放、化工厂的汞排放,贵阳市的汞污染原因则是土壤高汞背景值以及原煤汞含量高。

垃圾焚烧是汞污染的又一个主要来源。垃圾中的汞主要来自电池、体温计、日光灯等,如果能对含汞废弃物采取比一般生活垃圾更严格的处理措施,将有利于减少汞污染。

【注】① PPM:即百万分之一。

1. 下列关于“水俣病”的理解,不符合原文意思的一项是()

- (A) 人和猫“水俣病”的症状有相似之处但是彼此却不会相互传染。
- (B) 含有大量汞的工业废水的排入使水俣湾鱼虾体内含有甲基汞。
- (C) 甲基汞通过食物链进入人体内的患者未被认定为“水俣病”患者。
- (D) 所有的水俣病患者都具有直接接触甲基汞所导致的典型症状。

2. 下列理解,符合原文意思的一项是()

- (A) 水中微量汞经过食物链逐级转移富集到数千倍时才会转变成为甲基汞。
- (B) 鱼类体内富集的汞含量必定高于同一水域中的浮游植物或浮游动物。



- (C) 特定水域中一年生的鱼所含的汞没有达到 31% 时表明汞污染并不严重。
- (D) 我国贵州即使汞污染较为严重的地区污染程度也不及北美和北欧地区。
3. 根据原文提供的信息, 以下推断不正确的一项是()
- (A) 植物中汞含量与植物所处的地理环境密切相关。
- (B) 不同类型的城市其汞污染的主要来源存在差异。
- (C) 直接焚烧含汞的废弃物会把汞排放到大气之中。
- (D) 人类活动较少的北极上空大气中的汞浓度最低。

002 生态文明 (2012 年天津高考题)

生态文明是人类遵循自然、社会和人的和谐发展的客观规律而取得的物质与精神成果的总和, 其实质是人与自然、人与社会及人与人和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣。

生态文明不仅是经济、政治和社会发展的重大问题, 同时也是一个哲学问题。生态哲学将生态理念引向社会生活, 将自在的哲学本质转换为自为的生态智慧。西方深层生态学的代表人物奈斯说: “今天我们需要的是—种极其扩展的生态理想, 我称之为生态智慧。”生态智慧重建的不仅是自然生态平衡, 更重要的是要重建人的精神生态和整个文明生态的平衡。现代人类面临的生态危机不仅包括外部自然生态的危机, 而且也包括社会内部的自然生态的危机, 前者导致自然生态平衡的破坏, 后者导致人类社会系统的破坏。生态哲学是走向生态文明的理论准备, 是人与自然关系反思后的生态觉悟, 以及作为这种觉悟的生态智慧和理念在社会生活领域的扩展和推进。

生态文明既反映人类对自然生态的认识和改造, 又反映人类将认识和改造自然生态所获得的积极成果应用于社会实践所取得的一系列积极成果, 包括: 人与自然的协调关系的重建、人与人的协调关系的构建、人类文明构成的协调关系的创建。人与自然关系的重建是要建立自然生态, 即从根本上解决人类发展同自然的矛盾, 这是人类社会关系协调的基础; 人与人的协调关系的构建则是要建立社会生态, 是使各种社会矛盾的合理解决获得和谐有序的状态, 这是自然生态重建的根本保障; 人类各种文明构成的协调关系的创建目的是建立多元互补的文化生态, 为社会生态的构建营造和谐有序的文明环境, 为自然生态的重建奠定健康稳定的社会基础。

1. 下列关于“生态文明”的表述, 正确的一项是()
- (A) 生态文明是指人类建设和谐社会所应遵循的自然、社会与人和谐发展的客观规律。
- (B) 生态文明就是自然、社会与人和谐共生、良性循环、全面发展和持续繁荣。
- (C) 生态文明从根本上解决人类发展同自然的矛盾, 其目的是协调人类社会关系。
- (D) 生态文明是经济、政治和社会发展的重大问题, 因此它也是一个哲学问题。
2. 下列对本文内容的理解, 不正确的一项是()
- (A) 要实现生态文明, 人类必须重建人与自然的协调关系, 构建人与人的协调关系, 创建人类文明构成的协调关系。
- (B) 构建生态文明必须把生态理念引向人的社会生活。
- (C) 生态觉悟在反思人与社会关系后产生, 它在自然领域的扩展和推进构成生态哲学。
- (D) 自然生态平衡的破坏是由现代人类所面临的外部自然生态危机造成的。
3. 根据本文内容, 下列推断不合理的一项是()

(A) 西方学者奈斯之所以说“今天我们需要的是—种极其扩展的生态思想”，是因为西方传统生态理念陷入困境，需要引进东方智慧。

(B) 人类要走向生态文明，必须从理论上认真研究生态哲学。

(C) 生态文明不只是一个理论和认识问题，还是一个实践问题。

(D) 人类各种文明构成的协调关系的创建与社会生态的构建及自然生态的重建都有着非常密切的关系。

003 古气候研究敲响气候变暖警钟 (2011 年四川高考题)

过去 5 亿年里，地球高温期一般与大气中二氧化碳浓度较高的时期相吻合，反之亦然。目前，科学家正研究地球历史上的气候变迁，以预测今后大气中二氧化碳浓度上升时地球气候会发生怎样的变化，而不仅仅依靠计算机模型的预测。

研究地球历史上的气候变迁可利用各种各样的线索。岩石可以揭示它们形成时期的环境信息，如许多岩石只能在有液态水的地方才会形成。测量南极冰盖中微气泡里的二氧化碳含量，能了解过去大气中二氧化碳的浓度，但可回溯的时间并不长。要了解更久远时期大气中二氧化碳浓度，必须用间接方法，如建立模型来研究各种长期影响大气中二氧化碳水平的因素。这些模型能显示数千万年来大气中二氧化碳平均含量的变化，但是无法提供短期波动的信息。测量植物叶片化石的气孔密度，也可以了解过去大气中二氧化碳的浓度。另外，还可以测量浅海贝类化石中硼、钙的比例，因为这个比例和这些贝类生长时的海洋酸度有关，而海洋酸度又与大气中二氧化碳水平相关联。

研究过去的气候变化能够更好地了解地球的气候敏感性。气候敏感性，是指当大气中二氧化碳浓度增加一倍时的辐射强迫所产生的全球平均温度变化。根据相关研究，如果其他条件保持不变，大气中二氧化碳含量每增加一倍，地球平均气温将上升 1 摄氏度。但是，当地球气候变暖时，很多因素都会跟着一起变化。例如，气候变暖使大气中包含更多水蒸气，而水蒸气是一种强力的大气保温气体；气候变暖还会减少积雪、缩小海冰的覆盖范围，这将导致被反射回太空的太阳辐射减少，从而导致气温进一步升高。

联合国有关机构最近预测：在考虑了这些反馈效应之后，计算机模型得出的气候敏感性在 2—4.5 摄氏度之间，最佳估计值为 3 摄氏度。其实，计算机模型只考虑了对变暖效应的快速反馈，而那些几十年或几百年之后才会显现的反馈，例如陆地冰原范围的变化，则被忽略了。因此，真正的气候敏感性可能比计算机模型预测的更高。

由于现有的气候模型无法考虑长期反馈的影响，要获得更确切的气候敏感性，唯一的途径是研究过去大气中二氧化碳浓度增加对地球气候的影响。为了使结果更准确，科学家研究了和现在相似的上新世早期（约 450 万年前），当时大气中二氧化碳浓度约为 400 ppm（1 ppm = 百万分之一），仅比现在高一点，但当时的地球平均气温却比现在高 3 摄氏度，海平面比现在高 25 米。而永久冰盖面积也比现在小。对上新世的研究发现，当时的气候敏感性为二氧化碳浓度每增加一倍，平均气温升高 4.5 摄氏度。

如果现在大气中二氧化碳浓度增加一倍，那么可以预见，短期内地球平均气温会升高 3 摄氏度左右，而且在接下去的几百年里，气温还将持续攀升，被全球气候变暖困扰的人类将面临更大的危机。

1. 下列关于“气候敏感性”的理解不正确的一项是()





(A) 在大气中二氧化碳浓度增加一倍的条件下,气候敏感性越高表明地球平均气温上升幅度越大。

(B) 要获得更确切的气候敏感性,目前只能够研究过去大气中二氧化碳浓度的增加对气候的影响。

(C) 联合国有关机构用计算机模型预测气候敏感性时,充分考虑了随着气候变暖而变化的各种因素。

(D) 不同时期气候敏感性不完全相同,研究上新世早期气候敏感性对认识今天气候变暖颇有价值。

2. 下列理解,符合原文意思的一项是()

(A) 在地球过去的气候变化中,全球平均气温上升必然伴随大气中二氧化碳浓度上升;反过来,全球平均气温降低则意味着大气中二氧化碳浓度降低。

(B) 地球平均气温的上升会造成地球积雪的减少和海冰覆盖范围的缩小,这样将使得来自太空的太阳辐射减少,从而会导致地球平均气温进一步升高。

(C) 植物叶片气孔的疏密程度与其生长时大气中二氧化碳的浓度相关,根据植物叶片化石的气孔疏密程度,可分析这种植物生长年代大气中二氧化碳浓度。

(D) 对上新世早期的研究发现:地球大气中二氧化碳浓度即使幅度不大的上升也会造成平均气温升高,进而导致海平面上升,从而使永久冰盖面积缩小。

3. 根据原文内容,下列推断不正确的一项是()

(A) 地球上有一些岩石是能够在没有液态水的地方形成的。

(B) 分析南极冰盖微气泡里面的气体能够间接了解数千万年以来的大气成分。

(C) 测量贝类化石中硼、钙的比例有助于了解特定年代大气中二氧化碳浓度。

(D) 变暖效应的长期反馈使地球气温上升可以持续数百年。

004 文化时间 (2011 年江西高考题)

时间有“向”的概念,并不是一直都有的。潮水、冬夏二至、季节、星辰的循环往来,这些现象使许多原始人把时间看作一种基本上不断循环的有机节奏。他们想,既然时间跟天体的循环运转分不开,时间本身也应该是循环的。白天跟随黑夜,新月代替旧月,冬天过了是夏天,为什么历史就不这样?中美洲的玛雅人相信历史每 260 年重复一次,这个周期他们叫拉马特,是他们日历的基本单元。

时间的循环模式是希腊各宇宙学派的一个共同点。亚里士多德在他的《物理学》中说:“凡是具有天然运动和生死的,都有一个循环。这是因为任何事物都是由时间辨别的,都好像根据一个周期开始和结束。因此,甚至时间本身也是一个循环。”斯多葛学派的人相信,每当行星回到它们初始相对位置时,宇宙就重新开始。公元 4 世纪的尼梅修斯主教说过:“苏格拉底也好,柏拉图也好,人人都会复生,都会再见到同样的朋友,再和同样的熟人来往。他们将再有同样的经验,从事同样的活动。”好像所有历史的事件都装在一个大轮子上一样,循环不已。

英国天体物理学家爱丁顿提出的“时间之箭”引起了我们内心的恐惧,因为它意味着不稳定和变迁。它所指向的是世界的末日,而不是世界的重新再生。罗马尼亚人类学者、宗教史学者埃里阿德在他名为《永恒回返的神话》的书里,认为世上从有人类以来,多半的人都觉得循环时间更令人安慰,而将它紧抱不放。这样,过去也是将来,没有真正的“历史”可言,于是死心塌