

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

四川省教育厅组织编写

主 编 管文虎
副 主 编 高林远
涂文涛

DENG XIAOPING

LILUN

HE

“SANGE DAIBIAO”

ZHONGYAO

SIXIANG

GAILUN

四川出版集团
四川民族出版社

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 管文虎
副主编 高林远
涂文涛

四川出版集团
四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/管文虎主
编. —成都:四川民族出版社, 2005. 6 (2008. 7 重印)

ISBN 978-7-5409-3133-9

I. 邓… II. 管… III. ①邓小平理论—高等学校
—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材 IV.

①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 064577 号

出版人 罗 勇 责任编辑 何 丹 装帧设计 梅定开 席 玮
马晓峰 唐学兵

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材
四川省教育厅组织编写

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主 编 管文虎

副主编 高林远

涂文涛

*

四川出版集团 四川民族出版社出版发行

(成都三洞桥路 12 号)

电话 87734160 邮政编码 610031

成都齐众宇川印务有限责任公司

成品尺寸 210mm×148mm 印张 8.375 字数 200 千字

2006年6月第1版 · 2009年10月第8次印刷

印数 54,001—57,000 册

ISBN 978-7-5409-3133-9

定价: 13.80 元

版权所有·违者必究·举报有奖

举报电话: (028)87734160 87734151

本书若出现印装质量问题, 请退回四川民族出版社调换。

四川省高等学校马克思主义理论课统编教材
《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》
编委会

主任：涂文涛

副主任：唐小我 周光富

成员：管文虎 高林远 涂文涛 钱仁芳 苏 萍



编者的话

回顾改革开放 20 多年特别是党的十三届四中全会以来我国社会主义建设事业取得的辉煌成就，展望新世纪社会发展的前景，面对难得的机遇与严峻的挑战，中华儿女心潮澎湃，豪情满怀，民族自豪感和历史使命感同时萌生。接好老一辈的班，继续推进中国特色社会主义的伟大事业，全面建设小康社会，实现中华民族的伟大复兴，已成为当代大学生的共同心愿。

为了实现这一崇高理想，同学们需要进行多方面的学习、锻炼，提高自己的整体素质。其中最要紧的是努力形成求真理念，增强敬业意识，培养创新精神。所有这些，都可以从邓小平理论和“三个代表”重要思想中受到教益和启迪。为了帮助同学们更好地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，在四川省教育厅的主持下，我们根据党中央的指示精神和教育部的有关要求，编写了这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

追求真理，是我国知识分子的优良传统。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，这是爱国诗人屈原的传世名句。为了寻求救国救民的真理，古往今来，特别是鸦片战争以后，许多仁人志士耗尽了毕生精力，甚至付出了血的代价。但由于历史的局限，他们大都壮志未酬而抱恨终天。只有到了“十月革命一

声炮响”，中国人民才找到了马克思主义，开始了马克思主义同中国实际相结合的历史进程，并由此形成了马克思主义中国化的理论成果：毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。改革开放 20 多年的实践证明，邓小平理论和“三个代表”重要思想是实现民族振兴、国家富强和人民幸福的真理，是指引中国特色社会主义事业胜利前进的旗帜，也是即将投身于社会主义建设事业的当代大学生修身成才的指路明灯。

我们这一代大学生，虽欣逢盛世，充满自豪感；但同时又面临挑战，具有强烈的危机感。回顾 20 多年来青年学生经历的风风雨雨，面对新世纪的严峻挑战，就会感到前进的航道并非风平浪静。振兴中华，是一个艰苦卓绝的历史进程，在这个进程中，特别是在改革开放的历史变革中，多样化成了经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式等各个方面的显著特点，各种利益关系都在发生新的变化。从国际看，世界多极化、经济全球化的发展趋势日益明显，各种思想文化潮流之间相互激荡、相互冲撞，日趋激烈。形形色色的“主义”、“学说”在思想原野上设置了横七竖八的岔道，缺乏理论修养的盲目探索者往往会因丧失政治敏锐性和政治鉴别力而误入歧途；在大千世界里，灯红酒绿的诱惑，极有可能窃取意志薄弱者的青春，使其在糖衣炮弹面前失足落马；在商场如战场的商海中闯荡，如无正确的思想指引，无正确的人生追求，就会利令智昏，廉价出卖自己的人格，甚至还附带搭上神圣的国格。如此等等，绝非危言耸听，而是有前车之鉴的。实践证明，要想在人生旅途中顺利通过各种“考试”，向人民和历史交一份合格的答卷，就必须用科学的理论武装自己，树立求真务实的精神。江泽民指出：“思想政治素质是最重要的素质”，“增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义觉悟是素质教育的灵魂。”党中央要求用邓小平理论和“三个代表”

重要思想武装学生的头脑，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，其要义正在于此。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，能坚定我们对事业的追求，培养我们执著的敬业精神。作为中国共产党第二代中央领导集体核心的邓小平，带领全国人民开创了改革开放和社会主义现代化建设的新局面，使我国告别了贫穷，人民过上了幸福的生活。以江泽民为核心的第三代中央领导集体，在风云变幻的国际局势和错综复杂的国内形势面前，高举邓小平理论伟大旗帜，处变不惊，把中国特色社会主义事业胜利地推向21世纪，开创了中国特色社会主义现代化和中华民族伟大复兴的新航程。他们像经验丰富的船长，平稳地驾驭着中国特色社会主义航船，带领我们冲破惊涛骇浪，渡过重重险滩。实践证明，同毛泽东一样，邓小平和江泽民都是伟大的创业者。他们所创之业，是国家富强之大业，是民族振兴之伟业。他们的成功，正是由于他们对这一事业的坚定信念、执著追求和务实精神。通过学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，我们不仅可以全面系统地了解建设中国特色社会主义的理论与实践，感受伟人的丰功伟绩和人格力量；而且还会更加清楚地认识建设国家的宏伟大业与个人成才之间以及祖国兴衰和个人命运之间存在的密切联系。从而形成坚毅而崇高的敬业精神。这正是成才特别是成大才的奥秘所在，也是人生价值得以升华并能圆满实现的必由之路。

创新，既是一个国家和民族前进的动力，也是个人成才的基本条件。认识世界的理论在发展，改造世界的实践在前进，真理的追求和事业的创新永无止境。建设中国特色社会主义，是前无古人的伟大创造。在知识经济时代的激烈竞争中创这样的伟业，尤其需要富有创新精神和创新能力的创造性人才。江泽民强调：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是要坚持创

新，勇于创新。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”这一精辟论述，反映了时代的呼声和历史的期盼。邓小平理论和“三个代表”重要思想是创新的典范。世人惊叹的“中国奇迹”就是这一创新理论结出的丰硕成果。因此，邓小平理论和“三个代表”重要思想，既是中国特色社会主义理论与实践的教科书，也是从世界观、方法论的高度指导创新的好教材。

邓小平理论和“三个代表”重要思想已连同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为党和国家的指导思想写进了党章和宪法。高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继续推进建设中国特色社会主义事业，全面建设小康社会，已成为新世纪再创辉煌的伟大战略任务。党和人民对继往开来的青年一代特别是大学生寄予厚望。党中央在号召全党和全国人民掀起学习邓小平理论和“三个代表”重要思想新高潮的同时，强调邓小平理论和“三个代表”重要思想要“进课堂、进教材、进学生头脑”。教育部据此决定在高等院校开设《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程。相信同学们一定会以强烈的社会责任感和历史使命感，认真对待和学习这门课。

学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课，主要是为了掌握三个问题：一是为什么要高举邓小平理论伟大旗帜和全面贯彻“三个代表”重要思想？二是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓是什么？三是邓小平理论和“三个代表”重要思想所要回答的根本问题是什么，又是如何回答这些根本问题的？同学们把这三个问题搞清楚了，就能提高对邓小平理论和“三个代表”重要思想的認識，就能基本掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质和科学体系。这本教材，就是围绕这三个问题展开的。

怎样学好这门课呢？根据学过这门课的同学们的学习经验，

在学习中应当注意三点：

第一，学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，要有明确的学习目的。切忌把这门课当成单一的求知渠道，仅以获得一些理论知识为满足，而是要按照党中央“三进”的要求，用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己的头脑，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线、基本纲领的自觉性和坚定性，做到对邓小平理论和“三个代表”重要思想真知、真信、真行，并从中领悟人生真谛，提高自己的思想境界和道德情操。

第二，邓小平理论和“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想一样，是从实践中来，又指导实践的科学理论，必须从理论与实践的结合上加深理解，知其然，知其所以然，才能读懂、弄通、会用。

第三，学习、运用邓小平理论和“三个代表”重要思想，对肩负新世纪历史重任的大学生来讲，是一辈子的事。上面谈的许多要求，也不是在大学阶段就能够全部完成的。学好这门课，是为今后继续学习邓小平理论和“三个代表”重要思想开个好头，打好基础。

我们愿意在学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的过程中，与同学们共勉。

目 录

编者的话……/ 1

导论 中国特色社会主义事业的理论旗帜……/ 1

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义……/ 1

一、邓小平理论产生的历史必然性……/ 1

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段……/ 8

第二节 “三个代表”重要思想是邓小平理论的丰富和发展……/ 16

一、“三个代表”重要思想的形成……/ 16

二、“三个代表”重要思想是马克思主义与中国实际相结合形成的最新理论成果……/ 22

第三节 高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想……/ 27

一、邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们党必须长期坚持的指导思想……/ 27

二、高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想的基本要求……/ 29

第一章 坚持党的思想路线，解放思想， 实事求是，与时俱进……/32

第一节 邓小平对实事求是思想路线的丰富和发展……/32

一、党的实事求是思想路线的重新确立和发展……/32

二、解放思想，实事求是邓小平理论的精髓……/39

第二节 坚持解放思想，实事求是，与时俱进……/43

一、党的思想路线的新发展……/43

二、保持和弘扬与时俱进的精神……/47

第二章 正确认识社会主义本质……/52

第一节 社会主义的本质……/52

一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题……/52

二、邓小平对社会主义本质的科学概括……/56

第二节 中国共产党始终代表中国先进

生产力的发展要求……/64

一、社会主义的根本任务……/64

二、始终代表先进生产力的发展要求，是共产党
保持先进性的根本体现……/66

第三章 一切从社会主义初级阶段的实际出发……/70

第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段……/70

一、正确认识我国社会主义的发展阶段是

邓小平理论立论的基础……/70

二、我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段……/73

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领……/79

一、社会主义初级阶段的主要矛盾和基本路线……/79

二、党在社会主义初级阶段的基本纲领……/84



第四章 坚持改革开放的强国之路……/ 89

第一节 改革开放是社会主义发展的动力……/ 89

一、改革是党领导的第二次革命……/ 89

二、对外开放是实现社会主义现代化的必要条件……/ 94

第二节 改革开放是建设中国特色社会主义的鲜明特征 ……/ 102

一、坚持改革开放是决定中国命运的一招……/ 102

二、改革开放推动了中国社会主义事业的全面发展
……/ 106

第五章 坚持“三步走”基本实现现代化的发展战略……/ 110

第一节 “三步走”的发展战略……/ 110

一、发展是社会主义建设的硬道理……/ 110

二、有步骤分阶段实现社会主义现代化……/ 116

第二节 全面建设小康社会……/ 125

一、全面建设小康社会的重要战略机遇期……/ 125

二、全面建设小康社会的奋斗目标……/ 127

第六章 建设中国特色社会主义经济……/ 133

第一节 建立和完善社会主义市场经济体制……/ 133

一、社会主义也可以搞市场经济……/ 133

二、社会主义市场经济的基本特征和体制框架……/ 138

第二节 坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度 和分配制度……/ 144

一、坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度
……/ 144

二、坚持和完善社会主义初级阶段的分配制度……/ 153

第七章 建设中国特色社会主义政治……/ 157

第一节 坚持四项基本原则……/ 157

- 一、四项基本原则的提出……/ 157
- 二、四项基本原则是立国之本……/ 160

第二节 建设社会主义政治文明……/ 162

- 一、发展社会主义民主政治……/ 162
- 二、建设社会主义法治国家……/ 170

第八章 建设中国特色社会主义文化……/ 178

第一节 中国共产党始终代表中国先进文化的前进方向……/ 178

- 一、先进文化是共产党在思想上精神上的一面旗帜……/ 178
- 二、共产党始终高举中国先进文化的旗帜……/ 184

第二节 中国特色社会主义文化建设……/ 186

- 一、中国特色社会主义文化建设的目标和指导方针……/ 186
- 二、努力推进中国特色社会主义文化建设……/ 191

第九章 坚持“一国两制”的基本方针，实现祖国完全统一……/ 195

第一节 “一国两制”的科学构想和成功实践……/ 195

- 一、“一国两制”的科学构想……/ 195
- 二、“一国两制”的成功实践……/ 199

第二节 坚持“和平统一，一国两制”的基本方针，实现祖国完全统一……/ 202

- 一、坚持一个中国原则是发展两岸关系推进祖国和平统一的基础……/ 202



二、发展两岸关系，推进祖国和平统一……/205

第十章 维护世界和平，促进共同发展……/208

第一节 和平与发展是当今时代主题……/208

一、对当今时代主题的科学判断……/208

二、建立公正合理的世界政治经济新秩序……/214

第二节 坚持独立自主的和平外交政策……/218

一、坚持独立自主的和平外交政策，
维护世界和平促进共同发展……/218

二、对邓小平外交战略思想的丰富与发展……/223

第十一章 加强和改善党的领导，全面推进党的建设……/228

第一节 中国共产党始终代表中国

最广大人民的根本利益……/228

一、共产党始终把人民的根本利益作为出发点和归宿
……/228

二、中国特色社会主义事业的依靠力量……/232

第二节 全面贯彻“三个代表”重要思想，

加强和改进党的建设……/239

一、中国特色社会主义事业的领导核心……/239

二、以改革的精神建设党……/241

后 记……/249



导论 中国特色社会主义事业的理论旗帜

教学要点:

- 邓小平理论和“三个代表”重要思想是建设中国特色社会主义的科学理论
- “三个代表”重要思想是对邓小平理论的继承和发展
- 邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国共产党人的指导思想和行动指南

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论产生的历史必然性

(一) 时代发展的客观要求

20 世纪 80 年代以来,世界社会主义运动中发生了两件举世瞩目的大事:一件是东欧剧变和苏联解体;另一件是中国特色社会主义建设欣欣向荣,高歌猛进。引发两大事件的原因固然是多方面的,但从根本上说,这同各自举什么旗,走什么路密切相关。中国共产党人在和平与发展成为时代主题的历史条件

下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,不断将马克思主义的基本原理创造性地运用于中国实践,形成了建设中国特色社会主义的科学理论——邓小平理论和“三个代表”重要思想。

让我们从邓小平理论产生的时代背景讲起。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

邓小平理论的产生是时代发展的客观要求。20 世纪七八十年代以来,国际局势和世界格局发生了重大变化。以信息技术为标志的科技革命,促进了世界经济的迅猛发展。世界出现了经济全球化和政治格局多极化的趋势。虽然霸权主义、强权政治仍然存在,战争威胁仍然存在,但由于和平力量超过战争力量,有可能争取较长时间的世界和平。和平与发展成为时代主题。时代主题的变化,意味着我们已赢得社会主义现代化建设有利的外部环境。在这样的时代和国际环境中,实现社会主义现代化,已成为中国共产党人面临的最大课题。邓小平说过:我们正处在承前启后的伟大时代,正在做我们前人所没有做过的伟大事业。现在世界突飞猛进地发展,中国有句老话叫“日新月异”。我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。正是在这种情势下,邓小平以马克思主义战略家的远见卓识、科学态度和创新精神,抓住时机,迎接时代的挑战,把马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征结合起来,创立了建设中国特色社会主义的理论。



（二）科学总结社会主义运动历史经验的理论成果

如果从列宁算起，社会主义者对社会主义建设事业的探索，迄今已经历了 80 多年的漫长历史。在社会主义者的答卷中，虽然不乏光辉的篇章，但也有不少令人痛心的败笔。特别是在 20 世纪 80 年代末 90 年代初，作为传统社会主义模式创立者的苏联竟演出了政治易帜，事业葬送，国家解体，民族分裂的历史悲剧。中国共产党人也在探索本国社会主义道路的过程中经历了诸多的困难和挫折，付出了一笔笔极为沉重的代价。在这种情况下，历史向我们提出了一个严峻的问题：中国向何处去？是固守传统模式重蹈苏联覆辙，还是根据时代发展和中国具体国情另辟新路，把中国社会主义建设事业继续推向前进？这就是说，中国社会主义建设事业的健康发展，要求我们必须科学总结我国以及其他国家从事社会主义革命和建设正反两个方面的经验和教训，对中国社会何去何从的问题做出科学的理论回答。中国共产党正是在探索这一历史课题的进程中形成了邓小平理论的科学体系。

邓小平理论的创立，始于 1978 年 12 月中国共产党十一届三中全会前后。粉碎“四人帮”之后，邓小平率先批评了“两个凡是”，支持关于真理标准问题的讨论，对党的思想路线做出了完整表述和新的概括，把解放思想同实事求是相结合，为全党全国人民从根本上拨乱反正、科学地总结历史经验和教训奠定了思想基础。在此基础上，他带领全党认真总结了社会主义革命和建设正反两个方面的经验和教训。他认为，我国社会主义建设的教训最根本的就是我们没有完全搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义这一问题。他明确提出了转变工作重心，实施改革开放的主张。在他的带领下，我国在调整发展战略的同时，顺利地实现了三个转变：从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义