

◆ 高等学校小学教育专业教材 ◆

教育研究方法

(第二版)

华国栋 主编

南京大学出版社



高等学校小学教育专业教材

教育研究方法

(第二版)

华国栋 主编



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法 / 华国栋主编. — 2 版. — 南京:
南京大学出版社, 2013. 7

(高等学校小学教育专业教材)

ISBN 978 - 7 - 305 - 11780 - 0

I. ①教… II. ①华… III. ①小学教育—教育研究—
师范大学—教材 IV. ①G622. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 156401 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

丛 书 名 高等学校小学教育专业教材

书 名 教育研究方法(第二版)

主 编 华国栋

责任编辑 胡 豪 编辑热线 025 - 83594071

照 排 江苏南大印刷厂

印 刷 丹阳市兴华印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 21 字数 345 千

版 次 2013 年 7 月第 2 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 11780 - 0

定 价 39.00 元

发行热线 025-83594756 83686452

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

高等学校小学教育专业教材 编写委员会名单

主任委员：周德藩

副主任委员：朱小蔓 邱坤荣 杨九俊 朱嘉耀

王伦元 李吉林 鞠 勤 刘明远

委员(以姓氏笔画为序)：

丁 帆	丁柏铨	马景仑	王铁军	许 结
师书恩	朱永新	华国栋	汪介之	陈书录
陈敬朴	吴仁林	吴顺唐	何永康	李庆明
李复兴	李敏敏	单 埏	金成梁	周明儒
周建忠	郁炳隆	林德宏	赵炳生	俞 瑾
姚文放	姚 强	胡治华	敦亨杰	殷剑兴
唐忠明	唐厚元	葛 军	辜伟节	彭坤明
詹佑邦	缪建东	缪铨生	谭锡林	樊和平

前 言

为了适应 21 世纪小学教育对师资的要求,加快大学程度的小学教师的培养,原江苏省教委师范处组织编写了高等学校小学教育专业教材。本书是该套教材中的一本。现在 2005 年版的基础上再做全面修订。

本书在编写中力求体现时代性、学术性、师范性和操作性,努力反映现代教育研究的观点和方法,对教育实验等概念都有新的认识,计算机在教育研究中的运用也予以加强。书中内容的选择和编排,有利于师范生主动学习,各章内容基本上是按教育研究的实际顺序展开,便于学以致用。书中有关教育研究的理论力求深入浅出,便于师范生自学和理解,并着重介绍了教育研究的一些具体操作方法。本书各章节列举了诸多小学教育研究案例,从而有利于师范生学习时理论联系实际和了解我国小学教育改革及小学教育研究的现状和特点。本书是组块式结构,各章既相互独立,又互有联系,既可分周教学,也可集中教学,内容丰富,可根据需要选择。

本书由中国教育科学研究院华国栋主编。编写人员有:北京师范大学裴娣娜教授(第十一章)、泰州学院李如齐老师(第二章、第八章)、江苏如皋高等师范学校季银泉老师(第三章、第九章)、江苏苏州高等幼儿师范学校张春霞老师(第七章、第十四章)、江苏宿迁高等师范学校许运南老师(第五章)、中国教育科学研究院研究人员张芑、郭伯良(第十三章)、马延伟(第十章)、史亚娟(第六章)、北京联合大学华京生(第十二章(选学)、华国栋(第一章、第四章),全书由华国栋负责统稿。

我们希望通过本课程的学习,使师范生能进一步了解教育研究和深化教育改革、提高教育质量的关系,初步学会课题选择、研究过程设计的基本方法,基本掌握资料搜寻、教育经验总结、调查、观察测量、实验等研究方法和基本的数据分析方法,增强科研意识和创新意识,自觉地运用科学研究的方法,研究和解决教育教学中的实际问题。

由于我们编写经验不足,水平有限,书中疏漏之处在所难免,欢迎广大师生批评指正。

编者

2013 年 7 月

目 录

第一章 教育研究概述.....	1
第一节 教育研究及其特点和分类.....	1
第二节 小学教育研究的意义和条件.....	7
第二章 选题和论证	11
第一节 课题的选择	11
第二节 课题论证	20
第三章 文献的搜索和利用	30
第一节 文献的搜索	30
第二节 文献的阅读、整理与利用.....	40
第四章 研究过程的设计	45
第一节 教育研究设计的意义	45
第二节 教育研究设计的过程	46
第三节 教育研究计划	56
第五章 教育观察法	63
第一节 教育观察的意义与要求	63
第二节 教育观察的类型与方法	67
第三节 教育观察的途径与过程	76



第六章 教育测量法	83
第一节 教育测量概述	83
第二节 教育测量的要求	88
第三节 常用测量方法	97
第七章 调查研究法	111
第一节 调查研究的意义	111
第二节 问卷调查	115
第三节 访谈调查	127
第八章 经验总结法	142
第一节 经验总结法概述	142
第二节 经验总结法的实施步骤与方法	145
第三节 经验总结法的基本要求	152
第九章 理论研究法	159
第一节 哲学方法	159
第二节 逻辑方法	167
第十章 教育叙事研究法	177
第一节 叙事研究概述	177
第二节 教育叙事研究的过程	182
第三节 教师如何做叙事研究	188
第十一章 教育实验研究法	199
第一节 教育实验研究法的概念与分类	199
第二节 教育实验研究法的一般程序	206
第三节 教育实验的设计	211



第四节 教育实验质量的评价·····	225
第十二章 个案研究·····	232
第一节 个案研究的概念与意义·····	232
第二节 个案研究的设计与实施·····	235
第三节 个案研究报告与评价·····	240
第十三章 数据的分析整理·····	245
第一节 统计分析的基本概念和描述性统计·····	245
第二节 推断统计·····	254
第三节 SPSS 统计软件包的应用 ·····	262
第十四章 教育研究成果·····	280
第一节 教育研究成果的形式和研究报告的撰写·····	280
第二节 教育研究成果的评价和推广·····	293
参考文献·····	323

第一章 教育研究概述

教育要改革,教育要发展,就需要加强教育研究。从事教育研究,就需要学习教育研究方法。而学习教育研究的基本概念,又是学习教育研究方法的基础。

第一节 教育研究及其特点和分类

一、教育研究

什么是教育研究?教育研究是以拓展教育知识和解决教育中的问题为目的,以教育理论做指导,采用科学的方法和手段,按照一定的系统和步骤进行的一种活动或认识过程。

教育研究同其他科学研究一样,由三个基本要素组成,即客观事实、科学理论和方法技术。教育研究也具有解释、预测和控制的功能。但是教育研究以教育现象为研究对象,以发现和发展教育知识为导向,解决教育实践中的问题,推进教育发展为目的。教育研究同时也是一种认识活动或过程。我们在教育实践中虽然存在大量的认识活动,通过这些活动程度不同地认识着教育现象的属性、本质和规律。但这种认识活动往往不够系统,目的性不够明确,也常带有主观色彩。而教育研究作为一种认识活动,它具有很强的目的性和计划性,其宗旨是揭示教育现象的本质,反映教育过程的客观规律,解决教育实践中的问题。

二、教育研究的过程和基本特点

教育研究作为一个特殊的认识活动过程,它有以下几个基本特点。

(一) 系统性

教育研究是有目的、有组织、有系统、有秩序的活动过程,尽管教育研究有不同的类型,但一般都包括以下几个步骤:



1. 确定研究问题

在研究中首先要明确研究问题的性质,研究的范围框架,有时要提出必要的研究假设,以及明确与研究问题有关的条件。

2. 查阅文献资料

大多数研究都是建立在前人研究的基础上,我们通过查阅文献资料,可以系统全面地了解他人的研究成果,借鉴他人的经验,了解他人研究中的不足和空白,从而进行新的有价值的研究。

3. 研究的设计、计划和实施

在教育研究的设计和计划中要努力控制研究差异,挑选研究对象,选择研究方法,明确研究的程序,并将这些付诸实施,进行实际操作。

4. 收集资料、分析资料

在研究中收集资料愈全面准确,就愈容易得到正确结论。资料收集不能是随意的,应有组织有计划地进行,并针对研究的问题对资料进行科学分析,去伪存真,由表及里,从而把握内在的规律。

5. 得出结论

在收集资料和对资料分析的基础上,得出研究的结论。

教育研究是有系统的,但研究过程并不是死板的,由于研究类型的不同,研究的步骤是可以跳跃和交叉的,不同类型的研究在完成这些步骤上也有较大弹性。

(二) 有效性

教育研究应是有效的,也就是说研究结果可以在一定范围内被精确解释,“能够被证明”,而且研究结果在一定条件下可以推广。有效性可以用内在效度、外在效度表示。内在效度是指研究结果能被有把握精确解释的程度,外在效度就是研究结果能被推广到的人群和条件的程度。例如我们研究数学实验教材和原数学教材对学生学习数学的影响。分别在两个不同学校用不同教材教学,A学校由甲教师在四年级3个班使用数学实验教材,B学校由乙教师在四年级3个班使用原教材,一学期后教师各自出试卷,然后分别计算出使用两种教材的数学平均分数。这时,即使A学校四年级3个班的平均分数高,我们也不能据此得出两种数学教材的相对效果。我们说不清楚,是数学实验教材好?是A学校学生能力强?是A学校教师教得好?还是甲教师出的试卷容易?我们不能从结果中得到有效解释。这项研究就不是有效的。但是如果同一学校由同一位教师在学生的能力和数学基础相当的班级(如可能,随机抽取学生组



成班级)采用不同数学教材教学,最后用同样试卷测试,这时如果实验班平均分数高于另一班,我们就能解释这是由于数学实验教材好,这个研究是有有效的。

再如,一个学区有 10 所小学,进行一项学生家长对学校教育质量看法的调查,设计的调查提纲涵盖了学生家长关心的教育质量的主要方面。每所学校有 25 个学生家长被随机选出进行会谈。对于那些找不到或不愿会谈的,有一个随机取代的规定程序。会谈结束后,这 250 个会谈者中,只有 12 个是因为父母找不到而被重新替代的。这项研究结果可被推广的人群是这 10 所小学学生的家长。这是有效的。但是把这项研究结果推广到其他学区的中小学就不会有多少意义。(如果要这样做,需要一个逻辑基础,即以该学区学生家长与其他学区学生家长相似为条件)假如上述的调查,在预计调查的 250 名家长中,只同其中的 20% 即 50 名面谈,我们则不能认为这 50 位家长代表了这学区所有学生的家长,可能有不知道的因素在起作用,导致这个很低的会谈率。

在研究中要努力使某一结果得到合理解释,同时又具有某种程度的推广价值。

(三) 可靠性

可靠性就是指研究前后的一致性,以及研究能在多大程度上重复。在研究中,可靠性用信度表示。信度指研究的方法、条件和结果是否可重复,是否具有前后一贯性。例如几个观察者在同时观察一位教师的课堂教学行为,几个观察者收集的资料如果能达成一致意见,能反映课堂教师行为的真实情况,这个研究可靠性就高,反之如不能达成一致意见,不能反映课堂教师行为的真实情况,可靠性就不高。如果研究是可靠的,一个使用相同方法、相同条件的研究者应得到与先前研究相同的结果。为保证研究的可重复性,研究中必须对研究过程和条件充分界定,当然,不同的研究所需界定的方面也不一样多。

一项研究如果没有可靠性,也就谈不上有效性。如果一项研究不可靠,我们也就不可能有信心去解释结果,并将它推广到其他人群和条件中去。

(四) 创新性

教育研究同其他科学研究一样,是一项开拓性的活动,研究的价值就在创新,如只是重复别人的劳动,教育研究就失去了意义。所谓创新就是要新颖、独特,创新是多形式、多层次的,可以反映在课题选择上,可以反



映在研究的内容上,可以反映在研究的方式方法上,也可以反映在研究的成果上。这就要求研究者加强情报研究,了解有关领域的已有成果,把握研究动态,使自己站在研究领域的前沿,不重复别人的劳动;另一方面注意从新角度、新侧面,运用新方法、新手段去研究问题。现在我国基层教育研究存在大量重复研究的现象,这不仅使得有限的教育研究条件没有得到充分利用,造成浪费,而且也影响了我国教育研究成果的质量和教育改革的发展。

(五) 综合性

教育研究的对象是教育现象,而教育与经济、文化、社会、科学技术等有着十分广泛的联系,教育现象与社会环境中各种因素处在复杂关系中。同时教育的对象是人,教育现象与人的生理、心理活动密不可分,所以研究教育现象,往往需要教育学、心理学、伦理学、社会学、哲学、生理学等多学科的结合,从多角度采用多种方法综合进行研究。

另一方面,教育作为培养人的系统工程,其内在结构也是复杂的、有层次的,有宏观的教育研究,也有中观的和微观的教育研究,这三方面的研究也是互相联系、互相影响,只有综合考虑,才能通过我们的研究推动教育改革的发展。

(六) 长期性

教育效果的显示具有滞后性,从而决定教育研究周期性长的特点。例如我们研究超常教育,往往要对超常学生追踪研究几十年,才能看出我们教育的效果。教育本身的复杂性,教育对象的差异性、活动性、能动性,在研究过程中条件难以控制等等,也使教育研究不是一、二次就能显示效果,往往需要多次研究、多次实践。另外,教育研究往往是建立在教育经验的基础上,而教育经验的积累是个长期过程,不是一蹴而就的,这些都决定了教育研究的周期较长。所以从事教育研究不能急于求成,要讲求科学,锲而不舍,当然,不同类型的研究题目的研究周期长短也是不一样的。

以上是教育研究的一些主要特点,教育研究还有其他的一些特点,如它的群众性、实践性,以及伦理道德要求等等,只有了解和把握这些研究特点,我们才能更好地驾驭教育研究,提高研究质量。

三、教育研究的分类

教育研究可以从不同角度分类,形成不同的分类系统,本节主要介绍五种系统。



（一）基础研究和应用研究

基础研究和应用研究是根据它们的研究目的来区分的。基础研究的基本目的是扩展知识,例如对教育功能、本质的研究,对小学生学习相关因素的研究等。应用研究的基本目的是解决当前要解决的实际问题,例如小学生自理能力调查研究、某种小学语文教材的实验研究等。但这两者也无绝对界限,基础研究有时也有实用价值,应用研究有时也有助于一般领域扩展,事实上许多前沿的研究成果都来源于实际问题。这两种研究都是重要的,不能认为应用研究是简单低级的、粗糙的,基础研究是复杂高级的、精细的,它们只是从研究目的区分,应用研究也需要理论指导,需要科学设计,同样也需要讲究研究方法。

行动研究是应用研究的一种。它不是某一种具体的研究方法。在行动研究中可运用多种研究方法。行动研究的特点是研究者同时也是行动参与者,它是由教师或行政官员来操作的。行动研究可以帮助实践教育工作者成为研究者。实践教育工作者也是“科学共同体”中平等的一员,而不只是聆听“权威”的教诲。行动研究强调对基层日常教育问题的研究解决,它很少关心研究结果是否对教育情境具有普遍适用性。行动研究的过程也是实践教育工作者学习提高的过程。在研究的设计和方法上它也不像其他研究要求那么苛刻。行动研究没有整齐划一的模式,但行动研究一般包括“计划”、“实施”与“反思”三个环节。

（二）现状研究和发展研究

这是以研究的内容性质来划分。现状研究即研究某一类学生或某一类对象的当前的特征,如新时期小学生思想特点调查等等。

现状研究也研究两种教育现象间有关联系或联系是否密切。如对成绩好的学生和成绩差的学生进行学习兴趣的比较研究等,通过比较,找出对象间的共同点和不同点或造成研究对象具有某种特点的可能原因是什么,研究两种特征之间关系的密切程度。例如学生的学习情绪与学习效果,把每个学生的学习情绪按一定标准划入一个等级,将每个学生的学习效果也按一定标准划入一定等级,用求相关系数或画直观相关图的方法,即可确定学习情绪高低与学习效果好差之间的关系如何。

发展研究,关心的是心理或教育现象的过程和发展变化,如儿童品德发展的研究等。

（三）个案研究和成组研究

这种分类是以研究对象的数量来划分的。个案研究是对一个或少数



几个对象一个一个地进行研究,研究对象可以是个别学校、个别学生,也可以是一节课,……此类研究可对对象进行全面、深入地研究,取得可靠资料,针对性强,但其代表性较小。个案研究的目的是追求研究的普遍价值和能否推广,而是通过研究发现被研究对象的问题及出现问题的原因,以便采取针对性措施。个案研究关注个案的具体情况,发展的动态过程。个案研究有助于教师通过鲜活案例将教育理论与教育实际结合起来,很适合教师运用。

成组研究是对多数的对象(又分为大样本和小样本)进行研究。由于研究对象数量多,可进行定性、定量分析处理,易得出科学结论,但不便对个别对象深入研究。这两类研究常结合使用。

(四) 定性研究和定量研究

定性研究和定量研究是按研究方法区分的。定性研究的目的主要是为了理解社会现象,定性研究的过程本质上是一个归纳过程,即从特殊情境中归纳出一般性结论。定性研究并不强调在开始研究时对所研究的问题有明确的理论基础,一个理论可在研究过程中逐渐形成和改变。定性研究往往在自然情景中进行,注重过程的影响,进行整体探究。定性研究强调事实和价值无法分离。定性研究比较灵活,往往采用多种方法,在研究中用文字叙述和描述现象。定性研究所得的结论往往只适用于特定的情境和条件。

近年来盛行的质的研究是以研究者本人作为研究工具,在自然情境下,采用多种资料收集的方法,对社会现象进行整体性探究,使用归纳法分析资料形成理论,通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。其本质和定性研究是一致的,可以看作是定性研究的发展。但是质的研究更强调研究结果可能不唯一,强调研究者和研究对象的互动,强调要以现象学、阐释学等做研究基础。

定量研究根源于实证主义,相对于定性研究,它的主要目的是确定关系、影响和原因。定量研究与演绎法更接近,即从一般原理推广到特殊情境中,所以研究一开始就往往要考虑以什么理论做基础。定量研究更强调标准的研究程序和预先研究设计,在研究中更多注意个别的变量和因素,而不是关心整体作用。在定量研究中强调事实 and 价值的分离,更关心研究的结果和产品,而不是研究的过程。研究者也不介入过程。定量研究主要通过数据的展现说明统计结果。

对于教育研究来说,定性、定量研究都是有价值的,在研究中它们常



混杂在一起,相辅相成,形成一个连续的研究过程。

(五) 教学研究和教育研究

教学研究和教育研究就是我们通常简称的“教研”和“科研”。

教学研究主要指学校教学工作研究,它往往侧重于解决教学中某些具体问题,研究目的是为了更好地完成教学任务,提高教学质量。教学研究比较多的是运用研讨的方法、总结的方法,得到的结果往往是局部的带有地区性的经验,不一定能在更大范围推广。

教育研究所研究的范围很广,研究的目的是为了探索教育的规律,研究中要采用科学的方法,强调研究的科学性、有效性、可靠性,研究的结果一般可以推广,常用论文、专著形式反映出来。

教学研究具有广泛的群众性、普及性和实用性,从“教研”入门,逐步过渡到“科研”层次,被实践证明是一条成功经验,在研究中,教研和科研也往往是交织在一起,有融合的趋势。

教育研究还有其他分类方法,如按研究时间延续性划分为纵向研究和横向研究,按研究途径划分为直接研究和间接研究等等,这里不再赘述。

第二节 小学教育研究的意义和条件

小学教育研究是以小学教育现象为研究对象,在教育理论指导下,运用科学的方法去研究小学教育的本质和规律的认识活动。

一、从事小学教育研究的意义

从事小学教育研究的目的主要是为了把握小学教育的规律,解决教育实践中的问题,提高小学教育的质量。小学教师从事教育研究的意义具体有以下几方面:

1. 促进小学教育改革

党的十一届三中全会以来,改革发展成为我国的主旋律。教育要适应社会主义市场经济,为社会主义经济建设服务,培养 21 世纪需要的人才,就必须进行改革。这个改革是全方位的,从教育的思想观念到教育的体制、结构以及教学的课程、教材、方法等等,小学教育是培养人才的基础教育,也面临深刻的变革。教育是培养人的社会活动,是极为复杂的,因此教育改革不能是盲目的,要以教育研究为先导,通过研究促进教育改革



的深入发展。当前小学教育改革的主要目标是为全面提高学生素质打好基础,培养学生的创新精神,以适应 21 世纪对人才的需要。作为小学教师要加强教育研究,通过深入的研究,切实转变那些传统的、习以为常的、不适应当前时代要求的教育观念,改革那些已驾轻就熟的、传统的、低效的教学方法,促进小学教育改革的深入发展。

2. 提高小学教育质量

为了提高小学教育质量,就必须按教育规律进行教育教学,将教育理论应用于教育实践,而人们对教育规律的每一点认识,教育实践水平的每一次提高,都往往先来自教育研究。教育实际是复杂的,学生也不是千人一面,再好的教育理论应用于教育实际,都有一个联系实际研究和转化推广的过程。当前我们要提高小学教育质量,又要减轻小学生负担,更要通过教育研究,把握教育规律,提高教育的效率。有的教师认为小学教师教学工作忙,没有时间搞研究,而实际上如果我们不按教育规律办事,尽管加班加点,教育质量也难提高,而且加重了师生的负担。有的教育工作者在自己亲身经历中体会到教育研究的重要,并提出科研兴教的口号,通过加强教育研究,以研促教,来提高教育质量。

3. 提高教师自身素质

教育研究的过程是教师学习提高的过程。在研究中,教师要大量查阅资料,学习新的理论、先进的教育思想和观点,不断更新知识。在教育研究中,教师需要正确的研究方法论指导,这有助于提高教师自身的科学素养和能力。在教育研究中,教师要积极探索,不断创新,而这正是一位优秀教师必不可少的素质要求。通过教育研究也有助于我们科学地总结自己和优秀教师的教育经验,使之上升为理论,克服经验的局限性、片面性。事实上,我国优秀的教师无一例外地在教育教学的同时都在积极开展教育教学研究,从经验型的教师逐渐成为研究型的教师,成为专家型的教师。

4. 丰富教育理论

我们要构建具有中国特色的社会主义教育体系,就必须建立教育科学的理论体系。这就要求我们在批判继承传统教育理论和经验、借鉴国外教育研究成果的同时,深入调查研究我国教育的现状,认真总结教育改革中的经验教训,积极开展教育实验,这样才能不断丰富我国社会主义教育理论,逐步完善教育理论体系,而这些研究都离不开第一线教师的积极参与和配合,需要基于小学教师教育教学实践研究的理性提升。建立的



教育理论也需要在教育实践中进行检验、发展和完善,这也同样需要教师的支持和参与。

二、教育研究人员的基本条件

要搞好教育研究也需要研究人员具备一定的基本条件。

作为一个教育研究人员,首先要有清晰的教育研究意识,了解什么是教育研究,它有什么特点,认识教育研究在教育改革和发展中的地位和作用,认识教育研究在提高教师素质和提高教育质量中的作用,从而产生强烈的教育研究的需要和动机。其次作为一个教育研究人员还需要具备一些基本素质,如具备一定的文化科学知识、专业知识,特别是教育学、心理学、社会学、哲学、方法论等方面的知识以及教育教学的经验;具有一定的认识能力,以及在教育研究中需要的选题定向能力、研究设计能力、理论思维能力、定性定量分析能力、组织研究活动的能力等。作为一个教育研究人员还应该掌握教育研究的一些基本方法。当然,研究人员的素质中还应包括科研的道德,从事教育研究的坚强意志力等等。

三、小学教师从事教育研究的优势和不足

作为一名未来的小学教师应当是一个研究型的小学教师。小学教师有许多从事教育研究的有利条件,例如,由于教师在教育教学的第一线,因而最了解教育的需求,最清楚为了推动教育改革的发展,需要研究什么。教师在自己的教育实践中,积累了许多教育的经验,有大量教育教学的感性认识,也最便于开展现场研究,同时也最便于将研究结果运用于实践,并在实践中加以检验。可以说,只有广大教师积极参加教育研究,才能使教育研究成为推动教育改革和发展的一个巨大动力。因此,教育研究对于小学教师来说并不是高不可攀的。许多优秀的小学教师,如李吉林老师等在教育研究中都已取得了丰硕的成果。

当然,为了搞好研究,小学教师也要具备运用教育理论与方法分析解决教育问题的能力,具体表征为“实践反思基础上的问题意识,理论认知基础上的问题分析和系统逻辑框架下的问题解决”。^① 努力克服那种不重视资料查阅和理论学习的倾向,努力克服研究方法简单粗糙的倾向,在

^① 杨茂庆、孙杰远:聚焦于教育研究能力的教师教育模式探析,《教育研究》,2002年第12期。