

抗戰教育的理論與實踐

抗戰教育的

理論與實踐

李天樸

謹以本書紀念為國家民族去實踐
抗戰教育從事戎劇宣傳勞瘁犧牲
的戰友周德佑君及其他青年志士
並以本書獻給以愛子之心愛護
國家民族及一切青年的周君
父母周蒼柏先生董燕果女士

抗戰教育的理論與實踐

李公樸 著

漢 口

總經售 讀書生活出版社

一九三八年五月初版

抗戰教育的理論與實踐

著者 李公樸

總經售

讀書生活出版社

漢口 交通路三十一號

廣州 教育路銘賢坊三號

重慶 武庫街一百號

天馬書店

新知書店

全國各大書局

經售處

實價 每冊國幣四角

版權所有 · 不准翻印

抗戰教育的理論與實踐目次

一	新中國教育制度的基礎代序	一
二	抗戰教育的理論與實踐	七
一	平時教育與戰時教育	七
二	民族革命大學的建樹及其缺點	八
三	我們今後應該怎樣實施抗戰教育	一三
1	教育宗旨與實施方針	一五
2	教育系統與教育區域	一七
3	教材內容與教育方法	一四
4	確定經費與訓練師資	三〇
5	怎樣辦幹部訓練學校	三三
6	教育機關與視察指導	三六
7	教育與一般行政之配合	三七

四	各機關各團體各家庭戰時自我教育的建立	三八
五	戰時教育與文化事業的調整	四〇
三	我們在抗戰中怎樣教育自己	四一
一	人是自己教育好的	四二
二	教育自己是爲了增加力量打擊敵人	四三
三	環境也要逼着我們自己教育自己	四三
四	我們應該學些什麼	四五
五	教育自己的方法	四八
1	屬於個人活動的	四九
2	屬於團體活動的	五九
六	要隨時隨地注意鍛鍊自己的體力	一〇〇
四	致民大同學的一封信	一〇三
一	民族革命大學創立的意義	一〇四
二	民族革命大學創立綱領的分析	一〇六

附錄

三	我們對民大應有的認識和態度	一一四
四	我們今後應注意的問題	一一六
五	西北青年救國聯合會怎樣辦戰時青年訓練班	一一一
一	創辦過程	一一一
二	組織特點	一一三
三	課程種類	一一四
四	教育方法	一二五
五	管理方法	一二七
六	困難情形	一二八
六	組織流動教學團的一個建議	一二二
一	民衆訓練大綱擬議	一三八
二	兒童教育工作大綱	一四七
	抗戰教育研究會擬	

三	傷兵教育工作大綱·····	全	上·····	一五〇
四	工人教育工作大綱·····	全	上·····	一五五
五	難民教育工作大綱·····	全	上·····	一五八
六	戰時文化研究室工作計劃大綱·····	柳提	·····	一六一
七	戰區民衆教育計劃大綱·····	·····	·····	一六七

新中國教育制度的基礎代序

「抗戰教育」到現在已不是理論的論爭了，而是在事實上如何去施行；而且所謂抗戰教育，同時也就是建國教育，所以抗戰教育，不僅要適合抗戰的需要，同時更是新中國教育制度的基礎。

不能否認的，中國過去的教育制度，在平時就不適合中國社會實際環境的要求，在這戰時，更暴露出來了它的缺點，所以抗戰教育的實施，是中國教育制度一個大的轉變，無論在形式上在內容上，都須有一個新的決定。

或許也是因為我過去在上海辦流通圖書館及補習學校的時候所得到的一點經驗與影響的緣故，所以從「八一三」全面抗戰的序幕揭開以後，我就認定了實施抗戰教育是動員民衆的基本條件，因為要想民衆積極來參加抗戰，無論在意識上技能上都須予以訓練，於是從救濟難民的工作起想到尚未做難民的戰區民衆教育問題，我曾擬了一個「戰區民衆學校計劃大綱」，並且開始至崑山、南翔一帶作初步的實驗，因為創辦不久，上海及那一帶地方即繼續陷落，遂不能收到很大的成效。此次參加山西民族革命大學，雖說除授課外沒有負任何校務上的責任，但民大是一個實施抗戰教育理論的學校，所以更使我對抗戰教育

感到特別的重要，尤其因爲民大的許多缺陷，使我對抗戰教育的實施辦法也增加一些認識。最近在西安時，又承當地各學校邀請講演，尤其西安師範學校更要我專門提出抗戰教育來研討。當負教育之責的各方面，正在準備實施抗戰教育的時候，所以特於倉促中將我過去的觀感以及最近在各地方關於抗戰教育的講詞，擬就數稿，編成此冊，不敢講到什麼貢獻，僅想能藉以就正於大家，更希望各方從事教育者，尤其各地的戰時教育訓練班，能够提出具體的實施方案，以及辦理抗戰教育的實際經驗，俾抗戰教育得以尅日施行，中國的教育制度立時走上一個新的階段。

本書內「抗戰教育的理論與實踐」是我在西安師範學校的講詞，因爲我想把各方面的問題作一個有系統的敘述，所以牽涉的問題比較多，也正爲這樣，所以每一個問題，仍還是一些綱要，不過，我的目的，是希望今後的抗戰教育，能够認識過去的錯誤，把握現實的需要，確定將來的計劃，它應該是着重實用，避免空虛，有機地靈活地和抗戰建國融合起來，把生活和教育，理論和實踐，統一起來，尤其是要有計劃的普遍實施，使整個社會都籠罩在教育空氣下，任何人都有受教育的機會，把學校教育，社會教育以及各種特種教育嚴密地佈成一個教育網，把前方同後方看得同樣的重要，我想這不是高調，而是事實上能够做到而且必須做到的，因爲不這樣，新中國也就無法建立起來。

同時，我認爲抗戰教育的普遍施行，不僅辦教育的人應該理解怎樣去教育人，就是學的人也應該理解

怎樣教育自己，而且教育人與教育自己，是一個問題的兩面，絕對不能機械地分開，只有能夠不斷地教育自己，才能有力量不斷地教育人，只有能夠不斷地教育人，才能是真正不斷地教育自己。俗語所謂：「做到老學到老，」「做到老學不了，」這就是說明任何一件事，都有教育的作用，我們一方面去做，一方面也就是去學，現在的抗戰教育，應該把做與學聯系在一起，不理解這種教育意義的人，是不會去做抗戰工作的，最低限度他的抗戰工作不能表現出進步的有力量的成績。因為這樣，所以，我在本書內又提出「在抗戰中怎樣教育自己」的問題。這篇文章也是在西安高中及安吳堡西北青年救國聯合會戰時青年訓練班等地方的講詞。這個問題，也牽涉得很廣泛，無法詳細申論，我的主要目的，是希望一般的青年學生，能够理解教育自己的重要與方法，消除他們只知道消極地責備旁人而不切實糾正自己錯誤的弊病。同時要使他們認清當前的環境，了解本身的使命，能够抓着任何一個機會來工作，能够在各種工作中加緊教育自己，能够適應和改造任何困難的境遇，能够正確運用民主集權的精神，能够克服個人的自由主義與極端民主主義的浪漫性。尤其要使他們能够在各種集團中表現出充分的活動能力，能够過嚴格紀律的集團生活，能够把感情和理智，認識和行動統一起來，能够清楚地明白「抗日高於一切，」「一切屬於抗戰，」正確分析和判斷各種複雜的問題與時事，不為任何不正確的和挑撥離間的理論與傳說所眩惑，這也是抗戰教育所應注意的幾個基本原则。

「致民大同學的一封信」是我在民大時，許多同學看見民大什麼教育設備也沒有，一批一批地跑來問我，好似對民大表示懷疑，甚至說他們到了沙漠，因為連普通的圖書雜誌報紙都看不到，簡直不像一個學校。過慣了過去學校生活的同學們，發生這些疑問，那是必然的，但他們來民大的時候，熱情非常的高，深恐他們因這些形式上的問題，頓感失望，同時，他們的生活非常散漫，我因為苦於向他們一一解釋，因為想鼓勵同學們能夠自動地組織起來，正確推行民大的創立綱領，更因為期望學校當局能够徹底執行它的創立綱領，所以乃將民大的創立綱領加以分析，對過去的教育，加以評議，對同學們學習的要點與方法，也略為提及，其用意所在，在字裏行間，也不難看出，雖說民大現在還不能如我們理想中那樣美滿，但它的本質，仍是正確的，在這裏，我們也應該清楚地理解任何一件事，在開始創設的初期，都難免發生許多的錯誤，有人說，人是在不斷的困苦中長大的，事業是在不斷的失敗中成功的，只要我們能够認識錯誤，接受教訓，繼續不斷的努力，所以對某一件事決不能因偶然的，或在人事上所發生的缺陷，就動搖原有的信心與懷疑它的正確性，比如軍隊中的政治工作，本身就是一種教育，一個優秀的政治工作員，就是一個良好教育家，所以工作的方式常常是用一種潛移默化的工夫，艱苦的說服與精神上的鼓勵，絕不是採用一種官僚式的壓力，不然的話，就會發生嚴重的錯誤，但是，我們能够因為這一部份軍隊政治工作的成績不好，就否認軍隊政治工作的重要嗎？最近我聽到一個軍醫告訴我說：傷兵醫院的女看護或許要整個的取消，原因是許多女看護在傷兵醫

院，既不能担任長久的工作，而且還隨時開戀愛糾紛，有損軍風紀，如果這話屬於確實，那是非常錯誤的，因為這也是一個教育問題，不從教育上去教育女看護，去教育傷兵，像這樣的處理，就等於「因噎廢食」，就等於過去那些反對男女同學的人們一樣的短視。我相信實施抗戰教育，在第一個時期必然會發生許多的困難與弊端，但我更相信這些困難與弊端，都會逐漸的得到克服與改進，我們決不要因一些枝節問題，對抗戰教育發生根本上的懷疑。這是我因民大聯想到這個問題而附帶說明的。

「西北青年救國聯合會怎樣辦戰時青年訓練班，」這是我到該班去的時候，同該班的主持人馮文彬與喬木兩先生談了很多關於抗戰教育的問題。因為該班的辦法，原則上很多同我的意見相符合。所以我簡單的介紹於此，這是一個實際的參考材料。

「組織流動教學團的一個建議，」是我個人想以最少的人力與物力，能够傳播很多抗戰教育的種子，對抗戰教育作一個實際的推動。同時，希望許多的宣傳隊服務團以及類似此種的團體，能够像這樣切實地把教育和宣傳聯繫起來，能够對各地的救亡運動有一個深切的認識和建議。

季平先生的「民衆訓練大綱擬議」，柳提先生的「戰時文化研究室工作計劃大綱」，以及抗戰教育研究會所擬的幾篇教育工作大綱，我認為很可以作為我們施行抗戰教育的參考，所以附錄在後面。「戰區民衆教育計劃大綱」是我在崑山一帶曾經試辦過的，在前面曾提及，所以也附錄在後面。

最後我以十二萬分的熱忱，期待着教育最高當局，即日正式公佈抗戰教育的具體綱領，盼望着全國從事教育的同志們，一致團結起來，在抗戰的洪爐裏改造自己，鍛鍊自己，使自己能成一個真正抗戰工作的指導者。更希望全國的青年朋友們，尤其知識份子的青年朋友們，要抓緊一分一秒的時間，來教育自己，要在抗戰中武裝自己的身心，我們必須這樣，才能有力量作一個民族解放的鬥士。

「抗戰建國」的喜砲，響遍了全國，這是多麼偉大的一個時代呵！我們應該把握着客觀的環境，加強主觀的力量，用集體的精神，守緊自己的崗位，面對着廣大的民衆去努力，艱苦地去努力，以建立抗戰教育的體系，奠定新中國教育制度的基礎。

末了，本書內的許多意見，是各方面的教育先進以及教育界的朋友提供給我的，這幾篇文章，是方強先生代我紀錄和整理的，併此致謝。

抗戰教育的理論與實踐

一 平時教育與戰時教育

「平時教育即是戰時教育」這句話，在原則上沒有人反對，不過問題的中心，是我們的平時教育有沒[？]有缺陷？是否能適合戰時的需要？現在那些平時教育的狀態是否還能保持？這到是值得我們平心靜氣地去研究的。

自「九一八」後，「國防教育」「國難教育」的呼聲，曾高唱一時，並經許多先生提出很多的具體方案，但是直到蘆溝橋事變的前夕，以至一直到現在，我們的「國防教育」「國難教育」建立起來了沒有？我們還不必說，「國防教育」「國難教育」就是以我們平時教育宗旨來講，我們真正實行了沒有？所以問題的發生，就是我們的平時教育，不但不適合戰時教育，而且連平時教育的宗旨也沒有做到。現在的事實答覆了我們：（一）負教育之責的各方當局，承認了我們平時教育的缺陷，並且組織了「戰時教育問題研究委員會」；（二）全國大多數的教育家，也承認了我們的平時教育不合戰時的需要，所以有「全國戰時教育協會」。

的成立；（三）全國的青年學生，尤其是大學專門學校的學生，都感覺到他們所學的東西，到現在都不能應用，抱着滿腔的熱血想參加抗敵的工作，但既無機會，復無能力。在武大學生爲要求施行戰時教育上師長書裏面，就有：「……然而不幸得很，諸位師長平時所教誨於我們的固不在少，但至今我們還無從拿出來充分的運用。我們自始就感到深切的矛盾與苦悶；我們所處的是一個民族生死存亡大決戰的非常時期，然而我們所受的教育，却與戰爭毫不相關，我們要想儘量的參加各種後援工作，然而不重要的課程却束縛住了我們；我們要想學習活的教育，活的知識，然而目前致試求學分的課程却不能滿足我們；我們要熱烈的緊張的生活，然而眼前的學制體系，却要我們讀死書死讀書；抗戰已開始了三個多月，然而我們的精力時間却還化之於背公式讀古典應考試！到今天，我們已經沒法忍受了……」這樣的大聲疾呼。同時許多的青年學生已經自動的離開學校，到陝北，到山西，到徐州，到各地方的前綫，冒着敵人的砲火，過着我們想像不到的那種千辛萬苦的生活，爲學習自己所要學的東西而奮鬥。這些事實，都深刻地說明了我們平時教育的缺陷，我們是無法掩飾的。如果我們承認「平時教育即是戰時教育」是對的話，那只有更增加我們的慚愧與感傷而已！

二 民族革命大學的建樹與缺點

在事實上，我們既不能否認「戰時教育」問題的存在，然而是不是應該急謀這問題的解決呢！我以爲