



普通高等教育“十二五”规划教材
大学生诚信教育推广教材

大学生诚信教育概论

Daxuesheng Chengxin Jiaoyu Gailun

朱坚强 张颖香 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE



普通高等教育“十二五”规划教材
大学生诚信教育推广教材

大学生诚信教育概论

朱坚强 张颖香 主编



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大学生诚信教育概论 / 朱坚强, 张颖香主编. —上海: 立信会计出版社, 2012. 12

普通高等教育“十二五”规划教材. 大学生诚信教育推广教材

ISBN 978 - 7 - 5429 - 3671 - 4

I. ①大… II. ①朱… ②张… III. ①大学生—社会公德教育—高等学校—教材 IV. ①G641.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 221165 号

责任编辑 徐小霞

大学生诚信教育概论

出版发行 立信会计出版社

地 址 上海市中山西路 2230 号 邮政编码 200235

电 话 (021)64411389 传 真 (021)64411325

网 址 www.lixinaph.com 电子邮箱 lxaph@sh163.net

网上书店 www.shlx.net 电 话 (021)64411071

经 销 各地新华书店

印 刷 浙江省临安市曙光印务有限公司

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16

印 张 20 插 页 1

字 数 332 千字

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 2 次

印 数 6001—7100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5429 - 3671 - 4/G

定 价 37.00 元

如有印订差错,请与本社联系调换

序

薛明扬

(中共上海市教育卫生工作委员会书记、上海市教育委员会主任)

无论古今中外,诚信都是人们赞誉有加的一种美德。在中国古代儒家的经典中,先贤们对于这一美德的强调和推崇比比皆是,诸如“民无信不立”“言必信,行必果”之类的格言警句都是长久以来妇孺皆知的显证。在现实生活中,“信”与“仁”“义”“礼”“智”一并被奉为“五常”,成为中国人长期遵循的人伦准则。在西方国家,许多在人类文明发展历程中作出杰出贡献的人士也都高度肯定诚信的价值,古罗马的著名思想家西塞罗就有“没有诚实,何来尊严”的名言。英国哲学家培根认为,最有能力的人都有坦白直爽的行为、信实不欺的名誉。法国文豪左拉也曾直截了当地指出,失信就是失败。种种阐发不一而足。尽管东西方文化存在着许多差异,但是,在鼓励、倡导和赞美诚信这一点上,双方则是完全一致的。虚伪矫饰,背信弃义,在东西方的历史、文化和现实生活中,都是为人所不齿和唾弃的。在人类共同的价值观中,我想,诚信应当是十分突出和重要的一个方面。

现代社会科学的研究成果进一步表明,诚信不仅是个人安身立命、为人处世的基本准则,作为一种十分宝贵的社会资源,它也是社会和谐有序、经济健康繁荣、国家安定团结的重要基础。德国著名社会学家卢曼认为:“信任是为了简化人与人之间的合作关系。”经济社会的发展,人类文明的进步,归根结底都离不开人、机构、组织等社会组成部分之间的相互合作,而这种合作得以顺利进行的基本前提则是基于各方诚信基础上的信任感。在一个诚信匮乏、尔虞我诈、充满不确定的社会中,人们甚至不可能对未来形成并持有可靠的合理预期,经济发展、政治安定、文明进步等等更是无从谈起。这正如美国著名学者福山所指出的那样,现代社会中,无论是民主政治制度,还是企业,都必须仰赖信任感才能够有效运作。与信任问题的这种重要性相适应,近几十年来,政

治系统理论、公民文化理论、社会交换理论以及社会资本理论等诸多重要学术领域纷纷将信任问题作为重要研究对象,使这一问题得到空前的关注,而这些研究又反过来揭示和印证了信任以及作为其基础的诚信的重要性。

尽管诚信的价值已经非常普遍地深入人心,但是当前我们也不无遗憾地看到,无论是在中国这样的发展中国家,还是在西方发达国家,诚信正在不断地受到各种现实利益算计的侵蚀,人与人之间、各种社会单元之间的信任感变得越来越岌岌可危。安然事件、麦道夫事件、毒奶粉、毒大米、地沟油以及助人为乐反受其害等等违背诚信的事端,不仅直接对人们的生命财产安全、经济社会发展造成现实的威胁和侵害,而且冷酷地摧残了人们心灵深处对真善美的期盼和信仰,极大地扰乱和危害了社会秩序、社会风气与社会和谐。因此,重新唤起人们对诚信的信念,修复人与人之间、社会各单元之间的信任关系,已经成为人类社会和世界各国共同面临的挑战和任务。

青年代表着未来和希望,而大学生是青年中的佼佼者。坚守诚信,固然需要人人力行、从我做起,但是,在其中发挥模范和表率的作用无疑是当代大学生责无旁贷的一项责任。因此,加强对大学生的诚信教育,将大学生培养成为诚信美德的躬行者、引领者和弘扬者,不仅势在必行,而且刻不容缓。上海立信会计学院建校 80 余年来,始终恪守学校创始人、享有“中国现代会计之父”美誉的会计学宗师和教育家潘序伦先生“信以立志,信以守身,信以处事,信以待人,毋忘‘立信’,当必有成”的敦勉,在发扬光大诚信教育方面卓有建树。此次上海立信会计学院又利用上海实施高等教育内涵建设工程(085 工程)的契机,组织一批经验丰富的教师编撰出版了《大学生诚信教育概论》一书,必将有力地促进大学生诚信教育的进一步发展,进而为整个社会的诚信建设作出积极的贡献。

当前,我们国家正在把诚信建设摆在突出位置,大力推进政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法诚信建设,上海也将诚信作为经济社会发展的一个价值取向。面对时代和经济社会发展的要求,我由衷希望包括上海立信会计学院在内的各级各类学校和广大青少年学生都能够更加积极地行动起来,为在全社会广泛形成守信光荣、失信可耻的氛围,为重建人与人之间诚实以待、相互信任的美好纯净关系,为推动经济社会发展与和谐社会建设,为守护和净化人类的精神家园,努力作出新的更大贡献!

前 言

诚信是中华民族的传统美德之一,自古以来,无论是公民道德修养还是社会规范,它一直是人们修身立命的根本要义之一。诚信作为中国传统道德中的一个重要内容,最终成为影响深远的为人处世、维护社会秩序的道德观,经历了产生、发展、逐步确立时期。其萌芽于春秋,先秦时逐渐确立为一种修身立命的实用价值观。

进入 21 世纪,诚信在和谐社会建设、市场经济的健康发展、国际形象的塑造等方面依然具有重要的意义。近年来,随着我国社会主义市场经济的深入发展,诚信问题已经成为制约我国市场经济深入发展的重要“瓶颈”。在我国社会转型时期和社会主义市场经济体系不断完善的过程中,诚信建设尤其重要。据中国产品质量协会公布的白皮书披露,社会上诸多的不诚信现象使得我国每年的经济损失高达6 000亿元人民币,严重影响了社会主义市场经济的健康发展。这其中不乏高智商犯罪,一些受过高等教育的大学生知法犯法的不诚信行为,给国家带来了巨大的损失,也影响了我国国际交流和在国际上的声誉。大学生是十分宝贵的人才资源,担负着建设中国特色社会主义伟大事业的历史使命,诚信是其成长成才过程中的必备素质。然而,现实生活中部分大学生不同程度上存在着诚信意识淡薄现象,失信行为时有发生,如考试作弊、论文抄袭、交往不诚信、恶意欠款、随意毁约等。加强大学生的诚信教育已成为现实而又严峻的课题。因此,当前加强大学生诚信教育势在必行。

诚实守信是大学生品德素质的核心要素。我国对于大学生诚信教育非常重视,近年来的相关文件也作了明确的规定。《中共中央国务院关于进一步加

强和改进大学生思想政治教育的意见》提出,“要加强大学生诚信教育”;《高等学校学生行为准则》提出,大学生要“诚实守信,严于律己”;《公民道德建设实施纲要》规定,公民要“明礼诚信”。2006年3月4日,胡锦涛总书记在第十届中国政治协商会议第四次会议的民盟、民进联组会上发表的“关于树立社会主义荣辱观”的讲话中提出,青少年要“以诚实守信为荣,以背信弃义为耻”;“诚实守信”是社会主义和谐社会的重要内容;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求广大学生应“培养团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质”;中共十七届六中全会提出,要“把诚信建设摆在突出位置。政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信”;中共上海市委九届十六次全会提出,积极倡导“公正、包容、责任、诚信”价值取向。可见,对大学生进行诚信教育不仅是大学生健康成长的需求,也是时代的需求。大学生受过高等教育,将来是社会的中坚力量,因此,他们的诚信状况如何,对于社会管理、社会发展等影响深远。

“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”现代大学的功能是教学、科研、服务社会、文化传承与创新。为社会培养诚信品质人才是高校的社会责任之一。高校要服务于社会发展,为社会发展提供人才支持和智力支撑,培养具有诚信品质的合格人才。因此,大学生诚信教育既是对我国传统诚信文化的传承,也契合了当前社会发展对于诚信文化的需求,具有传承与创新的双重意义。

《大学生诚信教育概论》是一部对大学生进行系统诚信教育的教材。本书以马克思主义、中国特色社会主义理论体系为指导,传承中国优秀传统文化,借鉴国外大学生诚信教育先进经验,弘扬社会主义先进文化,坚持立德树人,科学发展,培养符合社会主义市场经济需要的具有诚信操守的合格人才。本书从思想政治教育学、哲学、伦理学、社会学、心理学、法学等视角系统阐述大学生诚信教育理论和实践。本书立足于研究培养诚信人才,阐述诚信的传统内涵与现代价值。大学生诚信教育的内容、目标、方法、手段,是大学服务社

会、传承文化的具体实践。本书适应社会发展的需要和对人才培养目标要求,提出整体构建大学生诚信教育体系,对人才素质的全面提升具有重要价值,对构建和谐社会、建设创新型国家、培养国际化人才都将发挥积极的作用。

上海立信会计学院是一所以“立信”为校训、以培养诚信人才为教育特色的历史悠久的财经类院校。1928年,立信创始人潘序伦先生认为会计人才最重要的素质是守信重诺,故借《论语》中“民无信不立”之意,取“立信”校名,提出“信以立志,信以守身,信以处事,信以待人,毋忘‘立信’,当必有成”的24字校训,奠定了立信文化的基础。80多年来,诚信始终是立信文化的灵魂和精髓。上海立信会计学院按照上海市教育规划纲要提出的“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,进一步凝练“诚信、实用、开放”的办学理念,营造“守诚信、重规范、负责任、讲包容、顾大局、促和谐”的校园文化氛围,努力培养知识丰富、情趣高尚和有能力作出道德选择的高素质财经人才。上海立信会计学院一直致力于大学生诚信教育课程体系的探索实践,把诚信贯穿于人才培养的始终。大学生诚信教育的探索实践得到了教育部、上海市领导的充分肯定,中国教育电视台、上海教育电视台、《光明日报》、《文汇报》、《青年报》等都给予了宣传报道,在社会上产生了良好反响。

本书提出的大学生诚信教育的基本原则和方法、体系,是上海立信会计学院多年来对大学生进行诚信教育理论与实践的深度总结,希望对高校大学生诚信教育实践提供参考。书中不足之处,敬请各位同仁批评指正,以便在日后再版修订时进一步完善。

编 者

目 录

第一章 诚信概述	001
第一节 诚信	001
一、中国传统诚信观的形成与发展	001
二、诚信内涵	005
三、中国传统诚信观的特点	012
四、中国现代诚信观的确立及特点	014
第二节 诚信教育	017
一、我国诚信教育的历史发展	017
二、我国当前诚信教育的内容与特点	025
三、国外诚信教育的特点及启示	027
第三节 诚信文化	032
一、诚信文化的内涵	032
二、诚信文化的功能	034
三、诚信文化建设	036
第二章 诚信与社会主义和谐社会建设	046
第一节 社会主义和谐社会的内涵与特征	046
一、社会主义和谐社会的内涵	047
二、社会主义和谐社会的特征	049
三、诚信对于建设社会主义和谐社会的意义	050
第二节 当前我国社会诚信缺失的表现、危害及原因分析	052
一、当前我国社会诚信缺失的表现	052
二、社会诚信缺失的危害	058
三、当前我国社会诚信缺失的原因分析	060

第三节 加强诚信建设 构建和谐社会	061
一、公民诚信建设是基础	061
二、政府诚信建设是关键	063
三、企业诚信建设是重点	065
四、法制建设是保证	066
第三章 诚信与社会主义市场经济建设	069
第一节 市场经济概述	069
一、市场经济的含义与特征	069
二、诚信在市场经济发展中的重要作用	073
三、发达国家的信用体系建设	076
第二节 我国市场经济建设中诚信缺失的表现及原因分析	081
一、社会主义市场经济特征与基本框架	082
二、我国社会主义市场经济建设中诚信缺失的表现	083
三、我国社会主义市场经济建设中诚信缺失的原因分析	089
第三节 诚信是社会主义市场经济健康发展的基石	092
一、社会主义市场经济中的道德特征	092
二、社会主义市场经济信用体系的构建	095
三、加强诚信建设,促进社会主义市场经济的健康发展	098
第四章 大学生与诚信	107
第一节 大学生诚信的特点	107
一、大学生诚信的行为特点	107
二、大学生诚信的心理特点	109
三、大学生诚信价值观特点	111
第二节 大学生诚信的重要意义	113
一、诚信是大学生健康成长的重要保证	113
二、大学生诚信是公民道德建设的必然要求	114
三、大学生诚信是和谐社会建设的必然要求	116
第三节 大学生诚信教育的内容、原则与方法	118
一、大学生诚信教育的内容	118

二、大学生诚信教育的原则	120
三、大学生诚信教育的方法	123
第五章 大学生的政治诚信	133
第一节 大学生政治诚信概述	133
一、大学生政治生活的内涵与特点	133
二、大学生政治诚信的内涵与特点	135
三、大学生政治诚信意义	142
第二节 大学生政治诚信缺失的表现及原因分析	144
一、大学生政治诚信缺失的表现	144
二、大学生政治诚信缺失的原因分析	148
第三节 大学生政治诚信的培养	152
一、大学生政治诚信的基本要求	152
二、大学生政治诚信的培养路径	154
第六章 大学生的生活诚信	159
第一节 大学生生活概述	159
一、大学生生活内容及特点	159
二、大学生生活的分类	162
三、大学生生活的一般规律	165
第二节 大学生生活中的诚信缺失现象及原因分析	167
一、大学生生活中的诚信缺失现象	167
二、大学生生活中的诚信缺失原因分析	170
第三节 大学生生活诚信的培养	173
一、提高自身诚信修养,提升人生道德境界	174
二、在不同生活领域中恪守诚信	176
第七章 大学生的学习诚信	182
第一节 大学学习的特点	182
一、学习的内涵	183
二、大学学习的主要特点	183

三、学习与成才	187
第二节 大学生学习中的诚信缺失现象及原因分析	193
一、大学生学习中诚信缺失的现象	194
二、大学生学习中诚信缺失的原因分析	196
三、大学生学习中诚信缺失的心理成因分析	198
第三节 大学生学习诚信的培养	199
一、树立理想和目标	200
二、端正学习态度,树立终身学习理念	201
三、学会学习,掌握大学学习的规律与方法	203
四、加强诚信自律,培养诚信学风	207
 第八章 大学生的经济诚信	211
第一节 大学生经济行为概述	212
一、经济行为概述	212
二、大学生经济行为特点	213
三、大学生经济诚信内涵与要求	215
第二节 大学生经济行为中的诚信缺失现象及原因分析	219
一、大学生经济信用意识淡薄	219
二、大学生经济行为中的失信表现	220
三、大学生经济行为中的失信原因分析	230
第三节 大学生经济诚信的培养	231
一、树立经济诚信理念	231
二、加强经济法律法规的学习	234
三、加强信用知识的学习	235
四、培养正确的理财观	237
 第九章 大学生的择业诚信	241
第一节 大学生择业与择业诚信	241
一、大学生择业与择业观	241
二、大学生的择业诚信	246
三、大学生择业诚信的必要性	247

第二节 大学生择业过程中的诚信缺失现象及原因分析	249
一、大学生择业过程中的诚信缺失现象	250
二、大学生择业诚信缺失的原因分析	252
第三节 大学生择业诚信的培养	254
一、加强诚信道德修养,树立科学合理的择业观	254
二、加强职业道德教育,增强大学生诚信职业道德修养	257
三、充分认清就业形势与社会需求,规范就业行为	259
四、做好大学职业规划,增强职业发展力	260
第十章 潘序伦与诚信教育	264
第一节 “中国现代会计之父”——潘序伦	264
第二节 潘序伦诚信教育思想内涵	267
一、诚信是成就事业的基础	267
二、诚信是会计职业道德的重要内容	271
三、办学治校诚信为本	273
第三节 潘序伦诚信教育思想的传承与发展	276
一、“六环节 六目标”大学生诚信教育模式	276
二、大学生诚信教育效果显著	279
附录一 关于诚信的若干文件	281
附录二 诚信语录集萃	301
参考文献	304
后记	306

第一章 诚信概述

诚信是中华民族的传统美德之一。中国传统诚信观萌芽于春秋时期,自秦至汉,随着“独尊儒术”思想的确立,“信”被统治阶级定为“五常”之一。“仁”“义”“礼”“智”“信”成为社会基本道德规范。经宋、元、明、清各朝代的巩固发展,诚信思想成为“经世致用”之学。在悠久的中华文明史上,诚信不仅成为人们立身处世的道德支撑,还对稳定社会秩序起到了重要的促进作用。

第一节 诚信

诚信源于人类的生存需要,服务于人类社会发展,是人类思想、智慧不断发展的产物和人类从野蛮走向文明的重要标志之一。

一、中国传统诚信观的形成与发展

诚信观是人们对于诚信的认识、情感、意志、行为等综合因素的认知总和,属于思想意识范畴。中国传统诚信经过古代先贤们的思维辨析,逐渐从一种社会行为上升为一种思想,从而具有了润泽后世的理论光芒。

(一) 诚信起源

人类任何一种思想的产生都来源于社会实践,是社会发展的产物。马克思主

义者认为,劳动创造了人,人作为一种社会存在,他的生产和生活都离不开社会实践。一切道德的产生都是在生产实践中形成的,道德作为调整人们社会关系的行为准则而存在。马克思主义者的观点为我们理解诚信思想的产生提供了科学的理论依据。

据史料记载,最早的诚信观念形成在原始氏族社会。在原始氏族社会中,人们猎取食物的能力很低,经常受到自然界和野兽的威胁。他们只有依靠集体的力量,才能够生存下去。我们可以设想这样一幅画面:

在远古时代,人们生产力水平极其低下,为了生存,不得不进行集体狩猎。也许最初是杂乱无序的狩猎,收获甚少。于是人们逐渐形成一个共识:分工合作。有的人负责寻找野兽踪迹,有的人负责追赶野兽,有的人负责把野兽往悬崖边、陷阱边引,有的人负责刺杀等。这样分工合作后,效果很好。然而,有时有的人没有坚守岗位,致使狩猎计划失败。于是,人们达成共识,不守约定的人将被谴责并不能分享狩猎成果,甚至会被驱逐出族群。遵守承诺的人会得到尊敬和分享劳动果实。由此,人们逐渐形成一个遵守约定的观念,即信守诺言。同时对于如何分享猎物,也要有大家共同遵守的约定,大小多少都按要求去取,这也是一种诚信约定。依此类推,关于诚信意识与行为的萌芽就这样在人们的生产活动中逐渐产生,并成为人们的共识。

在物物交换的时代,也是现实的需要和劳动实践产生了诚信交易。我们也可以设想一幅画面:

在一个公共交易区,路边摆满了人们需要交换的物品,如食物、工具、装饰品和动物毛皮等。一个人从远处走来,走到他需要的物品前。如果物品主人不在,他会估算好大致价值,取走他需要的物品,留下他用于交换的物品,于是一个诚信交易完成了。尽管我们无从考量他是如何估量物品价值的,但这种诚信交易是人类生存发展过程中一种巨大的进步。在公认的等价交换物出现以后,这种物物交换方式在社会中得以迅速传播,也促进了社会的发展与进步。

关于原始社会的诚信道德风貌,我们可以从《礼记·礼运》的描述中窥见一斑:

“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鰥、寡、孤、独、废疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己。力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”以上文字可以看出,原始社会已有了“讲信修睦”的诚信观念,由于人们对于“公”“讲信修睦”等道德的遵循,使得社会呈

现出一派文明有序、安宁祥和的景象,即类似于原始共产主义的“大同”社会。原始社会人们约定俗成的“信”观念,是传统诚信道德观念的萌芽,对以后诚信观的不断完善产生了深刻的影响。

人类的足迹总是不断向前发展的。随着社会生产力水平的不断提高,阶级产生,国家出现,社会伦理道德观逐渐确立。于是,经过时代的打磨,中国传统诚信观逐渐形成,成为调节人际关系的一种社会准则。

(二) 中国传统诚信观的形成与发展

春秋末期,诸侯群起,礼坏乐崩,巧诈风行,出现了“春秋无义战”的局面。面对这种社会思想无序的状态,道家学派代表人老子率先提出“信德”。他提出:“信言不美,美言不信。”(《老子》)他认为“信”是一种朴实无华的美德,应该为人们所尊崇。他提出:“上善若水。水善利万物而不争……居善地,心善渊,与善仁,言善信,正善治,事善能,动善时。”(《道德经》)他认为天下诚信的前提是统治者首先要诚信,要以信治国。孔子更是把诚信作为儒家思想的重要内容,主张在人际交往、社会治理、个人修身等方面都要注重“信”的培养。他提出“人而无信,不知其可也”(《论语·为政》),把诚信看作是人立世修身的重要内容。他认为治理国家的基本出发点也是“主忠信”(《论语·颜渊》),“自古皆有死,民无信不立”(《论语·颜渊》)。墨子认为:“言不信者,行不果。”(《墨子·修身》)庄子认为:“不精不诚,不能动人。”(《庄子·渔父》)韩非子认为:“巧诈不如拙诚。”(《韩非子·说林》)管子认为:“诚信者,天下之结也。”(《墨子》)由此可见,尽管先秦诸子百家在政治主张、国家治理方略上不尽相同,但在对于“信”的认识方面却是趋同的,认为“信”无论对于个人修身还是国家治理都是非常重要的道德规范。

先秦时期,诚信的社会功能地位逐步被确立。孟子提出:“诚者,天之道也;思诚者,人之道也。”(《孟子·离娄上》)荀子提出“诚信生神”“诚信如神”(《荀子》),认为“诚”是做人的根本,把“诚”当作天道和人道。

汉代实行“罢黜百家,独尊儒术”的纲领,儒家思想逐渐成为封建社会的统治思想,“信”成为维护封建统治的“五常”之一。“仁”“义”“礼”“智”“信”成为封建社会基本道德规范。自汉代以后,各朝都沿袭了先贤们的诚信思想并在实践中加以运用。

魏晋南北朝时期,人们思想活跃,诚信思想内涵也得以不断充实。诸葛亮把诚信作为衡量人的标准,提出“期之以事而观其信”(《将苑》)。思想家颜之推在《颜氏

家训》中阐述家庭道德教育,说“信者,不妄之禁也”。文学家刘勰从哲学、史学的角度说信,“信者行之基,行者人之本。人非行无以成,行非信无以立。故信之行于人,譬济之须舟也”(《魏书·卷第四十七·列传第三十五卢玄》)。他阐述了无论是个人还是群体都要以诚信为基本点。

隋唐时期,社会稳定,经济繁荣,文化领域也异常活跃。隋唐诚信观中的帝王诚信颇有代表性。李世民非常注重帝王诚信,“以大信行于天下”。据《资治通鉴》卷一百九十二记载,“上曰:君,源也,臣,流也;浊其源而求其流之清,不可得矣”,说的是君主诚信的重要性。君主是水的源头,官员则是水流。如果水的源头污染了,却希望水流是干净清澈的,这是不现实的。

唐代政治家魏徵提出:“夫妇恩矣,不诚则离;交接有分矣,不诚则绝。”(《贞观政要·诚信》)他从家庭伦理道德方面谈诚信,认为夫妻之间要以诚相待。唐代史学家吴兢在多部著作中论及诚信。如他在《贞观政要·诚信》中说:“上不信,则无以使下;下不信,则无以事上,信之为道大矣。”吴兢的诚信观对唐朝的政治诚信具有很大的影响。唐太宗时期,不仅主张政治、文化等方面要讲诚信,而且主张修史要诚信,不虚善不掩恶,而且身体力行,率先垂范实践诚信。因此,在他统治时期,政治清明,社会安康,百姓安居乐业,出现了封建社会发展的顶峰——贞观之治。

宋元明清时期,诚信思想继续得以发展。宋朝是我国古代思想较活跃的时期,出现了“程朱理学”“心学”“新学”“永康学派”“永嘉学派”等多家学派,百家争鸣,学术思想异常活跃。尽管各家学派对许多事物理解有分歧,但在诚信观上是一致的,并在原有理论上赋予新的含义。北宋哲学家程颢、程颐在其著作《二程集》及其他著作中多次论述诚信,认为诚信是做人的必备品德,信就是诚,与人相处要忠信,否则便是不善。“是故君子有大道,必忠信以得之,骄泰以失之。”(《二程集·经学》卷五)程颐对于学术诚信的提出颇有新意,他认为学者一定要讲诚信。“学者不可以不诚,不诚无以为美,不诚无以为君子。修学不以诚,则学杂;为事不以诚,则事败;自谋不以诚,则是欺其心而自弃其忠;与人不以诚,则是丧其德而增人之怨。今小道异端,亦必诚而后得,而况欲为君子者乎?故曰:学者不可以不诚。”(《河南程氏遗书》)可见,程颐把诚信看作是非常重要的道德来加以论述。他把学者是否讲诚信看作是否是君子的标志,并且从为学、为人、为事等方面都阐述了诚信的重要性。南宋哲学家朱熹是理学的集大成者,他的伦理思想对后世产生很大的影响。朱熹善于用平实的语言来论述诚信,更加形象生动。他认为:“诚意,是真实好善;恶恶,无夹杂。”(《朱子语类》卷十六)“诚意只是表里如一。若外面白,里面黑,便非