

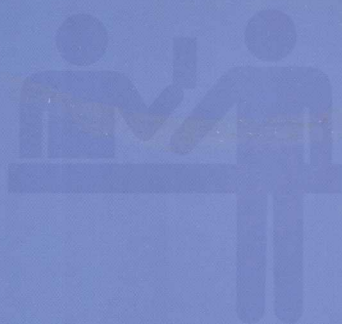
普通高等教育公共课精品教材



大学生入学教育

DAXUESHENG
RUXUE JIAOYU

主 编 姜韵宜



北京交通大学出版社
<http://www.bjtu.cn>

013069381

G645.5
195

普通高等教育公共课精品教材

大学生入学教育

主 编：姜韵宜

副主编：杨 克 蔺永明 平若媛



北京交通大学出版社

· 北京 ·



北航

C1676945

G645.5

195

内 容 简 介

本书系统、详细地介绍了大学生入学教育的各个方面,内容包括大学生的自我认知、自我管理、心理健康及职业规划,对大学新生进行全方位的指导教育。

本书可作为高等职业院校、成人高校、本科院校举办的二级职业技术学院及民办高校的入学教育教材,也可供五年制高职及社会从业人员使用。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育/姜韵宜主编. —北京:北京交通大学出版社,2013.8
(普通高等教育公共课精品教材)

ISBN 978-7-5121-1615-3

I. ①大… II. ①姜… III. ①大学生-入学教育-高等学校-教材
IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第203267号

责任编辑:赵娟

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街44号

邮编:100044

印刷者:北京泽宇印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170×230 印张:13.5 字数:265千字

版 次:2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-1615-3/G·204

印 数:1~3 500册 定价:32.50元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

编 委 会

编 委：梁宝国 宋伯虎 李燕晖 莫俊峰 梁海冰 熊春燕
张 洁 夏 伟 武雪周 张 薇 周跃群 温君慧
李志扬 曹薇丹 武少侠 张贵英 任丽敏 李宏芳
陈志国 魏 彤 周健全 李 丹

2013年7月

前 言

大学新生面临的第一堂课就是入学教育,新生入学教育是高等教育教学中一个不可或缺的组成部分。入学教育的目的在于对刚刚跨入大学校门并处于人生重要转折时期的大一新生给予及时而科学的指导,使新生尽快熟悉和适应大学学习和生活,实现大学与中学教育的衔接,开启大学学习和生活的良好开端,夯实整个大学教育质量的根基,为大学生今后的学习生活打下良好的基础。

本书内容包括大学认知、自我管理、心理健康及职业规划四个方面,并从大学精神、高等教育制度政策、高校的学习生活及社会工作、大学新生心理问题及调适、职业生涯规划 and 创业等方面对大学新生进行指导教育。

本书由北京财贸职业学院姜韵宜院长担任主编,杨克、蔺永明、平若媛担任副主编。梁宝国、宋伯虎、李燕晖、莫俊峰、梁海冰、熊春燕、张洁、夏伟、武雪周、张薇、周跃群、温君慧、李志扬、曹薇丹、武少侠、张贵英、任丽敏、李宏芳、陈志国、魏彤、周建全、李丹担任编委。他们都是从事思想政治工作、心理健康教育、学生管理及招生就业工作的教育工作者。他们长期工作在学生中间,对学生的思想和心理状况、学习生活及就业创业中存在的问题都了然于胸,这些为本书的写作奠定了坚实的基础。他们的殷殷之情、拳拳之心更是体现在他们完成本书写作的过程中。同时,本书在编写过程中也得到了学院各级领导、同仁的大力支持与帮助。本书还参考了大量的国内为大学生入学教育提供指导的著作、教材和文献,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些不足和缺陷,敬请各位读者提出宝贵意见和批评,以促进我们进一步改进和提高,并祝读者能从本书中受益。

编者

2013年7月

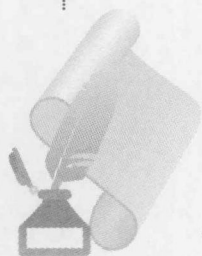
目 录

第一篇 大学认知篇	1
第一章 何谓大学	3
第一节 西方大学及我国大学的发展历程	3
第二节 大学的精神	5
第三节 大学的职能	9
第二章 高等职业技术教育	13
第一节 高等教育的发展趋势	13
第二节 高等职业技术教育	15
第三章 高等院校机构设置	25
第一节 管理机构	25
第二节 服务机构	28
第三节 学生组织	29
第二篇 自我管理篇	33
第四章 大学生活	35
第一节 走进军训	35
第二节 大学生活实用技巧	42
第五章 大学学习	47
第一节 大学的学习	47
第二节 大学的考试	52
第三节 大学课程的设置	56
第六章 社会工作	59
第一节 参加社团活动	59
第二节 担任学生干部	62
第三节 投身社会实践	73
第七章 坚定政治信仰	81
第一节 入党条件	81
第二节 入党动机	86
第三节 大学生入党的重大意义	89
第四节 入党的程序	91

第五节 入党常见文书·····	95
第三篇 心理健康篇 ·····	101
第八章 大学生健康概述·····	103
第一节 大学生的健康·····	103
第二节 大学生心理健康·····	106
第九章 新生心理调适·····	113
第一节 新生环境适应与心理适应·····	113
第二节 新生的自我意识·····	120
第三节 新生人际关系与沟通·····	126
第四节 新生情绪管理·····	140
第五节 新生挫折应对与成功心态培养·····	145
第十章 青年励志·····	151
第一节 古往今来,尚志为先·····	151
第二节 青年励志,志在何方·····	152
第三节 自我激励,成长成才·····	154
第四篇 职业规划篇 ·····	157
第十一章 大学生职业生涯规划·····	159
第一节 职业生涯规划概况·····	159
第二节 大学生职业生规划的现状、方法和步骤·····	167
第三节 大学生职业生涯规划技巧·····	185
第十二章 大学生创业指南·····	188
第一节 创业概述·····	188
第二节 创业者·····	196
第三节 创业策略·····	199
第四节 创业计划·····	203
参考文献 ·····	208

第一篇

大学认知篇



第一章

何谓大学

第一节 西方大学及我国大学的发展历程

一、西方大学发展历程

大学就像一盏不灭的航灯，照耀着奔流不息的人类文明长河。公元前 387 年，古希腊哲学家柏拉图在雅典城外的一片小森林里创建了第一个学院。在这个时期，学院里讲授的主要课程有数学、几何学、天文学和音乐。这个学院可以说是最早的大学，并且最终发展成为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。到公元前 323 年，由这个学院培养出来的学生亚里士多德在雅典创办了另一个堪称哲学研究中心的学院——凯姆学院。这两个学院可以说是当今各种大学和研究机构的原型。

大学是社会发展的产物，是适应社会发展对人才需求应运而生的。在中世纪的欧洲，为了满足社会对宗教神职人员的需要，教会开办了专门培养神职人员的宗教学堂。随着社会的发展，宗教学堂逐渐与教会脱离，形成独立的系统，成为专门的教育机构。如现在的巴黎大学就是从巴黎圣母院分离后逐步发展起来的。根据当时社会的需要，当时的大学主要以人文学科为主，同时开设医学、法律等专业，并产生了学位制度。到了 18、19 世纪，由于工业革命的发展，自然科学、工程技术等知识成为人们的需要，大学又逐渐开设了各类理工科专业，实现了人文和自然的整合发展。同时，大学的产生和发展，与人类思想文化的发展变革是紧密相连的。西方历史上的每一次大学的普遍兴起，都是与哲学、文化等思想领域的大变革紧密联系在一起，一些著名的大学也是由私人和民间力量创办的。如在文艺复兴、启蒙运动的过程中，为了满足资本主义经济发展的需要创办的一些大学，经过不断地发展和壮大，现在已经成为了享誉世界的著名学府。可见，

大学的发展与社会的发展紧密相连,社会的发展对人才的需求是大学发展的内在驱动力,社会的发展也为大学的发展提供了物质保障。

二、我国大学的发展历程

有的学者认为我国的高等教育最早可以追溯到春秋时期儒家创始人孔子创办的私塾。历经后来汉代开办的大学,再到科举制下各个朝代的国子监,以及民间力量开办的各类学堂、书院,可见我国古代大学教育历史悠久。但是历史总是不断向前推进的,我国古代大学教育也逐渐向真正意义上的大学艰难地迈进。

中国历史上第一个严格意义上的大学是1898年在维新派的努力下由清政府创办的京师大学堂。但它是在帝国主义和封建势力双重压力下特定的历史产物,它的办学方针和教学内容与其创办的初衷相比发生了重大的变化,实质上还是一所封建书院,与西方的综合性大学还有着本质的不同。在不断努力之下京师大学堂迅速发展起来,到1911年辛亥革命前,京师大学堂的经科、文科、法政科、格致科、农科、工科、商科等七个专门学科先后开学;预备科改为高等学堂,主要招收中学堂毕业生,师范馆改为优级师范学堂,不再归大学堂管辖,成为北京师范大学的前身。1912年京师大学堂改称北京大学。至此,京师大学堂成为我国历史上首次创办的综合性大学,为我国近代大学的发展开了历史先河,为我国近代高等教育制度的建立奠定了基础。

随后建立的一些大学基本上都背负着中华民族的耻辱并打上了殖民教育的烙印。如复旦大学的前身就是由传教士创办的第一所教会学校,清华大学的前身清华学堂是由清政府利用美国退还的赔款兴办的留美预备班等。五四运动之后,随着外患的转移,文化上追求的差异日益突显,保守与激进、科学与玄学、文言与白话,各种不同文化追求在大学文化人的视野中此消彼长,构成中国20世纪大学发展历史上最辉煌的一段春天。抗日战争的爆发,刚刚成形的大学在战火中顽强地生存,西南联大就是一个在世界大学史上不可多得的典型。

新中国成立后,我国政府通过《共同纲领》接管旧学校,同时教育部还将私立高等学校改为公立学校并接管原先的教会学校。1950年成立了中国人民大学,是新中国自己独立创办的第一所大学,是我国新式教育的起点。1952年到1956年,我国根据经济建设和社会发展的需要,对新中国高等教育进行了一次历史性的变革,将原有的一些学校进行分解、合并,重组一些新的专门院校,从而基本上形成了我国高等教育的格局。“文化大革命”的十年动乱时期,一些高等学校遭受停办和关门,使得我国高等教育陷入停滞发展阶段。“文化大革命”结束后,我国的高等学校逐步恢复了正常的教学秩序和科研工作。改革开放后,中国

经济的快速发展,综合国力的逐渐增强,为我国高等教育的发展提供坚实的物质基础。尤其是科教兴国战略的实施,党中央高度重视高等教育和高等学校的建设,加大了对高等教育和高等学校的经费投入力度,并提供各种政策上保障,努力促使我国高等教育与世界接轨,我国高等教育迎来了一个全新的发展机遇,国内有部分高校正以积极快速的步伐向世界一流大学奋力迈进。

第二节 大学的精神

每一个民族都有自己的民族精神,每一个人都有自己的信仰,每一所大学也都有自己独特的精神,如北京大学的“大度包容精神和思想自由精神”,浙江大学的“求是精神和牺牲精神”等。大学精神是每一所大学之所以存在的灵魂,是一所大学发展的动力源泉,是一种心理资源,是一种无形资产。近年来,不少学者专家对大学精神进行了大量的研究,试图给大学精神下一个明确的定义,或尝试给大学精神做个界定,如李辉、钟明华认为:“大学精神应该是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式和文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,它是整个人类社会文明的高级形式。”王冀生把大学精神定义为:“大学精神,是一种科学理论,它是建立在对办学规律和时代特征深刻认识的基础之上的。”刘亚敏则把大学精神界定为:“大学精神是在某种大学理念的支配下,经过所在大学人的努力,长期积淀而成的稳定的、共同的追求、理想和信念,它是大学生生命力的源泉,是大学文化的精髓和核心之所在,是对大学的生存起决定性作用的思想导向。”可见,大家对大学精神的理解是仁者见仁,智者见智。大学精神是在大学的发展过程中形成和发展起来的,经过长期的历史积淀,有着稳定而丰富的内涵,它体现了大学人对大学的价值和生存意义的关怀,同时又以价值观念和行为规范的形式约束着大学的行为,显示着大学不同于其他机构的气质特征。因此,我们是否可以这样为大学精神下一个定义:大学精神是大学在长期的发展过程中所形成的约束大学行为的价值和规范体系,以及体现这种价值和规范体系的独特气质。

在尝试给大学精神下一个明确定义的同时,我们必须承认,大学精神并不是一个僵死固定的专有名词,而是一个内涵稳定、外延模糊、蕴涵极为深广的概念。正是由于它外延的不确定性和模糊性,才使得它本身具有无限的发展可能性,从而才使人们对大学精神具体包含哪些内容见智见仁。有的人认为大学精神包括人文理念、自由、创新、个性和风格;有的人认为大学精神包括创造精神、批判精神和社会关怀精神;有的人认为大学精神包括自觉的学术精神、永恒的道

德精神、敏锐的时代精神；有的人认为大学精神包括自由精神、民主精神、科学精神和创新精神；有的人认为大学精神包括以人为本、注重学术、服务社会、科学管理。不同的研究者是从不同的角度来看待大学精神的。如果再从新的角度或层面来探讨大学精神的外延，还会有更多的提法。因此，我们只能从普遍的意义上来探讨大学精神，找出大学精神的基本内容。我们认为，大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批判精神等几个相互联系的方面。

一、自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在以下几个方面。一是思想自由，使大学成为各种观念自由发展的场所。正如蔡元培所言：“大学者，‘囊括大典，网络众家之学府也。’《礼记·中庸》曰：‘万物并育而不相害，道并行而不相悖’。足以形容之……各国大学，哲学之唯物论与唯心论，文学、美术之理想派与写实派，计学之干涉论与放任论，伦理学之动机论与功利论，宇宙论之乐天观与厌世观，常樊然并峙于其中，此思想自由之通则，而大学之所以为大也。”当年蔡元培主持北大，便“对于各家学说，依各国大学通例，循思想自由之原则，兼容并包。无论何种学派，苟其言之成理，持之有故，尚不达自然淘汰之命运，即使彼此相反，亦听他们自由发展。”二是学术自由，使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。三是言论自由，使大学成为自由表达思想、观念的场所。大学应支持、鼓励公开的、自由的交流，这种自由不仅仅局限于校内，而且可以扩展到校外。“大学必须承认教员在校外即对于其教授学科范围外之各种问题，有发表言论的权利，其自由和责任应与一般的人民一样享有负担。”

二、独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。独立精神，正如闻朔先生在总结北大精神时所指出的那样，包括独立人格、独立思考、独立判断等，其中最基本的是独立人格。什么是独立人格呢？也就是先贤们所说的“君子群而不党”，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”，“士可杀，不可辱”。独立精神之所以在大学精神中有重要地位，是因为大学是探讨高深学问的学术机构，而“学术在本质上必然就是独立自由的，不能独立自由的学术，根本上不能算是学术。学术是一个自主的王国，它

有它的大经大法，它有它神圣的使命，它有它特殊的广大的范围和领域，别人不能侵犯。假如一种学术，只是政治的工具、文明的粉饰，或者为经济所左右，完全为被动的产物，那么这一种学术，就不是真正的学术，因为真正的学术是人类理智和自由精神最高的表现。它是主动的，不是被动的；它是独立的，不是依赖的”。

三、人文精神

广义的人文精神是一个宽泛的概念，它可能包含科学精神以外的所有其他大学精神。但在这里，我们使用的是一个狭义的概念。根据我们的理解，大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲，大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容：①高扬人的价值，追求人自身的完善和理想的实现；②重视终极追求，执著探索超越现实的理想世界和理想人格；③具有强烈的社会责任感和历史使命感，以及永恒的道德精神；④坚持理性原则和主体意识；⑤谋求个性解放，并建立自由、平等、和谐的人际关系；⑥倡导人与自然的和谐发展。

四、科学精神

自19世纪中叶科学主义取代人文主义成为在大学中占支配地位的知识价值观以来，大学的科学精神日渐丰满，并成为大学精神的重要组成部分。我们认为，科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范，如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性、有条理的怀疑性、实证性、客观性等原则，也包括从事科学研究的价值追求，把真、善、美的高度统一作为科学研究的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能，大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地，科学人员在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代大学人的精神气质，形成了他们的科学良心和科学道德。

五、创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。正是为了探索和发展高深学问，才有了“教师和学生共同探索学问的行会组织”这一最初意义上的大学。即使以坚守理性主义和古典主义者著称的英国红衣大主教纽曼，也认为

大学乃是“一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思考的高级保护力量”。柏林大学的创立确立了教学与科研相结合的办学原则，以发现新知识为目标的科学研究成为大学的重要职能，创新、开拓逐渐成为大学精神气质中重要的特征，创新精神也开始有了更为广泛的含义。大学的创新精神，一是指向科学研究，它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界，取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家；二是指向社会发展，大学以新思想、新制度改造社会，推动社会的进步；三是指向人才培养，它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务；四是指向大学自身，一代代大学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

六、批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。这种批判精神主要体现在三个方面。其一，从文化传递的视角看，大学是整理、保存、传递、发展文化的场所。无论是哪一项活动，都要以批判的眼光看待文化。其二，大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所，各种思想观念是在批判与反抗批判的交锋中发展的。其三，大学作为探索高深学问的机构，应当在社会批判和监督中发挥自己独特的作用。大学从产生之日起，就不是消极地顺应时代，而是以理性、智慧为武器剖析社会、批判社会、构建社会。正如美国高等教育家弗莱克斯纳所指出的“大学不是风标，不能什么流行就迎合什么。大学必须时常给社会一些它需要的东西而不是社会所想要的东西”。他还指出，“现代世界正在某些理性无法有效控制的力量压力下发展。和这些力量相抗衡，眼下我们的能力还是显得微薄而不能奏效。然而，大学的存在，表明过去有一些或许多事情值得人类去抗争、坚持，表明我们自己可以做些事情——没有人知道多少事情——去塑造未来的文明”。大学是以理性透析社会的明镜，更是经济社会发展的主导力量，这可能是大学批判精神的精髓所在。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神，具体到每一所大学，由于其特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异，又会有着其独特的大学精神，每一所大学也会根据自身的实际而对自己的大学精神作出别具特色的界定和解释，如浙江大学的求是精神和牺牲精神，北京大学的大度包容精神和思想自由精神等。大学精神是大学文化的核心，是大学的灵魂所在，在大学发展中起着至关重要的作用。正如弗莱克斯纳所指出的那样，“总的来说，在保障大学的高水准方面，大学精神比任何设施、任何组织都更有效”。一方面，大学精神作为一种文化被大学人内化，成为大学人的良心和气质，在大学的发展中发挥

着凝聚、激励、导向和保障作用。另一方面,大学精神作为一种高层次的优秀文化,可以辐射到社会中去,对人们的思维方式、价值观念和行为规范产生积极的影响,从而为大学的发展构建适宜的环境。在把建设若干所世界一流大学作为大学教育改革目标的今天,守望大学精神、发扬大学精神,是至关重要的。

第三节 大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程,在发展的不同历史阶段和社会背景中,有着各不相同的目的,即使在同一时期,具体到不同大学,它们的职能也是有差异的。但是不论古今,还是东西方,所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会的三项基本职能,这是大学的基本使命和责任。

一、培养人才的摇篮

大学从事的是人的教育,是培养高学历人才的场所,更是培养高素质人才的基地,因此许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。在这里能够培养独立思考能力、清晰的头脑、想象力等个人成功所必备的品质,而具有这些品质的人,是社会发展进步的保证。牛津大学校长卢卡斯这样认为:“如果创新可以带来未来发展的繁荣与稳定,我们必须承认创新活动只能源于有创新思维和能力的人。”

培养社会需要的人才才是大学基本的职能,但其职能内涵却是常变常新的,如哈佛大学明确提出要培养国家的领袖人物;麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师,使之成为企业经理和跨国公司的总经理;清华大学的决策者认为,清华的资源不仅可以培养出一流的工程师,还可以培养一大批声播四海的学术大师,这些变化集中体现在培养什么样的人才和怎样培养人才上。当今和未来综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,是 21 世纪大学的根本任务。大学便成了新一代人必须走过的一个人生历程、一个台阶。为此,大学要转变人才观念,鼓励学生的探究精神,努力培养全面发展的学生,使他们不仅掌握科学文化知识,同时兼备科学精神与人文精神,拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这“摇篮”中成长的青年学生,应当紧紧把握住时代脉搏,明确历史使命,把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧紧结合起来,不断提高自己的综合素质,更加积极地投入到大学生活中去,努力学习,立志成才,肩负起党的重托,肩负起

人民的重托，做合格的社会主义建设者和接班人。

二、发展科技的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。如果说早期大学曾有过对大学社会责任的要求的话，其原因只不过是统治者需要大学为培养专门人才服务，而现在人们对大学社会责任的极大强调，则完全出于大学在知识经济时代作用的无限增大，大学正在成为社会发展的重要智力资源和技术创新基地。北大前校长陈佳洱院士在“面向二十一世纪的高等教育”为主题的大学校长论坛演讲中指出：“引导社会向前发展是大学应该完成的使命，大学应当成为国家的思想库，在运用知识的过程中为国家和社会服务。”蔡元培先生说：“大学者，研究高深学问者也。”英国教育学家纽曼在《大学的理念》中有过精辟的论述：“大学是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量。”日本京都大学的第13任校长鸟养利三郎教授对战后京都大学的使命作了如下的阐述：“大学是一个特殊的社会部分，这一大学社会，其宗旨是以探索真理为其神圣事业。”耶鲁大学第9任校长小贝诺·施密特德也强调：“大学的意义及价值在于追求真理。”普林斯顿大学的大学理念强调：“大学之所以重要，就是因为它保存和发展人类的知识，没有什么工作比这更重要的了。”对大学使命的这些陈述，正是基于对大学的本质是追求知识、探索真理的认识，以及大学的生命力是在不断创新知识、揭示真理中强盛的事实。正如美国哈佛大学校长陆登庭博士指出：“大学更应该注重基础科学的研究，这种研究不是怀着实用的心态，而是在对自然、人性深刻了解的基础上进行的深入探索。”大学的使命是探究人类从物质世界到精神世界发展的历史。

21世纪是知识爆炸的时代，伴随着科学技术日新月异，人类面临着第三次科技革命浪潮，大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为社会的知识工厂和思想库，更应该成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”。不管是过去还是现在，大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。大学素以基础研究为强项，以增进知识为目的，据统计，70%的诺贝尔奖成果是在大学中产生的。不但如此，如今大学科学研究不断地由上游向中游、下游延伸，拓展发展空间。传统上，科学和技术是分家的，科学属于学者，技术归属工匠。直到19世纪中叶，科学和技术基本上互不搭界。这也难怪洪堡时代的大学研究仅仅热衷于纯学术研究，不讲功利。然而，当代高科技的发展，一方面打破了科学和技术之间的严格界线，涌现出一批知识高度密集、学科高度综合、科学和技术融合的高科技领域，如信息科学技术、生命科学技术、新材料科学技术等；另一方面，由于高科技成果巨大的潜在