



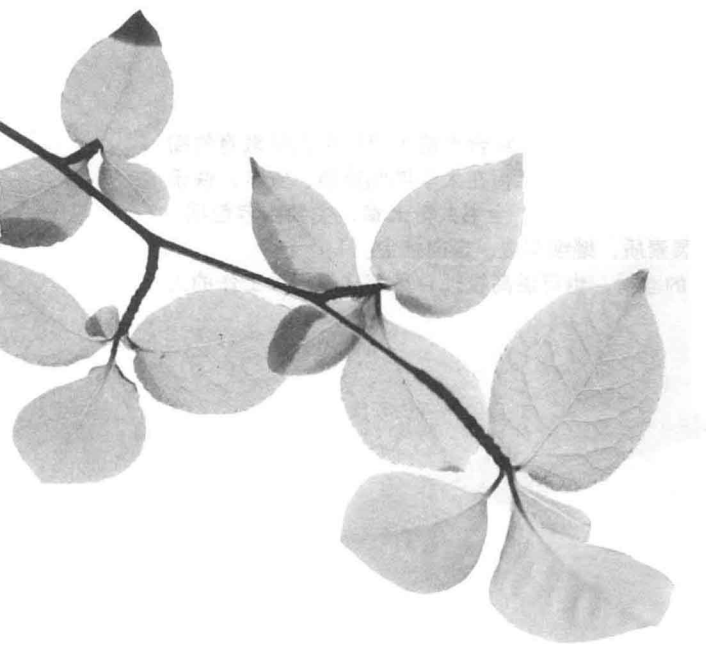
高职高专“十二五”规划教材

我的大学导航 大学生入学教育

李红 主编 朱伟军 主审



化学工业出版社



高职高专“十二五”规划教材

我的大学导航 大学生入学教育

李红 主编 朱伟军 主审



化学工业出版社

· 北京 ·

本书依据高职高专院校大学生的心理认知特点及成长规律,结合当前大学新生入学教育的需要而编写,力求帮助大学新生正确认识大学,尽快融入大学生活,在大学期间健康、安全、快乐地成长,为顺利完成大学学业、成功走向社会奠定坚实的基础。全书共分七章,主要内容包括:走进大学、学会学习、快乐生活、关注安全、拓展素质、继续深造、走向社会。

本书可作为高职高专院校大学新生入学教育的教材,也可供高校辅导员等从事相关工作的人员作为参考书使用。

图书在版编目(CIP)数据

我的大学导航——大学生入学教育 / 李红主编. —北京: 化学工业出版社, 2013. 8
高职高专“十二五”规划教材
ISBN 978-7-122-18120-6

I. ①我… II. ①李… III. ①大学生 - 入学教育 - 高等职业教育 - 教材 IV. ① G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 177498 号

责任编辑: 张建茹
责任校对: 王素芹

文字编辑: 王 爽
装帧设计: 尹琳琳

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)
印 装: 化学工业出版社印刷厂
787mm×1092mm 1/16 印张 12 字数 267 千字 2013 年 10 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 28.00 元

版权所有 违者必究



前言

大学是个人成才、成就事业的新起点，一方面整合了同学们过去的知识与经验，另一方面又传授给同学们挑战未来的方法与技能。在这里，同学们将学会理解与包容，培养海纳百川的豪迈气度；学会高雅与文明，培养健康向上的人格魅力；学会思考与探索，培养良好的兴趣和求知欲。大学是一个梦想的实现，也是另一个梦想的开始。

金秋9月，来自天南海北的新同学们怀揣着青春的梦想和激情跨入了大学的校门。初入大学，脱离了家长和老师的束缚，没有了中学时代繁重的学习任务 and 升学压力，许多同学都沉浸在对大学生活和美好未来的无限向往之中。然而，在短暂的兴奋和激动之后，迷茫和困惑也将随之而来。面对新的生活环境、新的学习要求、新的人际关系，一切都是那么陌生，由于缺乏必要的心理准备，许多同学一下子很难从思想上、心理上、学习方法上、生活习惯上适应大学的学习和生活，一时无所适从，甚至丧失了信心和斗志。我们编辑此书的目的，就是希望能够帮助同学们顺利实现从中学生到大学生的角色转变，坚实地走好大学的第一步，追寻新的人生梦想；同时，也希望大学生们在学习、生活过程中遇到困难时，能够从本书中获得助力。

本书由长期从事高校学生工作的领导、老师根据当代大学生的特点及成长规律，结合多年的一线学生工作经验编写完成。本书由李红任主编，朱慧芹、王博、李鹏等参与编写，朱伟军主审。

在本书编写过程中，得到了学院领导、同事的支持与帮助，在此表示衷心的感谢！同时参阅了有关文献资料，在此向这些文献资料的作者表示衷心的感谢！

由于时间仓促且作者水平有限，书中疏漏和不妥之处在所难免，恳请专家、同行和广大读者批评指正。

编 者

2013年7月

目录

第一章 走进大学

第一章 走进大学 1

- 第一节 大学与大学精神 2
- 第二节 了解高职教育 6
- 第三节 适应大学环境 11

第二章 学会学习

第二章 学会学习 17

- 第一节 大学的学习特点与方法 18
- 第二节 学会自学 23
- 第三节 树立终身学习的理念 27

第三章 快乐生活

第三章 快乐生活 31

- 第一节 理性消费 33
- 第二节 自我调适 37
- 第三节 合理利用网络 48
- 第四节 友情与爱情 54
- 第五节 诚信做人 62

第四章 关注安全

第四章 关注安全 65

- 第一节 关注人身安全 66
- 第二节 关注财产安全 71
- 第三节 关注消防安全 81
- 第四节 关注交通安全 91

目录

第五章 拓展素质

第五章 拓展素质 95

第一节	参加社团活动	96
第二节	投身社会实践	107
第三节	体验勤工助学	121
第四节	担任学生干部	131

第六章 继续深造

第六章 继续深造 145

第一节	专转本	146
第二节	专接本	150
第三节	远程教育	153
第四节	自学考试	159
第五节	出国学习	165

第七章 走向社会

第七章 走向社会 167

第一节	初识职业生涯规划	168
第二节	认识自我	170
第三节	认识环境与职业	173
第四节	职业决策	182

参考文献

参考文献 185

第一章 走进大学



【本章导读】

怀着年轻的梦想，扬起理想的风帆。一个漫长的暑假刚刚过去，迎来的是一个美好的金秋。伴随着勤学苦读后的疲惫，掩不住高考冲刺后的喜悦和人生新程的憧憬。

同学们正值花样年华，是激情飞扬，充满浪漫幻想，蓄积无限潜能的年龄。但同时，又会面临市场经济大潮的洗礼，和诸多激烈的挑战与竞争。所以，同学们应以睿智理性的思考、与时俱进的观念、艰苦奋斗的精神，爱国守法，诚信明礼，奋发有为，力拒诱惑，坚定理想信念，发扬优良学风，倾情友谊，倾力学业，品位高雅，自我超越，不断演绎大学生活的灿烂精彩。

人生犹如夜航船，一言一行都是照亮前行之路的灯塔，尽管路途漫漫，迷雾漾漾，暗礁重重，但只要航向正确，意志坚强，就一定会到达理想的彼岸。



WODE DAXUE
DAOHANG

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU





第一节 大学与大学精神



一、大学的内涵

大学，是智慧的象征，是精神的家园，是令人向往和憧憬的圣地。从高中走进大学，就如同顺着小溪和江河驶进了大海。“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，在大学的知识海洋里，大学生可以尽情地遨游，充分地展现自我。大学，是每个人梦寐以求的地方，这个无数人向往的象牙塔，在很多人眼里有着不同的色彩。大学，是一个舞台，给人展示的机会。大学是一面镜子，让自己认识自己。大学是一个超市，让人各取所需。大学是一个富矿，等待同学们去开采。

在这里，同学们可以尽情地汲取丰富的知识，可以惬意地漫步林荫小道，也可以品尝纯真的甜蜜爱情。在这里，同学们学习、娱乐、锻炼、感悟，从幼稚走向成熟，从依赖走向独立，从学校逐渐步入社会，开始人生的新乐章。

人生没有任何一个阶段，能像大学一样把所有最美好的时光聚集到一起。身体的骨骼发育齐整，思想含苞欲放，对生活怀有美好向往，对新鲜的人和事拥有热情之感。生活上没有太多负担，可以一门心思地读书。

生活有无限种可能。当一个人拥有无限选择时，其实也是一种幸福。在这纷纭演变的无限可能之中，肯定有某些因素，决定了你成为今后的你，有某些因素在需要做决定的时候左右了你的大脑，这些因素正是在大学时光里日积月累、逐步形成的，它们便是你的思想。

一个人的精神，是需要培养的。孟子说“吾善养吾浩然之气”，这种气就是精神。精神决定了一个人的境界、视野、品行、好恶、选择，而这一切又构成了一个人的生命。而大学正是所有年轻大学生思想集中的飞扬之地，它的能量来源于各种思想的相互碰撞激发，激发出来的思想传播于个人的大脑之中，便形成各自的独立人格。

浙江大学校长竺可桢曾问新生两个问题，第一，到大学来做什么？第二，将来要做什么样的人？北京大学校长蔡元培的话可为大家提供参考答案：“诸君为大学生，地位甚高，肩负重任，责无旁贷，故诸君不惟思所以感己，更必有以励人。苟德之不修，学之不讲，同乎流俗，合乎污世，己且为人轻辱，更何足以感人。”

1. 大学的含义

大学，泛指实施高等教育的学校，指提供教学和研究条件的高等教育机构，包括高等专科学校、学院、综合性大学、职业学院等。

古往今来，多少先贤圣哲对大学的本质进行了孜孜不倦的探索。《大学》云“大学之道，



在明明德，在亲民，在止于至善。”即大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。1917年1月9日，蔡元培在就任北京大学校长的演说中说“大学者，研究高深学问者也。”20世纪30年代初期，清华大学校长梅贻琦对清华大学全体师生讲过“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”浙江大学老校长竺可桢也曾说“大学教育之目的，在于养成一国之领导人材，一方提倡人格教育，一方研讨专门知识，而尤重于锻炼人之思想，使之正大精确，独立不阿，遇事不为习俗所固，不崇拜偶像，不盲从潮流，唯其能运用一己之思想，此所以曾受真正大学教育者之富于常识也。”

可以说，大学是一种思想。它由古代的开坛布道、私塾讲学，到现代的教育启蒙、大学创立，集聚了人类最宝贵的精神遗产，并不断地因为一批又一批新生的加入而历久弥新。而年轻人的生命也很可能就在这里被定格。

2. 中国大学

在中国古代，类似于大学的高等教育机构有国学（太学、国子监）以及后来的高等书院等，是在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年。如虞舜之时，即有上庠（xiáng），上庠是高等学校的意思。不过，中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别，尤其是官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主，在学科上尤为缺乏自然科学，所以到近代，整个传统教育体系都面临着转型、革新。

自近代与西方有所交流后，“university”便被翻译成“书院”等。19世纪末20世纪初，辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何于渊、丘逢甲等开风气之先，排除顽固守旧势力的干扰，成功引入西学（美式教育），创办新式学校，将平民教育纳入满清朝廷的视野。清政府迫于形势压力，不得不对教育革新网开一面，于1905年末颁布新学制，废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂。西学逐渐成为学校教育的主要形式，新学制将学校分为“小学堂”、“中学堂”、“高等学堂”、“大学堂”等几个等级，“高等学堂”和“大学堂”属高等教育。1909年地方科举考试停止，中国的现代教育得以迅速发展。

日本的学校成为当时官办高等学堂最主要的借鉴对象。北洋西学学堂（现天津大学）是中国近代史上第一所大学的萌芽，成立于1895年。1912年中华民国成立，转为效法美国的大学制度，延续至今。民国以后“大学”则成为正式称谓。

3. 欧美大学

在英文中，大学一词为“university”，是由“universe”（宇宙）这个词的前身派生而来的。“universe”的前身，在拉丁文中为“universus”，是由表示“一”的“unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“versus”构成的，所以“universus”在字面上的意思就是“沿着一个特定的方向”。“universum”是“universus”的中性单数形式，用作名词时指“宇宙”，同样，派生词“universitas”也指“一群个人的联合体，社团”。在中世纪，拉丁文在政府、宗教和教育等领域得到使用，“universitas”这个词被用来指由教师和学生所构成的新联合体，比如在萨勒诺、巴黎和牛津出现的这种联合体。这类联合体便是大学的最初形式。今天的“university”这个词可以上溯到拉丁文，它首次被记录下来大约是在1300年，当时就是用来



指这种联合体的。

在更早期，古希腊哲学家柏拉图于公元前387年在雅典附近的Academos建立“Academy”，教授哲学、数学、体育，这被一些人认为是欧洲大学的先驱。欧洲中世纪的大学是从教会办的师徒结合的行会性质学校发展起来的。在11世纪时，“大学”一词和“行会”一词同样被用来形容行业公会，但是到了13世纪时，“大学”一词就被用来专指一种学生团体。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式，一是教会大学，学生和教师在一个校长领导下形成一种密切配合的团体，像巴黎、牛津和剑桥等大学。二是公立大学，由学生选举出来的校长总揽校务，如波伦亚和帕多瓦等大学。三是国立大学，由帝王征得教皇认可而建立的学校，如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学，卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。1088年在意大利博洛尼亚建立的波隆那大学，被认为是欧洲第一所大学，这所学校先由学生组织起来，然后再招聘教师。而有“欧洲大学之母”之称的巴黎大学，则是先由教师组织起来，之后才招收学生。

1810年，威廉·冯·洪堡建立柏林大学，将研究和教学结合起来，并确立了大学自治和学术自由的原则，这被认为是现代大学的开端。这种模式在美国最早被约翰斯·霍普金斯大学所效仿，到现在被世界各地的大学广泛采用。

二、大学的精神

大学精神是大学的灵魂，是大学在长期文化创造过程中积淀、整合与提炼，并为师生所认同的一种价值观念体系和群体自我意识。大学精神既深藏于大学之中，又游离于大学之外，它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态，既体现大学的办学理念、办学方向、办学宗旨、校园文化，又体现师生的共同理想、信念和追求。大学精神给大学注入了生命活力，使大学不仅仅是教学楼、图书馆、林荫道等冷冰冰的建筑群落，也不仅仅是人才的集散地，而是人、思想、价值观念、理性思考、创新、智慧与博大胸怀的代表。大学精神具有潜移默化的影响力，在不知不觉中使身居其中的教师和学生内化为个人品质，表现出与大学精神的内涵相一致的行为。大学精神之于大学，正如土壤、空气、水、阳光之于植物的生命一样重要。

1. 科学精神

科学精神是伴随着人类科学活动而产生和发展的科学理念、科学思维方式和科学实践的总和。就科学实践的主体而言，表现为勤于思考、乐于探索、善于启智、精于研修、敢于怀疑、勇于创新的精神。科学精神最早起源于中世纪的近现代大学，当时师生们自发地聚集在一起研习高深的学问，对知识和真理的追求形成了大学的科学精神，即实事求是、献身科学、服膺真理的精神。这种科学精神包括“崇实”和“贵确”两个方面：“崇实”是对科学真理的高度热爱、虔诚崇仰和不懈追求；“贵确”则指严谨的科学态度，包括对于客观事实和客观规律的高度尊重，对于每个细节的一丝不苟和究根寻底，对于前人经验的辩证总结和认真借鉴，



对于事物的现象和本质的细致观察、深入分析和全面了解等。不仅如此，大学师生总是有着永无止境的科学兴趣，永不衰减的求知欲望。不满足于任何现成的结论和止步于前人的成就，也不会盲从苟同、随意附和，而是努力突破传统，独辟蹊径，把知识不断推向前进。

2. 人文精神

大学从诞生之日起，就具有强烈而深广的人文关怀，以追求人类社会的至真、至善、至美为己任，致力于人类的进步与发展，使大学不仅有着发展科学的工具层面的意义，而且也有着“人文化成”的价值层面的精神。无论是历史悠久的西方著名大学，还是中国近代以来的北京大学、清华大学，都积淀和形成了深厚的人文底蕴，散发着人文精神的巨大魅力。随着新世纪科学技术在现代生活中起着越来越关键的作用，科学逐渐凌驾于精神生活之上，使人在一定程度上异化成“单面的人”，大学教育也日益呈现出专业化、技术化和实用化的倾向。长此以往，就会使人满足于功利性和单性化的生活，个性与创造性逐渐消隐，而远大的人生抱负逐渐淡漠，卓越的眼光和超越的胸襟逐渐被市侩式的世故所取代。正是在对这种现象的反思中，中国的大学正进行着一场深刻的变革，呼唤人文精神，并在参与现代社会变革中重塑人文精神。

在大学教育中，科学精神和人文精神是有机统一、相互渗透、相互补充的整体，二者共同构成了大学精神的基本内涵。科学进步为人文关怀奠定了坚实的理性基础和锐利的思想武器，人文关怀为科技创新提供强大的精神动力和正确的价值导向。在完整的大学教育中，应当科学与人文并重，实现科学精神与人文精神的整合交融，才能充分实现大学所肩负的使命。

3. 道德精神

大学是社会道德的凝聚之所，具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质。大学不仅以自身的道德品质潜移默化地影响着社会，更以积极的姿态投入到改造社会、重塑道德的潮流之中，成为社会道德的捍卫者与提升者，引领社会道德的发展方向。尤其在时代的变迁中，更加彰显出大学的道德精神。浙江大学前校长竺可桢在战时西迁途中对学生说：“乱世道德堕落，历史上均是，但大学犹如海上灯塔，吾人不能于此时降落道德标准。切记，异日逢有作弊机会是否能涅而不缁、磨而不磷，此乃现代教育试金石也。”大学的道德精神源于大学师生总体的道德精神，大学师生应该是社会中最有道德和理性的人。正是由于大学师生的存在，才铸成了大学精神，才使大学成为海上的灯塔，指引社会向着更美好的方向前进。

4. 独立精神

大学只有具有独立品格，才能造就民主社会的建设者，才能成为知识创新的阵地。大学自治是西方高等教育最悠久的传统之一，它源于中世纪学者行会管理内部事务的惯例。这一传统从19世纪德国大学倡导“大学自治”、“学术自由”的理念开始，为在高等教育中光大科学民主精神，为新科技、新思想的探索提供了广阔的学术空间。独立的这种特质既是大学精神的体现，又是大学的内在精神之一。因此，独立精神是维护大学纯洁与独立、平等和民主的金色盾牌。牛津大学曾拒绝了一位沙特富翁1000多万英镑的捐款，因为该富翁要求牛津大学办一所以自己的名字命名的商学院。牛津大学认为，不能因钱而放弃大学独立自主的传统，毅然拒绝了唾手可得的巨款。牛津大学并不是不需要钱，而是不愿意把命运交给别人，当资

金需要以自由研究和独立决策作交换时，牛津大学毅然选择了放弃。

5. 开放精神

大学是具有高度自我调适能力的组织，这源于大学的开放、自信与包容。任何人都能在大学找到自己的位置，并在各自的位置上体现自身的价值。在大学里，人们为某一问题产生争执的时候，其结果无非有这几种情况：一是少数人的不同意见是真理，那就接受；二是少数人的不同意见是荒谬的，那就让其心悦诚服地抛弃原来的主张；更多的是第三种，即谁也难以说服谁，这个时候就需要开放与包容，创造各种观点长期共存、共容的环境。大学应当具有海纳百川、有容乃大的精神，比如普林斯顿大学对博弈论学者纳什的宽容，剑桥大学和牛津大学对霍金的宽容等，都被传为佳话。

6. 创新精神

在真理的长河中，如果把实践比作源头，那么，创新就是奔腾不息的“源头活水”。一部人类文明史，从一定意义上说就是人类不断创造、勇于创新的历史。正是人类永不停息的创造活动才推动着历史的不断进步。没有第一件生产工具的创造，人类就不能同猿相揖别；没有冶铁技术的创新，人类就不能进入农业文明时代；没有第一台蒸汽机的发明，人类就不能进入工业文明时代。大学高层次智能资源的聚集以及学术氛围和综合性的学科结构有利于新的学科、学术思想和理论的产生。因此，组织开展开拓性、超前性、综合性的知识创新是大学的基本使命。大学不仅要研究先进的科学知识，还要培养具有卓越意识的人，使大学成为人类的精神家园。

7. 时代精神

大学为时代的智者，能够预见并感应到社会潮流的前奏，进而成为推动社会潮流的先行者，使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏，才赢得了自身的持续发展和地位的逐渐提高。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出，大学无疑是时代的产物，并代表着最进步的时代精神，驱动着社会向前发展。



第二节 了解高职教育



一、高职，方兴未艾

中国现代职业教育起源于20世纪初。著名职业教育家黄炎培先生倾其毕生精力，大力倡导“面向人人”、“面向职业”的教育，倡导通过普遍的职业教育，提高国民素质和劳动技能，提高国家工业生产水平，提高国家经济实力。他亲力亲为，创办了传授机械和船舶技术的职业技术学校，成为中国现代职业教育的开端。中华人民共和国成立后，中国按当时的前苏联



模式发展职业教育,建立起一整套适应计划经济的职业教育体系。改革开放以后,中国开始向西方发达国家学习,并根据国情,深入进行职业教育体制改革,极大地促进了中国职业教育的发展。

第十届全国人大会议政府工作报告中指出,要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育,这是一项重大变革和历史任务;要深化职业教育管理体制,建立行业、企业、学校共同参与的机制,推行工学结合、校企合作的办学模式。由此确立了“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的道路”的职业教育思想。这些宏伟目标和教育思想,是中国高职教育发展的总纲,对指导全国高职教育的发展具有重要意义。

21世纪以来,中国的高等职业教育得到了迅猛发展。到2012年,高等职业教育在校生人数已占高等教育总人数的56%以上,成为中国高等教育的主体。大力发展高等职业教育,是中国发展高等教育的基本方针,是中国高等教育发展的新的增长点,也是中国当前经济社会发展的迫切需要。从国际背景看,经济全球化程度越来越高,知识经济迅猛发展,科学技术和劳动者素质对国家经济发展越来越重要,国际经济竞争很大程度上体现为人才的竞争。从国内经济发展形势看,随着我国加入世界贸易组织(WTO),社会主义市场经济体制逐步完善,经济建设得到了快速发展。在这种经济建设大发展的背景下,传统产业结构不断调整升级,制造业和服务业规模得到空前拓展,对产品质量和服务质量的要求越来越高,对技术和技能含量的要求越来越高,对劳动者素质的要求也越来越高,因此经济建设需要大量能够掌握先进技术的高级专门应用型人才,而培养这样的高级专门应用型人才,必须通过高等职业教育来完成。所以,大力发展高职教育,已经成为国家经济建设和社会发展的迫切需要。

二、高职,放飞理想

1. 社会对高职教育的认识不断提高

当前,中国已经进入了经济发展的快速转型期,对数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才的需求日益迫切。据人力资源和社会保障部提供的调查报告显示,当前中国产业工人队伍中技术工人严重短缺,技师、高级技师年龄普遍偏高。技术工人中,高级以上技工只占3.5%,技师和高级技师只有100余万人,相对于7000万的技术工人来说,可谓凤毛麟角。全国81个城市中近1/4的城市里技术工人,特别是高技能人才供不应求。上海、武汉、太原等产业工人聚居的城市,都不同程度地存在着技师“断层”的现象,这已成为影响企业提高效益和产品质量的关键问题。专家预计,今后几年全国企业对技术工人的需求将增加25%,其中技师、高级技师的需求量将翻一番。国家对高技术人才的这种强烈需求,为重新塑造职业教育的新理念奠定了社会基础。

进入21世纪以来,国家高度重视和关心职业教育工作,多次提出要把职业教育作为教育工作的战略重点来抓。2010年颁布的《国家中长期人才发展规划纲要(2010~2020年)》



指出：为适应走新型工业化道路和产业结构优化升级的要求，国家将以提升职业素质和职业技能为核心，以技师和高级技师为重点，培养一支门类齐全、技艺精湛的高技能人才队伍。到2015年，高技能人才总量达到3400万人。到2020年，高技能人才总量达到3900万人，其中技师、高级技师达到1000万人左右。由此可见，高技能人才对中国现代化事业的发展将发挥越来越重要的作用。解决上述问题的关键，不仅在于各级政府带头转变观念，高度重视职业教育，还在于整个社会要走出对高职教育的认识误区，正确对待高职教育。

2. 高职生职业发展天空广阔

钳工荒、电工荒、数控人才荒，近年来越演越烈，很多单位纷纷爆出高级技工高薪难求的现象，加上新浪、搜狐等知名网站公布的白领薪酬下跌，而高级技工酬劳却稳步上升的状况，让更多的人对高级蓝领、灰领人才刮目相看。虽然造成一线操作人才紧缺的原因是多方面的，但随着社会对蓝领、灰领人才需求的持续增长，高等职业教育势必会引起社会的广泛重视。

如今，中国经济发展已经进入一个新的时期，它的主要标志是进行产业布局和产品结构的调整，经济增长方式主要是依靠科技进步和提高劳动者素质，走以集约型为主的经济发展的道路。

随着产业布局、产品结构的调整，就业结构也将发生变化，国家对较高层次的第一线实用型人才的需求将明显增加。尤其是近年来国家大力发展以汽车为代表的现代制造业、IT为代表的高新技术产业和以金融、旅游为代表的现代服务业，除了需要高层次的科研管理人才外，还需要有学历、懂技能的具体操作者，这就需要大力发展以普通高中和中等职业教育为入学基础的高等职业教育。而借助国外的发展经验来看，当进入产业布局、产品结构调整时期，培养相当数量的、与产业结构高度匹配的、具有高等文化水平的职业人才，就成为迫切要求。

3. 高职生要准确定位

对于已经选择高职院校就读的学生来说，要在心理上做好对自我准确定位的准备。

(1) 要接受现实 作为高职生，要勇于面对现实，接受现状，安心在校读书。不要总是“仰望”北京大学、清华大学等名牌大学，总认为自己可以就读更好的学校，对自己就读高职院校心有不甘。这样自我定位太高，不利于个人的求学与发展。

(2) 要有信心 就读高职院校的学生高考时分数不高，少数学生总认为自己是失败者，再加上社会上对高职院校的认识不足，无形中给自己造成了较大的心理压力，好像将来毕业以后就是蓝领，低人一等。学生如果心态不调节好，很容易自暴自弃。实际上只要能乐观地接受就读高职院校的现状，在校期间努力学习，将来一样能够成才，一样能够获取高薪，一样会得到社会的认可与尊重。

(3) 要专心 很多同学一入学就抱定了专转本的思想，希望能够尽快脱离高职院校。当然，获得高学历的思想本身没有错，也有助于学生今后的个人发展。但是如果在高职院校学习期间过分拘泥于专转本，则会严重影响到正常的学习。因为，在目前的体制下，专转本的要求较高，录取比例不大，能够顺利转本的学生毕竟是少数。最重要的是，目前的专转本考



试是应试考试,如果学生在高职院校学习期间整天为应付专转本考试而陷入应试教育的泥潭,会影响到本该掌握的专业技能,导致理论功底薄弱,又没有一技之长,从而削弱了本应具有的就业竞争力。

总之,对于刚入学的新同学们,当前应做到的是正视现状,明确目标,准确认识自我,在老师的帮助下主动寻找自我发展的优势和资源。只要同学们耐得住寂寞,经得起诱惑,真正学得一技之长,一步一个脚印地去追寻和实现自己的人生理想,将来就一定能够成为出类拔萃的专业技术人才。

三、高职,优势凸显

高职院校学生的高考成绩大都落后于普通院校的本科生,这是事实。但这就好比竞技比赛,每一次都有输赢,谁也不能保证人的一生总能赢得每一次机会。进入高职院校,意味着可以重新开始。如果能够很好地把握机会,趁着青春的大好时光奋起直追,一定能够赶上甚至超过那些曾经走在自己前面的同龄人。

1. 高职教育人才培养特色

高职教育的培养目标和培养规格决定了高职教育人才培养的主要特色,它所对应的社会人才是一个多层、多支、多面的体系。

(1) 职业针对性 高职教育专业设置的岗位指向性明确具体,这决定了高职人才的职业定向性特征极为显著,因而具有较强的职业针对性。

(2) 技术应用性 高职教育培养的人才掌握了生产、管理、服务第一线所需要的技术知识,涉及技艺、技巧、技能的理论知识以及较为熟练的现场操作技能。

(3) 岗位适应性 由于高职教育是围绕和针对某一岗位或岗位群的需求而组织教学的,对学生施以必需的基础理论教学、职业知识教学和实践动手能力的训练,因而高职人才具有较强的岗位适应性,能直接上岗,基本没有适应期或只有很短的适应期。

(4) 能力复合性 高职人才具有较强的职业能力,这种能力不是某个单项的基本能力,而是完成某项任务所必须具备的综合能力以及在职业岗位上解决实际问题的实践能力。此外,高职人才还具备在一个或几个职业群中转岗的能力。

2. 高职教育的具体优势

高职教育具有许多优势,能为同学们提供很大的帮助,令同学们成长、成才,直至取得事业成功。

(1) 为学生提供接受高等教育的机会 高职教育为同学们提供了一次接受高等教育的机会,令同学们又有了努力的方向和基础。试想,如果不是高职教育提供这样一次机会,而是靠自己调整心态,重整奋斗目标,是不是要困难得多呢? 高职教育实际上是为考入高职院校的学生搭建了一个展现个人才能的平台,有了这个平台,便可以在这里重新燃起实现理想的希望之火。

(2) 为学生提供成才途径 高职教育为同学们成才提供了一条便捷的途径。高职教育



的人才培养目标直接指向实际应用能力的培养,其知识结构、课程体系都是按照岗位实际需要来设置的。高职教育首先为同学们确立一个明确的目标,然后按照这个目标设置应该学习的内容,所有知识和能力训练都是未来就业岗位所需要的。同时,高职教育既考虑到了同学们当前的目标,即与从业方向紧密相关的实际应用能力的培养,也相应地考虑到了可持续发展能力的培养,即未来继续学科学习的需要,为学生们的终身教育做好了必要的准备。

(3) 培养的学生具有较强的动手能力 无论是高职教育,还是普通教育,学生毕业后大都要从事实际的、具体的工作,到那时可能会发现,在动手能力方面,接受高职教育的学生更有优势。虽然普通高校的学生在综合素质方面更具优势,有更多的积淀,但同学们也可以通过不断努力来弥补这种差距。

高考的日子已经过去,新的竞赛已经开始,若每一位高职学生都重整旗鼓,努力奋斗,一定可以做得很好。

【拓展阅读】

2012年6月2日,由麦可思研究院(MyCOS Institute)撰写、中国社科院社科文献出版社出版的2011年就业蓝皮书《2011年中国大学生就业报告》在京发布。蓝皮书中的数据显示2011届大学毕业生半年后就业率约为86.6%,月薪较前些年均有明显的增长。高职高专毕业生在半年后的就业率和月薪增长上强于本科生。

就业蓝皮书指出,2011届高职高专毕业生半年后的就业率连续4年与非“211”本科生差距缩小(“211”院校毕业生半年后的就业率约为91.2%、非“211”本科院校毕业生半年后的就业率约为87.4%、高职高专院校约为85.2%),就业率涨幅分别较2010届高了1.1个、0.1个、1.7个百分点,高职高专院校的就业率涨幅明显高于本科院校。全国示范性高职院校2009届毕业生的就业率(88.1%)已经高于非“211”本科院校(87.4%)。

从薪资来看,2011届“211”院校、非“211”本科院校、高职高专院校毕业生半年后月薪分别为2756元、2241元、1890元,较2008届分别上升8%、10%、15%,均有明显的增长。其中高职高专院校毕业生的月薪增长最多、幅度最大。

2009届、2010届、2011届高职高专毕业生自主创业比例分别为1.6%、1.36%、1.6%,远远高于“211”院校的0.5%、0.54%、0.4%,和非“211”院校的0.8%、0.73%、0.8%。



第三节 适应大学环境



一、环境适应

1. 适应新的校园环境

第一次离家远行是大学生独立处理事情的开始。

绝大多数刚入学的大学生的年龄在十八岁左右，很少有单独外出远行的经验，所以在第一次办理入学手续的时候一般都由父母或亲戚陪同。随着近年来大学新生中独生子女比例的增大，由家长专程护送新生上大学的现象越来越普遍，有的学生甚至有数位亲友陪同。

相比之下，那些家庭经济条件不好或是希望锻炼独立处事能力的学生，反而上了人生有益的一课。很多大学生在谈到第一次入学时认为，虽然第一次独自离家远行会遇到不少困难，但是经过这第一次独立处理事情的锻炼，如买车票、转车签票、托运行李等等，就觉得自己有点儿像个大人了。这种感觉正是同学们走向成熟的良好起点。而入校后能否迅速地了解和熟悉校园环境，则决定了大学新生能否在这个环境中自如地生活与学习。

(1) 尽快熟悉校园的“地形” 有些新生在入校安排好住宿后，马上就到校园的各处熟悉情况。例如，了解教室、图书馆、商店在什么地方，食堂什么时候开饭，甚至学校有几个大门等等，都能在短时间内了解清楚。这样，在办理各种手续、解决各种问题的时候就会比别人更顺利、更节省时间。与此相反的是，有些大学新生则显得非常拘谨，生怕走远一点儿就会迷路，又不好意思开口向别人寻求帮助，最后不得不尽量少走动、少说话，实在迫不得已就只能跟在别人的后面。

(2) 多向高年级的同学请教 直接向高年级的同学请教是熟悉校园环境的一个最快捷的方法，一般来说，多数高年级的同学都比较愿意把他们的经验传授给新生，以帮助新生尽快适应校园生活，尽量少走弯路。另外，向自己的同乡请教也是不错的选择。

(3) 在班级中担任一定的工作 在班级中担任一定的工作，也能帮助同学尽快适应校园生活。对环境适应快的大学新生，很快就能成为班级中的核心人物，并担任一定的班级工作。这样与老师、同学接触的机会越多，掌握的信息越多，锻炼的机会也就越多，能力提高就更快，自信心也会逐渐建立起来。

2. 适应新的人际环境

大学里的师生关系相对比较离散，学生要学会做自己的老师。此外，能否与同学建立良好的人际关系也是一个关键。

