

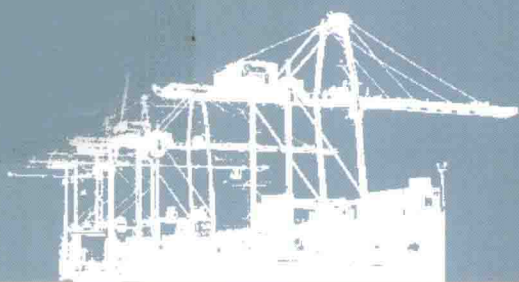
区域教育现代化实践探索丛书

丛书主编 胡小伟 刘正伟 俞 斌

北仑范式：

区域推进式农村学前教育发展模式探索

刘 华 李 妮 吴文艳 周琳芬 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

区域教育现代化实践探索丛书

丛书主编 胡小伟 刘正伟 俞 斌

北仑范式：

区域推进式农村学前教育发展模式探索

刘 华 李 妮 吴文艳 周琳芬 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

北仑范式:区域推进式农村学前教育发展模式探索 /
刘华等编著. —杭州:浙江大学出版社,2013.9
ISBN 978-7-308-11934-4

I. ①北… II. ①刘… III. ①乡村教育—学前教育—
研究—中国 IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 176092 号

北仑范式:区域推进式农村学前教育发展模式探索

刘 华 李 妮 吴文艳 周琳芬 编著

责任编辑 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn

封面设计 木 夕

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 浙江省邮电印刷股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18

字 数 304 千

版 印 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11934-4

定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

总 序

在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的背景下,教育作为促进社会进步、民族振兴的基石,面临着前所未有的机遇与挑战。全面深化教育改革,大力推进教育现代化建设,已经成为当前教育发展的迫切任务和时代使命。在知识经济迅猛崛起的今天,教育更是成为区域经济、政治、文化、社会和生态的可持续发展的内在动力资本。宁波市北仑区作为全国改革开放的排头兵和产业优化发展的前沿阵地,多年来一直在积极探索区域教育现代化发展的经验与模式,探讨教育如何与区域经济社会同步发展、率先实现教育现代化、打造全省乃至全国教育现代化强区典范等问题。

众所周知,教育现代化建设是一项系统工程,全面实现教育现代化必须从传统的以学校为单位的组织变革转向区域性的教育整体变革。特别是随着教育管理权限的下放,探索区域层面教育改革与教育领导能力建构,开始成为重要的课题。第一,以区域推进的方式进行教育变革往往能够增强教育改革的抗风险能力,通过政府的领导组织,有效防止教育改革与发展中的动力不足、能力不强和外部支持环境不良等问题。第二,区域性教育变革往往具有整体规划的意识,能够在系统思想的指导下,建立本地区的教育运行秩序和机制,有利于大面积地提高教育质量和教育整体效益。第三,区域性的教育变革强调从经验性、行政性的改革转变为专业化、系统性的改革,关注区域教育革新的顶层设计、持续推进、能力建构和经验的提炼与推广,体现教育改革中理论与实践紧密整合的作用。因此,在我国全面推进教育现代化建设、实现教育均衡与优质发展的过程中,探索区域性教育变革的模式已经成为提升教育整体水平的普遍战略选择。

北仑教育变革是我国东部沿海经济发达地区教育改革的一个缩影。改革开放以来,北仑教育界创造了“北仑现象”及诸多教育奇迹,从最初的撤县建区,到承担国家义务教育课程改革实验,到均衡发展的率先探索与推进,再到建立教育现代化强区,改革不仅是北仑教育变迁的结果,也构成了北仑

教育发展的特质、基因乃至精神，而落实科学发展观，办人民满意的教育是北仑教育改革一以贯之的主线。30多年来，北仑教育界知难而上、攻坚克难，通过深入调查和研究区域教育的各种内生矛盾与问题，化解症结，破解难题，不断确立阶段性改革目标，将北仑教育推向新的发展水平。

北仑教育界从不满足于以往取得的成就，而把改革视为教育工作的一种常态、一种精神、一种信念，在改革中，“时时矫正自己，日新日日新”。在探索教育变革的动力源泉和路径时，北仑教育界始终把根扎在区域这片沃土上，研究自身的问题，共同探讨及解决教育发展的本土问题，推出许多行之有效的改革举措，积累了许多卓有成效的经验。尤其值得一提的是，多年来，北仑教育一直坚持以区域性教育变革为根本战略，用区域整体布局和系统思维的方式，探索出了一条由专业研究人员参与和区域自主探索相结合的区域性教育改革与发展的北仑路径。区域教育现代化实践探索丛书正是对多年来北仑教育改革与发展成果的理论性与经验性的总结。一方面，丛书反映了北仑区坚持教育优先发展、以人为本、促进公平、提高质量、改革创新的教育现代化建设的实践成果；另一方面，丛书也是对北仑教育现代化建设的理论提升，较为系统地检视了北仑区域教育现代化发展的阶段特征与独有模式；此外，丛书还呈现了大量区域教育现代化建设的优质案例，对于从整体层面推动教育现代化建设具有一定的参考价值与借鉴意义。

丛书包括《北仑范式：区域推进式农村学前教育发展模式探索》《北仑经验：区域推进综合实践活动课程研究》《北仑策略：区域推进体艺特色学校建设研究》《北仑实践：区域推进学校文化建设研究》《北仑机制：区域基础教育质量评价研究》和《北仑模式：区域教师专业发展探索》等六个分册，主要以体制创新、课程改革、特色创建、文化建设、质量监控和教师能力建构等六个方面为抓手，构建了北仑教育区域性改革与发展的内在体系。《北仑范式：区域推进式农村学前教育发展模式探索》从体制创新的角度探讨了新农村建设背景下的学前教育区域性变革的北仑范式，总结了北仑所探索的农村学前教育的人本管理模式、农村学前教育的集团化整合模式、农村学前教育的生态化课程模式和农村学前教育师资区域本位化培养模式。《北仑经验：区域推进综合实践活动课程研究》以课程革新为人才培养的突破口，探讨如何通过区域统筹规划，推动区域校本课程开发、实施、评价、管理和师资培养的系统策略，总结了区域课程革新的策略系统和实用资源。《北仑策略：区

域推进体艺特色学校建设研究》立足于学校体艺特色和区域特色的建构,在实证调研和理论分析的基础上,以区域规划理论、协同理论、区位优势理论、竞争合作理论为依托,为区域体艺特色学校建设提出了革新性策略。《北仑实践:区域推进学校文化建设研究》提出区域教育内涵发展的关键在于学校文化建设的理念,并通过区域教育政策引导的轴心作用,构建了包括物质文化、制度文化、行为文化和精神文化的北仑特色的多重学校文化建设的核心体系。《北仑机制:区域基础教育质量评价研究》从区域教育质量评价的理论、体系、标准及其实施等层面构建全面教育质量评价与监控体系的理念、具体策略和实践案例,为区域教育实现均衡与优质发展提供了北仑探索之路。《北仑模式:区域教师专业发展探索》站在区域教育均衡发展的立场,从政府主导和草根推动两个方向,探索了“分层运作·多维融合·载体推动”的区域教师专业发展模式,从教研训层次、教研训体系和教研训载体等不同方面探索区域教师专业发展的理论与实践,为其他地区整体筹划教师专业发展、实现教师专业化提供有益的借鉴。

区域教育现代化实践探索丛书作为对北仑教育现代化建设的较为系统的盘点与反思,反映了多年来北仑教育局落实科学发展观、办人民满意教育、探索教育现代化留下的足迹。第一,丛书力求反映北仑区教育现代化探索中的愿景与使命领导的意识,区域教育的改革紧紧围绕教育现代化建设中教育优先发展、育人为本、促进公平、提高质量和改革创新本质精神,通过挖掘教育变革的内在精神引领教育事业的全面突破,以体现北仑教育发展的战略选择。第二,丛书力求反映较强的聚焦意识和问题意识,六个专题的研究均以我国教育现代化建设中最迫切、最核心和最关键的重大问题为研究对象,包括学前教育体制创新、人才培养模式变革、现代学校建设、质量提升与内涵发展等,以破解教育现代化中的难题。第三,丛书力求反映实践智慧的力量,体现区域教育发展依托于理论又超越并发展理论的意义,各个专题的研究都扎根于深厚的专业理论基础,又在实践中探索了创新性的策略、方法和经验,将鲜活生动的教育现代化建设实践同教育现代化的理念与内涵相整合,从而促进研究成果的推广与辐射。第四,丛书力求反映研究方法的规范意识,各个专题的研究综合运用了理论研究、比较研究、实证研究、案例分析等方法,对北仑区域教育现代化的理论与方法、制度与政策、经验与模式、问题与对策进行了系统而规范的探讨,发展了研究的内在逻辑关系和方法系统,可以为同类地区教育现代化的研究提供参考与借鉴。

区域教育现代化实践探索丛书是北仑教育现代化建设的一个结晶,是北仑教育改革与发展的创新点,也是北仑教育改革与发展的特色所在。我们希望这些探索不只局限于北仑区域,而是在更广阔的范围为我国推进区域整体教育现代化提供一个理论与实践参照的视角。我们期望北仑的实践经验和探索能够产生更大范围的辐射效应,一方面,希望它能进一步激发北仑教育在实现教育现代化、打造全国教育强区的道路上不断前行;另一方面,也为我国其他地区教育现代化建设提供一个可供解析的标本。

主 编

2013年8月

目 录

第一章 社会主义新农村建设与“北仑范式”	(1)
第一节 科学发展观与社会主义新农村建设思想指导下的“以人为本”的幼儿教育	(2)
第二节 区域推进式教育现代化发展进程中的幼儿教育	(16)
第三节 产、学、研合作,造就“北仑范式”	(47)
第二章 北仑范式之一:人本化管理模式	(70)
第一节 北仑城乡学前教育管理的目标定位	(70)
第二节 人本化管理模式的理论依据与基本设定	(75)
第三节 北仑学前教育管理人本化的经济运作模式	(77)
第四节 北仑学前教育管理人本化的物质运作模式	(81)
第五节 北仑学前教育管理人本化的环境营造模式	(85)
第六节 北仑学前教育管理人本化的信息运作模式	(88)
第七节 “以人为本”的幼儿园内部管理	(91)
第八节 “以人为本”的园长工作艺术	(95)
第三章 北仑范式之二:集团化整合模式	(100)
第一节 教育集团化整合:模式及利弊	(100)
第二节 各地教育集团化整合先行军	(107)
第三节 北仑农村幼儿教育集团化的现实性和可能性	(111)
第四节 新蕾幼教集团——北仑幼教集团化的领头羊	(119)
第五节 北仑大碇幼教集团的思考与体会	(135)
第六节 农村幼教集团化发展的未来趋势及探索方向	(141)
第四章 北仑范式之三:生态化园本课程模式	(147)
第一节 生态环境与隐性课程	(147)

第二节	新蕾幼教集团“生态化美术园本课程”建设	(160)
第五章	北仑范式之四:区域本位化师训模式	(189)
第一节	区域本位式师资培训的理论基础	(189)
第二节	北仑学前教育师资培训实践模式	(195)
第六章	三年提升行动:北仑学前教育的最近发展	(219)
第一节	2011—2013 年北仑学前教育的目标	(219)
第二节	北仑学前教育发展的主要任务	(220)
第三节	如何保障北仑学前教育未来发展	(224)
附 录	北仑区各幼儿园生态化园本课程研究成果	(226)
附录 1	幼儿园立体泥塑教学的实践与研究 新蕾幼儿园立体泥塑课题组	(226)
附录 2	新蕾太平洋幼儿园的“绘本艺创”课程	(247)
附录 3	新蕾吉利园的“纸浆创想”艺术课程	(259)
参考文献		(276)
索 引		(277)

第一章 社会主义新农村建设与“北仑范式”

“北仑范式”(Beilun's paradigm),这里特指在区域推进教育现代化发展过程中所形成的具有宁波市北仑区特色的农村学前教育的一个典型模式,是我们经过多年的实践探索和理论思考所提出的一个概念。当然,这个概念并不具有严格的学术性,如果说这样的提法有大而不当之嫌,那么更准确地说,建构一种具有特色的农村学前教育模式是我们过去多年来的期望和未来进一步深化发展的愿景。

范式(paradigm)概念原本是由美国著名科学哲学家托马斯·库恩(Thomas Kuhn)提出并在其1962年出版的《科学革命的结构》(*The Structure of Scientific Revolutions*)一书中系统阐述的。它指的是一个科学共同体成员所共享的信仰、价值、技术等集合体,指常规科学所赖以运作的理论基础和实践规范,是从事某一科学的研究者群体所共同遵从的世界观和行为方式。范式的特点是:在一定程度内具有公认性;是一个由基本定律、理论、应用以及相关的仪器设备等构成的一个整体,它的存在给科学家提供了一个研究纲领;还为科学研究提供了可模仿的成功先例。英国语言哲学家玛格丽特·玛斯特曼(Margaret Masterman)对库恩的范式观作了系统的考察,玛斯特曼(1970)从《科学革命的结构》中列举了库恩使用的21种不同含义的范式,并将其概括为三种类型或三个方面:一是作为一种信念、一种形而上学思辨,它是哲学范式或元范式;二是作为一种科学习惯、一种学术传统、一个具体的科学成就,它是社会学范式;三是作为一种依靠本身成功示范的工具、一个解疑难的方法、一个用来类比的图像,它是人工范式或构造范式。^①

^① Masterman M. The Nature of a Paradigm. In: Lakatos I. & A. Musgrave(eds.), *Criticism and the Growth of Knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press, 1970: 59-89.

因此，“范式”一词主要包含了三个维度的意义：一是在价值取向与思维方式上面；二是在研究手段、方法和实践策略方面；三是在某个特定领域里所形成的模式之可推广性方面。

据此，我们对所谓农村学前教育的“北仑范式”的基本界定则是：在科学发展观的指导下，以建设社会主义新农村为最终目标，根据浙江省、宁波市和北仑区的历史发展与现实条件，以及学前儿童身心发展的基本规律和农民的基本经济状况、基本文化诉求与教育期望，注重多方合作，因地制宜、因势利导而采取的一系列具有实践的可操作性的学前教育的行政管理、办学模式、课程体系、师资培训等方面的具有区域可推广性的策略与措施，并由此而逐渐形成一个具有典型性的农村学前教育模式。这个界定体现在范式的价值观或思维方式维度上，是指在科学发展观指导下，以建设社会主义新农村为最终目标的“以人（农民、儿童）为本”的幼儿教育；体现在范式的示范性维度上，是指具有典型意义的区域推进式集团化发展模式；体现在范式的方法与策略维度上，是指注重产、学、研合作的因地制宜、因势利导的一系列操作方式。下面将分别就这三个方面分三节进行阐述。

第一节 科学发展观与社会主义新农村建设思想 指导下的“以人为本”的幼儿教育

2005年10月，党的十六届五中全会通过了《十一五规划纲要建议》，提出要按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求，扎实推进社会主义新农村建设。由此提出了建设社会主义新农村的方针。具体来说，社会主义新农村建设是指在社会主义制度下，按照新时代的要求，对农村进行经济、政治、文化和社会等方面的建设，最终实现把农村建设成为经济繁荣、设施完善、环境优美、文明和谐的社会主义新农村的目标。“生产发展、生活富裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的体现主要包括如下几项：（1）社会主义新农村的经济建设，主要指在全面发展农村生产的基础上，建立农民增收长效机制，千方百计增加农民收入。（2）社会主义新农村的政治建设，主要指在加强农民民主素质教育的基础上，切实加强农村基层民主制度建设和农村法制建设，引导农民依法实行自己的民主权利。（3）社会主义新农村的文化建设，主要指在加强农村公共文化建设的基礎上，开展多种

形式的、体现农村地方特色的群众文化活动,丰富农民群众的精神文化生活。(4)社会主义新农村的社会建设,主要指在加大公共财政对农村公共事业投入的基础上,进一步发展农村的义务教育和职业教育,加强农村医疗卫生体系建设,建立和完善农村社会保障制度,以期实现农村幼有所教、老有所养、病有所医的愿望。^①

由上述可知,社会主义新农村建设是一个长期的系统的工程,而其中的文化建设与社会建设是农村学前教育改革和发展的总体目标与基本方针。这个总体目标与基本方针符合科学发展观之“以人为本”的基本指导思想和基本原则。

一、科学发展观与社会主义新农村建设

科学发展观是社会主义新农村建设的重要指导思想。在科学发展观指导下建设社会主义新农村,就要坚持以人为本,以实现农民利益为根本,促进农业发展、农村和谐与农民富裕。以科学发展观为指导建设社会主义新农村,从发展目标来看,它包括经济、政治、文化和社会发展等全面性目标;从发展思路上来看,它不是就农村建设农村,而是从统筹城乡发展的战略举措上来谋划和实施。在科学发展观指导下建设社会主义新农村,要从农村实际出发,尊重农民的意愿,求真务实,树立正确的政绩观,以实现社会主义新农村可持续发展的要求。

农村,是与城市相对的一个概念。与城市相比,其基本特点是人口密度较小、生产场所较分散、专业化分工程度较低、家族血缘观念较重等。改革开放后的农村成为中国改革的先行区。家庭承包、统分结合的双层经营制度取代了长期的“大锅饭”体制后,农民有了生产经营自主权,激发了投资开发的劳动热情,促进了中国工业化、城镇化和全球化的快速发展。

党的十七届三中全会通过《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》指出:“我国总体上已进入以工促农、以城带乡的发展阶段,进入加快改造传统农业、走中国特色农业现代化道路的关键时刻,进入着力破除城乡二元结构、形成城乡经济社会发展一体化新格局的重要时期。”

因此,统筹城乡发展,建立城乡平等、协调、互助发展机制,通过以工促农、以城带乡,妥善处理“失衡的城乡”关系——推进城乡统筹,缩小城乡差

^① 奚洁人:《科学发展观百科全书》,上海辞书出版社2007年版,“社会主义新农村”条。

距,破除城乡二元结构,让广大农民平等参与现代化进程,形成城乡发展一体化格局,共享改革发展成果;调整产业结构,转变经济发展方式,实现全面建设小康社会的奋斗目标。

从我国现实情况来看,当前要在以下方面有所突破:一是要统筹城乡规划布局,协调城市与农村的关系。二是要优化经济结构,建立科学合理的产业体系。三是要稳步推进城乡基础设施一体化,提高配套能力。四是要形成以城带乡的机制,健全利益共享的分配体系。要按照公共财政体制的要求,加大支农惠农力度。五是要积极推进城乡社会事业一体化,改善公共服务供给。要以城乡劳动力充分就业及人人享有社会保障为目标,实现城乡居民在教育、就业、医疗和社会保障方面的公平、公正,确保城乡困难群体的基本生活。^①

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的宏伟目标,这是全面建设小康社会的必然选择。全面建设小康社会的宏伟目标实现之时,我国农村的面貌将会怎样?党的十七届三中全会提出了到2020年我国农村改革发展六方面的基本目标任务,让广大农民清晰地看到了未来生活的美好图景:一是农村经济体制更加健全,城乡经济社会发展一体化体制机制基本建立;二是现代农业建设取得显著进展,农业综合生产能力明显提高,国家粮食安全和主要农产品供给得到有效保障;三是农民人均收入比2008年翻一番,消费水平大幅提升,绝对贫困现象基本消除;四是农村基层组织建设进一步加强,村民自治制度更加完善,农民民主权利得到切实保障;五是城乡基本公共服务均等化明显推进,农村文化进一步繁荣,农民基本文化权益得到更好地落实,农村人人享有接受良好教育的机会,农村基本生活保障、基本医疗卫生制度更加健全,农村社会管理体系进一步完善;六是资源节约型、环境友好型农业生产体系基本形成,农村人居和生态环境明显改善,可持续发展能力不断增强。

2020年建设社会主义新农村的远景目标可表述为:基本实现“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”,达到全面小康社会要求的社会主义新农村建设水平。即实现经济社会发展,群众生活安康,环境整洁优美,思想道德良好,公共服务配套,人与自然和谐。一是基本完成从传统农

^① 张占斌:《加快破解我国城乡二元结构迫切需要统筹城乡发展》,《中国经济时报》2012年11月8日。

业向现代农业的根本性转变；二是农民生活水平达到小康标准；三是农村精神文明建设取得重大进展；四是农民人居环境得到全面改善；五是农村民主政治建设发展到一个新的水平。

建设社会主义新农村是一个经济、政治、文化、社会全面发展的城乡互动的过程。发展经济是建设新农村的中心环节，是重心，是根本，只有经济发展了，才能不断满足广大农民的物质和精神生活需要，农村才能有强大的物质基础，人民才能够安居乐业。在高度重视发展农村经济的同时，决不可忽视政治、文化、社会发展对经济发展的巨大作用，良好的乡风民风、稳定和谐的社会环境、民主的决策管理、健全的法制基础，是保持农村经济持续、快速、健康发展的根本保证。我们不仅要谋求经济、政治、文化、社会的协调而全面的发展，而且要实现人与自然的和谐共处和协调发展，使人们在认识和改造自然的过程中，保持自然界的生态平衡，实现经济、社会 and 人的持续发展。这几方面的协调互动，对于实现建设新农村的目标是极其重要的。忽视其中的任何一个方面，都是片面的。我们不能只抓一点，不计其余，顾此失彼，搞单打一；又不能不分主次，四面出击。

新农村建设是一项系统工程。按照中央对建设社会主义新农村的要求，新农村建设的内涵与以往有明显的不同。我们不能把这一目标仅仅看成是一个经济指标，也不能仅仅看作是盖几栋楼房、修几条马路，而要把它看成是一个包括经济、政治、文化和社会发展等在内的全面的奋斗目标，是一项伟大的系统工程。因此，实现这个目标，既要发展农村生产力，也要调整完善农村的生产关系；既要加快农村的经济发展，也要加快农村的社会事业发展；既要物质生活水平提高，也要生活质量全面提升。它的目的在于通过对农民的生产、生活和生态环境的改善，以新农民、新社区、新组织、新设施、新管理、新风貌、新环境为标志，最终将目前还很落后的农村建设成为经济繁荣、社会稳定、设施完善、管理民主、环境优美、生活幸福、文明和谐的新农村。

党的十七届三中全会《决定》指出，当前我国农村改革发展正站在新的历史起点上，农村改革仍然是我国改革的关键环节，农业农村发展仍然是我国发展的战略基础。这是在深刻分析当前国内外形势、深刻总结农村改革发展伟大成就和宝贵经验基础上，从我国改革发展全局出发作出的科学判断，为新时期加快推进农村改革发展指明了前进方向。我们要适应农村经济社会发展新形势，顺应亿万农民过上美好生活的新期待，深入贯彻落实

科学发展观,坚定不移推进社会主义新农村建设,坚定不移走中国特色农业现代化道路,坚定不移加快形成城乡经济社会发展一体化新格局,毫不松懈地继续推进农村改革发展,努力开创农村改革发展的新局面。

经过 30 多年的改革开放,我国已经进入工业化中期阶段和城市化快速发展时期。就农业本身而言,也已进入了一个新的发展阶段。2004 年以来,中央连续发了五个关于“三农”问题的一号文件,制定了一系列惠农强农政策。中央提出推进社会主义新农村建设的任务以后,各地把发展的目光更多地投向农村,从解决农民最关心、最迫切的问题入手,推动农业和农村经济的稳定发展,开创了“三农”工作的新局面。当前,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,农业和农村正经历着深刻变化,面临着难得的发展机遇。在这个新的起点上,中国农业已经进入了新的发展阶段,具备了以工促农、以城带乡的能力和条件:粮食综合生产能力不断提高,生产和供给已具备较好的基础;部分地区农村非农产业得到长足发展,已经成为推动经济增长的重要力量;农村的交通等基础设施大为改善,城市发展对农村支持带动作用逐步发挥;城乡分割体制已有较明显的松动;城市和工业已积累了支持农村和反哺农业较雄厚的基础,国家公共财政支农能力显著增强;加强“三农”工作已在全社会达成了广泛共识,中央出台了一系列关于建设社会主义新农村的重大决策和部署,新农村建设已经成为中国的大政方针,是大势所趋,民心所向。所有这些,都为扎实推进新农村建设提供了有利条件。

同时,农业农村发展仍然是我国发展的战略基础。当前,我国农业基础还不牢固,农民收入稳定增长尚缺乏产业的支撑,城乡居民收入差距呈现持续扩大趋势。工业反哺农业、城市支持农村的长效机制还没有形成,农业和农村发展面临一系列深层次矛盾和突出问题,新农村建设面临诸多严峻挑战:农业资源环境约束增强,保障农产品供求平衡难度加大;农产品贸易竞争加剧,优势农产品出口难度加大;农业比较效益下降,农村生产要素外流加剧,农业兼业化、粮食副业化、农业劳动力老龄化、农村空心化日趋明显;农业生产方式和流通方式落后,一家一户的小规模农业生产经营方式,专业化、组织化程度低;农村基础设施建设严重不足,农业生产抵御风险能力薄弱;粮食安全的压力有所加大;城乡居民在享受公共服务方面存在过大差距;农村社会安全网建设滞后,农村社会养老保险、医疗保险、最低生活保障以及失地农民社保、外来务工人员社保等社会保障体系还很不健全;新农村

建设人力资本支撑力不强;农村社会结构深刻转型,兼顾各方利益和搞好社会管理难度加大;城乡分隔管理制度改革严重滞后。中国进入全面建设小康社会的新发展阶段以后,进一步发展的物质技术基础比过去雄厚,经济持续快速增长的条件是具备的,但要解决的问题远比过去复杂得多,特别是城乡差距持续扩大成为新阶段社会经济发展中的突出矛盾。党的十六大报告指出:没有农村的稳定和全面进步,就不可能有整个社会的稳定和全面进步;没有农民的小康,就不可能有全国人民的小康。要建设一个惠及十几亿人口的更高水平、更全面的、发展比较均衡的小康社会,重点和难点依然在农村。从事农业农村工作的同志,应该感到责任重大,使命光荣。

2006年2月10日,宁波市委、市政府召开全市农村工作会议,提出全面贯彻落实科学发展观,坚持城乡统筹发展方略,以“富裕农民、服务农民、发展农民”为重点,完善科学规划、多元投入、统筹发展的机制,发挥政府主导、农民主体、社会共建的作用,吹响宁波加快建设社会主义新农村的号角。市委书记巴音朝鲁在会上作重要讲话,市委副书记、市长毛光烈主持会议。陈勇、王卓辉、郭正伟、姚力、陈炳水等市领导也出席了会议。巴音朝鲁说,建设社会主义新农村,是中央统揽全局、着眼长远、与时俱进作出的重大决策,是对我国经济社会发展规律、发展阶段和发展任务的科学把握,是新阶段“三农”工作指导思想的深化发展。我们必须站在全局战略高度,深刻理解其重大的历史意义和现实意义,不断强化大局意识、前列意识和科学发展意识,切实增强责任感与使命感,自觉推进社会主义新农村建设。要把社会主义新农村建设放到整个现代化建设的大局中来认识,努力在社会主义新农村建设中走在全省、全国前列。要坚持以科学发展观统领社会主义新农村建设。要坚持以人为本,围绕农民需求、根据农民意愿、依靠农民力量搞好新农村建设。在集中力量加快农村经济建设的同时,协调推进农村政治建设、文化建设、社会建设和党的建设。在科学的规划指导下,用城乡统筹、一体发展的理念和机制来指导新农村建设,保障新农村建设。要坚持讲求实效、脚踏实地、因地制宜、持之以恒,真正把新农村建设作为最大的“民心工程”和“实事工程”,切实抓出成效。巴音朝鲁指出,社会主义新农村建设内涵十分丰富,要做的事千头万绪,但最核心、最关键的是要解决好农民问题。农民是新农村建设的主体,也是新农村建设的最大受益者和直接参与者。我们必须围绕中央提出的“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的总体要求,努力在“富裕农民、服务农民、发展农民”上下功夫、见成

效。巴音朝鲁强调,社会主义新农村建设是一项复杂、艰巨和长期的系统工程,只有形成科学规划、多元投入和统筹发展的机制,才能持久深入地推进。社会主义新农村建设不是简单的新村建设,也不是城市的“克隆”,因此,必须把科学规划作为新农村建设的龙头来抓,放到突出重要的位置。要加大公共财政倾斜,鼓励信贷资金投入,引导社会资本参与。要深化户籍制度、农村土地制度、农村股份制、行政管理等各项改革。巴音朝鲁最后强调,建设社会主义新农村是党委政府的中心工作,是全社会的共同任务。我们要凝聚各方面智慧,动员各方面力量,发挥政府主导作用、农民主体作用和社会共建作用,建立党委领导、政府负责、部门齐抓共管、全社会积极参与的工作机制,合力推进社会主义新农村建设。

综合上述可知,科学发展观是社会主义新农村建设的基本指导思想,社会主义新农村建设是科学发展的具体实践,但两者都贯穿了一个核心理念——“以人为本”,这也是教育的最基本的出发点和终极的目的。

二、“以人为本”的幼儿教育

我国制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出:“坚持以人为本,遵循教育规律……”这就是说,“以人为本”乃是教育发展的一个根本指导思想。对于学校,以人为本就是以师生的发展为本,珍视人的价值,开发人的潜能,充分尊重教师的主导作用和学生的主体地位,施行人性化的管理教育,创设既和谐又充满活力和凝聚力的人文环境。坚持以人为本,树立以人为本的教育观,是树立和落实胡锦涛同志关于坚持科学发展观在学校的具体体现,也是进一步实施科教兴国战略,不断推进学校改革与发展的根本要求。树立以人为本的教育观,就是要用以人为本的原则思考和解决当前学校改革与发展过程中出现的新情况、新问题,使教育在国家经济社会发展中真正发挥基础性和先导性的作用,在促进和实现人的全面发展中发挥主渠道的作用。

以人为本,其实质是人是根本。一方面,人是自身活动的目的,也是社会发展的目的。最早提出“人是目的”的是德国哲学家康德,他从反对宗教神学的意图出发,强调人不是神灵实现自己目的的手段,不是神的奴仆,人就是终极的,神是人创造出来的,服务于人的需要。另一方面,在社会进步和历史发展中,人永远是最主要的决定因素。毛泽东同志说过,世间一切事物中,人是第一宝贵的,有了人,什么人间奇迹都可以创造出来。影响社会