

党课教育理论与实务丛书

DANGKE JIAOYU LILUN YU SHIWU CONGSHU

· 回顾党课教育历史
· 分析党课教育现状
· 总结党课教育经验
· 探寻党课教育规律
· 明确党课教育目标
· 阐释党课教育内容
· 论述党课教育原则
· 评点党课教育方法
· 研讨党课教育标准
· 增强党课教育实效
· 推进党课教育创新
· 构建党课教育科学

党 课 学

周永学/著

 人 民 大 学 出 版 社

党 课 学

周永学/著



人 民 大 学 出 版 社

策划编辑:贾立钢

责任编辑:李椒元

装帧设计:资政 求实

责任校对:周 昕

图书在版编目(CIP)数据

党课学/周永学著.——北京:人民出版社,2009.8

ISBN 978-7-01-008174-8

I.党… II.周… III.中国共产党—党课—研究 IV.D261.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 154560 号

党 课 学

DANGKE XUE

周永学 著

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

廊坊市圣轩印刷有限公司印刷 新华书店经销

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:11 字数:135 千字

ISBN 978-7-01-008174-8 定价:25.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

自序

我对党课教育的研究兴趣，始于上个世纪九十年代初，转瞬之间已有二十个年头啦。而提出“党课学”这个概念，则是在1998年10月召开的一次关于编写党员教育培训教材的内部研讨会上。在那次会议上我提出，根据我们党开展党员教育的历史经验和现实需要，应该建立一门“党课学”；并且还建议，像中央党校、省级党校和有关高校，在招考研究生时，应该设立“党课教育学”或“党员教育学”专业，逐步培养一批专职党课教学和科研人才队伍，这对推动党员教育事业、建设高素质党员队伍是很有意义的。遗憾的是，由于人微言轻，这个发言当时并未引起太多的注意。但我对党课教育的研究，并没有因此而放松。

2005年4月，全党开展保持先进性教育活动期间，我利用到各地讲课的机会，就党课教育作了专题调研。调研中听到一些同志的反映：“现在农村信教的一些老太太都能坚持每周去教堂参加一次集体活动，可我们的党组织为什么就不能定期举办党课，我们的党员为什么就不能认真参加党课学习呢？！”“现在党课教育在基层，是说起来重要，做起来‘稀松’。最主要的问题是不知道讲什么、怎么讲。”“我们一年到头难得上一次党课，偶尔上一次也是净听一些枯燥无味的‘大道理’，像老和尚念

经，让人昏昏欲睡，其实那些我们早就通过广播、电视、报刊知道了。”……这些议论，又引起我关于建立“党课学”的思考，也坚定了我继续深入调研、认真写点东西的决心。今天，我们党已经是一个拥有七千多万名党员的大党，在13亿多人口的大国执政，并且还要长期执政，加强党员教育管理，提升党员队伍素质，比过去任何时候都更为重要，更为紧迫，也更为繁重。因此，建立党课学，认真研究以党课为主的党员教育基础理论，总结党课教育的经验和规律，探讨党课教育创新的方法和途径，实在是非常必要的。于是，在实地调研和认真思考的基础上，我开始对已经形成的有关文稿进行归纳整理，拟订了“党课学概论”、“党课教育原理”、“党课教育基础理论”、“党课教育发展史”、“怎样上党课”、“党课教育创新”、“党课教育方法”、“党课教育心理”、“增强党课教育实效性研究”等题目，开始了“党课学研究系列丛书”的写作。现在奉献给大家的这本《党课学》，就是这个系列中的一种。

乍看这本书的名字，读者同志们可能会认为它是一本纯学术性的理论著作。其实不然。我在动笔时，就给自己定下了这样的写作原则：决不故作高深，玩弄术语，板起面孔做学问，而要尽力做到通俗、通俗、再通俗，把建立“党课学”的观点摆出来，把相关的一些主要问题说清楚就行了。因此，书中说的都是大实话、大白话，就像与读者面对面对话，读起来轻松，一看就明白。再者，全书篇幅也不长，不会浪费读者太多的宝贵时间。我想，这样的态度，这样的方式，是会受到广大读者欢迎的。当然，与其他党建理论研究专家学者的大部头专著相比，这样的小书可能显得有些肤浅、松散，也不够深刻、严谨，因此，我把这本书当做“引玉”之作，希望有更多的理论工作者和实际工作者关注、参与党课学的研究，有更多的“厚重”

之作出现。倘使如此，则党课学研究幸甚，党课教育工作幸甚。

我认为，党课学的研究对象就是党课，更进一步说，就是党课教育。顾名思义，党课是“党面向党员和向往加入党组织的人而开设的课”，是“党员和入党积极分子必须上的课”，因此，党课“姓党”，以党课教育为研究对象的党课学当然也“姓党”。研究党课学的任务，就是梳理和总结我党开展党课教育的成功经验，当然也不能回避其中的曲折和失误，在此基础上概括和提炼出党课教育的基本原则、一般规律和特殊规律，形成系统、完备、实用的理论体系，用以指导各级党组织科学地、规范地开展党课教育活动，不断提高党课教育实效，切实提升党员素质，为党的建设服务；同时，还要加强党课学的自身建设，不断完善党课学的理论体系。

根据党课学的性质，党课学研究的内容应该分为理论研究、应用研究和历史研究三个方面。理论研究包括党课与党课学的基本概念的界定，党课学学科性质的论证，党课学的研究对象、内容和任务的探讨，党课学基本原理的概括等。应用研究包括党课教育的组织与管理，党课教育师资队伍建设与教材建设，党课教学法，党课教育心理以及党课教育效果的研讨等，目的是为实现党课教育的科学化、常规化和现代化服务。历史研究即我们党的党课教育史研究，主要是建党以来党课教育实践与党课教育理论发展的研究。这三个方面的研究虽各有侧重，但又是相互联系的、互相促进的。实践是理论的基础，脱离丰富多彩的党课教育实践而奢谈党课学理论，必然是空谈，对党员教育没有实际意义。应用研究又要以科学的理论为指导，否则就会变成支离破碎的个案细节，缺乏普遍的指导意义。历史研究可以为应用研究提供经验，又有助于我们从“史”与“时”结合的角度对党课教育进行考察分析，探索其中的科学规律。

这里，有一点需要指出，严格地讲，党课学应该属于“党员教育学”的范畴。但我们目前也还没有建立起“党员教育学”这门科学，对党员教育的整体研究也是不够的，迄今我还没见到一本这方面的专著；甚至还有不少人不承认党员教育是一门科学，对他们来说，就更难谈“党课学”了。因此，我在对党课学进行初步研究的基础上，又增设了一些研究题目，如，“党课与党员教育管理”、“党课教育与党的思想政治工作”、“党课教育与党员修养”等。希望通过更全面、更深入、更系统的研究，初步建立起关于党课教育的理论框架。

提出研究和创建党课学，从拓展党员教育理论研究的角度来说，决不敢存有标新立异之心；从推动党员教育实践的角度来说，也决不敢滋生丝毫的哗众取宠之意。而是基于自己多年学习、研究党的建设理论以及坚持宣讲、调研党课教育而得到的体会和认识，是立足于理论与实践结合的深入而充分的论证基础上的，是从加强和改进党课教育、建设高素质党员队伍的现实需要出发的，既有必要性和重要性，也有可能性和现实性。写到这里，我联想到，“思想政治工作学”这门学科的创立和发展，在我国也仅是二、三十年的历史，一开始也有不少人承认思想政治工作是一门科学，但经过大家的不懈努力，今天终于成长为一门重要的学科，有了专门的研究机构，发表了大量的论文，出版了大量的专著，有了相关的刊物，有了硕士点、博士点。那么，党课学的创立是不是也能像思想政治工作学那样，逐步排除一些偏见，形成强力的共识，建立相应的机构，凝聚精锐的教学与科研队伍，创办相关的刊物，培养一批专门人才，使它迅速地、健康地成熟、发展和壮大起来呢？对此，我抱有很大的期望，也抱有很大的信心。

面对新的世纪新的形势，面对我们党肩负的历史重任，面

对党的执政能力建设和先进性建设，党课教育任重道远，党课学的研究与创建也任重道远。为此，让我们携起手来，共同努力吧。

周永学

2005年4月初稿于北京西山

2009年7月改定于上海淞江

补记：

正当此书开机印刷的时候，《人民日报》7月27日发表了中共中央办公厅印发的《2009—2013年全国党员教育培训工作规划》。《规划》指出：“党员教育培训工作是党的建设的一项基础性工程，是党的十七大提出的重要战略任务。”中共中央决定，从2009年起，用5年时间，在切实加强经常性教育的基础上，对未纳入各级党委干部教育培训范围的广大基层党员普遍进行培训。通过教育培训，使广大党员的理想信念进一步坚定、党性观念进一步增强、优良作风进一步养成、工作能力进一步提高、先锋模范作用进一步发挥，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力。这个“工作规划”，令人鼓舞、令人振奋，它对推进当前的党课教育具有重要的意义；同时，也给党课学的研究和创建带来了重要机遇，给我的研究和写作增添了更大的决心和信心。

在认真学习领会的基础上，我把本书的内容与这份《规划》进行了初步对照，发现我所谈的党课教育指导思想、基本要求、内容、目标、主要任务、教育的重点对象、师资和教材建设、

党 课 学

教育方式与方法创新等，与《规划》有许多“不谋而合”的地方。这不是说我有什么“先见之明”，而是恰恰反映了创建党课学是必需的、也是可能的。因此，我认为，全国大规模培训党员的这5年，对党课学的研究和创建来说，是一个重要的“机遇期”。如何积极融入全国党员教育培训工作的实践，特别是同步跟进农村党组织书记培训、新党员培训、大学生“村官”党员培训、党员创业就业技能培训“四大工程”，探讨党课教育面临的新情况、新问题，总结党课教育的新方法、新经验，不断丰富和发展党课教育理论，是我们应当立即着手开展研究的一个课题；如何通过扎扎实实的努力，在这五年内把党课学初步建立起来，使它在实践中得到检验、逐步成熟、健康发展，是我们应当认真考虑并努力实现的一个目标。

我相信：随着全国党员教育培训工作的逐步深入，随着党课教育实践创新的逐步推进，将会有越来越多的人关注党课学的研究与创建。在各方面的共同努力下，党课学这门综合性、实用性的学科一定能早日建立起来，并在党的执政能力建设和先进性建设实践中发挥出越来越重要的作用。

周永学

2009年7月27日

匆匆补记于上海

目 录

自 序	(1)
绪 论 关于创建党课学的几个问题	(1)
一、为什么要创建党课学	(3)
二、创建党课学的重要意义	(7)
三、创建党课学的可能性	(9)
四、党课学研究的内容和任务	(14)
五、党课学研究应该遵循的原则	(15)
六、党课学的研究方法	(21)
七、加强党课教学与科研的机构和队伍建设	(27)
第一章 党课教育是一门科学	(33)
一、党课和党课教育	(35)
二、党课教育是一门什么样的科学	(38)
三、党课教育的主要特点	(41)
四、党课教育的地位和作用	(46)
第二章 中国共产党党课教育的实践与经验	(53)
一、党课教育历史的简要回顾	(55)

二、党课教育的经验与启示	(64)
三、坚持党课教育与其他教育方式的 有机结合	(68)
 第三章 党课教育的目标、内容和原则	(73)
一、党课教育的根本目标	(75)
二、党课教育的主要内容	(78)
三、党课教育的基本原则	(86)
 第四章 党课教育的基本要求	(91)
一、党课教育对教材的要求	(93)
二、党课教育在形式上的要求	(97)
三、党课教育对党课教员素质的要求	(100)
四、党课教育对党员的要求	(106)
 第五章 党课教育的检验标准	(113)
一、实践标准是检验党课教育的 根本标准	(115)
二、生产力标准是检验党课教育的 时代标准	(118)
三、“三个有利于”标准是检验党课教育的 价值标准	(120)
四、“三个代表”标准是检验党课教育的 具体标准	(122)
五、科学发展标准是检验党课教育的 客观现实标准	(125)
六、“人民满意”标准是检验党课教育的 最终标准	(128)

第六章 新形势下党课教育的改革创新	(131)
一、党课教育存在的主要问题	(133)
二、党课教育改革创新的重要意义	(136)
三、党课教育改革创新的基本原则	(138)
四、党课教育内容上的改革创新	(143)
五、党课教育形式上的改革创新	(144)
关于加强党课教育的几点思考和建议(代后记)	(148)
附 录:	
周永学党课学研究系列著作简介	(152)

绪 论

DANG KE XUE

关于 创建党课学的 几个问题

[内容提要]

根据我们党开展党课教育的历史经验和现实需要，应该而且必须创建一门“党课学”。那么，什么是党课学呢？党课学就是研究党课教育规律的一门科学。为了明确关于创建党课学的一些基本问题，“绪论”部分谈了七个问题：一是从两个方面谈为什么要创建党课学；二是从三个方面谈创建党课学的重要意义；三是从四个方面谈创建党课学的可能性；四是提出党课学研究的对象和任务；五是谈党课学研究应该遵循的六个主要原则；六是谈党课学研究的十个基本方法；七是从加强机构和队伍建设谈如何推进党课教育工作实践和党课教育理论研究。

[关键词]

党课，党课教育，党课学，重要意义，必要性与可能性，研究内容，研究任务，原则与方法，机构建设，队伍建设

根据我们党开展党课教育八十多年的生动实践和丰富经验，为适应加强执政能力建设和先进性建设、尤其是建设一支高素质党员队伍的现实需要，我认为，应该依据马克思主义的政党建设理论，总结我们党的党课教育经验，探索党课教育规律，构建和形成一个系统的、完备的、科学的党课教育理论体系。因此，我提出，应该而且必须创建一门“党课学”。

那么，什么是党课学呢？毛泽东在《矛盾论》一文中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”据此，我们可以说，党课学就是以党课教育自身发展过程中的特殊矛盾运动为研究对象的。顾名思义，党课学也可以称做党课教育学，它是关于党课教育的一门学问，或者说它是一门总结、指导党课教育工作的多功能综合性的应用科学。应该指出，对党课教育进行系统的、全面的、深入的理论探讨，目前无论在学术理论界特别是在党建研究领域，还是在实际工作部门，做得都还很不够。但是，党课教育是一门科学，是一门亟待开发、研究和构建的实用性科学，这是不容怀疑和回避的事实。

这里，我们有必要对创建党课学的一些基本问题进行讨论，予以明确。

一、为什么要创建党课学

从科学发展的历程我们可以看出，任何一门新兴学科的产生和发展，都取决于人类实践的需要。正如恩格斯所说，如果

社会出现对某个学科的需要，那么这个需要比十所大学更能推动这个学科的前进。创建党课学，正是新时期加强党员队伍建设的需要，也是新时期党课教育工作实践与理论研究发展的需要。

坚持不懈地开展党课教育，是我们党加强党员队伍建设、提升党员素质能力的一个有效方式，也是一条成功的经验、一个优良的传统。进入新世纪以来，国际国内形势正在发生复杂而深刻的变化，加强党的执政能力建设和先进性建设对广大党员、特别是党的各级干部的素质能力提出了新的更高的要求，进一步加强和改进党课教育显得更加重要而紧迫。新中国成立以来，我们党从领导革命的党转变为长期执政的党，党的自身状况发生了重大变化，特别是当前改革开放向深度和广度发展的重要时期，党员队伍建设面临着许多亟待解决的问题，以加强党员队伍建设、提升党员素质为指向的党课教育，既需要在实践上有新发展，也需要在理论上有新探索。只有加强党课教育理论研究，深刻认识和把握党课教育规律，才能不断提高党课教育的水平和实效，使我们党始终保持和不断发展马克思主义政党的先进性。因此，提出创建党课学，是党课教育工作在实践和理论上向深度和广度发展的必然。

一方面，创建党课学，是加强和改进党课教育、提升党员队伍素质、实现党的建设总目标的现实需要。我们党自诞生之日起，一直非常重视党员教育管理工作，党课就是在长期实践中探索形成的一种有效的党员教育形式和方法，是我们党的一个优良传统。在八十多年的实践中，我们党积累了党课教育的丰富经验，当然也经历过不少曲折，甚至发生过一些失误，留下了许多教训。无论是成功的经验，还是失误的教训，都是我们的一笔财富。但遗憾的是，从党课教育的现实情况来看，我们对这笔“财富”的发掘和利用还远远不够，对以往党课教育实践中的经验教训缺乏全面的、深入的、系统的研究，即使做了一些理论研究，所得成果也已不能完全适应党课教育的现实需

要。也就是说，在理论上缺少“同步跟进式”的必要的思考、总结、提炼和升华，还没有形成党课教育工作应该具有的理论体系。不可否认，迄今我们的党课教育还处于“经验型”状态，对党课教育的认识基本上还停留在感性阶段。恩格斯指出，一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。实践也表明，对党课教育理论的研究和应用不足，是影响党课教育实效的一个重要因素。党课教育是党内的一项特殊教育，是一门科学，有着它自身的特殊原则和规律，应该超越“经验”，走向“理性”，系统地、全面地研究自身的发展规律，形成统一的、完整的科学理论体系。只有这样，才能科学地认识党课教育，深入地研究党课教育，不断加强和改进党课教育，使党课教育更加符合科学性、规律性的要求，体现先进性、时代性的要求，从而进一步增强教育的针对性和实效性。

胡锦涛在党的十七大报告中指出：“我们党已经成立八十六年，在全国执政五十八年，拥有七千多万党员，党的自身建设任务比过去任何时候都更为繁重。党领导的改革开放既给党注入巨大活力，也使党面临许多前所未有的新课题新考验。”他强调，要以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，使我们党始终成为“立党为公、执政为民，求真务实、改革创新，艰苦奋斗、清正廉洁，富有活力、团结和谐的马克思主义执政党”，使我们的党员、干部成为“实践社会主义核心价值体系的模范，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、科学发展观的忠实执行者、社会主义荣辱观的自觉实践者、社会和谐的积极促进者”。解决“新课题”，应对“新考验”，实现新时期党的建设总目标，必须扎实抓好党员队伍建设这一基础工程，坚持不懈地提高党员素质。而深入研究马克思主义政党教育理论，探索我们党的党课教育规律，把党课教育置于科学理论的指导下，进一步加强和改进党课教育工作，正是提升党员队伍素质、实现党的建设总目标的现实需要。因此，创建党课学，既有重要的理论意义，也有重要的现实意义。