

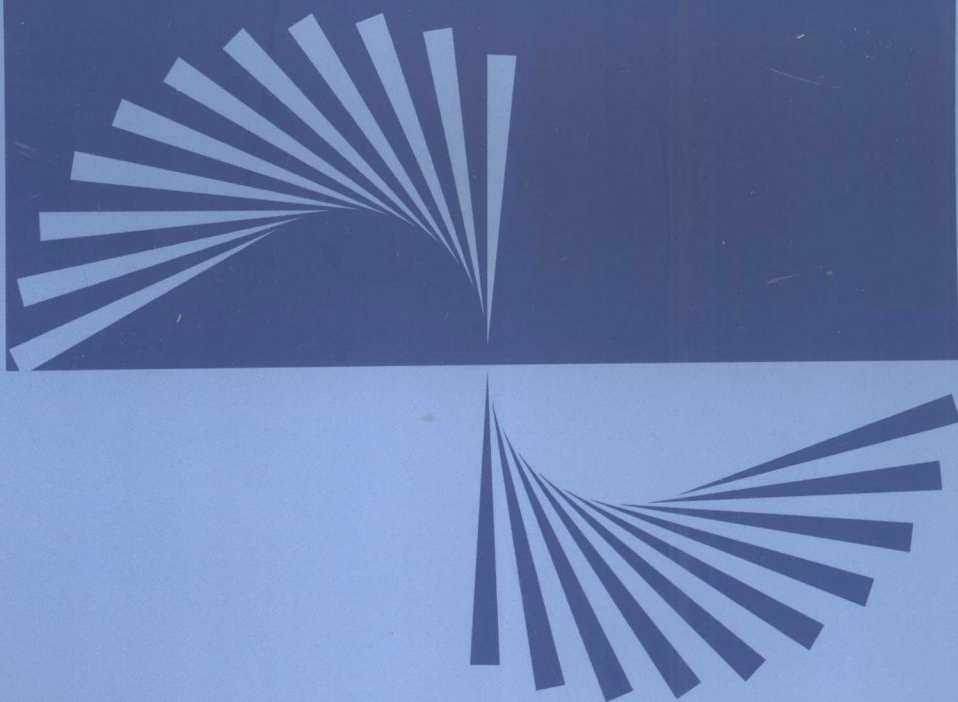


面向“十二五”高等教育课程改革项目研究成果

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

李山赓 李润发 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

013069670

F0
472

面向“十二五”高等教育课程改革项目研究成果 (CIP) 目録

经济学基础

李山赓 李润发 编著



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



北航

C1677748

073830810

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学基础/李山赓, 李润发编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7986 - 4

I. ①经… II. ①李… ②李… III. ①经济学 - 高等学校 - 教材 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 172243 号



出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京慧美印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 422 千字

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 50.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 吴浩云

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

与其他同类书籍相比，本书有以下几个特点：

1. 理论与实际相结合

本书以中国近 30 多年来的经济改革与发展为大背景，以经济学的基础理论为主干，将经济理论与经济现实结合起来。例如，本书第一章列出了近 30 年来的主要国民经济数据，让读者在学习理论时，能经常性地用所学理论来分析这些数据，或利用这些数据来理解所学的经济理论。这些现实的经济数据将使读者感受到在学习经济理论的同时，也是在参与经济实践、经济研究和分析。

2. 基础理论通俗易懂

本书讲解透彻，语言通俗，只要具备基础的高中数学知识及一些最基本的导数和微分知识，就能自主地通读此书。同时，考虑到有些读者数学基础较薄弱，本书所有的数学推导过程尽可能详尽，且介绍了一些基本的数学知识。

3. 讲透关键理论

例如，对微观的供给与需求、价格制定等对从事企业经营有指导意义的知识点作了详细的解析，且穿插实际的数据和案例。又如，在宏观经济部分，对 $IS-LM$ 模型进行了详细的分析，目的是让读者通过学习本书能运用所学知识分析现实的宏观经济，为工作和生活中的宏观经济分析打下坚实的基础。

4. 对一些经济热点和与工作生活密切相关的经济问题进行了深入分析

例如，从实际需求和投机需求的互动中分析了中国房价的长期趋势，分析过程虽然较为复杂，但通过阅读，能提高读者利用供给与需求模型动态地分析物价的能力。我们认为，这个动态的分析能力比单纯地记住供给与需求模型更为重要。

为方便教学，本书提供配套的 PPT 课件、教案、试卷及其他教学素材，可发邮件到 lirunfa999@126.com 索取。编者将会及时地回复并附上相关的教学资料。

感谢北京理工大学出版社给本书出版所提供的各种帮助！感谢北京理工大学出版社工作人员为本书出版所付出的辛勤劳动。

由于时间紧迫，书中难免有错误与不足之处，敬请广大教师、行业专家和学生指正，指正和建议请发至邮箱：lirunfa999@126.com。我们会表示诚挚的感谢！

编者

2013.7

目 录

(20)	第一章 导论	(1)
(201)	第一节 经济数据浏览	(1)
(11)	第二节 学习经济学的意义	(10)
(114)	第三节 经济学的产生、发展和学科体系	(11)
(11)	第四节 经济学的含义、研究对象、基本概念、基本原理	(13)
(11)	第五节 经济学理论流派	(19)
(11)	第六节 怎样学好经济学	(21)
(11)	第二章 需求与供给	(25)
(11)	第一节 需求	(26)
(11)	第二节 供给	(30)
(11)	第三节 市场均衡价格	(34)
(11)	第四节 弹性	(37)
(11)	第三章 消费者行为	(53)
(11)	第一节 效用与效用理论	(54)
(11)	第二节 边际效用分析法	(55)
(11)	第三节 序数效用论与需求曲线	(61)
(11)	第四节 价格与收入变化对商品需求的影响	(66)
(11)	第四章 生产者行为	(71)
(11)	第一节 企业组织与生产函数	(72)
(11)	第二节 一种可变要素的生产函数	(74)
(11)	第三节 长期生产函数	(77)
(11)	第四节 经济学中的成本	(82)
(11)	第五节 短期成本分析	(83)
(11)	第六节 长期成本分析	(88)
(11)	第五章 市场结构	(93)
(11)	第一节 市场与市场结构	(94)

第二节	完全竞争市场	(95)
第三节	完全垄断市场	(105)
第四节	垄断竞争市场	(111)
第五节	寡头垄断市场	(114)
第六章	要素市场	(117)
第一节	生产要素市场	(117)
第二节	生产要素需求	(119)
第三节	生产要素供给	(128)
第四节	洛伦兹曲线与基尼系数	(145)
第七章	市场失灵与微观经济政策	(147)
第一节	垄断和反垄断政策	(149)
第二节	外部效应及对策	(150)
第三节	公共资源与公共物品	(153)
第四节	信息不对称及对策	(158)
第八章	国民收入核算与决定	(164)
第一节	宏观经济分析	(165)
第二节	国民收入核算体系	(166)
第三节	国民收入恒等式	(170)
第四节	消费	(173)
第五节	简单的国民收入决定模型	(175)
第九章	IS-LM 模型与经济政策	(182)
第一节	投资的决定与 IS 曲线	(184)
第二节	利率的决定与 LM 曲线	(190)
第三节	LM-IS 模型及其政策意义	(194)
第十章	总供求模型与通胀和失业	(201)
第一节	总需求	(202)
第二节	总供给	(204)
第三节	总需求和总供给模型及其应用	(209)
第四节	失业及相关问题	(211)
第五节	失业与通货膨胀的关系	(215)
第六节	通货膨胀成因及分类	(217)
第七节	通货膨胀的经济效应	(221)
第八节	通货膨胀的治理对策	(224)
第九节	通货紧缩	(227)
第十一章	宏观经济政策与分歧	(229)
第一节	宏观经济政策目标	(230)
第二节	财政政策	(231)

第三节 货币政策 (238)

第四节 财政政策与货币政策的相互配合 (245)

第五节 宏观经济政策的争议 (246)

第十二章 经济周期 经济开放 经济增长..... (254)

第一节 经济周期理论 (255)

第二节 经济开放 (258)

第三节 经济增长 (269)

结语 前程无量之中华 (282)

参考文献 (284)

第一章

导 论

[学习目标]

- (1) 懂得学习经济学的意义。
- (2) 明确经济学的框架、了解经济学的研究对象。
- (3) 掌握经济学的基本概念、基本原理。
- (4) 了解经济学的基本分析方法和经济学理论流派的轮廓。

[重 点]

- (1) 经济学的基本概念和基本原理。
- (2) 经济学学科体系、基本分析方法。

[难 点]

经济学的基本原理怎样与经济现状密切联系。

第一节 经济数据浏览

一、改革是中国最大的红利

李克强总理说过：“改革是中国的最大红利。”

同样肥沃的土地，同样聪明的民族，同样勤劳的人民在改革前与改革后的处境完全不一样。父辈们在改革前的愿望就是能天天吃上白米饭。而今天却有越来越多的家庭正在考虑换一辆更好的汽车；或者为到什么地方旅游而犯愁，因为国内能游的地方都游了，正为去哪国旅游而争论。当然，不能否认，还有很多的民众生活水平不高；但是，与改革前相比，绝大部分人，哪怕是生活水平最差的人也比以前好些，至少可以吃饱了。

这一切都源于当年开启的改革开放之路。邓小平同志提出了三个有利于的判断标准。中

共十四大确定了中国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济。在传统的认识上,市场经济是资本主义的,计划经济是社会主义的。但市场经济作为一种资源配置的手段,本身没有制度属性。资本主义有计划,社会主义也有市场。

作为一种资源配置方式,市场经济有其共性,这些共性超越了社会制度的范畴。资本主义搞市场经济有几个世纪的历史,在这个过程中,积累的许多实践和理论知识值得我们参考和借鉴,正是基于这个原因,作为一本以介绍市场经济体制下的经济运行的基本理论和常识为目的的教科书,本书包含了不少源于西方的理论与知识。

二、在市场经济体制下如何做一个“经济人”

“经济人”假定人的思考和行为都是目标理性的,其唯一的目的是获得经济好处最大化。本书假定人是经济人,即唯一的目的是追求经济利益的最大化。有报道说,如果每个水龙头少滴水,中国就可以节约多少多少水,这就是一个经济人的思想。

一个在广东省东莞市的小快餐店,因为美国金融危机而受到了影响,为什么?因为快餐店所在工业区有不少的工厂因为出口减少而关门了;尽管快餐店主本人可能还不知道这些工厂关门的真正原因。但这一事件充分地说明了:在这个“地球村”里,市场经济将我们每一个人都无形地连接起来了,无论你是在美国的华尔街,还是在中国的小镇。

通货膨胀不断增加,如何使你的财富更好地增值呢?一些经济学的知识或许能帮助你。有文章指出,现在的年轻人将来退休了,即使每天只吃盒饭,30年里也要有100万元的积蓄才能对付。有人不信,其实只要你到国家统计局的网站查一下历年的消费物价指数就明白了。据国家统计局的数据,以1978年为基期(基期指数为100),2011年居民消费价格指数已升到565.0。如果将来保持这个通货膨胀率,盒饭10元一个,一个28岁的人到退休时吃的盒饭就是一盒56.5元,那就是100万元能吃20年左右的盒饭。假设有一人,15年前挣了一笔在当时来说不少的钱,按当时的价格足够买别墅;他没有买,而是存在了银行,但到今天连买三室二厅的房子都不够了。如果他当时有一些经济头脑,就不会用500年前将黄金放在地窖的方式来持有财富了。在1999年,广州市场海珠区一个楼盘售价3000元/平方米左右;而到2013年价格已突破了3万元/平方米。当然,读者听到这个信息后不要盲目地将钱投到房地产,本书后面还会谈相关的其他问题。

市场经济就是一个以商品交易为基础的经济体系,如何认识这个体系,并且在认识的基础上作出更好的经济决策呢?首先要对这个经济体系的运行有一定的了解,同时会运用所学的知识分析这个体系的运行情况。有许多的指标可供我们认识市场经济的运行状况;如果我们具备了市场经济运行的基本知识,且会适当地运用这些指标来分析并判断市场经济体系的运行状况,那在将来的经济事务中就可能更理智一些;例如,将你有限的收入投资到更合适的地方,或使你的晚年过得更好一些,或向上级提出一个更合理的市场开发计划。

正是基于上述原因,本书在最开始的章节里面列出了部分中国改革开放30多年来的经济指标(也可叫数据),这些经济指标都与后面某一章或某几章的内容有关,读者学到后面时还可以再翻回来看。当然,由于我国是逐步地建立市场经济体系的,因此,其中的一些数据可能用本书所学的知识解释不了,特别是20世纪90年代前的数据;但是越往后就越能用本书的知识来解释了,进入21世纪以后,以加入世界贸易组织为切入点,我

国加速了市场经济体系的建设步伐，可以说自那以后，经济数据越来越能体现市场经济的“规律性”。

现列出一些经济数据，如表 1-1 ~ 表 1-10 所示，并做一些简单的介绍。读者认真阅读以下这些资料，虽然可能还不能理解，但在学完本书后，应该基本能理解这些数据。本节所有的数据均来自中华人民共和国国家统计局网站（表中有些年份数据不全，不影响阅读理解）。

由表 1-1 数据可知，在 2009 年货物和服务净出口的 GDP 贡献率为 -37.4%。这说明在 2009 年，我国经济受到了外国经济形势的影响（这是因为出口与外国的经济高度相关），这也能说明为什么东莞那家快餐店生意受到美国金融危机的影响。从表 1-2 可知，尽管物价上涨了很多，但人民的生活水平还是有了很大的提高，私人汽车拥有量和恩格尔系数就是一个最好的说明数据。

表 1-1 GDP 及三大支出的贡献

年份	GDP /亿元	人均 GDP /元	最终消费 支出/%		资本形成 总额/%		货物和服务 净出口/%	
			1	2	3	4	5	6
1978	3 645.2	381	39.4	4.6	66.0	7.7	-5.4	-0.6
1980	4 545.6	463	71.8	5.6	26.4	2.1	1.8	0.1
1985	9 016.0	858	85.5	11.5	80.9	10.9	-66.4	-8.9
1990	18 667.8	1 644	47.8	1.8	1.8	0.1	50.4	1.9
1995	60 793.7	5 046	44.7	4.9	55.0	6.0	0.3	
2000	99 214.6	7 858	65.1	5.5	22.4	1.9	12.5	1.0
2001	109 655.2	8 622	50.2	4.2	49.9	4.1	-0.1	0.0
2002	120 332.7	9 398	43.9	4.0	48.5	4.4	7.6	0.7
2003	135 822.8	10 542	35.8	3.6	63.2	6.3	1.0	0.1
2004	159 878.3	12 336	39.5	4.0	54.5	5.5	6.0	0.6
2005	184 937.4	14 185	38.7	4.4	38.5	4.3	22.8	2.6
2006	216 314.4	16 500	40.4	5.1	43.6	5.5	16.0	2.1
2007	265 810.3	20 169	39.6	5.6	42.5	6.0	17.9	2.6
2008	314 045.4	23 708	44.1	4.2	46.9	4.5	9.0	0.9
2009	340 902.8	25 608	49.8	4.6	87.6	8.1	-37.4	-3.5
2010	401 512.8	30 015	43.1	4.5	52.9	5.5	4.0	0.4
2011	472 881.6	35 181	55.5	5.2	48.8	4.5	-4.3	-0.4

说明：（1）GDP 按当期价格计算，是名义 GDP。（2）各项目代号含义：1 是最终消费支出贡献率（%），2 是最终消费支出拉动（%），3 是资本形成总额贡献率（%），4 是资本形成总额拉动（%），5 是货物和服务净出口贡献率（%），6 是货物和服务净出口拉动（%）。（3）三大需求指按支出法划分的国内生产总值的三大构成项目，即最终消费支出、资本形成总额、货物和服务净出口。贡献率指三大需求增量与支出国内生产总值增量之比。拉动指国内生产总值增长速度与三大需求贡献率的乘积。

表 1-2 人们的生活水平

年份	私人汽车拥有量/万辆			家庭恩格尔系数/%	
	总计	载客	载货	城镇	农村
1978					
1980					
1985	28.49	1.93	26.48	53.3	57.8
1990	81.62	24.07	57.48	54.2	58.8
1995	249.96	114.15	131.83	50.1	58.6
2000	625.33	365.09	259.09	39.4	49.1
2001	770.78	469.85	298.95	38.2	47.7
2002	968.98	623.76	341.29	37.7	46.2
2003	1 219.23	845.87	367.35	37.1	45.6
2004	1 481.66	1 069.69	402.82	37.7	47.2
2005	1 848.07	1 383.93	452.11	36.7	45.5
2006	2 333.32	1 823.57	494.91	35.8	43.0
2007	2 876.22	2 316.91	539.45	36.3	43.1
2008	3 501.39	2 880.50	596.39	37.9	43.7
2009	4 574.91	3 808.33	753.40	36.5	41.0
2010	5 938.71	4 989.50	931.52	35.7	41.1
2011	7 326.79	6 237.46	1 067.43	36.3	40.4

说明：私人汽车拥有量中没有单列出其他车辆的数量，但可从“总计—载客—载货”中推出其他车辆的数量。

表 1-3 说明人民币自 2005 年以来不断升值，这在很大程度上对我国的出口不利。表 1-4 说明，我国外汇储备不断增加，外汇储备的增加在一定的条件下等于国内货币增加，因此会有引发物价上涨的可能性。表 1-5 说明改革开放后，对外贸易与吸引外资为我国经济加速发展作出了巨大的贡献。另从表 1-6 可知，我国的教育事业发展良好，有越来越多的人能接受更好的教育，这说明中国的国际经济竞争力在不断提高，也说明在我国 GDP 增长中，教育与知识必定起了不小的作用。

表 1-3 人民币汇率

年份	100 美元	100 欧元
1978		
1980		
1985	293.66	
1990	478.32	
1995	835.10	
2000	827.84	

续表

年份	100 美元	100 欧元
2001	827. 70	
2002	827. 70	800. 58
2003	827. 70	936. 13
2004	827. 68	1 029. 00
2005	819. 17	1 019. 53
2006	797. 18	1 001. 90
2007	760. 40	1 041. 75
2008	694. 51	1 022. 27
2009	683. 10	952. 70
2010	676. 95	897. 25
2011	645. 88	900. 11

表 1-4 外汇储备 亿美元

年份	外汇储备	年份	外汇储备
1978	1. 67	2004	6 099. 32
1980	- 12. 96	2005	8 188. 72
1985	26. 44	2006	10 66. 40
1990	110. 93	2007	152 82. 49
1995	735. 97	2008	19 460. 30
2000	1 655. 74	2009	23 991. 52
2001	2 121. 65	2010	28 473. 38
2002	2 864. 07	2011	31 811. 48
2003	4 032. 51		

表 1-5 对外经济交往 亿美元

年份	货物进出口		实际使用外资	
	总额	进出口差额	总额	外商直接投资
1978	206. 4	- 11. 4		
1980	381. 4	- 19. 0		
1985	696. 0	- 149. 0	47. 60	19. 56
1990	1 154. 4	87. 4	102. 89	34. 87
1995	2 808. 6	167. 0	481. 33	375. 21
2000	4 742. 9	241. 1	593. 56	407. 15
2001	5 096. 5	225. 5	496. 72	468. 78

续表

年份	货物进出口		实际使用外资	
	总额	进出口差额	总额	外商直接投资
2002	6 207.7	304.3	550.11	527.43
2003	8 509.9	254.7	561.40	535.05
2004	11 545.5	320.9	640.72	606.30
2005	14 219.1	1 020.0	638.05	603.25
2006	17 604.4	1 775.2	670.76	630.21
2007	21 765.7	2 643.4	783.39	747.68
2008	25 632.6	2 981.2	952.53	923.95
2009	22 075.4	1 956.9	918.04	900.33
2010	29 740.0	1 815.1	1 088.21	1 057.35
2011	36 418.6	1 549.0	1 176.98	1 160.11

说明：(1) 实际使用外资项目中没有列出其他方式使用外资的数据。1979—2011 年合计利用外资：13 681.41 亿美元。(2) 进出口差额 = 出口总额 - 进口总额，货物进出口差额负数为逆差，否则为顺差。

表 1-6 各级各类学校招生数 万人

年份	普通高校	普通中学	职业中学	普通小学
1978	40.2	2 698.9		3 315.4
1980	28.1	1 934.3	30.7	2 942.3
1985	61.9	1 606.9	116.1	2 298.2
1990	60.9	1 619.6	123.2	2 064.0
1995	92.6	2 025.9	190.1	2 531.8
2000	220.6	2 736.0	182.7	1 946.5
2001	268.3	2 815.9	185.0	1 944.2
2002	320.5	2 929.0	216.9	1 952.8
2003	382.2	2 947.4	222.1	1 829.4
2004	447.3	2 899.7	229.1	1 747.0
2005	504.5	2 854.3	259.3	1 671.7
2006	546.1	2 794.8	294.0	1 729.4
2007	565.9	2 703.9	306.9	1 736.1
2008	607.7	2 693.2	294.1	1 695.7
2009	639.5	2 616.7	315.2	1 637.8
2010	661.8	2 551.7	279.8	1 691.7
2011	681.5	2 484.8	247.1	1 736.8

表1-7、表1-8和表1-4有一定的关系，在产品量和货币流通速度不变的情况下，货币增加就会导致物价上涨。当经济发展时要增加适量的货币来保证经济增长，如果过量就会导致通货膨胀。表1-9的数据还和社会保障、收入和消费习惯有关，此数据还与利率、社会投资及政府经济政策的效果有关。

表 1-7 价格指数

年份	上年 = 100				
	1	2	3	4	5
1978	100.7	100.7	100.1		
1980	107.5	106	100.5		
1985	109.3	108.8	108.7		
1990	103.1	102.1	104.1	105.6	108
1995	117.1	114.8	114.9	115.3	105.9
2000	100.4	98.5	102.8	105.1	101.1
2001	100.7	99.2	98.7	99.8	100.4
2002	99.2	98.7	97.8	97.7	100.2
2003	101.2	99.9	102.3	104.8	102.2
2004	103.9	102.8	106.1	111.4	105.6
2005	101.8	100.8	104.9	108.3	101.6
2006	101.5	101	103	106	101.5
2007	104.8	103.8	103.1	104.4	103.9
2008	105.9	105.9	106.9	110.5	108.9
2009	99.3	98.8	94.6	92.1	97.6
2010	103.3	103.1	105.5	109.6	103.6
2011	105.4	104.9	106	109.1	106.6

说明：(1) 价格指数上年 = 100，也就是以上年为基期来计算本年的价格指数，或者说某年指数大于 100 时，表示该年物价上涨；小于 100 时表示该年物价下降。还有一种，就是固定某一年作为基期来计算的价格指数，若以 1978 年为基期，且基期价格指数为 100，则到 2011 年，居民消费价格指数为 565.0，商品零售价格指数为 426.2。(2) 项目代号含义：1 是居民消费价格指数，2 是商品零售价格指数，3 是工业生产者出厂价格指数，4 是工业生产者购进价格指数，5 是固定资产投资价格指数。

表 1-8 货币供应量 亿元

年份	总计	货币	准货币
1978			
1980			
1985			
1990	15 293.4	6 950.7	8 342.7
1995	60 750.5	23 987.1	36 763.4
2000	134 610.3	53 147.2	81 463.1
2001	158 301.9	59 871.6	98 430.3

续表

年份	总计	货币	准货币
2002	185 007.0	70 881.8	114 125.2
2003	221 222.8	84 118.6	137 104.3
2004	254 107.0	95 969.7	158 137.2
2005	298 755.7	107 278.8	191 476.9
2006	345 603.6	126 035.1	219 568.5
2007	403 442.2	152 560.1	250 882.1
2008	475 166.6	166 217.1	308 949.5
2009	606 225.0	220 001.5	386 223.5
2010	725 851.8	266 621.5	459 230.3
2011	851 590.9	289 847.7	561 743.2

说明：货币（M1）包括流通中现金、活期存款。准货币包括定期存款、储蓄存款和其他存款。2001年6月起，将证券公司客户保证金计入货币供应量（M2），含在其他存款项内。货币供应量已包含住房公积金中心存款和非存款类金融机构在存款类金融机构的存款。

表 1-9 城乡居民人民币储蓄存款 亿元

年份	年底余额	年增加额
1978		
1980	395.8	114.8
1985	1 622.6	407.9
1990	7 119.6	1 935.1
1995	29 662.3	8 143.5
2000	64 332.4	4 710.6
2001	73 762.4	9 430.1
2002	86 910.7	13 148.2
2003	103 617.7	16 707.0
2004	119 555.4	15 937.7
2005	141 051.0	21 495.6
2006	161 587.3	20 544.0
2007	172 534.2	10 946.9
2008	217 885.4	45 351.2
2009	260 771.7	42 886.3
2010	303 302.5	42 530.8
2011	343 635.9	41 656.6

表 1-10 提示了一些重要的经济信息。人既是生产力，又是消费力。

表 1-10 人口结构与就业

年份	总人口 (到年末) /万人	就业人口			年龄结构					
		总量 /万人	城市 /万人	城市 /%	0~14 岁		15~64 岁		65 岁及以上	
					人口数 /万人	比重 /%	人口数 /万人	比重 /%	人口数 /万人	比重 /%
1980	98 705	42 361	10 525	24						
1985	105 851	49 873	12 808	26						
1990	114 333	64 749	17 041	26	31 659	27.7	76 306	66.7	6 368	5.6
1995	121 121	68 065	19 040	28	32 218	26.6	81 393	67.2	7 510	6.2
2000	126 743	72 085	23 151	32	29 012	22.9	88 910	70.1	8 821	7.0
2001	127 627	72 797	24 123	33	28 716	22.5	89 849	70.4	9 062	7.1
2002	128 453	73 280	25 159	34	28 774	22.4	90 302	70.3	9 377	7.3
2003	129 227	73 736	26 230	36	28 559	22.1	90 976	70.4	9 692	7.5
2004	129 988	74 264	27 293	37	27 947	21.5	92 184	70.9	9 857	7.6
2005	130 756	74 647	28 389	38	26 504	20.3	94 197	72.0	10 055	7.7
2006	131 448	74 978	29 630	40	25 961	19.8	95 068	72.3	10 419	7.9
2007	132 129	75 321	30 953	41	25 660	19.4	95 833	72.5	10 636	8.1
2008	132 802	75 564	32 103	42	25 166	19.0	96 680	72.7	10 956	8.3
2009	133 450	75 828	33 322	44	24 659	18.5	97 484	73.0	11 307	8.5
2010	134 091	76 105	34 687	46	22 259	16.6	99 938	74.5	11 894	8.9
2011	134 735	76 420	35 914	47	22 164	16.5	100 283	74.4	12 288	9.1

作为生产力，主要是看劳动就业人数。1980—2011 年，我国的总劳动就业人数增加了约 80%，同时就业结构也发生了变化，城市就业人口更是增加了约 240%，城市就业人口的生产率更高。由此可见，教育和生产技术不变，仅人口增加就会带来产量的大幅度增加。当然，由年龄结构可知，0~14 岁的年龄人口比例和绝对数都在不断地减少，这说明当这些人成为劳动的主力后，劳动就业人口会减少，如果生产力水平不提高，那么将来的国民收入就会减少。

作为消费力，人口结构的变化告诉我们，与社会总体销售收入相比，少年及儿童产品的销售收入会减少，至少是相对地减少。此外，由于将来的老年人会增加，那么老年产品与服务的需求会增加，这可能预示着一些新的商业机会。此外，年龄不同，对服装、食品、休闲的爱好也不同，这也说明随着人口的老化，企业要注重市场策略的变化。

有很多相关的网站，如商务部、中国人民银行等都会公布各种经济数据与信息。读者应在学习过程中，经常上相关的网站查阅相关的数据，并进行分析。此外，在学习本书的过程中，应关注财经方面的信息，并有意识地阅读一些财经类文章，这样就能更好地学习本书。

当然,经济学是一门实用的学科,每个人都能亲身感受到经济问题的存在。认真地分析与思考经济问题,并将所学的理论结合起来,这样对理论学习和实际生活、工作都有益。

在分析经济数据时,要注意以下几点:

- (1) 对现实经济的运行有一定的了解,否则就不能消化这些经济数据。
- (2) 有一点经济理论知识,这是因为编制经济数据时会依据一定的经济理论。
- (3) 经济数据的取得、加工和处理方法很多,用不同的方式来处理同一经济现象时可能会得出不同的经济数据,甚至数据结论完全是相反的。
- (4) 各经济数据之间有一定的联系,要看到这些联系。
- (5) 经济数据背后的原因和真实状况也相当重要(或者更重要)。从表1-6可知,我国有越来越多的人能接受高等教育,但是如果认真分析接受高等教育的人的城乡分类,我们会发现一些问题。例如,北京大学教育学院教授刘云杉在统计入学学生来源时发现,2000—2011年,考上北大的农村子弟只占一成左右。清华大学人文学院社科2010级王斯敏等几位本科生在清华2010级学生中做的抽样调查显示,农村生源占总人数的17%。但那年的高考考场里,全国农村考生的比例是62%。这说明:农村学子机会本来就少一些,提高这些人的教育质量,将有利于提高全国民众的整体素质,这样一来,有利于发挥我国的人力优势,为由中国制造到中国创造增加动力,但现实却让我们担忧。

第二节 学习经济学的意义

一、经济学家谈学习经济学的意义

请聆听经济学家的金玉良言:

(一) 凯恩斯 (John Maynard Keynes) (1883—1946 年)

“经济学并没有提供一套立即可用的完整结论。它不是一种教条,只是一种方法、一种心灵的器官。它是一种思维的技巧,帮助拥有它的人得出正确结论。”“经济学家的思想无论是否正确,其力量之大都超过对他们的普遍理解。事实上,世界总是受这些思想统治的。许多自以为不受任何理论影响的实践家都往往是某个已故经济学家的奴隶。”

(二) 萨缪尔森 (Paul A. Samuelson) (1915—2009 年)

他是杰出的美国经济学家,1970年诺贝尔经济学奖获得者。他说:“政治经济学是最古老的艺术,最新颖的科学。”“没有受过一些经济学训练的人,对一国经济问题要思考却无从思考起,就如聋者要去欣赏交响乐一样。给他一个助听器,他可能仍然缺乏足够的才华,但至少可以意识到音乐究竟是怎么回事!”

“你所修过的最好的经济学,往往还是那些导论性的东西。一旦进入这块新奇的思想园地,你就会发现世界同以往相比已经大不相同。从现在起,到若干年后的某一天,如果你蓦然回首,看看自己这一段的经历,那么,你一定会感到,当初你的那些一知半解的东西,现在都已经豁然开朗。”

(三) 曼昆 (N. Gregory Mankiw) (1958 年至今)

他是优秀的美国经济学家,世界上最年轻最优秀的经济学家之一。他说:“在我20年的