

◆ 高等医学院校教材

(供高等医学院校本科、专科及高等职业院校使用)

医德修养

王香平 刘芳◎主编



中国协和医科大学出版社

高等医学院校教材

供高等医学院校本科、专科及高等职业院校使用

医 德 修 养

主 编 王香平 刘 芳

副主编 沈 颖 宋茂民 陈 詒 韩小茜

编 者 (姓氏笔画排序)

王 伟	王克霞	王建敏	王明滨	任 一
任 静	刘 扬	刘新红	孙 旭	朱秀英
江 欢	许 蓉	吴缦丽	宋林子	张乐辉
张帝楠	张智武	张越巍	李 芳	李 娜
李 梅	李 爽	李作兵	汪 岩	花 蕾
周 健	金玲玲	赵丽莉	郭学谦	龚慕辛
焦光源	谢苗荣	解凤仙	谭菲菲	薛连壁
魏京云				



中国协和医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医德修养 / 王香平, 刘芳主编. —北京: 中国协和医科大学出版社, 2013. 8
ISBN 978-7-81136-898-7

I. ①医… II. ①王… ②刘… III. ①医务道德 ②医药卫生人员-修养 IV. ①R192
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 146917 号

医德修养

主 编: 王香平 刘 芳
责任编辑: 韩 鹏 孙阳鹏

出版发行: 中国协和医科大学出版社
(北京东单三条九号 邮编 100730 电话 65260378)

网 址: www.pumcp.com
经 销: 新华书店总店北京发行所
印 刷: 北京佳艺恒彩印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 开
印 张: 16
字 数: 370 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷
印 数: 1—2000
定 价: 35.00 元

ISBN 978-7-81136-898-7/R · 898

(凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页及其他质量问题, 由本社发行部调换)

序 言

道德是做人、做事和成就事业的基础，思想道德素质是人才素质的核心和灵魂。浸润着人道主义精神，闪烁着人性光芒的医学，以“健康所系，性命相托”的誓言，表达着庄严而神圣的职业特性。医学涉及人最珍视的健康与生命，履行救死扶伤的天职不仅要具备精湛的医术，更要潜心修炼医德。医学生的道德素质和医德修养牵涉未来医学执业环境和为人民生命健康服务的水平质量，具有特殊重要的意义。

随着现代医学模式向“生物-心理-社会”医学模式的转变，医学已发展成囊括了防治疾病、增进健康、缓解病痛、探索生命奥秘的庞大体系，社会心理因素在疾病的发生、发展过程中起着重要作用。然而，随着我国改革开放的不断深入以及社会主义市场经济的飞速发展，医疗卫生事业面临严峻考验。医学人文精神的弘扬、医患关系的改善、医改面临的问题已经成为社会和民众关注的焦点。医德水平的进一步提高，医学人文精神的弘扬成为全社会对医疗卫生行业的必然要求。

2010年5月29日胡锦涛总书记在中共中央政治局第二十次集体学习时强调“医药卫生事业关系亿万人民健康，关系千家万户幸福，关系经济发展和社会和谐，关系国家前途和民族未来，是一个十分重大的民生问题”。医德医风建设不仅仅是每位医务工作人员自己的责任与义务，也是医疗卫生行业社会主义精神文明建设的重要内容，是社会主义精神文明建设的组成部分，是建设有中国特色社会主义必不可少的精神支柱。一切为了人民健康，提高人民群众的健康水平是医务人员义不容辞的社会责任。

优良的医德品质是一个养成的过程，包含着极为深广的思想文化、道德观念、宗法观念、哲学基础以及与此相关的社会形态和经济形态，从这个意义上讲，医德已经远远超过了它的行业范围，受社会政治、经济、文化条件所制约，受社会整体道德水平所制约。因此，医学生的医德修养必须通过实践、思考、知识三者的结合来实现，贯穿于医学教育和医疗实践的全过程之中。

本书从道德教育规律和医学生成长规律出发，基于现代医德的特殊性，结合伦理学、哲学及其他有关知识，从医德的本质和作用入手，全面回顾了中西方医德思想的形成和发展过程，充分阐述了医德和医学人文之间的关系，并就医德修养的途径与方法、医疗实践

中的道德、医德评价以及相关卫生法律法规等作了介绍；适用于医学院校学生、医务人员的医德教育。本书寄希望于努力推动医德教育的发展，使医务工作者和医学生通过本书的学习加深对医德的认识，自觉提高自身的医德修养。

片面管见，不当之处在所难免，敬请见谅。

中国工程院资深院士
第七、第八届全国政协委员
中华医学会小儿外科学分会名誉主任委员
中国健康促进会名誉会长
英国皇家外科学院荣誉院士
首都医科大学附属北京儿童医院主任医师 教授 博士生导师



2013.1.26

前 言

医德在医学发展史上始终起着核心动力作用，医德修养和医德教育是医学院校育人的永恒主题。首都医科大学德育学系整合临床资源，成立了临床德育学科组，下辖 18 所附属医院（临床医学院）和 10 所教学医院的专兼职德育教师，面对医学生，开展形式多样、内容丰富的医德教育。多年实践中深刻体会到，科学把握医德教育规律，对医德教育进行理论研究和实践探索，使医德教育更加系统规范，形成教材是非常必要的。

首都医科大学有着丰富的临床德育教育资源，王忠诚、吴英恺、翁心植、张金哲、胡亚美、汪忠镐等院士都曾为学生讲授医德课程。在多年理论研究和实践基础上，基础和临床专家学者认真研究、共同探讨，广泛听取了来自临床一线的教师、医护人员和学生的意见及建议，终成此书。

本教材从医德的本质和作用入手，回顾了中外医德的产生、发展与相互碰撞、相互渗透，提出了医德修养的途径与方法，并结合临床不同学科的实际进行了阐述，同时还提出了医德评价的标准与方法。法律是道德的最低要求，教材注重把道德与法律紧密结合，在不触犯法律的基础上鼓励到达更高的道德标准。

本教材具有四个特点，一是贴近临床实际，因为参加编写的作者多为临床一线的专家、教师，经验丰富。二是案例多，便于读者学习与思考。三是针对临床的不同学科提出了具体的医德要求，使医学生和医务人员更容易从所在岗位把握医德内容。四是信息量大，实用性强，本教材附有与医德相关的大量誓言、宣言以及法律法规，便于查询。

本教材既适用于长学制、本科及专科（高职）医学生的医德教育，也适用于医务人员的职业道德教育。为更贴近读者，随后还将出版多媒体辅助教材，更多展现医学大家的风采及职业操守，以及他们对高尚医德和精湛医术的理解和阐述。

张金哲院士欣然为本书作序，中国协和医科大学出版社对本书的出版给予了大力支持，编辑同志们为此付出了辛勤的劳动。同时，本书在编撰过程中，参考了大量相关书籍、论文及研究文献，在此一并谨表深深的谢意。

王香平 刘 芳
于 2013 年初夏

目 录

第一章 医德的本质及作用	(1)
第一节 道德概述	(1)
一、道德的概念及起源	(1)
二、道德的本质	(6)
三、道德的功能	(7)
第二节 医德概述	(10)
一、医德概述	(10)
二、医德的特点	(11)
三、新时期医德建设面临的问题	(12)
第三节 医德的作用	(14)
一、医德是社会主义精神文明建设的重要组成部分	(14)
二、良好的医德是提高医疗质量的重要保证	(15)
三、良好的医德是促进医学进步的重要基石	(16)
四、良好的医德是培养医学人才的重要标准	(18)
第二章 中国医德思想的形成与发展	(20)
第一节 古代医德思想	(20)
一、古代医学道德的起源和发展概况	(20)
二、古代医学道德的主要思想内容	(22)
三、古代医德思想的特点及扬弃	(24)
第二节 近代医德思想	(27)
一、近代中国医德概况	(27)
二、西学东渐对中国医德的影响	(30)
第三节 现代医德思想	(32)
一、我国现代医学道德概况	(32)
二、社会主义医德思想	(34)
三、社会主义的医德规范	(36)

第三章 国外医德思想的形成与发展	(41)
第一节 原始医学阶段的医德思想	(41)
第二节 古代经验医学阶段的医德思想	(42)
一、古希腊的医德	(43)
二、古罗马的医德	(43)
三、古印度的医德	(44)
四、阿拉伯的医德	(45)
第三节 实验医学阶段的医德思想	(46)
一、以人道主义为核心的医德发展时期	(46)
二、以行为规范为主体的医德发展时期	(48)
第四节 现代医学阶段的医德思想	(49)
一、以公益论为核心的医德发展	(50)
二、技术发展带来许多新的医德问题	(51)
三、现代医学道德准则	(52)
四、医学模式的转变促进医德观念的不断更新	(52)
五、生命伦理学的产生和发展	(53)
第五节 中外医德思想的比较	(57)
一、中外医德思想的普遍性	(57)
二、中外医德思想的特殊性	(58)
第四章 医德修养与人文素养	(63)
第一节 医德修养的主要内容及意义	(63)
一、修养与医德修养	(63)
二、医德修养的实质	(64)
三、医德修养的意义	(65)
四、医德修养的境界	(67)
第二节 医德修养的基本途径与方法	(69)
一、提高医德修养的基本途径	(69)
二、提高医德修养的基本方法	(72)
三、医学生医德修养的途径和方法	(79)
第三节 医务人员人文素养的涵育	(80)
一、医学与人文的关系	(81)
二、医学人文精神的缺失	(84)
三、提升医务人员人文素养的作用	(84)

四、提升医务人员人文素养的途径与要求	(87)
第五章 医疗实践中的道德	(92)
第一节 医疗实践中对医务人员职业道德的要求	(92)
一、处理医患关系的道德规范	(93)
二、处理医社关系的行为规范	(95)
三、处理医医关系的行为规范	(96)
四、医德自律	(96)
五、体现社会主义核心价值观的医疗卫生职业精神	(97)
第二节 临床医学道德	(99)
一、临床诊疗过程中的医学道德要求	(99)
二、特定人群诊治工作中的道德要求	(105)
三、医技工作中的道德要求	(109)
四、社区卫生服务工作中的道德要求	(112)
第三节 公共卫生与预防医学道德	(113)
一、健康教育和健康促进的道德要求	(113)
二、环境保护的道德要求	(113)
三、职业病损害防制的道德要求	(114)
四、食品卫生监督的道德要求	(114)
五、传染病防制的道德要求	(115)
六、慢性非传染性疾病防制的道德要求	(115)
七、突发公共卫生事件防制的道德要求	(116)
第四节 护理职业道德	(116)
一、护理职业道德要求	(116)
二、护理工作者的道德素质	(117)
三、护理工作的道德要求	(118)
第五节 医学科研道德	(122)
一、医学科研中的道德要求	(122)
二、人体试验和动物实验的医学道德	(123)
三、尸体解剖的医学道德	(124)
第六章 医德评价	(127)
第一节 评价的概述	(127)
一、评价的概念	(127)
二、评价的产生发展	(129)

三、评价的方法	(131)
第二节 医德评价的内涵及其意义	(133)
一、医德评价的内涵	(133)
二、医德评价的现实意义	(133)
第三节 医德评价的标准与依据	(135)
一、医德评价的标准	(135)
二、医德评价的依据	(137)
第四节 医德评价的方式、方法及我国医德评价现状	(140)
一、医德评价的方式	(140)
二、医德评价的方法	(142)
三、我国医德评价状况	(143)
第七章 卫生法律法规	(150)
第一节 法和道德的关系	(150)
一、法的概述	(150)
二、法与道德的关系	(155)
第二节 医疗实践中常见的法律问题	(158)
一、侵害患者知情权行为	(158)
二、医方过失行为	(159)
三、医方不作为行为	(161)
四、其他行为	(164)
第三节 医德对医疗法律的弥补作用	(165)
一、法律在患者知情同意权上的尴尬	(165)
二、医德可以弥补法律在患者知情同意权上的不足	(166)
第四节 与医德相关的法律法规	(168)
一、临床医务人员职业法规	(168)
二、药品管理法规	(168)
三、传染病防治法	(169)
四、突发公共卫生事件应急制度	(169)
五、医疗事故处理法律制度	(169)
六、血液管理法律制度	(170)
七、职业病的相关法律制度	(170)
附录1 医德相关誓言宣言	(172)
《希波克拉底誓言》	(172)

《迈蒙尼提斯祷文》 (173)

《医德十二箴》 (173)

《纽伦堡法典》 (174)

《赫尔辛基宣言》 (175)

《夏威夷宣言》 (179)

附录2 医德相关法律法规 (181)

《医务人员医德规范及实施办法》 (181)

《中华人民共和国执业医师法》 (182)

《中华人民共和国药品管理法》 (188)

《中华人民共和国传染病防治法》 (201)

《突发公共卫生事件应急条例》 (214)

《医疗事故处理条例》 (221)

《中华人民共和国献血法》 (231)

《中华人民共和国职业病防治法》 (233)

参考文献 (240)

后记 (242)

地母，吾不知其名，强字之曰道，强为之名曰大，大曰逝，逝曰远，远曰反……人法地，地法天，天法道，道法自然”（《道德经》），大意是说，有一个混然而成的东西，生成于天地形成以前。听不到它的声音也看不见它的形体，寂静而空虚，它无时无刻不在运动而且永不停止，可以作为万物的根本。我不知道它的名字，所以勉强把它叫做“道”，再勉强给它起个名字叫做“大”。它广大无边而运行不息，运行不息而伸展遥远，伸展遥远而又返回本原……道是万物存在的依据，是天地间最根本的法则。

在甲骨文中，“德”一字左边的符号表示道路，右边则表示用眼睛直视前望。两形会意，为目不斜视，双脚不偏离道路，直达目标之意。从字形上看，“德”由“彳”、“心”、“直”三部分组成，“彳”表示与行走有关，“心”意味着用心去想，“直，正见也。”（《说文解字》），即正视，面对而不回避，三者相加表达了不仅要目光直视，走通行大路，而且必须按照这样的标准去思考，因此含有正直、公开、去行、去想四层涵义。汉代《说文解字》中这样解释“德，升也”，也就是攀登上升的意思，也说明了人应当不断努力来提升自己。

可见，如果说“道”是指事物的根本原理和规律，而“德”则是原则规范下的行为和品质。“道”是视之不见、听之不闻的，而“德”则是道的体现和载体，两者是紧密相连的。《道德经》第五十一章中说“道生之，德畜之……以万物莫不尊道而贵德”，意思是说道缔造万物，而德养育万物，因此，万物无不遵循大道、推崇德性。

历史上，“道德”二字连用始于荀子《劝学》篇，“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”。通过以上分析不难看出，把两者统一起来，人们按“道”的规律去做事、处事，就是有“道德”。

在西方古代文化中，原本无道德特指的词语，罗马哲学家马库斯·图留斯·西塞罗（Marcus Tullius Cicero，公元前106～前43年）和吕齐乌斯·安涅·塞涅卡（Licius Annaeus Seneca，公元2～65年），作为伦理学的译语使用了“morals”，由此产生“道德”这一概念，该词的复数“mores”意为风俗习惯，单数“mos”指个人性格、品性。引申其义，也有规则，规范，行为品质和善恶评价等含义。

由此可见，人类文明史上，认识道德、发展道德、研究道德的活动一直颇为积极，从未停止。尽管不同时代、不同国度的人们对道德含义的理解不同，但真善美的客观标准基本是相似的。

道德是一种社会意识，是依靠社会舆论、传统习俗和内心信念等手段，调节人与人之间以及个人与社会之间关系的的行为规范的总和，包括伦理思想及在伦理思想指导下的人的行为所体现的情感、风格、情操等。

（二）道德的起源

道德的起源和根据是道德哲学的根本问题。对这一问题的不同理解，直接决定着对道德的本质、道德的功能、道德评价等一系列问题的不同回答，也关系着其伦理学体系的基

本内容和基本倾向。概括起来，马克思主义产生前，主要有三种典型的道德起源论。

1. 客观唯心主义道德起源说

客观唯心主义道德起源说从道德主体之外寻找道德的起源，主要以“神启论”、“天命论”为代表。持这种观点的人认为，道德起源于神、上帝或天的意旨，上帝或天指示圣人、帝王或教主制订行为规范，人们遵行神的意旨就能得福，否则就会受到上帝或天的惩罚。古希腊哲学家柏拉图就宣扬，人的道德品质是神把“善”的理念放到人的灵魂中的结果。我国著名思想家孔子也有“天生德于予”（《论语·述而》）的感叹，孔子认为自己具备了天所赋予的德性，《论语·宪问》中也曾谈到“道之将行也与？命也。道之将废也与？命也。”不难看出，在他看来道德源自天命。汉代思想家董仲舒也认为“王道之三纲可求于天”（《春秋繁露·基义》），“道之大源出于天，天不变，道亦不变”（《春秋繁露·竹林》），具有维护君主集权制度和宗法家庭伦理的“三纲”道德观均是天命所赋予，天命不改变，治国的根本之道也不会改变。

西方伦理史上，比较著名的是“摩西十诫”，神圣的上帝之约，也被称为“黄金定律”。宗教经典《圣经》记载，摩西是犹太人的领袖和民族英雄，他曾率领 60 万犹太人为摆脱埃及法老的残酷统治，寻求自由，从埃及出走，建立自己的国家，在前往迦南的途中，摩西在西奈山上得到了上帝授予的十条戒律，如，第一条：“我是耶和华——你的上帝，曾将你从埃及地为奴之家领出来，除了我之外，你不可有别的神。”第二条：“不可为自己雕刻偶像，也不可做什么形象仿佛上天、下地，地底下、水中的百物。不可跪拜那些像，也不可侍奉它，因为我耶和华——你的上帝是忌邪的上帝。恨我的，我必追讨他的罪，自父及子，直到三四代；爱我、守我戒命的，我必向他们发慈爱，直到千代”等等，“摩西十诫”作为最早的宗教律法之一，体现的是上帝与人类的“约法”，反映出他们认为上帝创造世界，道德是由上帝启示，由圣徒传达的“诫律”，因而道德诫律的本质，也就是“神”的立法或意旨。

由此可见，客观唯心主义把道德的起源归于上帝或天，即神的意旨，看到了道德的客观性和外在性，无疑会使人们对道德现象和道德规范产生敬畏，易于树立起道德的权威性，但其将道德的起源完全归结为外在的必然，脱离了具体的社会历史条件，必然会导致道德宿命论，无法真正揭示道德的起源和本质。

2. 主观唯心主义道德起源说

主观唯心主义道德起源说从超历史的“良心”或“善良意志”出发，认为道德源于人的天性或自然本性。中国先秦儒家的主要代表孟子主张道德源于性善，他提出了著名的“四端说”，孟子曰：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”（《孟子·公孙丑上》）“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”（《孟子·告子上》），意思是说恻隐、羞恶、辞让、是非四种情感是仁义礼智的萌芽，仁义礼智不是后来形成的，它根源于人心，是先天固有的良知。与孟子的“性善论”相反，荀

子却认为：“人之性恶，其善者伪也。”（《荀子·性恶篇》）即人的本性原本是恶的。

18 世纪，德国古典哲学家康德认为人生来就有一种“纯粹理性”，具有普遍道德价值的东西来源于人的理性本身的善良意志，善良意志是人与生俱来、不以环境为转移的内在机能，道德就是这种善良意志所发出的绝对命令。纵观康德的道德哲学，都表现出了一种理性主义倾向和对道德理性王国的向往。英国思想家休谟也认为，道德起源于人所固有的推己及人的同情心。

由此可见，主观唯心主义道德起源论者，看到了道德起源的主观因素，意识到道德主体对道德意识形成的重要作用，但是它离开了人的社会实践、人类历史来思考道德起源，把道德看作是超越具体社会、历史条件的绝对永恒，忽视了道德来源的客观因素；同时它将道德看成一成不变的心理要素和情感体验，并没有从根本上回答“良心”或者“善良意志”来自哪里，从而不能真正揭示道德的起源和本质。

3. 机械唯物主义的道德起源说

“情感欲望说”是机械唯物主义道德起源论的主要代表，这种观点把道德的起源归结为人的生理和心理需要，认为道德是从人的情感欲望中引申出来的。

春秋时期，我国著名思想家管仲提出了“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”，说明了人们的伦理道德观念直接取决于经济的发展和自身利益的实现程度。商鞅、韩非子也认为，法律和礼仪的产生就是为了规范和制约人趋乐避苦的本性。与此相似，法国思想家卢梭则认为，道德源于人心中的社会情感和利他之心，源于对公共利益的追求。法国哲学家爱尔维修认为，人是有感觉的动物，人的本性就是趋乐避苦，就是自利自爱，道德是人们这种自爱感情的产物和反映。

较为代表的还有以达尔文为代表的“动物本能论”，达尔文认识到在优胜劣汰的物种进化过程中，很多具有某些社会性、利他性本能的物种在严酷竞争中存活下来，因此，人类的祖先——人猿在这一过程中也具有这一属性，于是把道德的起源归结为动物的本能，即合群感的简单进化和延续，主张道德来源于动物界。认为动物界存在的同种相互扶持的现象，就是动物合群性道德情感的表露，道德即起源于群居性动物的“合群性”本能。道德不是人所独有的，一切群居性动物都有道德感。德国的思想家考茨基也从动物的本能中寻找道德的根源，如“合群”、“母爱”等，把人的道德看成是动物本能的演化。

综上所述，机械唯物主义的道德起源说反对从神出发，反对神道主义，而是从人出发，主张人道主义，认为道德的本质是人性的自然表现。它把道德从虚幻的天国拉回到了世俗的人间，具有一定的进步性。其几种学说尽管内容不同，性质有别，但都将人的本性看作抽象的人性，离开人类的社会实践和历史发展去考察道德的起源，最终与唯心主义殊途同归。

4. 科学的道德起源说

马克思主义伦理学从唯物史观出发，从人类的社会实践和历史发展中寻求道德的起源，

才真正科学地解决了道德的起源问题。他认为,道德作为一种社会现象,其产生是有多方面条件的,经历了一个十分漫长的历史过程。

(1) 意识的形成与发展是道德产生的主观条件

马克思曾经说过“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质^①”,这表明,“判断一个物种的存在方式就是看其生命活动的形式^②”,具体地说,“动物是在消极适应自然的过程中维持自己的生存,而人则是在利用工具积极改造自然的过程中维持自己的生存,因此,“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来”。而“思想、观念、意识的产生最初是直接与人们的物质活动,与人们的物质交往,与现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样^③。”因此,人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件。

(2) 社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件

人是有意识的,能够自觉地从事认识活动、实践活动和思维活动,正由于人们能够自觉地意识到自己的存在,并且有目的地从事各种活动,在实践活动中同他人发生一定的社会关系,因此,人不仅是自然的产物,也是社会的产物。马克思认为,“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和^④”。

道德从萌芽到形成、发展的过程与社会关系从简单、临时到复杂、稳定的发展过程相一致。原始社会的人类,由于自然条件恶劣和本身能力低下,不得不以群体活动的方式来谋取物质生活资料,也不得不以平均分享这些物质生活资料的方式来维持群体活动的生存。这样人们之间客观上便产生了一些简单和较低层次的交往和关系,为了协同劳动,保持群体秩序,人们也自发地形成了一种平等、互助的思想观念,并逐渐成为维护社会公共秩序的行为规范,从而产生了道德的萌芽。

(3) 劳动是人类道德起源的历史前提

从人类意识中分化出道德观念的过程中,劳动起了决定作用。主要表现在:首先,劳动创造了道德的主体——人本身。劳动是人类对自然界的积极改造,其根本标志就在于制造工具。古猿由于生存的需要,把石块和树枝当做工具,用来寻觅事物,构筑巢穴,这种本能活动经过一定发展,转化为人类祖先最初的动物式的本能的劳动形式,它促进了手和脚的专门化发展,并促使古猿的心理不断发生变化,对周围环境产生意识。随着劳动形式的不断扩大,古猿的心理结构和心理特征不断变化及迫切交往的需要,语言开始产生,在

① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集 [M]. 第1卷. 北京:人民出版社,1995: 46.

② 陈先达,杨耕. 马克思主义哲学原理 [M]. 北京:中国人民大学出版社,2003: 89.

③ 许庆朴,郑祥福等. 马克思主义原著选读 [M]. 北京:高等教育出版社,1999: 20.

④ 马克思恩格斯选集 [M]. 第1卷. 北京:人民出版社,1995, 56.

劳动和语言的推动下,猿脑变成人脑。因此,正是在这种“最初的动物式的本能的劳动形式中,人的体质形态、心理特征以及意识和语言开始形成^⑤”,这种正在形成中的人构成了人类形成的开端。从而也为人类成为道德主体创造了社会躯体和行为意识。其次,劳动创造了道德产生的客观条件——社会关系。社会是人类的社会,人类生存的第一个前提就是必须能够生活,即生产物质生活本身,“为了进行生产,人们相互之间便发生一定的联系和关系,只有在这些联系和社会关系的范围内,才会有他们对自然界的影响,才会生产^⑥”。因此,劳动把本来孤立的个人联系起来,形成了相互依赖、相互协作的关系,为人作为道德主体创造了社会条件。正如恩格斯在《劳动在从猿到人转变中的作用》一文中所说的那样:“劳动是整个人类生活的第一基本条件,而且达到这种程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人类本身^⑦。”

二、道德的本质

无论不同学者不同学派对道德问题的思考角度如何、层次如何,其中对道德本质的探讨是不可或缺的。

道德是一种社会意识,这是道德的一般本质。道德是社会经济关系的反映,它的产生、性质、发展是受社会经济基础决定的,主要表现在:

首先,社会经济关系的性质决定着各种道德体系的性质。它“既不是人主观自生的,也不是神的意志,道德的本质蕴藏于社会生活中,道德是一种特殊的社会意识形态,受着社会关系特别是经济关系的制约^⑧。”一般说来,同一阶级社会中一般存在三种意识形态:反映占统治地位生产关系并为之服务的意识形态,旧社会的意识形态和现存社会中正在成长的生产关系的意识形态。不同的生产关系必然孕育着不同的道德形态,“人们自觉地或不自觉地归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,吸取自己的道德观念^⑨”。道德一经形成,又通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有方式,使人们按照一定的善恶标准抉择行为,来为产生它的经济基础服务。

其次,社会经济关系所表现出来的利益决定着道德的基本原则和主要规范。马克思说过“正确地理解利益是整个道德的基础^⑩”。人类诞生以来,便以不同规模的共同体存在,道德的形成从根本上说是为了维护促进整个共同体发展,共同体的利益关乎成员的生死

⑤ 陈先达,杨耕.马克思主义哲学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2003:65.

⑥ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社,1995:344.

⑦ 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集[M].第4卷.北京:人民出版社,1995:374.

⑧ 罗国杰.伦理学[M].北京:人民出版社,1990:46.

⑨ 马克思恩格斯选集[M].第3卷.北京:人民出版社,1995:434.

⑩ 马克思恩格斯选集[M].第2卷.北京:人民出版社,1957:167.