



普通高等院校学前教育规划教材

学前心理学

XUE QIAN XIN LI XUE

姬建锋 贾玉霞 / 主编



陕西师范大学出版总社有限公司

学 前 心 理 学

主编 姬建锋 贾玉霞

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC12N0839

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 姬建锋, 贾玉霞主编. ——西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2012. 8

普通高等师范院校学前教育系列教材

ISBN 978 - 7 - 5613 - 6492 - 5

I. ①学… II. ①姬… ②贾… III. ①学前儿童 - 儿童心理学 - 高等师范院校 - 教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 203661 号

学前心理学

主 编 / 姬建锋 贾玉霞
责任编辑 / 杜莎莎
责任校对 / 王 娟 王红凯
封面设计 / 绿船文化
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安创维印务有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 12.25
字 数 / 235 千
版 次 / 2012 年 8 月第 1 版
印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 6492 - 5
定 价 / 26.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话: (029) 85303622 (传真) 85307826

前言

为了适应我国学前教育不断改革创新的需要,为了进一步加强省级特色专业——学前教育专业(2011年年度陕西高等学校省级特色专业建设点——咸阳师范学院学前教育专业,专业代码040102)和省级“专业综合改革试点”项目(2012年年度陕西高等学校省级“专业综合改革试点”——咸阳师范学院学前教育专业,专业代码040102)的建设,彰显学前教育发展特点,受陕西师范大学出版总社有限公司委托,由咸阳师范学院教育科学学院牵头,编写了《学前心理学》教材。本教材旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识,特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势;运用这些知识,初步解决教学实际问题;逐步树立热爱幼教事业的专业思想,形成良好的专业素养。全书分为四编,由总论、学前儿童认知发展、学前儿童个性和社会性的发展及学前儿童活动心理和心理健康构成,共十五章。

本书编写特点:一方面,突出了基础性的特点,内容以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础;另一方面,突出了实践性的特点,编写密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中,强化应用能力的培养。此外,本书还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,力争体现内容的时代性、科学性、实用性与可操作性。

本书可作为高等院校学前教育专业教材,也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材,还可供广大学前教育工作者参考。

参加大纲讨论及教材编写的有:姬建锋、贾玉霞、王佳媛、钱海娟、袁圆、吴师伟、陈小萍、安龙、董琪。最后由咸阳师范学院姬建锋教授、贾玉霞教授审定定稿。

本教材的出版得到了陕西师范大学出版总社有限公司的悉心指导和编者所在单位的大力支持,在此对所有关心教材成稿、审定和出版工作的单位和个人致以诚挚的谢意。在编写过程中,我们参阅了不少专家、学者的有关心理学著作,借鉴了当前学前教育学界有关学者的研究成果,在此表示诚挚的感谢。

由于编写人员水平有限,不足之处在所难免,敬请各位专家学者和广大读者批评指正。

编者

2012年7月

陕西高等学校省级特色专业建设点——学前教育专业,专业代码 040102 (陕教高〔2011〕42号)建设成果

陕西高等学校省级“专业综合改革试点”项目——学前教育专业,专业代码 040102 (陕教高〔2012〕15号)建设成果

目 录

第一编 总 论

第一章 学前心理学概述	(2)
第一节 学前心理学的研究对象与任务	(2)
第二节 学前心理学的发展简史	(3)
第三节 学前心理学的研究方法 with 意义	(4)
第二章 学前儿童心理发展的基本问题	(8)
第一节 学前儿童心理发展的基本规律	(8)
第二节 影响学前儿童心理发展的因素	(9)
第三节 学前儿童心理发展的主要理论流派	(13)
第三章 学前儿童心理发展的年龄特征	(21)
第一节 新生儿期	(21)
第二节 乳儿期	(24)
第三节 婴儿期	(26)
第四节 幼儿期	(28)

第二编 学前儿童认知的发展

第四章 学前儿童的感觉和知觉	(32)
第一节 感觉和知觉概述	(32)
第二节 学前儿童感觉的发展	(33)
第三节 学前儿童知觉的发展	(37)
第四节 学前儿童观察力的发展和培养	(42)
第五章 学前儿童的注意	(46)
第一节 注意概述	(46)

第二节 学前儿童注意的发生、发展	(47)
第三节 学前儿童注意力的培养	(52)
第六章 学前儿童的记忆	(55)
第一节 记忆概述	(55)
第二节 学前儿童记忆的发生、发展	(56)
第三节 学前儿童记忆力的培养	(64)
第七章 学前儿童的想象	(67)
第一节 想象概述	(67)
第二节 学前儿童想象的发生、发展	(69)
第三节 学前儿童想象力的培养	(72)
第八章 学前儿童的思维	(76)
第一节 思维概述	(76)
第二节 学前儿童思维的发生、发展	(77)
第三节 学前儿童掌握概念的特点	(80)
第四节 学前儿童判断和推理的发展	(84)
第五节 学前儿童思维能力的培养	(87)
第九章 学前儿童的言语	(90)
第一节 言语概述	(90)
第二节 学前儿童言语的发生、发展	(95)
第三节 学前儿童言语的培养	(102)

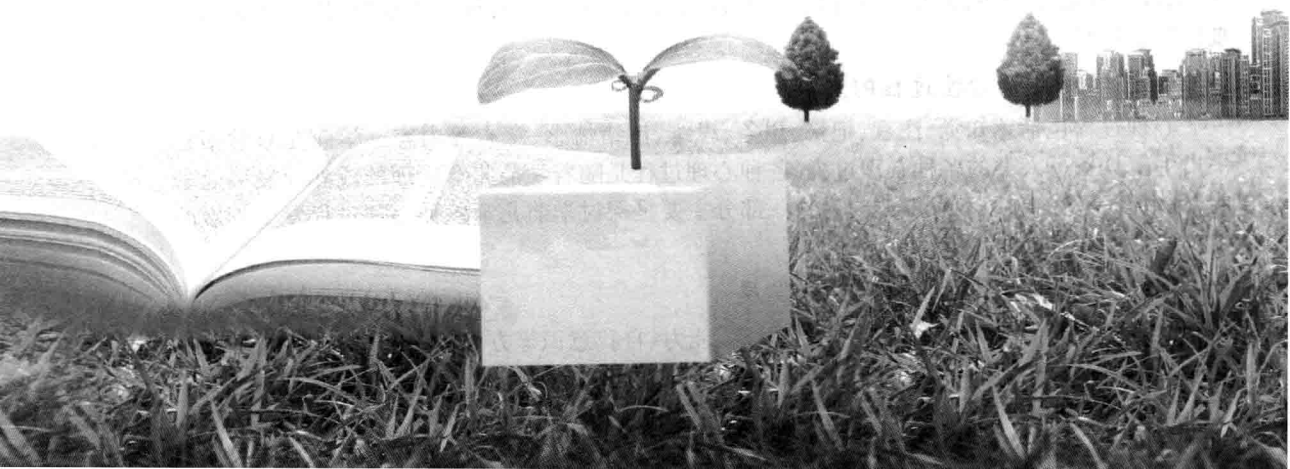
第三编 学前儿童个性和社会性的发展

第十章 学前儿童的情绪情感	(107)
第一节 情绪情感概述	(107)
第二节 情绪情感的发生、发展	(109)
第三节 学前儿童情绪情感的培养	(117)
第十一章 学前儿童的意志	(120)
第一节 意志概述	(120)
第二节 意志的发生、发展	(121)

第三节	学前儿童意志的培养	(124)
第十二章	学前儿童的个性	(126)
第一节	个性概述	(126)
第二节	学前儿童的能力	(128)
第三节	学前儿童的气质	(133)
第四节	学前儿童的性格	(137)
第五节	学前儿童的自我意识	(140)
第十三章	学前儿童的社会性	(145)
第一节	社会性概述	(145)
第二节	学前儿童亲子交往	(146)
第三节	学前儿童的同伴交往	(151)
第四节	学前儿童社会性行为	(158)
 第四编 学前儿童活动心理和心理健康		
第十四章	学前儿童的活动心理	(164)
第一节	学前儿童游戏心理的发展	(164)
第二节	学前儿童学习心理的发展	(170)
第十五章	学前儿童的心理健康	(179)
第一节	学前儿童心理健康概述	(179)
第二节	学前儿童的心理健康教育	(184)
参考文献		(187)

第一编

总 论



第一章 学前心理学概述

本章简单介绍了学前心理学的研究对象与任务、研究方法与意义,以及其发展历史,为同学们学习学前心理学这门课程提供一个基本框架。

第一节 学前心理学的研究对象与任务

一、学前心理学的研究对象

学前心理学是发展心理学的分支学科,研究从出生到入学前(0—6岁)这一年龄阶段儿童心理发生、发展的现象和规律。

学前儿童,顾名思义即学龄前儿童,指入小学前的孩子。关于学前儿童年龄阶段的划分,不同的学者有不同的观点。我国心理学者通常将学前阶段划分为新生儿期(0—1个月)、乳儿期(1—12个月)、婴儿期(1—3岁)和幼儿期(3—6岁)四个年龄阶段。

学前儿童心理学以0—6岁学前儿童的各种心理现象为研究对象,具体来说,其研究内容可以概括为以下几个方面。

(一)学前儿童心理发展的基本理论问题

学前儿童心理发展的基本理论问题主要是探讨学前儿童心理发展的趋势、影响因素以及各种因素如何相互作用等问题。学前儿童的各种心理现象从无到有,从简单到复杂,其发展过程呈现出较强的规律性。而影响学前儿童心理的因素又是多方面的,从客观因素到主观因素,都对学前儿童心理的发展起着重要的促进或制约作用。

(二)学前儿童心理发展的年龄特征

学前儿童心理发展的年龄特征是指在一定社会和教育条件下,在学前儿童心理发展的各个年龄阶段中所形成的一般的、典型的和本质的特征。不同年龄阶段儿童的心理特点是不一样的,如同样是提问题,婴儿一般喜欢问“是什么”,而年龄较大的孩子不仅要问“是什么”,还要问“为什么”。

(三)学前儿童心理过程的发展

心理过程包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、意志等内容。学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程,各种心理过程是随着学前儿童生理的成熟而发展起来的,且带有一定的顺序和发展方向。这一部分主要是探讨学前儿童各种心理过程发生发展的趋势和特点。

(四)学前儿童个性和社会性的发展

学前儿童的个性开始形成,在气质、性格、能力、自我意识等方面已表现出一定的倾向性;

同时亲子交往和同伴交往是学前儿童社会化的重要途径,是学前阶段儿童最重要的社会关系。对其发展趋势和规律性的探究有助于培养儿童良好的个性,促进其心理健康成长。

二、学前心理学的任务

学前心理学的任务可以形象地用“3W”(What、When、Why)来表示,具体表现在以下几个方面。

(一) What, 描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式

儿童各种心理过程的发展是有一定的顺序和方向性的,这些顺序和发展方向带有客观规律性,各个年龄阶段会有规律地出现各自特有的、与其他年龄阶段不同的、典型的心理特征。学前心理学通过观察、调查等方法收集儿童各种心理现象发生、发展的基本情况,描述儿童心理发展的事实,探讨其心理发展的特点和规律,进而建立学前心理学完整的概念体系。

(二) When, 描述或揭示这些特征与模式发展变化的时间顺序

学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程,而是随着年龄的增加不断发展的。尽管就每一个儿童而言,其发展速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等可能是不同的,但儿童各种心理过程的发生、发展是有一定的时间顺序的,如大部分儿童都是在2个月左右会抬头,3—4个月学会翻身,5—6个月会坐,8—9个月会爬。

(三) Why, 分析这些特征与模式的影响因素和内在机制

如果说前两个任务是“知其然”,那么这个任务就是要“知其所以然”。儿童心理发展变化的原因是什么,需要具备哪些条件,影响儿童心理发展变化的因素有哪些,这些因素是如何相互影响的。

第二节 学前心理学的发展简史

一、西方学前心理学的发展

中世纪的儿童被看做“小大人”,这一观点使得当时人们对儿童及其发展缺乏关注。直到文艺复兴时期,教育者提出了尊重儿童、了解儿童的教育思想,为儿童心理学的诞生奠定了最初的思想基础。

英国哲学家洛克(J. Locke, 1632—1704)在《教育漫话》(1693)中提出了“白板说”,他认为:儿童好像一张白纸或一块白板,成人可以随心所欲地按照自己的方式进行塑造。从“白板说”出发,洛克高度评价了教育的作用,尤其是教育在人的形成过程中的作用。

与此相反,法国启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)认为儿童不是一块白板,而是具有天赋的。他在教育名著《爱弥儿》(1762)中提出自然教育思想,认为儿童生来就有“他特有的看法、想法和感情”,主张实施消极教育,给儿童以充分的自由。

达尔文(C. R. Darwin, 1809—1882)的进化论思想直接推动了儿童发展的研究。他根据长期观察自己孩子的心理发展,记录并写成了《一个婴儿的传略》(1876),这是儿童心理学早期专题研究成果之一。

德国生理学家和心理学家普莱尔(W. T. Preyer, 1842—1879)是科学儿童心理学的奠基

人,他通过对自己的孩子从出生到3岁每天进行的系统观察和实验记录,写成了《儿童心理》(1882)一书,该书的出版标志着科学儿童心理学的诞生。

19世纪末20世纪初,美国儿童心理学家霍尔(G. S. Hall, 1844—1924)将儿童心理学的研究范围由婴儿期扩展到青春期,首次使用问卷法对儿童的行为、态度等做了广泛、系统的调查研究,掀起了“儿童心理研究运动”。

继霍尔之后,格赛尔、弗洛伊德、华生、皮亚杰等人对儿童心理做了大量的实验研究,促进了儿童心理学的发展。

二、我国学前心理学的发展

20世纪初,一些西方儿童心理学著作被陆续介绍到我国,如艾华编译的《儿童心理学纲要》、陈大齐译的《儿童心理学》等。

1919年,陈鹤琴(1892—1982)留学回国后,在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程。他通过对长子陈一鸣连续808天的观察,于1925年出版了《儿童心理之研究》一书,这是我国第一部儿童心理学教科书。

20世纪30—40年代,黄翼(1903—1944)在浙江大学讲授儿童心理学,筹建心理实验室。他重复了皮亚杰的实验,并对儿童语言发展和性格评定等进行了一系列研究。黄翼先后出版了《神仙故事与儿童心理》(1936)、《儿童绘画之心理》(1938)、《儿童心理学》(1942)等著作。

新中国成立后,心理学家翻译出版了一批苏联儿童心理学的教材和著作,并结合我国实际开展了一些本土研究。1962年,朱智贤(1908—1991)出版了《儿童心理学》一书,这是我国第一部以马克思主义为指导的儿童心理学教科书。

第三节 学前心理学的研究方法 with 意义

一、学前心理学的研究方法

研究学前心理学的方法很多,下面仅介绍几种常用的方法。

(一)观察法

观察法是研究者有目的、有计划地通过感官或借助于一定的辅助仪器,对处于自然状态下的学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现(包括语言、表情、行为)进行系统的观察和考察,以获取研究资料并据此分析学前儿童心理发展规律和特征的方法。

观察法是研究学前儿童心理最基本的方法,因为学前儿童的心理活动有突出的外显性,通过对其外部言行的观察,可以了解他们的心理活动。例如,达尔文就曾对自己的孩子进行了长期系统的观察,并根据观察记录写成了《一个婴儿的传略》。

根据观察者是否直接参与观察对象的活动,可将观察法分为参与观察和非参与观察。参与观察是指研究者置身于学前儿童中,参与儿童的各种活动,从内部收集资料的一种方法。非参与观察指研究者不加入儿童,不直接参与儿童的活动,只以旁观者的身份观察记录儿童的各种活动,获取所需资料的一种方法。

运用观察法研究学前儿童心理时应注意:①观察前要做好准备,确定观察目的和记录要

求;②观察过程中尽量保持儿童的自然状态;③观察记录要详细、准确、客观;④观察时应排除偶然性,观察的次数要多。

(二)实验法

实验法是研究者根据一定的目的,有计划地改变或控制学前儿童的某些活动条件,以引起其某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。

根据实验情境的不同,可将实验法分为现场实验和实验室实验。现场实验是在真实的教育情境中,尽可能有目的、有计划地操纵某些条件,以探讨这些条件与儿童心理之间的关系。如在正常教学活动中,要求不同年龄班的幼儿讲述相同的图片,以分析各年龄幼儿语言的特点,从中发现幼儿语言发展的趋势。

实验室实验是在人为设计的环境下,严格控制外界条件,利用专门的仪器设备研究儿童心理。这种方法的优点在于能够严格控制实验条件,获得某些特殊资料,如用视崖装置研究儿童深度知觉的发展,但处在陌生的实验室中,学前儿童往往产生不自然的心理状态,因而实验所得的结果有时很难推广到现实中去。

(三)测验法

测验法是根据研究目的,研究者选用一定的测验项目和量表来了解学前儿童心理发展水平的方法。测验法一般采用标准化量表,对学前儿童心理发展的某个方面进行测量,并将测量结果与常模相比较,从而确定儿童心理发展的水平。常用的一些婴幼儿测验有韦克斯勒儿童智力量表、格赛尔成熟量表、贝利婴儿发展量表等。

对学前儿童进行心理测验时不宜使用团体测验,一般应采用个别测验。测验人员必须受过训练,善于和幼儿合作。学前儿童心理活动稳定性差,不能仅凭一次测验就判断他们的心理发展水平。

(四)调查法

调查法是指根据一定的目的和要求,以提问题的方式了解学前儿童个体或团体的心理和行为的方法。在研究时,可以向学前儿童本人做调查,也可以向熟悉儿童的家长、教师等人做调查。调查法包括问卷和访谈两种类型。

问卷法是根据研究目的,将所要了解的问题以书面问卷的形式表达出来,要求儿童作答的方法。由于学前儿童所识字数有限,所以问卷法一般用于对与儿童熟悉的家长、教师等人做调查,即通过向熟悉儿童的人调查有关儿童心理和行为的一些问题来分析儿童心理发展变化的规律。

访谈法是根据一定的研究目的和计划,通过与学前儿童直接交谈来了解其心理活动的一种方法。使用访谈法需要研究者采取一定的技巧:首先,谈话的形式可以灵活选择个别或集体,因为儿童爱模仿,所以一般采用个别的形式,但如果访谈对象是儿童熟悉的成人时则可采用集体的形式;其次,访谈的内容一定要围绕研究目的展开,研究者可在之前做一些准备,制定谈话计划,将谈话中要问的问题写成提纲;再次,研究者应掌握一定的技巧,使被试能够并且愿意将自己的真实想法表达出来,提出的问题要在儿童回答能力范围之内,提问的方式要能引起其兴趣;最后,要及时准确地记录谈话内容,以便后期整理分析。

(五) 作品分析法

由于学前儿童很难用文字的形式来表达自己的内心想法,所以他们常常将其融入自己的作品(如绘画、手工等)中,研究者可以通过分析儿童的这些作品来了解其心理活动,这就是研究学前儿童心理时常用的一种方法,即作品分析法。

分析幼儿的作品可以了解其心理活动,但需要注意的是,运用此法时不能单纯地只分析儿童的作品,还应关注其创作过程中一些辅助的语言、动作、表情等,因为学前儿童的很多作品成人只靠看是很难理解的,常常需要儿童的解释。

研究学前儿童心理的发展,只使用一种方法是不够的,通常需要综合使用多种方法。在进行研究设计时,我们一般采用下面三种类型。

纵向研究是指在比较长的时期内,对某个或某些儿童的心理发展变化进行长期系统的跟踪研究,以考察随着年龄的增长,其心理发展变化的规律。纵向研究的时间不定,可长可短,短可只有几周、几个月,长可至几年、几十年甚至一生。例如,陈鹤琴先生就曾以自己的儿子陈一鸣为研究对象,连续进行了为期 808 天的跟踪研究,以揭示儿童身心发展的特点和规律。

纵向研究的优点是可以比较详细系统地了解学前儿童心理发展的连续性,以探明儿童心理发展各阶段之间的关系。但是它也有一定缺陷,如被试一般较少,可能缺乏代表性,同时研究时间过长而导致研究者耗费的人力、物力、财力较多,被试也常常由于某些原因而出现应付或流失现象。

横向研究是指在同一时间内,对不同发展阶段儿童的心理发展水平进行测量比较,以了解儿童的各种心理在不同阶段的发展变化情况。如研究 3—6 岁儿童观察力的发展,可在 3 岁、4 岁、5 岁、6 岁的儿童中选取部分样本,分年龄进行测查,根据结果分析儿童的观察力随年龄增长而变化的情况。

与纵向研究相比,横向研究最大的优点就是成本低,省时省力,可以在短时间内测量许多被试,获得大量数据资料。但是横向研究也有它的缺点,由于被试来自不同年龄,所以只能说明儿童心理随年龄变化的一般发展趋势,难以说明影响发展变化的因果关系,难以反映个体心理发展的具体进程。

聚合交叉研究是将纵向研究和横向研究结合起来,在横向研究的基础上进行纵向研究。聚合交叉研究既保持了纵向研究和横向研究的优点,又弥补了二者的不足,因而适应性很强,在目前发展心理学的研究中得到了广泛应用。

三、学前心理学的研究意义

(一) 理论意义

1. 为辩证唯物主义的基本原理提供理论依据

学前心理学研究个体心理现象的发生和个体心理早期阶段的发展,具体说明外界环境对心理发展的作用,各种心理现象在什么条件下产生,在什么条件下变化发展。这些科学资料可以为揭开意识起源的奥秘提供依据,有助于论证辩证唯物主义关于“物质第一性,意识第二性”的基本原理。

学前心理学研究影响儿童心理发生、发展的原因和发展动力,揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现,以及各阶段矛盾对立统一的过程,这就可以论证辩证

唯物主义关于矛盾运动的法则、质量互变规律等基本思想。

2. 有助于丰富和充实心理学的理论体系

学前心理学是心理学的一个分支学科,它研究学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势、儿童的年龄特征、儿童心理发展的个别差异、儿童心理发展的基本理论问题等,这些内容本身就是对心理学一般理论的丰富和充实。同时,学前心理学的研究成果对我们认识和研究青年、成年甚至老年心理学都有重要意义。

例如,学前儿童存在一个“前语言”阶段和没有思维的阶段,关于儿童思维发生发展和语言发生发展的研究,有助于解决思维和语言的关系问题,而思维和语言的关系是心理学的基本理论问题之一。其他如儿童心理活动从完全依靠外部动作向逐渐内化的发展等许多资料也涉及心理活动的一般规律和对心理实质的理解。正因为学前儿童心理的研究对心理学理论的发展有重要意义,所以许多著名的心理学家,如行为主义的创始人华生,精神分析学派的创始人弗洛伊德等,在他们的研究中都涉及学前儿童心理问题。

(二) 实践意义

1. 为幼教工作者提供心理学依据

幼教工作者想要教育和塑造优秀的儿童,仅有对儿童和幼教事业的热爱是不够的,还必须树立科学的教育观,即在掌握儿童心理发展规律和特点的基础上对其进行教育,针对不同时期儿童所表现出来的共同特征进行教育;同时也要观察和了解班级儿童所表现出来的个体差异并据此因材施教,使教育面向全体儿童,使所有的儿童都能在其原有的基础上有所发展,并表现自身的特点,进而促进儿童的身心健康发展,提高工作质量。如根据幼儿爱模仿的年龄特点,成人可以通过榜样示范的作用帮助幼儿养成良好的行为习惯。

2. 为家长提供帮助

从孕育生命开始,父母所具有的知识经验及其态度和行为都有可能影响孩子以后的生长发育。如怎样进行胎教,不同年龄阶段的儿童有何特点,如何防止儿童心理问题的出现,当孩子出现一些不良的行为习惯或心理问题时如何解决,如何帮助儿童养成良好的性格……面对一些诸如此类的问题,父母应该如何解决呢?丰富的儿童心理学知识为父母提供了实践指导,可以帮助父母更好地养育宝宝,促进其健康成长。

3. 为儿童社会工作者提供服务

不仅是幼教工作者,所有与学前儿童有关的工作,如儿童食品研制者、儿童服装制造者、儿童室内装潢设计者、儿童玩具销售者、儿童文学和艺术作品创作者等,这些人在自己所从事的领域都需要学前儿童心理学的帮助,掌握一定的学前儿童心理学知识可以帮助他们更好地改进和完善自己的工作。如要从事儿童文学艺术作品的创作,就必须懂得各年龄阶段儿童心理发展的特点,认识到不同年龄儿童有不同的兴趣,就需要学习学前心理学这门课程。

【思考题】

1. 学前儿童心理学的研究对象是什么?怎样理解学前儿童的心理?
2. 幼教工作者为什么要研究学前儿童心理?
3. 常见的研究学前儿童心理的方法有哪些?请举例说明。

第二章 学前儿童心理发展的基本问题

第一节 学前儿童心理发展的基本规律

世界处于永恒不断的发展变化之中,人类的心理活动也在不断发展变化。个体从出生到死亡的有规律的心理变化称为心理发展。据此,学前儿童心理发展则指个体从出生到入学前这一阶段内的有规律的心理变化。国内外的有关研究表明,学前儿童心理发展主要遵循以下几条规律。

一、学前儿童心理发展具有方向性和顺序性

正常情况下,学前儿童的心理发展总是具有一定的方向性和顺序性,而且这种方向和顺序是不能逾越和不可逆转的,即按照从低级到高级、从简单到复杂的固定顺序发展。如学前儿童身体内各大系统的成熟、大脑各区的成熟、心理机能的发展等都有一定的方向性和先后顺序。

儿童身体和动作的发展是按照首尾、近远、大小这三条规律进行的。所谓首尾规律是指儿童身体各部的发展遵循从上到下的原则,即从头部开始向身体的下半部分延伸,儿童动作的发展也是如此。所谓近远规律是指儿童的发展遵循从中心到边缘的原则,即从身体的中部开始向四周边缘部分延伸。所谓大小规律则是指儿童的发展遵循从大到小的原则,即从大肌肉向小肌肉发展。

二、学前儿童心理发展具有连续性和阶段性

儿童心理的发展是连续性的还是阶段性的,不同的心理学家持有不同的观点。连续论者认为儿童心理发展是一个连续的过程,是平稳渐进的,后天的心理发展变化总是按一定的顺序建立在先前已有经验的基础上,只有量的积累,没有什么阶段;阶段论者则认为儿童心理的发展要经历各个不同的阶段,并且各阶段之间互不联系有着质的不同。

事实上,学前儿童心理发展与事物的发展一样,是一个从量变到质变的过程,先有量变,后有质变,当量变积累到一定的程度便发生质变。学前儿童心理发展既有连续性又有阶段性,两者是辩证统一的,连续变化中呈现出阶段性,每一阶段既包含前一阶段的因素,又孕育着下一阶段的特质,体现了发展的连续性。以儿童思维的发展为例,虽然说幼儿期思维的主要特点是具体形象思维,但是我们会发现,在幼儿初期儿童往往还会留有上一阶段直觉行动思维的痕迹,而在幼儿末期则会出现一些抽象思维的萌芽。



三、学前儿童心理发展具有不平衡性

心理发展的不平衡是针对个体而言的,主要表现在两个方面。一方面,在人的生命过程中,心理的各个组成部分在不同年龄阶段的发展不是匀速的,而是有快有慢的。从整体上来说,人生有两个加速期:学前期是第一加速期,随后的儿童期心理发展相对稳定;青春期是第二加速期,随后是第二个平稳发展阶段;老年期则开始了身体各方面的下降趋势。另一方面,不平衡性还表现在,不同的心理过程发展的起止时间、发展速度都是不同的,也就是说不同心理过程都有其各自发展的高峰期、缓慢期和快速期,有的早有的晚,在不同的时期儿童的某些心理会表现得尤为突出。一般认为,儿童的口语能力在1—3岁发展得较为迅速,4岁左右形状知觉有了很大提高。

讲到发展的不平衡性,必然涉及学前心理学的几个专业术语:关键期、敏感期、转折期、危机期。关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,错过了这个时期,发展的障碍就难以弥补。儿童心理发展关键期现象,主要表现在语言、动作和感知觉方面。敏感期又称最佳期,是指儿童学习某种知识和行为比较容易,儿童心理某个方面发展最为迅速的时期,错过了敏感期,则学习起来较为困难,发展较为缓慢。转折期和危机期是两个相互联系的概念。在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现短期内急剧变化的情况,这一时期称为儿童心理发展的转折期。儿童心理发展的转折期常出现对成人的反抗行为,或不符合社会行为准则的各种表现,这一时期称为儿童心理发展的危机期。但是有一点需要注意,转折期是儿童心理发展过程中必然出现的,但危机期却不一定。

四、学前儿童心理发展具有个体差异性

虽然每一个正常的学前儿童心理发展都有一些共同的特点,要经历相同的基本阶段,但就个人而言,发展速度、优势领域、最终达到的水平等往往是不同的。例如,有的儿童早慧,有的则大器晚成;有的儿童善于与人交往,语言表达能力强,有的则喜欢安静、独处,沉默寡言;有的儿童记忆力强,有的儿童则想象力丰富;计算同样的算术题,有的儿童一看便知,有的儿童则数半天手指还算错。可见,学前儿童心理发展在遵循共同规律的基础上还表现出个体差异性。

第二节 影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素有很多,主要可以将其分为客观因素和主观因素两种。

一、影响学前儿童心理发展的客观因素

客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件,这些客观条件大体可以分为生物因素和社会因素两类。

(一) 生物因素

1. 遗传

遗传是一种生物现象,通过遗传,可将祖先的一些生物特征传递给后代。遗传的生物特