

中国基础
教育文库

SIXIANG
YINLINGXIA DE
JIAOSHI TUANDUIYANXIU SHIJIAN TANSUO

思想引领下的 教师团队研修 实践探索

洪浩芳
李国娟

主编

国家行政学院出版社

013968241

G451.2
12

中国基础
教育文库

SIXIANG
YINLINGXIA DE
JIAOSHI TUANDUIYANXIU SHIJIAN TANSUO

思想引领下的 教师团队研修 实践探索

洪浩芳
李国娟

主编



北航

C1676171

G451.2
12

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想引领下的教师团队研修实践探索/洪浩芳, 李国娟
主编. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5150-0886-8

I. ①思… II. ①洪…②李… III. ①师资队伍
建设—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153056 号

书 名 思想引领下的教师团队研修实践探索

作 者 洪浩芳 李国娟

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 7 月北京第 1 版

印 次 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15.5

字 数 254 千字

书 号 ISBN 978-7-5150-0886-8

定 价 30.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



目 录

上篇 思想引领下的团队研修形成背景	1
山重水复疑无路 / 2	
柳暗花明又一村 / 4	
从“青石板”到阳光教育 / 9	
中篇 思想引领下的团队研修实践过程	13
第一章 初涉体验，隔重云母月微茫	14
第一节 理论学习明目标 / 14	
第二节 专家引领指方向 / 17	
第二章 走进体验，秀色秾华看不足	24
第一节 导师引领，感悟体验学习之精髓 / 24	
第二节 课例研修，触摸体验学习之灵魂 / 77	
第三节 同伴交流，迸发体验学习之火花 / 139	
第四节 自我反思，汲取体验学习之养份 / 150	
第三章 共享体验，鸡豚社酒岁仍丰	174
第一节 团队赛课，分享集体智慧 / 174	
第二节 上“山”下“海”，辐射县域内外 / 195	
第三节 硕果累累，体验成长快乐 / 206	
下篇 思想引领下的团队研修学员总结	211
幸福的走在专业成长的道路上 / 212	
幸福在今朝 / 216	
有幸 有辛 有欣 / 219	



我成长、我成熟、我收获 / 222

感谢 感动 感恩 / 226

幸运、辛苦、幸福，两年更胜十二年 / 227

扬帆起航，路在前方 / 231

目 录

附录一 233

小学数学体验学习方式的实践性研究 / 233

1 景青菊 张勤 孙利 周国平 邓伟 感恩 高中

5 \ 胡天健 夏木 高中

14 \ 孙一义 邵淑卿 高中

9 \ 黄楚洪 周晓 “对话者”从

13 葛长贵 朱勤 孙利 周国平 邓伟 感恩 高中

41 张勤 孙利 周国平 邓伟 感恩 高中

14 \ 孙一义 邵淑卿 高中

17 \ 孙一义 邵淑卿 高中

42 虽不善言辞 孙利 周国平 邓伟 感恩 高中

43 \ 孙一义 邵淑卿 高中

77 \ 孙一义 邵淑卿 高中

93 \ 孙一义 邵淑卿 高中

93 \ 孙一义 邵淑卿 高中

171 孙一义 邵淑卿 高中

171 \ 孙一义 邵淑卿 高中

201 \ 孙一义 邵淑卿 高中

201 \ 孙一义 邵淑卿 高中

175 孙一义 邵淑卿 高中

215 \ 孙一义 邵淑卿 高中

215 \ 孙一义 邵淑卿 高中

215 \ 孙一义 邵淑卿 高中



绍兴县农村中小学教师专业发展

——以绍兴县农村中小学教师专业发展为例

上篇

思想引领下的团队研修形成背景

SIXIANGYINLINGXIADE TUANDUIYANXIUXINGCHENG BEIJING

本部分由三篇文章组成。一是对绍兴县中小学一线教师专业研修的现状，进行了深入调研和分析；二是农村小学数学教师团队“李国娟工作室”成立的前因后果；三是王林星老师对浙江省特级教师李国娟的深度解读。



山重水复疑无路

——绍兴县中小学教师专业研修的现状分析

2007年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上,代表党和政府高度评价教师对于培育国民素质不可或缺的重要性。他重申,教师是人类文明的传承者、知识的重要传播者和创造者、人类灵魂的工程师。没有高水平的教师,就没有高质量的教育。为此,胡锦涛同志强调:“要高度重视教师培养和培训,加大对师范教育支持力度,积极推进教师教育创新,提高教师整体素质和业务水平。”2009年9月4日,温家宝总理亲临北京市第35中学听课。温总理指出:“教师不是雕塑家,却塑造着世界上最珍贵的艺术品。广大教师应当成为善良的使者、挚爱的化身,做品格优秀、业务精良、职业道德高尚的教育工作者。”他殷切期望“广大教师要关爱每一名学生,关心每一名学生的成长进步,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路人;要做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模;要积极投身教学改革,把最先进的方法、最现代的理念、最宝贵的知识传授给学生;要自觉加强师德修养。以德立身、自尊自律,以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生,以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。”温总理还在本次考察基础上撰文提出了“教育大计,教师为本”的深刻见地。这些都体现出党和国家领导代表全社会对于提高教师专业能力的迫切期待。

随着教育的不断深化和教育信息化的发展,对教师专业素质的要求不断提高。虽然,我国农村教育事业在近些年得到了长足的发展,农村教师教育及师资队伍建设和取得了显著的成绩。但是,不可否认,农村中小学教师专业化发展整体状况不容乐观,严重制约了新课程背景下农村教育的发展。因此,促进农村教师的专业发展、提高农村教师的专业素质势在必行。

农村教师普遍存在以下一些问题:学历层次普遍偏低,尤其是山区、岛屿和西部农村学校教师的学历更低;教育观念比较滞后,对新课程和素质教育缺乏深刻的理解;知识结构单一,知识面狭窄,知识陈旧、老化;综合能力差,不能适应基础教育课程改革的需要;教育方法比较落后,教育创新能



力不足,创新精神和实践技能严重缺乏;信息技能较差;研究意识淡薄,研究能力较差;自我发展意识较弱等等。因此,如何有效地提高农村中小学教师的职业素养便成为一件非常迫切及有意义的事。

绍兴县中小学教师的一系列培训任务由绍兴县教师发展中心一力承担。中心根据《浙江省中小学教师专业发展培训若干规定》和《绍兴县十二五教育发展规划纲要》文件的精神要求,并结合我县中小学教师的需求及学校实际存在的问题,对我县中小学在职教师的专业发展培训制定了如下以学时为认定依据的培训原则:

1. 绍兴县中小学教师专业发展培训每五年为一个周期。
2. 五年周期内,在职中小学教师参加专业发展培训时间累计不少于 360 课时。
3. 新教师试用期内应参加不少于 180 学时的培训,试用期内未完成 180 学时的培训,则延期至完成为止才能转正。
4. 新任校长试用期内需参加 300 学时的任职资格培训,新任校长在试用期内完成 300 学时并取得校长资格证的可以正式任命为校长,否则延期。

绍兴县教师发展中心从专业能力、专业知识和实践性知识等三个方面入手,构建了网络培训、校本培训、学区培训、县级及以上培训等四位一体的培训途径,多渠道推进教师培训工作的,有力地促进了教师的专业发展。

1. 网络培训。绍兴县教师发展中心运用省市县三级远程教学网络,组织网络教学资源 and 课程,开发了本县特色的网络培训内容和形式。让老师们既可以在网络上进行教学培训活动,也可以在网络上进行教师选择性读书培训活动。发展中心积极开展网络培训,以拓展培训空间和时间,真正让教师的培训学习常态化、随时化、随地化。

2. 校本培训。绍兴县教师发展中心倡导“学校即研究中心、教室即研究室、教师即研究者”的校本研究、培训理念。注重在教学实践中提高教师能力,注重教师思想的引领;加大校本研训研究成果的推广和宣传力度,为学校提供个性化服务和支持,鼓励学校建立校本培训联盟,加强校际间的协作。并要求培训有计划、有主题、有实施方案、有活动总结、有教师培训心得;在县教师专业发展网上上传教师全学期培训计划表和总结,活动结束后一周内要上传活动简报(含照片)。

3. 学区培训。学区培训重点放在教师的师德、人文素养、职业理想、职



业价值等培训，原则上是通识性培训，学区内全员参加，每学期组织一次。

4. 县级及以上培训。绍兴县教师发展中心组织县级及以上的集中培训和分散培训，周期内 90 学时的集中培训分 45 学时的理论培训（原则上在暑假进行）和 45 学时的实践学习培训（原则上分批组织教师赴全国各地名校培训）。同时，县级层面的分散培训，由教师发展中心组织学科讲师团成员推出县级培训菜单，通过县教科研网络平台，由教师自主选课，达到开课人数的组织开班。

县发展中心通过经费、制度、师资等保障，使我县中小学教师培训有序开展，并卓有成效。全县中小学教师的专业素养得到了全面的提高，并造就了一支师德高尚、理念领先、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业队伍，培养了一批有特色的全国、省、市、县级名师、校长。

然而，在全县中小学教师中还有这样一批老师：他们有一定的经验积累，更有自我发展的愿望，但还达不到县级名师的标准，很多教师因条件、名额的限制，不能参加绍兴县学科名师基地的学习；他们认真参加 90 学时的培训，但缺少教师间的互动交流、缺少实践性知识的积累、缺少对课堂实践的反思、缺少长期连续的学习；他们也参加学区培训，但通式培训对学科专业素养的提高帮助不大；他们个人非常努力，但缺少专家名师的引领。

因此，这些教师往往感觉自己劲无处使，找不到教育的归属感，对自己的专业成长感到了迷惘。那么，如何利用已有资源，提高这些教师的专业素养，使他们跨过成为“名师”的那道坎，则是目前绍兴县中小学教师培训中仍需解决的难题之一。

柳暗花明又一村

——基于“李国娟工作室”的成立

研究表明，农村一线教师专业发展需求有以下特点：

第一，在职教师的专业学习与发展活动必须与其已有经验和学习需求密切结合。这就要求教师培训与教研活动既要回应参与者的已有经验，还应介入新的富有意义的学习体验。

第二，我们从学生的视角研究他们的学习需求，从中发现：学生的需求



不应仅仅局限在课程与课标规定的知识技能、过程方法和情感态度价值观“三维目标”的达成,教师自身秉持的学生观及满足学生需求的方式方法,对于学生的学习体验具有更为积极的能动作用。为此,在强调增强教师学科教学专业能力的同时,应当高度关注老师的人文素养及师生之间的互动影响。

第三,以真实的课堂教学实践为基础开展具有问题解决过程的互动研修,有助于促使教师形成相互依存的学习伙伴关系;若能长期坚持,则有可能达到增强教师群体性专业发展能力的目的。

第四,教师在日常教学实践中积累的经验也是非常重要的研修课程资源。引导教师以学习者的身份去关注同伴的实践经验,并在交流学习过程中的共同建构、生成新的资源,可以成为多向受益的教师学习过程。

第五,有意义的教师专业发展活动具有问题解决、资源开发、团队建设等方面的潜在特征。

第六,以“学习共同体”形式开展的研修活动,必须有一定的教学思想作为引领,使其研而有“信”,研而有“方”,更快地提高共同体教师的专业素养。

自2010年10月开始,我们尝试以浙江省小学数学特级教师李国娟的成功经验作为研究对象和专业资源,开始了“体验学习”思想引领下的团队研修的探索。



李国娟工作室成立暨首期学员活动



李国娟是浙江省绍兴县小学数学教学领域受人敬重的优秀教师。她积累了数十年的实践探索和研究经验，创造了“体验学习”课堂教学模式。她仍以自身教学理念和专业精神，影响、带动了一大批有志于追求教育理想和高质量教学能力的一线教师。她的研究成果多次被评为省市级优秀成果奖，西泠印社还出版了她的专著《小数数学体验学习研究》。为了推广她的成功教学经验，提高钱清学区小学数学教师的专业能力，绍兴县钱清学区于2010年10月正式成立了“李国娟工作室”。

设立“李国娟工作室”的目的在于探索将李国娟老师成功教学实践经验及其研究成果作为课程资源，引领更多的青年教师成长；尝试以团队教研服务方式，在农村基层学校针对实际需要，组织一线老师开展丰富多样的系列研修以及后续实践研究；在此过程中探索培养既能上课、又能研究，还能够引领同行教师成长的资源型骨干教师。此外，我们还期待能够借助工作室的探索，获得促进教师教学专业能力发展的团队研修经验。

工作室首批学员由来自钱清、杨汛桥、夏履桥三个镇的19名小学数学骨干教师组成。2010年10月20日，全体成员围绕工作室工作宗旨和队员学习需求，以学习团队的研修方式，共同制定以下“钱清镇中心小学‘李国娟工作室’规程”。

钱清镇中心小学“李国娟工作室”规程

根据县教育局文件精神，为进一步加强“李国娟工作室”成员理论与业务的科学发展，以特级教师引领为线，以互相合作为面，以课题研究为依托，促进骨干教师的迅速、持续发展。本工作室制定如下工作制度。

一、工作室主持人职责

1. 制订“李国娟工作室”制度与培养计划，确定本工作室研究发展方向，拟定本工作室培养方案。
2. 确定工作室教育教学科研课题，制定课题研究方案。
3. 制定工作室成员培养计划，负责对工作室工作人员进行评估考核。
4. 帮助工作室工作人员拟订两年个人发展计划，督促骨干教师按拟定一年发展计划实施，建立工作室个人发展档案。
5. 组织开展教育教学研究活动，根据需要邀请校内外教育教学名师、专家等指导工作，组织学员外出学习交流。



6. 撰写工作报告,总结教育教学经验。完善工作室网页(国娟小数网),定时更新网页展示工作室工作开展情况。

二、工作室成员职责

1. 制定个人成长目标和具体实施计划,定期参照个人发展目标和计划,自我督促发展。

2. 参加本工作室组织开展的各项教育教学研究活动。

3. 协助工作室建设,做好教育教学资源积累,完成工作室其它必须的相关任务。

4. 工作室成员,根据需要收集各地教育教学信息,为工作室开展有关工作提供帮助。

5. 骨干教师一年培养周期内以最好表现完成如下任务:

(1) 个人研修成果:一节研究课、一节示范课,一份教学设计、一个优秀课例、一份试卷、参与一项课题研究、至少完成教育教学论文各一篇、4篇读书笔记、6篇教学反思、写一份培训总结、听课10节以上并有听课点评。

(2) 所带教研团队研修成果:所带教研团队成员完成的教育教学成果。

三、工作室成员权利与义务

1. 权利:

(1) 可得到工作室主持人阶段性的直接指导。

(2) 参与“李国娟工作室”立项的各级科研课题的研究,并相应分享其成果及荣誉。

(3) 可分享“李国娟工作室”所拥有的各类书籍及资料。

(4) 被“李国娟工作室”评上的优秀学员可享受镇级先进个人待遇;评上的论文、案例等教科研成果可享受学区级待遇。业绩突出者,同等条件下优先考虑晋升各级骨干教师和评优推先。

2. 义务:

(1) 虚心接受工作室主持人的指导和检查评估,向“李国娟工作室”报告工作并作出年度书面总结。

(2) 既优质完成学校的教学、教研任务,又保质保量完成“李国娟工作室”的各项工作任务。

(3) 在“李国娟工作室”研修期间,在工作室主持人指导下独立主研一



项教研课题,结业前形成结题报告,并在教学实践中应用、完善、推广。

(4) 积极承担并认真完成钱清学区的数学学科基地的教研、师训等任务,每年不得少于2次,并注意协调好原学校、工作室方面的工作。

四、相关制度

1. 会议制度

(1) 每学期召开一次工作室会议,讨论本学期“工作室”计划,确定工作室成员的阶段工作目标、工作室研究课题的研究工作。

(2) 每学期召开一次“工作室”总结会议,安排本学期需展示的成果内容及形式,分享成功经验、探讨存在问题。

(3) 根据工作室计划,每学期至少安排两次阶段性工作情况汇报会议,督促检查课题的实施情况,解决实施过程中的重难点。

2. 建立“互助分享制”工作室成立互助平台,以负责人为主要管理者,各成员通过网页、电子邮箱、QQ群等互通信息,成员间积极交流、分享教育教学工作经验,互相学习,虚心接受指导、检查与评估考核,主动汇报工作并形成书面材料归档。

3. 建立“外出学习制”

工作室将选派工作态度优秀,成绩突出的成员外出学习,推荐优秀成员参加各级教研活动,包括课堂教学、论文评比、课件制作等,并以工作室名义给予支持与指导。

4. 建立“课题引领制”

每位工作室成员围绕共同研究课题项目确定一个相关研究专题,并遵循从实践中来回到实践中去的原则,注重理念与实际相结合,在课题研究中感悟教育教学规律,拥有自己的教育教学理想,逐渐形成个人的教学风格。

5. 档案管理制度

建立工作室档案制度,工作室成员的计划、总结、研究资料、听课、评课记录、公开课教学设计、课件等资料均一式两份,及时收集、归档,归档工作由主持人与工作室成员共同完成,培训结束个人成长记录档案工作室留存一份,一份带回原工作学校存档,成为个人成长和工作室发展的见证材料。

五、考核评优

本工作室每学期进行工作室成员个人及所带教研团队教育教学成果整理



和评估，每学年进行评比，评出工作室成员的30%为优秀学员、优秀教研成果和优秀教研团队。

李国娟工作室
2010年10月20日

从“青石板”到阳光教育

——记浙江省特级教师、绍兴县钱清镇中心小学校长李国娟

国学大师王国维说过，古之成大事业、大学问者，必须经过三种境界，此话一点不假。浙江省特级教师、钱清镇中心小学校长李国娟二十八年的求索之路便是最好的明证。李国娟从一个普通的师范生，成长为一名特级教师，从一名普通的教师，成长为一名颇具管理特色的校长，倘若没有那种志存高远的博大胸怀、勇于“沉潜”的执着追求，是很难闻得梅花芳香的。寻觅李国娟从“青石板”到阳光教育的足迹，虽非惊天动地，实在不失为一道亮丽的风景。

纵然西风凋碧树，也要望尽天涯路

1984年，李国娟从诸暨师范毕业以后，分配到安昌镇中心小学任教。青春年少的她，没有把教书当做一份谋生的工作，也并非为了跳龙门，她确是把它当做一份事业，一份用生命去唤醒生命的事业。她深知，虽然生命与生命的交流是美好和灿烂的，但是与生命同行的事业也一定是艰辛的，她做好了“西风凋碧树”的准备。

于是在农村学校教育科研还不大成气候的时候，李国娟就敢为人先，孜孜以求了：课堂教学的效率如何提高？自创的“启研法”、“六环模式”如何让它发挥最优？如何让学生学会体验？等等。其时，同行们看到她如此耐得住寂寞，忍得了孤独，除了感动，也不免生出不解，难道你想当教育家不成？但李国娟心中的目标不变，理想之火不灭，始终淡泊明志，宁静致远。纵然西风凋碧树，也要望尽天涯路。

都说机会总给有准备的人。终于课改的春风如期而至，她的“厚积”很



自然地得到了“薄发”。如她在总结摸索出小学数学“启研法”的基础上，创造性提出学生学习知识的“六环”模式，课堂有趣且高效，深受学生喜爱，也广大教师推崇和借鉴，对当时绍兴县的数学教学改革产生了积极的影响。再如她在“启研法”、“六环模式”的基础上，推陈出新，率先在本区域内提出“小学数学体验学习”，并做到每节课均向老师们开放，获得了同行和领导的欣赏和认可。

由于她的课堂个性特色彰显，教学艺术成熟，先后摘得绍兴市小学数学学科带头人，绍兴市小学数学教坛新秀，浙江省小学数学骨干班首届学员等多项桂冠。

衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴

正当李国娟潜心沉浸于数学体验王国的时候，又一项别样的挑战使她“独上高楼”。2002年，组织上任命她为安昌镇中心小学校长。她感觉到了那种从未有过的责任和压力。如果说教学科研还可以单兵作战的话，那么要做好校长除了自己的智慧和奉献外，还必须依靠团队的力量。于是她又与自己较起了劲：校长要么不干，干就必须干出自己的特色来。学校如何定位？突破口在哪里？怎样打造自己的品牌？这些问题在李国娟校长的脑海里萦绕着。

有道是勤思出智慧，她带领全体教师，最大限度地挖掘安昌古镇的地域特色，努力打响“青石板”品牌。通过一段时间的努力，率真写意的青石板石雕群，匠心独具的青石板文化长廊，生动活泼的青石板特色社团等校园文化建设如雨后春笋一般茁壮成长，伴随着青石板上一群“主动、活泼、大气、博学、文艺”的小师爷出现，标志着安昌镇小的特色发展之路已初露端倪。

李国娟没有就此满足，她认为学校教育要为学生创设学习的文化，以文化人，那么校长应当成为教师学术的领头雁、思想的导航人，行为的垂范者。如辅导学校的乒乓球队，她亲自当孩子们的陪练，不但教会了学生如何打乒乓球，还培养了孩子们的乒乓球精神。与此同时，老师们在她的带领下，人人读书，人人充电。

一个团队，一旦人人积聚了一定的底气和灵气，当他们一齐发力的时候，释放的能量一定是十分巨大的。李国娟校长在安昌镇小的七年半的时间中，学校连续三年囊括县小学生乒乓球比赛男女团体冠军、青石板导游团享誉省



内外，学校荣获浙江省示范小学，浙江省教科研先进集体，浙江省标准化学校，绍兴市首批特色学校等荣誉称号。

李国娟为了自己挚爱的教育事业，她的字典里没有最好，只有更好。如果说评上绍兴市三八红旗手是一种激励的话，那么获得浙江省春蚕奖更是一种精神写照。她笃信自己只要不懈的努力，一定“能追无尽景”。

众里寻她千百度，那人却在灯火阑珊处

2009年，李国娟从“青石板”的安昌镇小，来到西小江畔的钱清镇中心小学担任校长。

钱清镇中心小学，历史悠久，积淀深厚，曾孕育了一批又一批的优秀教师，一度被绍兴教育界誉为“钱清现象”。钱清镇中心小学下辖二个校区，七所小学，6000多名学生，200多名教师乃全县规模之最。

漫步在校园的阳光大道上，李国娟校长的思考是深层的，面对起点高，情况杂，摊子大的现实，学校如何发展？她没有急于就成，没有烧上任新官的“三把火”，而是凭借女性特有的细腻，抱着“诚心为本，工作至上”的做人原则，尽力做到“弹钢琴”与“抓重点”有机的结合。

经验与用心并存，睿智与胆识俱全。李国娟在学校工作上迅速理出了头绪。她大胆放手，把一般校长抓住不肯放的财务审批权交给一位副校长；她在继承学校“浙光精神，阳光教育”传统的基础上，具体诠释了办学理念，即“浙光精神”就是做人学先贤榜样，正直、忠诚、无私。“阳光教育”就是教育像阳光一样，公正、透明、纯净，温暖每个孩子。这些清晰地彰显了李国娟清晰的办学思路。

为了科学决策，李国娟创造性地提出“五制体验管理”：每周一校长接待制，领导班子蹲点制、管理层导视制、学习交流反思制、班子之间双向反馈制更体现了她工作的实际性。

特别是在“五制体验管理”的基础上推出完小一站式教研暨完小校长每月例会制，有机地把教育调研与行政管理结合起来。全镇学校管理层每月到一所学校调研一天，领导与教师同唱一台戏，上课、听课、评课，一起听学术报告；各校管理层以案例反思的形式，交流一月内工作中的疑难问题。李国娟认为，一名成功的校长应该能使所有参加学校管理的同志都能学会思考，这是颇有见地的。她要求每一个班主任用心、用力、用情做好班级工作，关



心每一个学生，做精每一件小事，力求每一个班主任都成为一种文化，成为一个形象。她提出学生社团实行辅导主教练项目负责制和“落实项目，定好目标，选准苗子，搭好平台，出批成绩”的工作思路。这些都是通过缜密思考而产生的结果。

由于管理上的精雕细磨，李国娟来钱清不到三年，全镇小学教育各项工作稳步推进，各项成绩接踵而至，特别是学校教科研更是让兄弟学校刮目相看。

在绍兴县教育界，学校管理出色的校长不少，业务出众的教师也不少，但能两栖于管理和业务之间，李国娟校长是其中的一个。她研究不息，笔耕不辍：她的多项课题研究，成果显著且有推广价值；四十余篇专业论文在《中小学数学》、《上海教育科研》等核心期刊上发表，二十余篇专业论文在县级以上获奖；研究成果《体验的教育与教育的体验》、专著《小学数学体验学习研究》正式出版发行。

2010年，李国娟进入了浙江省特级教师的行列。可贵的是评上特级教师后，她没有满足，而是想方设法思考着如何用自己的理论和实践去引领一批教师，锤炼一批骨干，从而真正实现特级教师的价值回归。正是在这样的理念下，2010年10月，在钱清学区领导的倡导和支持下，“李国娟工作室”启动，她带头上示范课、作专题讲座，一次又一次地修改每一个成员的教案和论文，一遍又一遍地听各成员的课，不辞辛劳地参加磨课和评课，这样的情景令所有人感动不已，敬佩不已。徒弟高永敏动情地说：“我教了十多年的数学，还没有一个人像李校长这样给我评过课，原来数学课应该这样上。”感激之情溢于言表。徒弟徐莺参加工作室后不到半年就发表了两篇专业论文。如今“李国娟工作室”不仅为钱清镇中心小学的学科教研、青年教师培养绽放出了醉人的美丽，而且还为整个钱清学区及绍兴县的数学老师送去了一抹鲜亮。

“众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”悬思、求索后的李国娟校长，虽有了顿悟，但她不会停下脚步。行者无疆，我们有理由相信，在李国娟校长引领下，新一代“浙光人”一定能借着不断的努力，在美丽的西小江畔书写更多的辉煌。

（绍兴县钱清镇中心小学 王林星）