

班级管理

主编 张建文 李丛玉

On Education Management of the Class

论

 云南大学出版社

班级管理教育理论

主 编 张建文 李丛玉
副主编 李振山 杨明榜 孙建国

编 著 者(按章节先后排列)

张建文	李丛玉	郭向周	陈锦函
陈建顺	柯昌平	杨雁云	王锡林
杨明榜	李 钢	李 鉴	李振山
孙建国	颜爱华	李宇赤	

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理理论/张建文, 李丛玉主编. —昆明:
云南大学出版社, 2002.6

ISBN 7-81068-459-0

I. 班... II. ①张... ②李... III. 班级—学
校管理—研究 IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 044711 号

班级管理理论

张建文 李丛玉 主编

云南大学出版社出版发行

(云南大学校内)

云南国浩印刷有限公司印装

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.0625 字数: 252 千字

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第一次印刷

印数 0001—3100

ISBN7-81068-459-0/G·246

定价: 16.00 元

前 言

21 世纪已经来临,“我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。”^① 在新的世纪里,我国人民将继续在中国共产党的领导下,以经济建设为中心,坚持“四项基本原则”,坚持改革开放,力争在本世纪中叶把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。我国改革开放 20 多年来的实践证明,要开展经济建设和全面的现代化建设,关键靠科技,教育是基础,而教育,又主要是学校教育。学校“教育在综合国力的形成中处于基础地位。”因此,我们必须“深化教育改革,全面推进素质教育”,提高人才培养的数量和质量。^②

实践证明,要深化教育改革,全面推进素质教育,牵涉到许多宏观领域和微观领域的具体工作。从微观方面即从学校自身管理的方面看,关键又是抓好教学管理和班级教育管理两项工作。因为,任何一个学校和任何一个教师的工作虽然千头万绪,但都可以简化和归结为教学工作和班级工作。事实上,任何一个学校都必须既抓教学工作,又抓班级工作;任何一个教师都必须既从事专业教学工作,又从事班级教育管理工作,这就是既教书,又育人。惟独只从事一项工作的学校和老师是极其罕见的。我们认为,在教学工作和班级工作这两者中,班级工作又更带有根本性。因为,班

^① 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,1999 年 6 月 13 日。

^② 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,1999 年 6 月 13 日。

级是学校的最基层组织,是学校教学的基本单位,是学校从事教学活动和其他活动的基本组织形式和基本保证。加强和搞好学校的班级教育管理工作,是全面完成学校的教育教学任务的关键,是“深化教育改革,全面推进素质教育”的基本途径。因此,班级教育管理工作,应该倍受人们的关注。然而,在我们现实的学校教育教学中,却存在着教学工作和班级工作“一手硬,一手软”的现象,这正是当前影响和制约我国素质教育发展的重要原因。因此,当前要真正实现“深化教育改革,全面推进素质教育”的目标,就要在认真搞好学校教学工作的同时,进一步抓好班级教育管理工作。实践证明,搞好班级教育管理工作,全面深化教育改革,就要有科学的班级教育管理理论的指导,要有一支高素质的教师队伍。其中,编写一本好的高质量的《班级教育管理论》专著,对于培养和提高班级教育管理教师的素质,进一步推动班级教育管理工作的改革,具有十分重要的意义。正是鉴于以上的认识,我们通过自己的辛勤劳作与耕耘,撰写了这本《班级教育管理论》,并希望通过此书的出版发行,能对我国学校班级教育管理工作和全面素质教育的推动,做出一点力所能及的贡献。

正如恩格斯所说,任何一种科学理论的产生,既有其深刻的经济根源和思想来源,又有其科研工作者的劳动创造。从这个意义上讲,本书的出版和问世,既是科研的作用,也是实践的成果。作为实践,一方面来自广大大、中、小学的第一线教师,是他们为我们提供了丰富的班级教育管理实践的直接经验素材;另一方面,也是我们长期以来从事高校班级教育管理实践经验的积累。作为科研,正是我们在有关教育理论的指导下,以唯物辩证的方法为武器,一方面参阅了其他研究者的相关研究成果,另一方面又对自己和他人的教学实践经验进行了一番从感性到理性、从现象到本质的系统分析与综合,从而得到了一些粗浅的理性认识,形成了一个相对完整的理论框架。

本书的研究和撰写,由张建文教授负责拟定提纲并主持编写,李丛玉、陈锦函参与了写作提纲的讨论,李振山参与了部分审稿和校对工作,最后,由张建文负责全书的统改和定稿。各部分的分工与撰稿人如下:

- 第一章 总论 (云南师范大学 张建文)
- 第二章 班级与班级管理 (云南文山师专 李丛玉)
- 第三章 班级管理目标 (云南大理学院 郭向周;云南师大 张建文)
- 第四章 班级教育的任务 (云南文山师专 陈锦函)
- 第五章 班级教育的途径 (云南曲靖师院 陈建顺、柯昌平;昆明理工大学 杨雁云)
- 第六章 班级管理的方法 (云南楚雄师院 王锡林;云南师大 张建文)
- 第七章 小学班级管理 (云南保山师专 杨明榜)
- 第八章 中学班级管理 (云南大理学院 李钢;云南洱源县振戎民族中学 李鉴潭)
- 第九章 大学班级管理 (昆明理工大学 李振山)
- 第十章 班级管理力量的整合与利用 (云南西双版纳州教育学院 孙建国、颜爱华、李宇赤)

本书的出版和问世,得到了云南大学出版社和云南师大学生处有关领导的热情关心和支持,在此一并表示感谢!

本书的研究和撰写以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指导,以《中小学班主任工作暂行规定》为依据,力求在各方面体现出理论性、应用性和独特性。即在理论上有一定的深度和说服力,在实际应用中具有较强的可操作性和针对性,并且整个体系结构和具体观点要充分体现出自己的特色和创意。但是,在本书的研究和撰写过程中,我们也深感班级教育管理的理论博大精深,深感自己的学识浅薄,深知本书的全部缺点。

因此,本书如同一面镜子,读者可以通过这面镜子看到作者学识的缺陷,并借助它将自己的思想端正。为此,我们怀着极大的热情欢迎一切来自善意的批评和指正。

作 者

2002年6月于昆明

目 录

前 言

第一章 总论	(1)
第一节 班级教育管理的历史与班级管理理论的研究对象	(1)
一、班级管理的历史沿革与历史任务	(1)
二、班级管理理论的研究对象	(10)
第二节 班级管理理论的特点与理论基础	(14)
一、班级管理理论的特点	(14)
二、班级管理理论的理论基础	(16)
第三节 学习与研究班级管理理论的意义与方法	(22)
一、学习与研究班级管理理论的重要意义	(22)
二、学习与研究班级管理理论的基本方法	(24)
第二章 班级与班级管理	(29)
第一节 班级的本质与当代中国的班级现状	(29)
一、班级的本质	(29)
二、当代中国的班级现状	(38)
第二节 班级的内在特点与教育功能	(40)
一、班级的内在特点	(40)
二、班级的教育功能	(50)
第三章 班级教育管理的目标	(57)
第一节 班级教育管理的总体目标是建设良好的班集体,促进学生的全面发展	(57)
一、建设良好的班集体	(58)

二、促进学生的全面发展·····	(66)
第二节 班级管理目标的建设与实现·····	(72)
一、班集体的目标建设·····	(73)
二、班集体的组织建设·····	(76)
三、班集体的作风建设与文化建设·····	(80)
第四章 班级管理任务·····	(89)
第一节 积极开展班级的思想品德教育·····	(89)
一、班级思想品德教育的客观依据·····	(89)
二、班级思想品德教育的任务与方法·····	(96)
第二节 努力搞好班级的学习指导·····	(99)
一、班级学习活动的特点与学习指导的意义·····	(99)
二、班级学习指导的根本问题和基本方法·····	(103)
三、学生学习的一般程序与方法·····	(109)
第三节 认真对待班级的心理指导与教育·····	(114)
一、班级心理指导的重要意义·····	(115)
二、班级心理指导的内容与方法·····	(116)
第五章 班级管理途径·····	(120)
第一节 班级活动是班级管理的基本途径·····	(120)
一、班级活动的地位与作用·····	(120)
二、班级活动的特点·····	(126)
第二节 班级活动的内容与形式·····	(132)
一、课堂教学活动·····	(132)
二、课外教育活动·····	(136)
三、社会实践活动·····	(140)
第三节 班级活动的程序与要求·····	(145)
一、班级活动的基本程序·····	(145)
二、班级活动的基本要求·····	(147)
第六章 班级管理方法·····	(150)

第一节 班级教育管理的方法论	(150)
一、理论联系实际与辩证的方法	(150)
二、实践的与群众的方法	(154)
第二节 班级教育管理的基本方法	(159)
一、全员参与与综合协调法	(160)
二、整体育人与德育优先法	(163)
第三节 班级教育管理的具体方法	(166)
一、调查研究与统计分析法	(167)
二、言传身教与制度管理法	(175)
第七章 小学班级教育与管理	(179)
第一节 小学生与小学班级	(179)
一、小学生的特点	(179)
二、小学班级的特点	(183)
第二节 小学班级教育与管理任务	(185)
一、思想品德教育与学习指导	(185)
二、日常行为习惯的养成与健康教育	(187)
第三节 小学班级教育与管理的方法	(191)
一、调查研究法	(191)
二、班集体建设与个别教育法	(194)
三、班队活动与整体协调法	(202)
第八章 中学班级教育与管理	(208)
第一节 中学生与中学班级	(208)
一、中学生的特点	(208)
二、中学班级的特点	(217)
第二节 中学班级教育与管理任务与方法	(221)
一、中学班级的思想品德教育	(221)
二、中学班级的学习与心理指导	(232)
三、中学班级教育管理的原则与方法	(238)

第九章 大学班级教育与管理	(241)
第一节 大学生与大学班级	(241)
一、大学生的特点	(241)
二、大学班级的特点	(252)
第二节 大学班级教育管理的指导思想与基本任务	(255)
一、大学班级教育管理的指导思想	(255)
二、大学班级教育管理的基本任务	(257)
第三节 大学班级教育管理的原则与方法	(263)
一、大学班级教育管理的原则	(263)
二、大学班级教育管理的方法	(264)
第十章 班级管理教育力量的整合与利用	(274)
第一节 班级管理是学校领导和整个社会的职责与义务	(274)
一、学校领导是班级教育管理的领导者和管理者	(275)
二、广大教师是班级管理的主力军	(278)
三、校园文化是班级管理的重要条件	(281)
四、家庭和社会是班级管理的重要力量	(283)
第二节 班主任在班级管理中的特殊地位与素养	(286)
一、班主任在班级管理中的地位和任务	(286)
二、班主任工作的性质与特点	(290)
三、在实践中努力提高班主任的班级管理素养	(293)
附 录	
1. 本书主要参考文献	(301)
2. 附录一 《小学班主任工作暂行规定》	(303)
3. 附录二 《中学班主任工作暂行规定》	(307)
4. 附录三 《中小学教师职业道德规范》	(311)

第一章 总论

实践证明，现代学校教育，无论在中国或者外国，都是采取班级教学制方式。班级是学校的最基层组织，是学校教育和教学的基本单位，是学校从事教学活动和其他活动的基本组织形式和基本保证，也是学生在校生活的基本形式。因此，加强和搞好学校的班级教育管理工作，是全面完成学校的教育教学任务的关键，是“深化教育改革，全面推进素质教育”的基本条件。而搞好班级教育管理工作，不仅要靠实践探索，也要靠理论指导。这就要学习和研究“班级教育管理论”。而学习和研究班级教育管理的理论，就首先要懂得班级教育管理的历史与现状，就要认识班级教育管理论的研究对象、基本特点、理论基础，就要懂得学习与研究班级教育管理论的重要意义和基本方法。这些问题正是本章所要探讨和解决的基本任务。

第一节 班级管理的历史与 班级管理论的研究对象

一、班级管理的历史沿革与历史任务

学习和研究班级教育管理论，首先要涉及班级管理的管理实践，因为理论是实践的反映和表现，理论的目的又是为实践服务。而涉及班级管理的管理实践，就首先要认识班级管理的历史，因为现实是历史的延续，历史从哪里开始，我们的认识也

应当从哪里开始,任何事物都是历史地发生的。历史地发生的事物,只有历史地把握它。这就是历史与逻辑相统一的方法。

(一) 班级教育管理的历史沿革

从历史上看,人类的班级教育管理活动不是从来就有的,而是人类的教育活动发展到一定阶段的产物和表现。准确地说,班级管理理论与实践,是整个近现代教育的产物和重要成果之一。是与近现代出现的“班级授课制”联系在一起的。

“班级授课制”的萌芽,可以上溯到古罗马的教育家、演说家昆体良(约公元35年~95年)。他说:“大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说。无论多少听众,每个人一定能全部听清楚。”^①

通常认为,按照年龄划分的“班级”,始创于15~16世纪的西欧。在当时,西欧国家创办的古典中学就进行了班级组织的尝试。率先使用“班级”一词的,是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦包罗大主教的学校的情形:“在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯式座位上。”^②

不过,人们比较一致地认为,17世纪的捷克教育家夸美纽斯(1592~1670年)才是班级授课制的“真正的奠基者”。他在《大教学论》一书中描述了他所设计的“国语学校”的教育方式:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班有一个教室,以免妨碍其他班次。”^③他说,“我认

① 滕大春主编:《外国教育通史》第1卷,第362页,山东教育出版社,1993年版。

② 金含芬主编:《学校教育管理系统分析》第300~301页,陕西人民出版社,1993年版。

③ 夸美纽斯:《大教学论》,傅任敢译,第230页,人民教育出版社,1984年版。

为，一个教师同时教几百个学生，不独是可能的，而且也是紧要的，因为，为教师，为学生，这都是一个最有利的办法。教师看到跟前的学生的数目愈多，他对工作的兴趣愈大（正同一个矿工发现了一线矿苗，惊震得手在发抖一样）。教师自己愈是热忱，他对学生便愈会显得热心。同样，在学生方面，大群的伴侣不仅可以产生效用，而且也可以产生愉快（因为人人乐于在劳动的时候得到伴侣）。因为他们可以互相激励，互相鼓励。”^①他在《泛智学校》一书中说：“分班制度通过把学生按年龄和成绩分成班组，在学校中建立起关于人员的制度。……班不外是把成绩相同的学生结合为一个整体，以便更容易的带领学习内容相同、对学习同样勤勉的学生奔向同一目标。”^②班级授课制度，逐步发展起来，当在18世纪至19世纪的欧美国家。

夸美纽斯第一次确立了“学年”的概念，把一个学年分成4个学季，上课放假各有一定的时间。确立学校每年的秋季招生一次，各班学生同时入学、同时升级、同时毕业。他还把各级学校上课和休息的时间作了适当的安排。国语学校每日上课4小时，拉丁学校每日上课6小时。一日以24小时计算，规定工作8小时，睡眠8小时，其余8小时作为照料健康、饮食、娱乐、交际等等之用。他为学员筹划得如此周密，确实难能可贵。

夸美纽斯确立了班级上课的形式。他要求教师对全班进行教学，除维持上课纪律外，要用适当的时间解释新教材、提问、练习等。他建议学生分成若干小组，每组的10人。各组选出学习好的学生来领导学习。他认为在这样的一种组织与纪律严明的班级里，每一个学生都可以被培养成合格的学生。^③

① 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》第27页，人民教育出版社，1979年版。

② 任钟印选编：《夸美纽斯教育论著选》，第246页，人民教育出版社，1990年版。

③ 引自辜伟节主编：《中学班集体建设与活动》第31页，南京师范大学出版社，1999年版。

有了“班级授课制”，也就有了班级教育管理的实践活动。教师的工作对象和形式也就发生了变化。教师不再是面对个别学生或少数学生开展教学活动，而是面对全体学生。教师的工作对象不仅是个体，更主要是学生群体，教师的教学活动不再是以个别活动为主，而是以班级群体活动为主。教师成了班级教育管理的组织者、领导者和教育者。

现代中国的学校教育制度一经产生，就有了班级教育管理的实践。1902年《钦定学堂章程》中规定：“学生每班应置教习一人，其教法则每一教习将所认定专教之一班学生，按日分门教授。”1903年《奏定学堂章程》规定：“凡初等小学堂儿童之数，60人以上120人以下，例置本科正教员1人，其力足添置副教员1人者听。”“本科正教员通教各科目。”“本科正教员任教授学生之功课且掌所属之职务。”^①民国初年所颁教学法令，除强调正教员通教各科目之外，还明确指出：“正教员担任儿童之教育，并掌教育之所属事务。”^②这一时期，出现了“级任教员”和“学级主任”等名称，这与今天的“班主任”正是同一个意思。如1917年的《江苏省立第一中学校学生操行考察规程》规定：“学生操行成绩由学级主任、舍监、学监随时审查默记之，每月按照定式记录于操行考察簿一次”；“每界学期之末，学级主任将各生各月所得审查结果括为期末评定汇交教务主任。”^③这种班级教育管理体制，一直沿用到国民党统治时期。

在中国共产党领导下的我国教育实践中，最早使用“班级授课制”和最早开始班级教育管理实践的，是在共产党领导的老解

① 璩金生等编：《学制演变》，第275页，上海教育出版社，1991年版。

② 朱有献主编：《中国近现代学制史》第三辑上，第148页，华东师大出版社，1990年版。

③ 朱有献主编：《中国近现代学制史》第三辑上，第401页，华东师大出版社，1990年版。

放区。1934年《中华苏维埃共和国小学校制度暂行条例》中规定：“每班设主任教员一人，一班学生在40名以上者，得增设助教教员一人。”^①1949年7月21日《陕甘宁边区政府关于新区目前国民教育改革的指示》中说：“废除训、教分立制度，实行教导合一，这一原则从两方面实施：①教师不只教书，而且要参加具体的指导工作；②组织上训育与教务统一。在学校组织上（实用于完小）校长下设教育主任。取消主任导师，班设主任教员。”^②这就是班主任制度。

新中国成立以后，在学校教育管理中一直实行班级教育管理制度。不过，最初在中小学实行的是“级任主任”制度，后来又撤消级任主任制而实行“班主任”制度。在1952年教育部颁发的《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》中都明确提出了“班级设班主任”。^③1988年随《小学德育纲要（试行草案）》和《中学德育大纲（试行草案）》的颁发，同时颁发了小学和中学《班主任工作暂行规定》。

纵观近现代“班级授课制”和班级教育管理的产生和发展过程，我们可以从中得到两方面的启示：

第一，班级教育管理是现代教育理论和教育实践的必然结果和必然要求。班级教育管理的理论和实践，是随着“班级授课制”的产生发展而发展起来的。“班级授课制”和班级教育管理的实践，是近现代教育实践的产物和重要成果，也是近现代教育实践和教育制度的重要内容和重要特征。因此，在现代社会中，要搞好和发展学校教育，从微观的角度来看，关键是要抓好班级

① 阵元晖等编：《老解放区教育资料（一）》，第310页，教育科学出版社，1981年。

② 《陕甘宁边区教育资料》教育方针政策部分下，第576～577页。

③ 见《中国教育年鉴》第1卷，第727～731页，上海教育出版社，1990年。

教育管理工作。

第二，班级教育管理的前提是班级的划分。在班级授课制初起之时，“班”和“级”是统一的，“夸美纽斯在《国语学校》中所设想的分班，就是按级来分的。我国现代学制试行初期，所谓班，也是由于级而产生的。”^①当时的“班”，只是按学年划分的“垂直性组织”。随着就学人数的增加，学校规模的扩大，在同一程度的学生中也划分了“班”，这时，“班”也就有了“水平性组织”的意义。因此，现在的“班级”，是“垂直性组织”和“水平性组织”的结合。但是，目前班级划分的关键并不在于“垂直性”还是“水平性”，而是班级人数要适中，因为，班级人数太少，就会造成教育资源的浪费；班级人数太多，同样会影响班级的教育教学质量。这是当前我国学校教育中应当十分注意的问题。

（二）班级教育管理的历史任务

班级教育管理的理论与实践，是近现代教育实践的产物和表现，是近现代教育的重要成果和基本特征。然而，班级教育管理的历史作用和历史任务，在近代社会和现代社会中却是不尽相同的。

近代社会，即资本主义上升时期的社会。由于大工业的产生和商品经济的发展，客观上需要一般劳动者掌握一定的科学文化知识；由于人们社会实践活动形式和内容的多样化，要求对劳动者进行分门别类的教育，从而导致了国民教育的普及，导致了“班级教育管理制度”的建立。在近代社会中，由于资本主义大工业的发展，由于社会分工的扩大化和社会关系的复杂化，客观上要求通过教育活动促使受教育者得到全面发展。但是，资本主义生产资料私有制的形式，又造成受教育者的片面发展。资本主

^① 杨启亮等主编：《大学班主任》第6页，南京师大出版社，2000年，第1版。