

主 编 何玉林 张仲华 刘启勇
云南人民出版社

民族复兴的 伟大战略



民族复兴的伟大战略

主 审：王展飞

主 编：何玉林 张仲华 刘启勇

副主编：马旭东 李云雯 桂 立

云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族复兴的伟大战略/何玉林, 张仲华, 刘启勇主编;

昆明: 云南人民出版社, 2003. 8

ISBN 7-222-03762-4

I. 民... II. ①何... ②张... ③刘... III. ①科学研究事业
- 发展战略 - 中国 ②教育事业 - 发展战略 - 中国

IV. G322. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 057078 号

责任编辑: 杨云宝 文永清

装帧设计: 王玉辉

电脑制作: 窦雪松

责任印制: 刘伟能

书 名	民族复兴的伟大战略
出 版	云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	ynrm. peoplespace. net
E-mail	rmszbs@public. km. yn. cn
开 本	850 × 1168mm 1/32
印 张	10.875
字 数	260 千
版 次	2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
制 版	云南里程制版印务有限公司
印 刷	云南新华印刷三厂
书 号	ISBN 7-222-03762-4
定 价	20.00 元

尊敬的读者: 若你购买的我社图书存在印装质量问题, 请与我社发行部联系调换。
发行部电话: (0871) 4194864 4191604 4107628 (邮购)

序 言

提到我们正在实施的民族复兴的伟大战略——科教兴国战略，人们自然会想到邓小平的丰功伟绩。邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师，也是我国科教兴国战略的开拓者和奠基人。在邓小平理论体系和他设计的中国现代化的整体战略中，有关科技和教育的内容占有突出重要的位置。邓小平带来了中国教育和科学技术发展的春天，开创了“尊重知识，尊重人才”的时代新风，为我国科教事业和社会主义现代化建设、为中华民族的伟大复兴，开辟了广阔的天地。

实施科教兴国战略，是以江泽民为核心的第三代中央领导集体全面贯彻邓小平科学技术是第一生产力思想，准确把握世界科学技术发展趋势，针对我国国情和现代化建设的实际，做出的一项意义十分重大的

战略决策。

近年来，围绕科教兴国战略，江泽民作了大量论述，中央文献出版社还编辑出版了《江泽民论科学技术》一书。江泽民历来重视科学技术和教育问题，他准确地分析和把握世界科学技术和教育发展的趋势，及时地提出实施科教兴国战略等富有远见的战略决策，丰富和发展了马克思主义科技思想和生产力理论，丰富和发展了邓小平关于科学技术是第一生产力思想。

对于邓小平、江泽民科教思想和科教兴国战略这样一个十分重要的理论问题和实践问题的研究，应该说目前还处于一个初步的阶段。把这个问题的研究与马克思主义科教思想和生产力理论的发展结合起来；与近代以来中国社会历史的变化结合起来；与 20 世纪中国的三个伟大历史人物——孙中山、毛泽东、邓小平理论中的科教思想及其实践结合起来；与国家发展和全面建设小康社会结合起来；与集体主义、爱国主义和知识分子的使命以及科技道德等结合起来，说明实施这一战略对民族复兴和现代化建设以及全面建设小康社会的伟大意义，应该是科学社会主义理论与实践研究的重大课题。

在 21 世纪，要全面建设小康社会，实现民族复兴和我国社会主义的现代化，完成祖国统一大业，维护世界和平和促进共同发展，必须依靠科学技术和文化教育事业的发展。

21 世纪，人类社会将进入综合国力激烈竞争的时代。谁在综合国力上占据优势，谁便能为自身的生存和发展奠定更为牢靠的基础与保障，谁便能为自身的生存与发展创造更大的时空与机遇。综合国力包括丰富的内容，其中科学技术和教育的发展水平和实力是综合国力的重要基础和主要标志。

文明社会以来，竞争促进着人类社会的进步与发展。在以农业为主要生存手段的古代，人们通过发展农业和拓展种植范围来实现竞争与发展；后来又转向通过工业和商业竞争来加快富强和拓展影响；以第二次世界大战结束，现代科学技术与教育开始迅猛发展为标志，人类社会进入了一个新的竞争时代。

中华民族是一个拥有辉煌历史的民族。从公元前 3000 年到公元 15 世纪明朝中叶的大部分时间里，中国无论在生产力水平、科学技术发明和人文科学与教育方面的发展一直屹立于世界的前列。但是，在历史走到近代门槛之时，中国却未能实现向近现代文明的嬗变和飞跃。

近现代历史向中国人民提出了两个严峻的任务：一个是争取民族复兴和人民解放；一个是实现国家繁荣和人民的共同富裕。

1840 年鸦片战争以来，无数志士仁人为此上下求索，以不同的方式寻求民族复兴和现代化的方略与道路，提出了种种主张，进行过无数次英勇不屈、可歌可泣的革命斗争。中国人民在 20 世纪前进道路上

经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代潮流前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。这是中华民族的骄傲和光荣。

通过研究说明，科教兴国战略是对马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论中的科教思想的继承、丰富和发展；实施这一战略是近代以来中国社会历史发展的必然；是中国人民在中国共产党的领导下，实现民族复兴和社会主义现代化以及全面建设小康社会的最佳选择，对教育广大青年学生和鼓舞人民为实施科教兴国战略而自觉奋斗，无疑是有重要意义的。我们把这一研究课题定名为《民族复兴的伟大战略》就体现了它的深刻内涵和意义。

在世纪之交，党中央、国务院根据我国改革开放和社会主义现代化建设的需要，在认真分析和研究国际形势的基础上，先后提出了可持续发展战略、科教兴国战略、西部大开发战略以及依法治国与以德治国相结合的治国方略等影响中华民族生存和发展的重大战略。

这些战略之间是相互联系的。科教兴国战略处于核心地位，具有关键性的作用。只有认真实施科教兴国战略，才能真正把科学技术是第一生产力的思想落到实处，才能提高劳动者的思想道德素质和科学文化素质，才能为生产力的发展和科学技术的进步培养高素质的创业者、建设者和接班人。这既是科教兴国战略的应有内容，也是实施可持续发展战略和西部大开

发战略以及其他战略的重要保证。离开人的素质的提高，可持续发展战略和西部大开发战略以及其他战略就难以得到实施，也不可能达到预期的目的。

那么什么是科教兴国战略，为什么要实施这个战略，这个战略是怎么形成的，其主要内容是什么，在实施这个战略过程中应该处理好哪些关系、把握好哪些重点等，就成为青年学生和广大干部普遍关心的问题。

另外，科教兴国战略与马克思主义理论之间的关系是什么，在中华民族的发展史上，特别是近代以来，进步的思想家、政治家为什么一直倡导科技立国而又一直没有办法实现他们的主张，孙中山、毛泽东、邓小平被称为 20 世纪中国的三位伟人，实现中华民族的伟大复兴是他们追求的目标和理想，他们在科学技术方面有哪些重要的论述，如何正确认识和理解这些思想，这些思想和科教兴国战略之间的关系也是人们关心的问题。

在中国实施科教兴国战略不是一个孤立的现象，它与知识分子的历史使命、与中国共产党的领导、与社会主义现代化建设、与全面建设小康社会、与艰苦奋斗的精神、与集体主义的思想、与科技道德、与民族精神、与对外开放、与人才培养等之间存在着密切的关系。正确认识和处理这些关系，对于提高人们实施科教兴国战略的自觉性具有重要的意义。这些问题既是在 20 世纪结束之际对近百年世界和中国风云的

回顾与思索，又是对新世纪实现中国繁荣强盛的期望。希望本书的出版，对于认识 and 解决上述问题能够有所帮助。是为序。

何玉林

2003 年 3 月 12 日

目 录

序 言	何玉林 (1)
-----------	---------

1. 马克思主义重视科学技术和教育

1.1. 科学技术和教育是历史进步的巨大杠杆	(2)
1.2. 综合国力的竞争越来越取决于科技和教育 的进步	(7)
1.3. 科技和教育发展相对滞后，制约着中国的 建设和发展	(11)
1.4. 把科学技术是第一生产力的思想真正落 到实处	(16)

2. 科教兴国与中华民族的振兴

2.1. 近代以来西方国家称霸世界和中国饱受 欺凌的重要原因	(23)
---	------

-
- 2.2. 孙中山提出振兴中华的口号及其影响 (30)
 - 2.3. 孙中山实业救国思想的主要内容及其特点 (33)
 - 2.4. 孙中山“科技为立国之本”的思想 (39)

3. 毛泽东科教思想研究

- 3.1. 科学技术现代化战略目标的形成 (50)
- 3.2. 科学技术发展战略方针的制定 (56)
- 3.3. 新中国科教事业发展的成就与问题 (65)

4. 邓小平科教思想研究

- 4.1. 邓小平科教思想形成的根源 (72)
- 4.2. 邓小平科教兴国理论的基本内容 (80)
- 4.3. 邓小平科教兴国思想的主要特点 (88)

5. 江泽民科教思想与科教兴国战略的提出

- 5.1. 江泽民高度重视邓小平科学技术是第一
生产力的思想 (96)
- 5.2. 科教兴国战略的提出及其重大意义 (102)
- 5.3. 江泽民科教兴国战略的主要内容 (107)

5.4. 江泽民科技思想和科教兴国战略的特点	(114)
------------------------------	-------

6. 科教兴国与当代知识分子的历史使命

6.1. 敢于面对世界科技革命的挑战	(121)
6.2. 科技和教育必须面向经济建设的主战场	(130)
6.3. 自觉履行科教兴国的历史责任	(135)

7. 科教兴国与中国共产党的领导

7.1. 党领导实施科教兴国战略的基本方针 和政策	(146)
7.2. 党领导科教兴国, 成绩斐然	(159)
7.3. 未竟伟业, 任重道远	(164)

8. 科教兴国与社会主义现代化

8.1. 科技革命与社会主义	(172)
8.2. 科教进步与创新为社会主义现代化建设 提供强大动力	(182)

9. 科教兴国与全面建设小康社会

- 9.1. 全面建设小康社会，必须坚持科教兴国
战略 (192)
- 9.2. 教育和科技是全面建设小康社会的基石 (196)
- 9.3. 科技创新是全面建设小康社会的必然选择 (203)
- 9.4. 加快云南全面建设小康社会的进程 (209)

10. 科教兴国与艰苦奋斗精神

- 10.1. 艰苦奋斗精神及其历史发展 (216)
- 10.2. 科教兴国与艰苦奋斗精神的内在统一 (222)
- 10.3. 在实施科教兴国战略的过程中发扬艰苦
奋斗精神 (227)

11. 科教兴国与集体主义

- 11.1. 集体主义的科学内涵 (235)
- 11.2. 实施科教兴国战略必须弘扬集体主义
精神 (239)
- 11.3. 在科教兴国中增强集体主义观念 (247)

12. 科教兴国与科技道德

- 12.1. 道德建设的地位和作用 (254)
- 12.2. 科学技术的价值和科学伦理 (261)
- 12.3. 科技道德素质的重要意义 (269)

13. 科教兴国与民族精神

- 13.1. 民族精神的科学内涵 (280)
- 13.2. 自强不息、整体向上是中华民族精神的主旋律 (284)
- 13.3. 发展科技和教育，振奋民族精神 (288)

14. 科教兴国与对外开放

- 14.1. 中华民族的历史发展证明一个道理 (295)
- 14.2. 发达国家发达的重要原因 (298)
- 14.3. 对外开放与科教兴国 (300)
- 14.4. 知识经济对科教兴国和对外开放提出新的要求 (304)

14.5. 坚定不移地实施对外开放和科教兴国 战略	(306)
------------------------------------	-------

15. 科教兴国与人才培养

15.1. 时代呼唤优秀人才	(310)
15.2. 知识分子是先进生产力的重要开拓者	(313)
15.3. 优秀人才的素质定位及其素质培养	(316)
15.4. 教育的基础性、向导性和全局性作用	(320)
15.5. 国际交流与合作是人才培养的重要途径	(323)

参考文献	(328)
------------	-------

后 记	(331)
-----------	-------

1.

马克思主义重视科学技术和教育

一位西方学者曾经惊叹：自孔子以来，埃及、巴比伦、波斯、马其顿，包括罗马帝国，都消亡了，但是，中国却以持续的发展生存下来了。中华民族为什么能历经千年治乱兴衰的考验，依然保持统一和呈现出生机与活力？是因为中华民族在漫长的历史长河中曾经创造了辉煌的科学技术，是因为中华民族具有光荣的爱国主义传统。近代以来，为什么中华民族灾难深重，国家日益贫弱，社会战乱不已，人民饥寒交迫？其根本原因在于西方列强的野蛮入侵、中国封建统治者的腐败无能和科学技术落后于西方国家。

无数事实证明，科学技术和教育是历史进步的巨大杠杆，综合国力的竞争越来越取决于科技和教育的进步，科技和教育发展相对滞后，制约着中国的建设和发展，要实现中华民族的伟大复兴，就必须把科学技术是第一生产力的思想真正落到实处。

1.1. 科学技术和教育是历史进步的巨大杠杆

人类社会发展到今天，取得了许多令人类自身都感到非常惊讶的奇迹，人类不仅创造了愈来愈发达的物质文明，奠定了人类社会赖以存在与发展的坚实的物质基础，使人类日益增长的物质生活需要不断得以满足，还创造出了光辉灿烂的精神文明，锻造了人类坚强的品质，形成了人类美好的品德，探究了物质世界和人类社会以及人类思维发展的许多规律，形成了一系列丰富多彩的智力成果，启迪了人类智慧，传承、丰富和发展了人类文明。人类不仅能“上九天揽月”，也能“下五洋捉鳖”，不仅能够能动地适应和有效地改造客观世界，还能够创造符合人类需要的人工世界并在改造世界的同时使人类自身也得到改造。人类的许多美好期望早已不再是幻想而不断变为了现实……这一切的一切，始终都与人类创造与发明的科学技术和教育紧密相连。科学技术是生产力，是社会进步与发展的巨大杠杆。这个马克思主义的重要观点，早已为实践所证明，成为人类的共识。

1.1.1. 科技和教育在人类社会中的巨大作用

在人类文明发展史上，马克思主义特别重视科学技术和教育在人类社会中的巨大作用。马克思主义创始人马克思、恩格斯不仅创立了科学社会主义理论，而且还创立了马克思主义科学