



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



新世纪高等学校教材

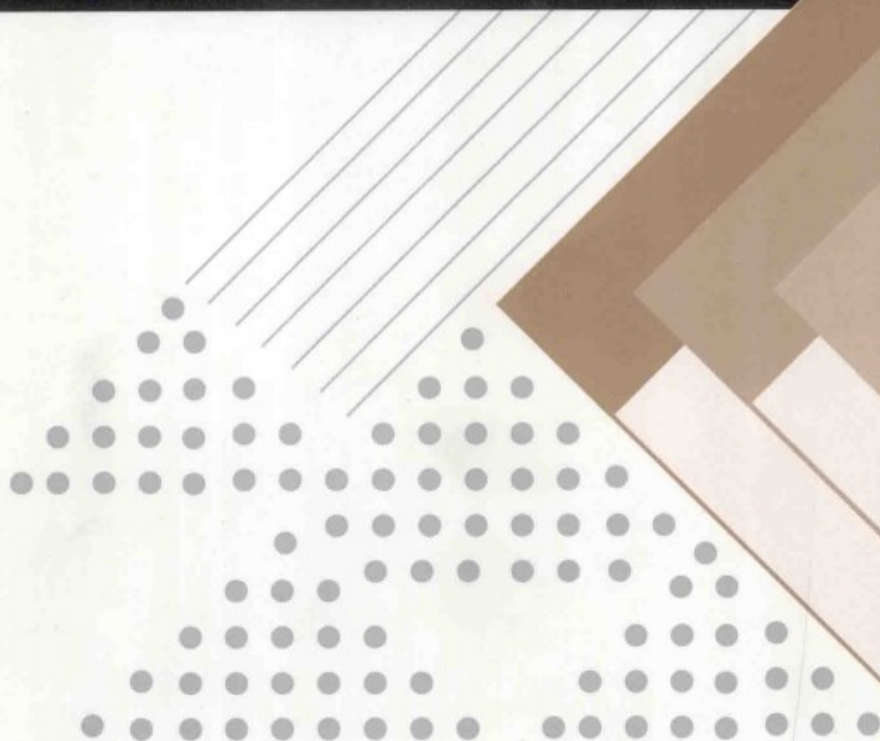
教育学基础课系列教材

第四版

王炳照 郭齐家 刘德华 等编
何晓夏 高 奇 施克灿

简明中国教育史

JIANMING
ZHONGGUO
JIAOYUSHI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



新世纪高等学校教材

教育学基础课系列教材

教育概论

外国教育史

■ 简明中国教育史

教育统计学

教学论

德育原理

教育社会学

教育法学

教育哲学

教育管理学

教育研究的理论与方法

教育经济学

教育评价方法技术

人体解剖生理学

ISBN 978-7-303-00943-5



9 787303 009435 >

定价：48.00 元

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
新世纪高等学校教材

教育学基础课系列教材

简明中国教育史 第四版

JIANMING ZHONGGUO JIAOYUSHI

王炳照 郭齐家 刘德华 等编
何晓夏 高 奇 施克灿



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

简明中国教育史/王炳照等编. —北京:北京师范大学出版社, 2007.9(2008.5重印)

ISBN 978-7-303-00943-5

I. 简… II. 王… III. 教育史—中国 IV. G529

中国版本图书馆CIP数据核字(97)第04154号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×230mm
印 张: 33
字 数: 580千字
印 数: 1~10 000册
版 次: 2008年5月第4版
印 次: 2008年5月第1次印刷
定 价: 48.00元

责任编辑: 郭兴举 装帧设计: 高霞
责任校对: 李 茜 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

重修订版前言

《简明中国教育史》自1992年修订出版以来，又经历了15个年头。本书修订后，使用范围在不断扩大，全国许多师范大学、教育学院选用了本书，有的还作为硕士、博士学位课程的必读书目。为了满足各方面的需要，北京师范大学出版社已先后重印15次，总印数达到了135 500册。广大读者给予本书的充分肯定，使我们受到极大的鼓舞。

近些年，随着时代的发展，教育改革在不断深化，教育价值观念也在发生转变，教育史学界的研究成果层出不穷。在教学科研实践中，我们开始感觉到1992年修订版的内容已有些不能适应和满足21世纪的新形势和广大读者的新需求。为此，在广泛收集读者意见的基础上，结合我们自己的体会，在北京师范大学出版社的大力支持下，我们决定再一次对本书进行修订。

此次修订，基本原则依旧是保持本书原有的“简明”特点，根据不同情况作了不同程度的修改。在修订版的基础上，重新组织章、节、目的内容，突出教育思想、制度的历史沿革，并借鉴新的研究成果、新的历史认识修正了部分历史评价，以更为客观、公允的历史评价作为理想诉求。古代部分作了局部的修改、补充、调整，近现代部分无论是章节结构，还是内容都作了较大的改动，特别是增加了中华人民共和国教育史部分，以两章的篇幅，勾勒出建国后50年的教育发展的主要轨迹。

此次修订，根据章节内容需要，增加了很多图片，以期图文并茂；每章前面增加了导言，以言简意赅的文字对本章内容作提要式的描述，给读者一个提纲挈领的印象。

参加本书1992年修订版撰写工作的作者，除王炳照教授外，其他人均已退休。当他们得知本书重新修订的消息，均表示大力支持。刘德华、何晓夏两位教授亲自参加修订，郭齐家、高奇两位老师，分别委托了施克灿、孙邦华副教授代为修订。参加本书各章修订工作的，按照章的顺序为：周慧梅（第一章、第二章）、施克灿（第三章、第四章、第五章）、刘德华（第六章、第七章、第八章）、何晓夏（第九章、第十章、第十一章）、孙邦华（第十二章、第十三章、第十四章、第十五章）、王炳照（第十六章、第十七章），最后由王炳照教授进行全书统稿。

北京师范大学出版社对本书重新修订高度重视，责任编辑郭兴举同志为

本次修订做了很多工作，在此表示感谢。

此次修订，内容调整较大，故考虑不周和处理不当之处在所难免，欢迎广大读者在使用过程中再次提出批评。

编 者

2007 年 5 月

修订版说明

《简明中国教育史》自1984年出版以来，已经历了8个年头，本书先后重印5次，总计近6万册。广大读者给予本书的充分肯定，使我们受到极大的鼓舞。

本书的读者对象和使用范围，包括了师范院校的教育专业本、专科及函授生、夜校生，教育学院系统的干部培训和教师进修，也有数量众多的干部、教师作为在职学习用书。广大读者普遍反映，本书思想观点明确，史料充实可靠，系统性强而又重点突出，简明通达，易教易学，既可做教材，又便于自学阅读。有读者来信称：本书是“近年来出版的同类书籍中质量最好、使用最方便的”。这诚然是对我们的激励与鞭策，这也表明，我们原定的编写意图经过实践的检验，得到了读者的首肯。当然，该书也有不足之处，广大读者也提出了一些合理的建议。有些问题我们自己也有所察觉，希望有机会加以弥补和修正。

在广泛收集读者意见的基础上，结合我们自己的体会，并得到北京师范大学出版社的支持，我们对本书进行了修订。

这次修订的基本原则是保持本书的原有特点，弥补已发现的缺点，基本体系不作大的改变，总字数不过多增加，重点是改进性的修订。古代部分内容有所充实，有些提法重新斟酌，意在趋向准确；近现代部分少数节目作了调整，内容也有较大幅度的更新。每章后增加了“思考题”，以助把握重点，便于教学和自学。

本书虽经修订，考虑不周和处理不当之处仍在所难免，欢迎广大读者在使用过程中再次提出批评。

编 者

1992年11月

党的“十二大”明确地把发展科学、教育作为社会主义现代化建设的战略重点之一，极大地激发了广大教育工作者的工作热情。学习教育科学，掌握教育规律，已成为大家普遍关心的课题；人们对了解和研究中国教育发展史，批判地继承我国丰富的教育遗产也发生了日益浓厚的兴趣，但是，广大教育工作者普遍感到缺乏适用的材料。为了满足这一迫切要求，我们编写了这部《简明中国教育史》。

本书在编写时，努力以马列主义毛泽东思想为指导，实事求是，解放思想，对历代教育制度和教育思想作了全面的介绍和明确的评析；文字力求简明扼要，既注意体系完整，线索明晰，又体现重点突出；既交代必要的历史背景，又尽量压缩与主题无直接关系的材料，努力体现教育史的专史特点，全书从远古到中华人民共和国成立，上下3000多年的教育，分为14章，约30余万字；本书尽量做到通俗易懂，对难读费解的字句作了必要的注释，便于中等文化程度的教育工作者阅读。

本书在编写过程中认真参考和吸取了教育史界前辈的研究成果。如解放前出版的陈东原《中国教育史》和陈青之《中国教育史》，解放后出版的孟宪承等主编《中国古代教育史资料》、舒新城主编《中国近代教育史资料》、毛礼锐等主编《中国古代教育史》、陈景磐主编《中国近代教育史》、陈元晖主编《中国现代教育史》以及顾树森主编《中国历代教育制度》等；并且尽量吸取了近些年教育史界专家学者们的新的研究成果。在这里，一并致以衷心的感谢。

参加本书编写的人员（按章节顺序）有：王炳照（第一章、第二章）、郭齐家（第三章、第四章、第五章）、刘德华（第六章、第七章、第八章）、何晓夏（第九章、第十章、第十一章）、高奇（第十二章、第十三章、第十四章）。最后由王炳照进行全书统稿。

由于我们思想和学术水平有限，难免有缺点错误和疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

1983年10月



目 录

第一章 原始社会和夏、商、西周的教育	1
第一节 教育的起源和古代学校的萌芽	1
第二节 西周的教育制度	8
第二章 春秋战国时期的教育	16
第一节 官学的衰落和私学的兴起	16
第二节 孔子的教育思想	23
第三节 孟子的教育思想	41
第四节 荀子的教育思想	49
第五节 墨子的教育思想	56
第六节 道家的教育思想	64
第七节 法家的教育思想	70
第八节 《礼记》中的教育思想	74
第三章 秦、汉教育	85
第一节 秦代教育	85
第二节 汉代文教政策	90
第三节 汉代学校教育制度	93
第四节 汉代察举制度	101
第五节 董仲舒的教育思想	106
第六节 王充的教育思想	114
第四章 魏晋南北朝时期的教育	121
第一节 魏晋南北朝的学校教育制度	121
第二节 魏晋南北朝时期的选士制度	127
第三节 嵇康的玄学教育思想	130
第四节 颜之推及其《颜氏家训》	136



第五章 隋唐时期的教育	140
第一节 隋唐文教政策	140
第二节 隋唐学校教育制度	143
第三节 隋唐科举制度	150
第四节 韩愈的教育思想	159
第五节 柳宗元的教育思想	166
第六章 宋元时期的教育	170
第一节 宋代的文教政策和教育制度	170
第二节 宋代的科举制度	180
第三节 宋代的书院	183
第四节 辽金的教育	187
第五节 元代的教育	189
第六节 朱熹的教育思想	195
第七章 明代的教育	203
第一节 明代的文教政策和教育制度	203
第二节 明代的科举制度	209
第三节 宋元明时期的私学	211
第四节 王守仁的教育思想	214
第八章 鸦片战争前的清代教育	221
第一节 清代的文教政策和教育制度	221
第二节 清代的科举制度	227
第三节 明末清初的进步教育思想	230
第四节 王夫之的教育思想	234
第五节 颜元的教育思想	239
第九章 鸦片战争到洋务运动时期的教育	245
第一节 清末封建教育的衰败与教会教育的开端	245
第二节 龚自珍、魏源等对清末教育的批评和改革主张	258
第三节 洋务运动时期的教育	261
第四节 张之洞的教育思想	271
第十章 维新运动和清末“新政”时期的教育	278
第一节 维新运动时期的教育改革	278
第二节 清末“新政”时期的教育改革	288



第三节	留学教育	300
第四节	教会教育的新阶段	306
第五节	康有为、梁启超、严复的教育思想	315
第十一章	民国初期的教育	329
第一节	辛亥革命前资产阶级革命派的教育活动	329
第二节	南京临时政府的教育改革	337
第三节	文化教育战线复古与反复古的斗争	342
第四节	蔡元培的教育思想	347
第十二章	“五四”运动和大革命时期的教育	355
第一节	“新文化运动”推动下的教育改革和教育思潮	355
第二节	1922 年的“新学制”	370
第三节	马克思主义教育理论的传入和实践	375
第四节	第一次国共合作下的革命教育	384
第十三章	国民政府时期的教育	389
第一节	国民政府时期的教育宗旨与政策	389
第二节	国民政府的教育改革与学校教育的发展	395
第三节	20 世纪二三十年代的乡村教育运动	403
第四节	陶行知的教育活动与思想	410
第五节	黄炎培的职业教育思想	417
第六节	陈鹤琴的教育思想	421
第十四章	反对教会教育与反对日伪奴化教育的运动	425
第一节	反对教会教育的斗争	425
第二节	反对日伪奴化教育的斗争	434
第十五章	革命根据地教育	439
第一节	农村革命根据地的教育	439
第二节	抗日民主根据地的教育	444
第三节	解放区的教育建设	452
第十六章	从新民主主义教育向社会主义教育的转变	456
第一节	改造旧教育, 创建新教育	456
第二节	独立探索社会主义教育发展道路	470



第三节	“文化大革命”对社会主义教育的全面破坏	479
第十七章	创建有中国特色的社会主义教育体系	490
第一节	教育领域中的拨乱反正	491
第二节	探索有中国特色社会主义教育发展道路	498
第三节	建设有中国特色社会主义教育的深化	507
主要参考文献		515

第一章 原始社会和夏、商、西周的教育

教育作为一种特有的社会活动，伴随着人类社会发展的始终。考察原始人群时期教育产生的史实可知，教育活动起源于人类社会产生之初，起源于人类参与社会生活和生产劳动及人类自身身心发展的需要。原始社会的教育活动，是在生产实践中进行的，采取言传身教的方式，教育内容十分简单。原始社会进入氏族公社末期之后，由于社会经济、政治与文化的发展，开始滋生了学校的萌芽，原始社会的教育也完成了历史使命，让位于阶级社会的专门化的教育，“学在官府”是西周教育制度的主要特征，在这一体制下，形成了从中央到地方的较为完善的学校教育体制以及以“六艺”为主体的教育内容。此外，西周对家庭教育和女子教育也比较重视。西周的教育及各项制度对我国两千多年的封建社会有着重要影响。

第一节 教育的起源和古代学校的萌芽

中国是世界上文明发达最早的国家之一，有近五千年的历史。不论在古籍记载的传说中，或从原始社会文化遗址发掘出的文物中，都足以证明，从很早的古代起，中华民族的祖先就劳动、生息、繁衍在这块广大的土地之上，并在长期劳动和生活过程中创造了灿烂的文化，发展了教育。杨贤江在《新教育大纲》一书中曾指出：“教育的发生就只限于当时当地的人民实际生活的需要，它是帮助人类社会生活的一种手段。……自有人生，便有教育，因为自有人生，便有实际生活的需要。不过人生的需要，随时随地有不同，教育的资料与方法也跟着需要有变迁。这种变迁的根源，就存在于

社会的经济构造的转易。”^①

一、原始社会的生活和教育的起源

我国的原始社会，大体上经历了原始人群（以 50 万年前的北京猿人为代表）^②、母系氏族公社（大约从 18000 年前的山顶洞人建立氏族公社起，到六七千年前的仰韶文化和马家窑文化时期进入母系氏族公社的繁荣阶段）和父系氏族公社（四五千年前的龙山文化和齐家文化时期）这样三个相互联系阶段。

北京周口店发现的处于原始人群阶段的北京猿人，已经能制造粗糙的石器，并且已经知道利用火。他们十几人以至几十人结成原始人群，依靠集体的力量战胜自然界的困难和毒蛇猛兽的威胁，进行着采集和狩猎活动，以满足全体社会成员的共同需要。人们在集体生产劳动和社会生活过程中逐步积累了一些经验，语言和思维也得到相应的发展，这就有必要和可能教育后代怎样制造和使用劳动工具，怎样团结互助进行集体采集和狩猎活动，怎样同毒蛇猛兽及其他自然灾害进行斗争，以保证社会生产的进行和集体生活的安全，于是产生了原始状态的教育，在劳动和生活实践中培养后代。

以西安半坡村遗址为代表的母系氏族公社阶段，生产工具和劳动技能有了相当进步，取得生活资料的重要手段是原始农业和家畜饲养，渔猎和采集也占一定地位。生产工具主要是磨制石器，也有骨器和木器，并已大量制造陶器，有些陶器的造型和花纹图案都很优美。已会用麻布和兽皮缝制衣服，还有耳坠和串饰等装饰品，手工技术也有很大的提高。

母系氏族公社阶段有了初步的社会分工，比较复杂的工作由专人承担。居住比较稳定，有固定的葬俗，几百人或上千人组成一个“聚落”，布局也很整齐。“聚落”中心有一个公共活动的大房子，周围是氏族成员的住处。凡氏族首领的选举、氏族重要事项的讨论、节日庆典和宗教活动都在大房子中进行。这种公共活动的大房子，自然就形成对氏族成员和后代进行教育的重要场所。

以龙山文化和齐家文化为代表的父系氏族公社阶段，农业和牧畜业有了新的发展。生产工具更加进步，创造了木耒，石器磨制得更锋利，开始使用铜器，进入铜石并用时代，轮制陶器和冶金技术是这个阶段工艺发展的突出

^① 杨贤江：《新教育大纲》，上海南强书局 1930 年版，第 6 页。

^② 1927 年发现的北京西南周口店猿人遗骸化石，经科学测定距今大约四五十万年；1963 年至 1965 年发现的陕西省蓝田县猿人头骨化石，称为“蓝田人”，经科学测定距今大约五六十万年；1965 年发现的云南元谋县猿人牙齿化石，称为“元谋人”，经科学测定距今大约 170 万年。

标志。器物和装饰品显著增多,爱美观念大为发展。人们相信鬼魂世界,迷信鬼神,崇拜祖先,占卜术很流行,产生了掌握一定文化知识的“巫”。社会生活更加复杂,道德规范、风俗习惯初步形成,语言和思维进一步发展,歌谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等文艺形式陆续出现。氏族公社社会经济文化的发展,遂使教育从萌芽状态向更有意识有目的的阶段前进了,开始和别的社会现象有了某些分化,并且出现了少数最早脱离生产劳动、掌握一定知识的文化人或知识分子。

在我国丰富的古籍资料中,多处记载着远古教育的传说。这些传说,虽近于神话,多含有后人附会甚至臆造的成分,但确有不少符合社会历史发展进程和教育发生发展规律的材料,只要我们将这些资料和考古发现互相参用,就能够使我们了解或推测原始社会教育的某些情况。例如:

《尸子》记载:“伏羲氏之世,天下多兽,故教民以猎。”

《易·系辞》记载:“神农氏制耒耜,教民农作。”

《吴越春秋》记载:“尧聘弃,使教民山居,随地造区,妍营种之术……乃拜弃为农师,封之台,号为后稷,姓姬氏。”

《孟子·滕文公上》记载:“后稷教民稼穡,树艺五谷,五谷熟而民人育。”

《淮南子·齐俗训》记载:“尧其导民也,水处者渔,山处者木,谷处者牧,陆处者农。”

《礼记·礼运》更把原始社会的生活和教育状况加以理想化的描述:“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,鳏寡孤独废疾者皆有所养。男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己,力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭,是谓大同。”

此外,从解放后对某些少数民族的调查材料中也可以看到原始社会教育的若干迹象。如鄂温克人和鄂伦春人的教育主要是培养猎手,五六岁的儿童做狩猎游戏,八岁左右练习跳高、滑雪或骑马、射击,十一二岁随成人出猎,在实践中继续练习,十六岁左右即可独立进行狩猎活动了。在传授生产劳动经验和技能的同时,他们还注意培养儿童的精神品质和遵守社会生活准则的习惯,如吃苦耐劳、团结互助、关心老幼、遵守纪律等。

综上所述,我们可以看到原始社会的教育具有如下几个特点:

第一,教育不是专门的社会活动。原始社会教育尚未从生产、生活中独立出来,也没有专门的场所和人员来从事教育活动,而只是由生产和生活经验丰富的老人,结合着社会生产劳动、社会生活的实践,把生产经验、生产技能及一些生活常识,直接传授给下一代,社会成员在亲身实践中自然而自

觉地接受教育，成长为符合社会要求的人。

第二，教育的社会性和公共性。凡是集体生产和生活所必需的知识、能力、品德、习俗，也就是说整个原始社会所要求的，全体社会成员都要学习，而进行教育也是社会公众的事情。同时，由于原始社会财产公有，不存在阶级和阶级对立，社会成员都平等地接受一定的教育，只有因为分工、年龄及性别的不同所形成的差别。

第三，教育内容的局限性与发展性。原始教育内容十分简单，基本上局限于一些原始的生产劳动、社会生活和原始宗教活动方面的内容，包括生活习俗教育、原始宗教教育（对自然、图腾、鬼神、祖先的崇拜）、原始艺术教育（歌唱、舞蹈、绘饰、雕刻等）、体格武力训练等。随着社会生产力和社会经济的不断发展，社会生活的不断丰富，原始社会的教育内容也呈现一个动态的发展过程。

第四，教育方式以口耳相传和模仿为主。由于原始社会教育没有专门人员和专门机构来承担，其教育主要是通过语言，口耳相传，或在观察模仿中进行。

原始社会进入氏族公社末期之后，由于社会经济、政治与文化的发展，以上的各种特点逐渐被许多新的因素所取代，开始滋生了学校的萌芽，我国历史走到了文明时代的门槛之前，原始社会的教育也完成了历史使命，让位于阶级社会的专门化的教育。

二、古代学校的萌芽

教育是和人类社会同时出现的一种社会现象，学校则是人类社会和教育发展到一定阶段的产物。按照一般规律，学校产生的历史条件是：社会生产日益发展，有可能使一部分人脱离生产劳动专门办教育和受教育；社会事务日渐复杂，需要培养专门人员进行管理；文字的产生，文化知识更加丰富，有了更便利的学习条件和更丰富的学习内容，这就有必要和可能建立有组织有计划的专门教育机关，于是产生了学校。一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期。当然，学校的产生也和其他社会现象一样，有一个从无到有，从不完备到比较完备的长期发展的过程。

古籍记载，我国五帝时代（约公元前 2700 年）已有大学，名叫“成均”。“成均”的名称，最初见于《周礼》、《礼记》二书，而认为“成均”是五帝之大学，最早出自董仲舒。^①董氏之说，根据何在尚待考证，但也不能贸然断定完全是他凭空杜撰的。我国在公元前 3000 年左右可能已有“图画

^① 《周礼·春官·宗伯下》：“大司乐掌成均之法。”《礼记·文王世子》：“以其序，谓之郊人，远之于成均。”郑玄注引董仲舒曰：“五帝名大学曰成均，则虞庠近是也。”

文字”和“象形文字”，有了文字自然会有专门传授和学习的机构。可见，我国在公元前 2700 年前后已有学校的雏形是完全可能的。

传说中虞舜时代的学校，兼作养老、藏米之所，并且已有大学、小学之分了。养老是氏族社会的传统，将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来，由集体敬养，这些老人自然担负起教育下一代的责任。养老的场所逐渐成为传授生产、生活经验和知识的学校。氏族社会末期，已有最初的等级，老人有国老、庶老之别，敬养的场所也就有所不同，遂形成所谓“上庠”、“下庠”。《礼记·王制》记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”而这些场所又往往是储存养老物资的仓库，所以《礼记·明堂位》中说：“米廩，有虞氏之庠也。”

根据《尚书·舜典》和《尚书·虞书》的记载，似乎在虞舜时已有了专门的学官，并已分为三大部门：一为“司徒”，由契负责，主持“五教”，即父义、母慈、兄友、弟恭、子孝；二为“秩宗”，由伯夷负责，主持“三礼”，即祀天神（日、月、风、雷之类）、享人鬼（祖先之类）、祭地祇（山、川、草、木之类）之礼；三为“典乐”，由夔负责，专掌乐教。

上述这些记载多含有后儒理想化或臆造的成分，尤其是汉儒最善于假托古制以见己意，所以不能完全信以为真。不过，在原始公社末期已有养老和祭祀天地鬼神的隆重仪式，并且已有比较固定的场所，则是可信的，这些仪式正是当时教育的主要内容和基本手段，这种固定的场所正是当时的学校。

夏朝（公元前 21—公元前 16 世纪）是我国历史上第一个奴隶制国家。夏朝的学校在古籍中也有明确的记述，但仍无直接证据。《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”《礼记·明堂位》又载：“序，夏后氏之序也。”夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。《文献通考·学校考》称：“夏后氏以射造士。”习射必兼习礼，要求射者与观者遵守长幼先后的次序，所以名其学曰“序”。

商朝（公元前 16—公元前 11 世纪）时奴隶制进一步发展，生产力日益提高，文化更加丰富，科学已相当发达，教育也有了明显的进步。商朝的学校不仅有古籍记载，而且有丰富的地下发掘文物作为实证。据《礼记·王制》载：“殷人养国老于右学，养庶者于左学。”殷人重祭祀、崇礼乐，所以特设“瞽宗”。《礼记·明堂位》载：“瞽宗，殷学也。”“瞽宗”由乐师瞽矇所主持，用作祭祀的地方，同时又是进行乐教、学习礼乐的机关。从地下发掘出来的甲骨文，其中有几片关于命武将在庠教练射箭的记载，有时还指令他们教三百射手，这是殷商确有庠学的重要证明。^①

① 陈梦家：《殷墟卜辞综述》，科学出版社 1956 年版，第 512～513 页。